



107年大專校院職涯輔導推動計畫  
大專校院職涯輔導種子教師培訓

# 課程模組(一) 學生職涯探索與認知

主講人: 正修科技大學  
幼保教授兼系主任  
辛宜津 諮商心理師



# 推動青年發展職涯工作之國際作為參考

❖ 台灣: 大專校院職涯輔導資訊平臺

<http://mycareer.yda.gov.tw/>

❖ 美國

[O\\*NET OnLine](#)

❖ 中國就業網: 勞動力市場信息網 ex 公共招聘網

<http://www.chinajob.gov.cn/>



# 職涯規劃4 要素

1. 知己
2. 知彼
3. 選擇與行動，
4. 外在的支援系統



大專校院學生  
職涯發展教材  
(105年版)

## L職涯優勢學習(14堂課)

主軸目的：藉由多元方式瞭解個人特質優勢，據以投入提升職業能力的學習

## P職涯進路準備(21-24堂課)

主軸目的：藉由多元方式瞭解職業與職場，據以投入職場競爭力與社會化的準備

## A職涯籌劃實踐(20堂課)

主軸目的：藉由建立理想的未來願景，以及掌握實踐方法，克服挑戰困難，實現圓滿職涯準備



# 教育部青年發展署的三支箭

## 《大專校院職涯輔導工作參考手冊》

### ❖ 運作篇

- 職涯工作行政模式
- 職涯活動規劃與執行

### ❖ 輔導篇

- 職涯服務的樣貌
- 「學生為本位」之職涯發展工作教材篇

### ❖ 教材篇

- 課程理念精神與整體架構
- 職涯優勢→進路→實踐



大專校院  
職涯輔導工作  
參考手冊

輔導篇

中華民國 107 年

大專校院學生  
職涯發展教材

中華民國 107 年 2 月

大專校院  
職涯輔導工作  
參考手冊

運作篇

中華民國 107 年 2 月

107年大專校院職涯輔導推動計畫  
大專校院職涯輔導種子教師培訓



# 第一箭：職涯輔導工作運作篇

- ❖ 開學祭 9月生涯定向→ **E-portfolio**
  - 年底行業薪資分析→ 年度勞動就業新聞焦點
- ❖ 新春轉職潮→ 實習選擇/倫理勞安宣導→ 就業博覽晃
  - 畢業季求職媒合





## 第二箭：職涯輔導工作-輔導篇

### ❖ 以「學生為本位」之輔導姿態

高等教育對職能培育的教與學之研究等調查發現：  
學生的職涯服務需求

- (1) 「校外實習」
- (2) 「校外見習(參訪)」
- (3) 各式職涯講座

### ❖ 影響運作成效的關鍵在於

- (1) 專業資源的引進與溝通合作機制之建置。  
包括直接與專業學系或單位合作，或間接引進外部專業資源  
如：建置生涯服務或行政管理相關的資訊系統，
- (2) 溝通合作機制部分：建立單位間溝通合作的平臺，



## 第三箭：職涯輔導工作-教材篇

### 教材研發團隊

主題/單元數	召集人	單元設計者/主講者
生涯理念1	劉淑慧	楊育儀
自我發展 4~6	吳淑禎	吳淑禎、劉淑慧、陳斐娟、洪雅鳳、許鶯珠、 許菊芬
職涯探索3	辛宜津	辛宜津、吳秉衛、楊曜瑗
學涯發展3	蔡秦倫	王思峰、張慈宜、劉兆明、鍾億儕、蔡秦倫、 林楠
學職轉換 4~6	夏侯欣鵬	周志明、林俊宏、呂亮震、夏侯欣鵬
生涯籌劃 3~7	劉淑慧	劉淑慧、洪瑞斌、管貴貞、彭心怡、鍾雅惠、 蔡羽柔
回顧展望1	辛宜津	辛宜津、陳思帆



# 《統整反思歷程》

## 教學(學習)目標 Benjamin S. Bloom

認知領域

Cognitive Domain

教學  
領域

技能領域

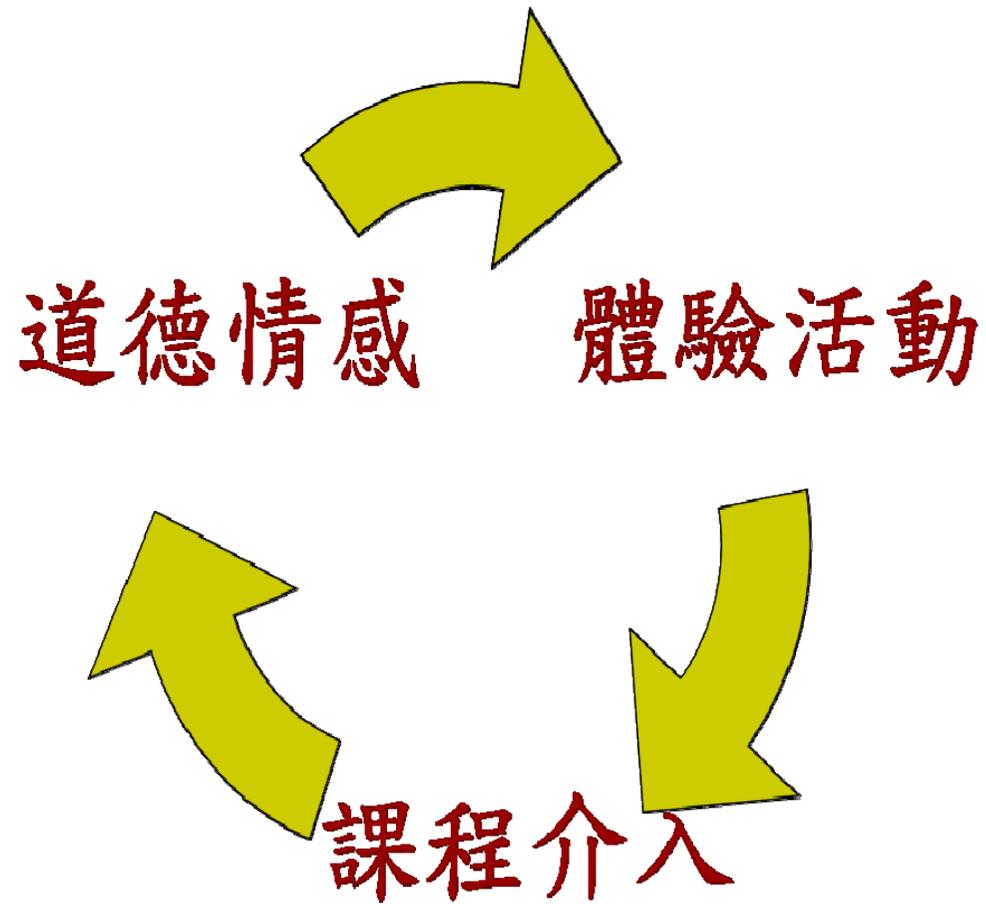
Psychomotor Domain

情意領域

Affective Domain



# 內化學習應重視情意目標的達成





# 大專學生之學習目標與生涯發展任務

- ❖ 發掘志趣熱情
- ❖ 建立才幹資產
- ❖ 掌握資源網絡
- ❖ 勾勒生涯願景
- ❖ 實踐理想生活
- ❖ 展現行銷自我
- ❖ 準備適應職場
- ❖ 持續建構調整



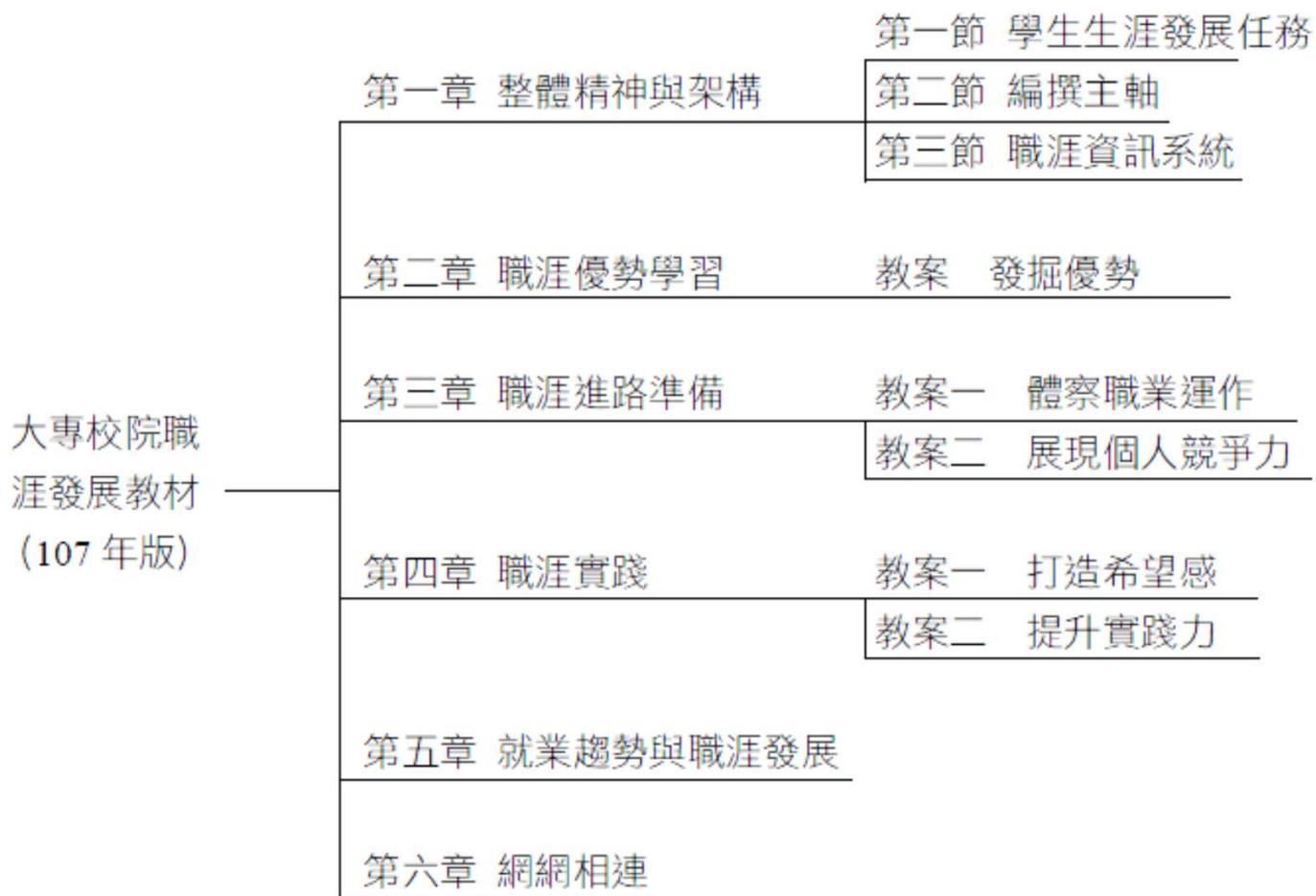


圖 3 107 年版大專校院學生職涯發展教材一主體架構圖