

教育部青年發展署 108年大專校院職涯輔導種子教師培訓工作坊

職涯優勢學習

承辦學校：遠東科技大學學務處職涯發展中心

講師：劉淑慧

彰化師範大學輔導與諮商學系教授

兼華人生涯研究中心主任

時間：2019年07月26日

地點：大魯閣新時代購物中心9樓曼活學堂

教材研發與推廣的基本理念

- 大專生涯輔導課程理念

- 嵌入系所脈絡：系所生涯 or 生涯融入系所專業。

- 契合系所特色與學生需求

- 個人創新：發掘同系每位學生的獨特性。

- 協助學生探索自我、統整方向、自主學習。

- 青年署之生涯輔導推廣

- 生涯教材：跨領域專業團隊編製的青年署大專生涯發展教材。

- 生生不息：藉助教師專業及創意來豐富教材資料庫。




為何是您來開生涯課？

- 您是系上最能跟學生打成一片的老師。
- 您是關心學生的優良導師。
- 您今年帶大一或大四。
- 您上大一或大四的必修課。
- 您帶系上實習之類課程。
- 您關切系上學生的生涯發展問題。
- 您關切專業領域的生涯發展或教育。
- 您.....**是好人**。

今日綱要

整體教材介紹



優勢學習單元
介紹與演練

整體教材介紹

現代社會需要 選擇與射中箭靶的能力



生涯素養：發展生涯所需的基本能力

掌控力 理性選擇目標與規劃實現行動

實踐力 付諸行動、承擔壓力以完成所願


後現代社會需要
創造箭靶與活出故事的能力




生涯素養：發展生涯所需的基本能力

掌控力 理性選擇目標與規劃實現行動

實踐力 付諸行動、承擔壓力以完成所願

 **開放力** 透過欣賞與嘗試開啟新的可能性

 **生命力** 承擔抉擇的限制、自由與責任

 **建構力** 知道為何並統整出有意義的故事

大專學生的階段性生涯發展任務

發掘志趣熱情	透過客觀心理評量與主觀生活經驗，觀察與反思個人特質傾向，據以發掘志趣熱情。
建立才幹資產	掌握學習資源與方法，培養基本素養、博雅素養、學習創新力、職場軟實力、專業硬實力等才幹資產，並發展出個人特色與優勢，據以作為實現生涯願景的憑藉。
掌握資源網絡	藉由搜尋與掌握多元的學習、工作與生活資源，發掘有助生涯發展（例如帶來學習或工作機會）的各種機會與管道；以及藉由溝通、人際、政治、組織等技能建立與維持有助生涯發展的人際網絡。
勾勒生涯願景	在教育或職業環境脈絡中，勾勒出呼應個人志趣熱情與才幹資產以及照顧群體需求與福祉的生涯願景。
實踐理想生活	針對個人生涯願景，盤點個人才幹資產、資源網絡，應用個人生涯籌劃與管理方法，勾勒出實際可行的實踐歷程，在大學校園中實際活出理想生活。
展現行銷自我	針對爭取學習、工作或生活相關機會的需要，儲備梳理個人經歷、展現個人特色優勢、爭取未來發展機會。
準備適應職場	針對未來適應職場的需要，瞭解與適應職場運作、職場潛規則以及工作角色扮演，需要瞭解與適應的範圍包括執行工作任務所需才幹、職業道德與職場倫理、工作相關法律規範與安全守則以及其他職場相關文化與規則。
持續建構調整	持續關注自己的生涯發展，應用個人生涯籌劃策略與管理方法來探索與實踐自己的生涯願景，在此歷程中欣賞與享受各種預期和非預期的經驗，並時時反思與調整生涯願景或生涯管理與實踐方法。

教材之研發與推廣

- 何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津（2013.7.1~2014.12.31）。教育部青年發展署「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」。教育部青年發展署委託計畫。
- 何希慧、劉孟奇、劉淑慧、陳斐娟、吳淑禎、田秀蘭（2015.3.1~2016.8.31）。教育部青年發展署104年度「推動大專校院生涯輔導工作計畫」課程型子計畫辦公室計畫。教育部青年發展署委託計畫。
- 蔡文彬、葉慶鴻（2019.1.1~2019.12.31）。108年青年職涯輔導推動計畫 - 南區召集學校。教育部青年發展署計畫。

教材研發團隊

主題/單元數	召集人	單元設計者
甲、生涯理念1	劉淑慧	楊育儀
乙、自我探索4~6	吳淑禎	吳淑禎、劉淑慧、陳斐娟、洪雅鳳、許鶯珠、許菊芬
丙、職涯探索3	辛宜津	辛宜津、吳秉衛、楊曜瑗
丁、學涯發展3	蔡秦倫	王思峰、張慈宜、劉兆明、鍾億儕、蔡秦倫、林楠
戊、學職轉換4~6	夏侯欣鵬	周志明、林俊宏、呂亮震、夏侯欣鵬
己、生涯籌劃3~7	劉淑慧	劉淑慧、洪瑞斌、管貴貞、彭心怡、鍾雅惠、蔡羽柔
庚、回顧展望1	辛宜津	辛宜津、陳思帆

自我發展

甲1 釐清生涯理念

己11 剪輯理想生涯

己13 享受生涯變動

未來
籌劃

己12 宣告未來故事

乙1 敘說往日生涯

己21 勾畫圓夢計畫

己24 延伸實踐經驗

實踐
夢想

乙2 發掘志趣熱情

己22 盤點生涯資產

庚1 展開未來行動

己23 落實實踐之道

乙3 掌握才幹資產

丁1 多元經驗

丁2 看見變化的樣子

發展
學涯

乙5 檢視今日學習

丁3 學用關係與學習策略

乙4 開創未來工作

丙1 工作視窗六宮格

戊2 求職與自我行銷

定向
職涯

乙6 統整生涯願景

丙2 職業訪談報告

乙4 開創未來工作

丙2 職業訪談報告

戊1 角色脫離進入

職涯
準備

丙3 職業停看聽

戊3 職場社會化

戊2 求職與自我行銷

戊4 職場高效習慣

教材之研發與推廣

- 何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津（2013.7.1~2014.12.31）。教育部青年發展署「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」。教育部青年發展署委託計畫。
- 何希慧、劉孟奇、劉淑慧、陳斐娟、吳淑禎、田秀蘭（2015.3.1~2016.8.31）。教育部青年發展署**104年度「推動大專校院生涯輔導工作計畫」課程型子計畫辦公室計畫**。教育部青年發展署委託計畫。
- 蔡文彬、葉慶鴻（2019.1.1~2019.12.31）。**108年青年職涯輔導推動計畫 - 南區召集學校**。教育部青年發展署計畫。

優勢 學習

- 藉由多元方式瞭解個人特質優勢，據以投入提升職業能力的學習。

(1) **發掘優勢**：釐清自己在興趣、價值觀、專長、技能等方面的特色 / 優勢。

(2) **提升優勢**：藉由學習規劃提升或發揮自己的特色 / 優勢。

- 藉由多元方式瞭解職業未來與職務，據以投入職場競爭力與社會化的準備。

進路 準備

籌劃 實踐

- 藉由建立理想的未來願景，以及掌握實踐方法、克服挑戰困難，實現圓滿職涯發展。

優勢 學習

- 藉由多元方式瞭解個人特質優勢，據以投入提升職業能力的學習。

進路 準備

- 藉由多元方式瞭解職業與職場，據以投入職場競爭力與社會化的準備。

籌劃 實踐

- (1) **體察職業運作**：瞭解自己所感興趣的職業之特色與發展。
- (2) **創造個人競爭力**：學會選擇或創造適合自己的職業或工作機會。
- (3) **掌握職場社會化**：瞭解學生角色與工作角色的差異、學會如何準備求職。
職涯發展。

優勢 學習

- 藉由多元方式瞭解個人特質優勢，據以投入提升職業能力的學習。

進路 準備

- (1) **打造希望感**：釐清自己的生涯理念和風格（強調掌控或開放等）、學會實踐自己生涯夢想的方法、建立自己的整體生涯籌劃（含學習、工作與生活等）
- (2) **提升實踐力**：學會因應生涯變動的方法、實際實踐自己的生涯夢想。

籌劃 實踐

- 藉由建立理想的未來願景，以及掌握實踐方法、克服挑戰困難，實現圓滿職涯發展。

發掘優勢

L11乙1 梳理高峰經驗

L12乙2 發掘志趣熱情

L13乙3 掌握才幹資產

提升優勢

L21丁1 多元學習經驗

L22丁2 提升才幹之道_看見變化

L22丁3 提升才幹之道_學習策略

L23乙5 檢視今日學習

提升實踐力

A21己22 盤點生涯資產

A21己13 享受生涯變動

A22己23 落實實踐之道_回歸圓心

A22己23 落實實踐之道_衝突對話

A23庚1 展開未來行動_製作圓滿

A23己24 延伸實踐經驗_展望未來

P11丙1 工作視窗六宮格

P12丙2 職業訪談報告

P22乙4 開創未來工作

P23乙6 統整生涯願景

P24戊2 求職與自我行銷

P31戊1 角色脫離進入

P32丙3 職業停看聽

P33戊3 職場社會化

P33戊4 職場高效習慣

體察
職業
運作

展現
個人
競爭力

掌握
職場
社會化

A11甲1 釐清生涯理念

A12己12 宣告未來故事

A12己11 剪輯理想生涯

A13己21 勾畫圓夢計畫

打造
希望
感

教材之研發與推廣

- 何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津（2013.7.1~2014.12.31）。教育部青年發展署「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」。教育部青年發展署委託計畫。
- 何希慧、劉孟奇、劉淑慧、陳斐娟、吳淑禎、田秀蘭（2015.3.1~2016.8.31）。教育部青年發展署104年度「推動大專校院生涯輔導工作計畫」課程型子計畫辦公室計畫。教育部青年發展署委託計畫。
- 蔡文彬、葉慶鴻（2019.1.1~2019.12.31）。**108年青年職涯輔導推動計畫 - 南區召集學校**。教育部青年發展署計畫。

單元名稱(暫定)	編撰委員 / 協同編撰者	編審委員
國際移動拓展職涯	劉豫鳳、林宜秀	吳淑禎
三創打開新視界	李怡穎、許順發 / 楊家裕、 徐羿甄、黃婉如	吳淑禎
服務學習開展生涯	何慧卿、黃偉琦	吳淑禎
建立個人特色	管貴貞、辛宜娟	劉淑慧
職場互動順勢行	許碧芬、魏郁禎	吳淑禎
職場減壓沒煩惱	藍菊梅、楊曜瑗 / 盧怡廷	辛宜津
職場守護與捍衛	趙娟黛	辛宜津
求職心法show亮點	周鳳瑛、王淑慧	辛宜津
Smart規劃個人發展	毛菁華、黃菲菲	劉淑慧
人生製片大師	孫毓英、李興旺 / 張慕平、 楊慧琳	劉淑慧

發掘優勢

- L11 梳理高峰經驗
- L12 發掘志趣熱情
- L13 掌握才幹資產
- L14 豎立個人特色**

提升優勢

- L21 多元學習經驗
- L221 看見才幹變化
- L222 善用策略自主學習
- L23 檢視今日學習
- L24 服務學習開展生涯**

提升實踐力

- A211 盤點生涯資產
- A212 享受生涯變動
- A221 落實實踐_回歸圓心
- A222 落實實踐_衝突對話
- A231 延伸實踐_製作圓滿
- A232 延伸實踐_展望未來

- P11 工作視窗六宮格
- P12 職涯焦點人物誌
- P13 三創打開新視界**
- P14 國際移動拓展職涯**

- P22 開創未來工作
- P23 統整生涯願景
- P241 求職即自我行銷
- P242 求職心法show亮點**

- P31 角色脫離進入
- P32 職場守護與捍衛**
- P331 職場社會化_新人功課
- P332 職場社會化_高效習慣
- P34 職場互動順勢行**
- P35 職場減壓沒煩惱**

- A11 釐清生涯理念
- A121 宣告未來劇本
- A122 勾勒未來願景
- A123 Smart 規劃個人發展**
- A124 人生製片大師**
- A13 籌劃圓夢行動

體察職業
運作

展現個人
競爭力

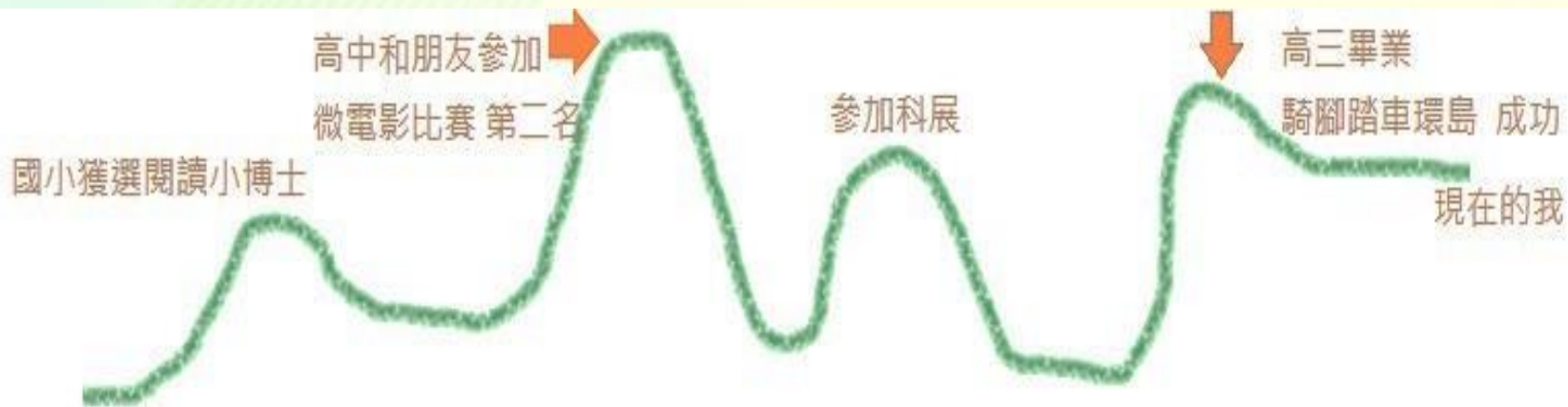
掌握職場社會化

打造希望
感

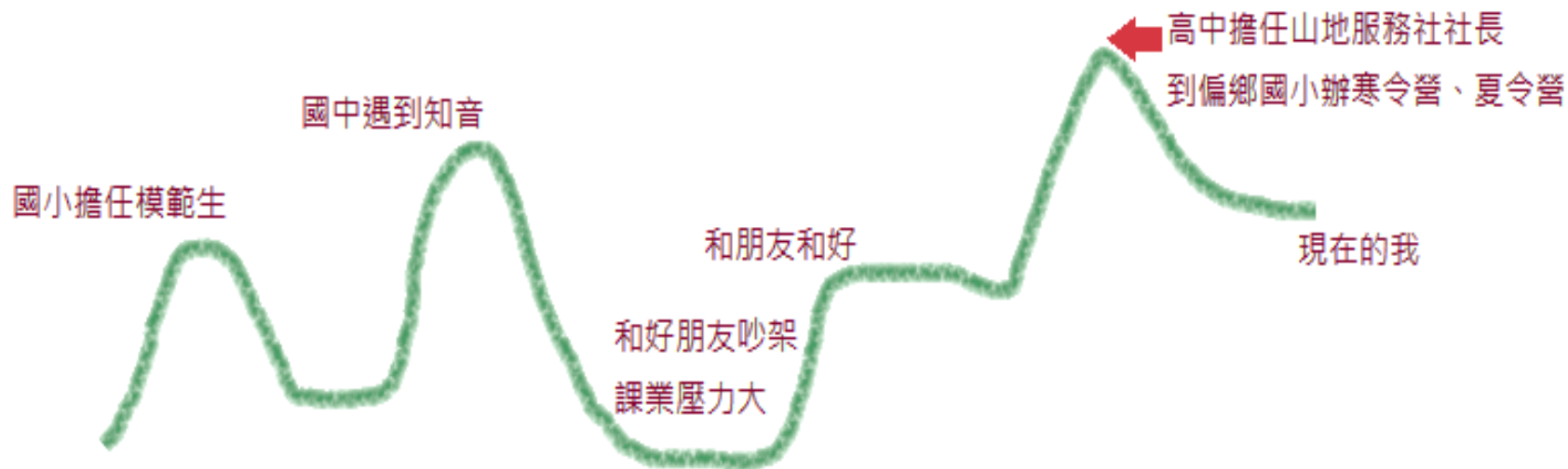
優勢學習單元介紹



主題	單元重點	教學內容/活動
發掘優勢	<p>L11</p> <p>梳理高峰經驗：</p> <p>從正向經驗肯定個人興趣與技能</p> <p>陳斐娟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：課前一週提醒帶成功經驗的成果或紀念品來課堂分享。 2. 我的光榮史：展示個人過去成功經驗的成果或紀念品。 3. 教師示範生命線：說明以美勞素材之細鐵絲折出個人過去生命經驗的方法，並展示與分享教師個人之生命線。 4. 學生製作生命線：學生折出自我獨特的生命線 5. 三人小組分享：一位敘說、一位訪談、一位記錄，每位學生輪流分享生命線，成員回饋其所展現的個性、興趣、價值、技能。 6. 大課堂分享心得。 7. 給自己的話：學生寫給現在或過去的自己的一句話。 8. 說明課間作業。



單元教材：生命線範例

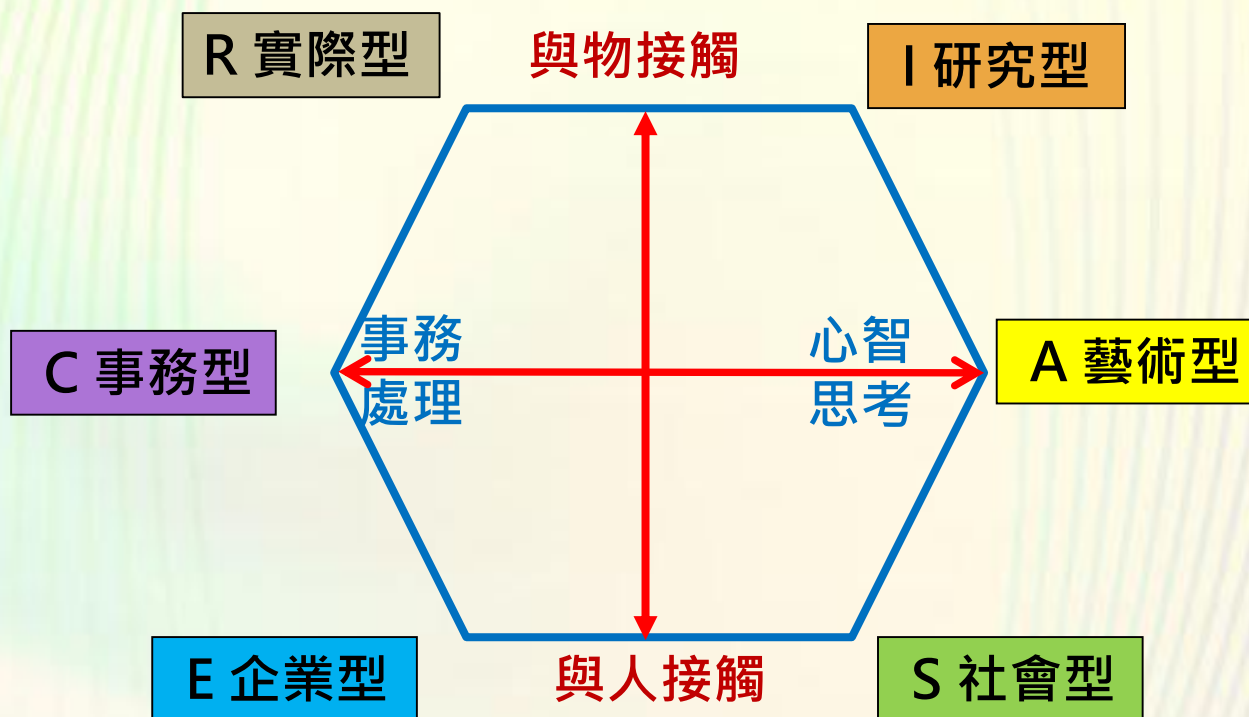


單元教材：生命線範例



主題	單元重點	教學內容/活動
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em;">發掘優勢</p>	<p style="color: purple; font-weight: bold; font-size: 1.5em;">L12 發掘志趣 熱情：</p> <p style="color: purple; font-weight: bold;">填寫生涯開展風格與興趣量表並創造個人與系所的特契合度</p> <p style="color: blue; font-weight: bold;">許鶯珠 吳淑禎 劉淑慧 許菊芬</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發生涯開展風格探索動機：以旅行為例說明生涯開展風格的意涵，引發學生探索動機。 2. 實施生涯開展風格量表。 3. 說明<b style="color: purple;">生涯開展風格定義及測驗分數解釋。 4. 引發興趣探索動機：以生涯典範【人因夢想而偉大!吳季剛自信發光】影片說明興趣之重要性，引發興趣探索動機。 5. 實施CCN職業興趣量表。 6. 說明<b style="color: purple;">興趣類型並連結系所經驗：介紹職業興趣六類型定義，並讓學生練習做系所活動、人格特質和價值觀的六型歸類。 7. 進行測驗結果分析—檢視<b style="color: purple;">自我了解程度：比較自評和測驗結果的差異，並統整個人興趣傾向。 8. 進行測驗結果分析—<b style="color: purple;">發掘個人在系所中的優勢和資源：導引學生比較個人與就讀學系/理想職業的對照折線圖（低年級用就讀學系、高年級用理想職業），用以發掘志同道合、個人優勢和系所資源之所在。 9. <b style="color: purple;">創造獨特契合方式：介紹系所次領域的Holland類型，探討如何透過掌控力與開放力來善用資源、發揮優勢，創造個人獨特的興趣契合方式。 10. 總結—活出你的夢想：以生涯典範鼓勵學生追求自己的夢想。 11. 延伸活動—<b style="color: purple;">說出熱情：演練夢想職業應徵。

建立Holland興趣類型的概念架構



藝術型A



社會型S



實際型R



企業型E



事務型C



研究型I



有很多程式設計的點子

遊戲軟體的美編

檢測線路

組裝電腦

擔任專題組長

擔任學會總務

系統分析與設計

到偏遠部落當電腦小老師

主動給予意見

整理系統資料

選修創新與創業管理

擔任教學助理

電腦競賽擔任隊長

測試程式找出BUG

解決電腦中毒

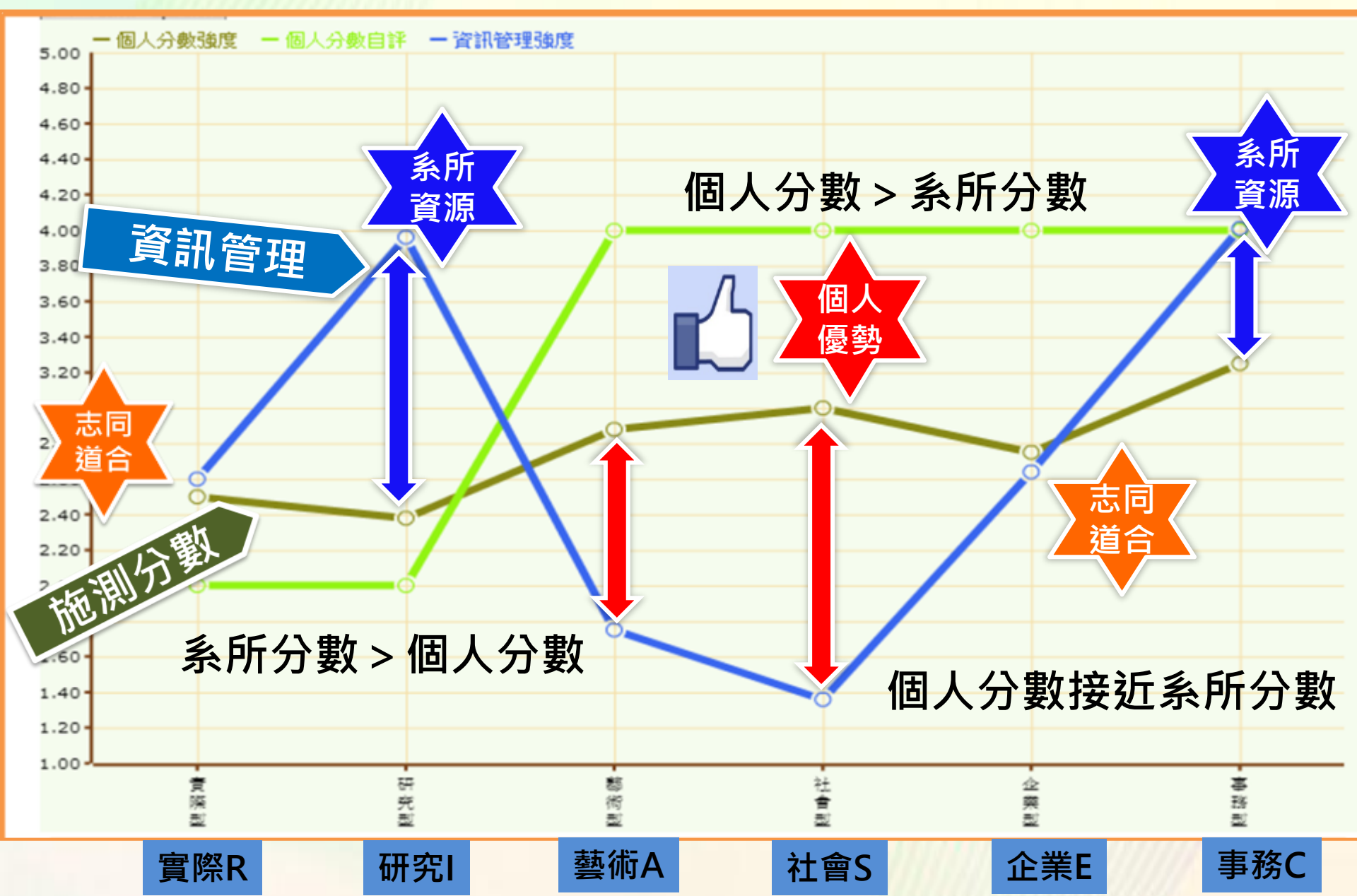
協助同學課業

在團體中習慣擔任領導人

測試程式找出BUG

你答對了嗎??

分析個人在就讀系所的優勢與資源



實際R

研究I

藝術A

社會S

企業E

事務C

系所出路VS.興趣類型-以資訊管理學系為例

每一興趣類型都有發揮的空間

所有職業都可以再點進去
看職業的詳細介紹！
(例如:職業的主要工作任務)

➤ 畢業生從事的職業HighLight

所有職業的平均興趣類型最高分是：事務型、研究型、企業型

實際型(R)	事務型(C)
組裝人員團隊	圖書館技師
火車頭協調員	資料庫管理員
製造與操作工作人員之第一線管理人/經理人	網站管理人員
研究型(I)	藝術型(A)
電腦作業系統軟體工程師	
電腦程式設計師	
電腦軟體工程師	
企業型(E)	社會型(S)
製造與操作工作人員之第一線管理人/經理人	圖書館技師
行銷經理	
電腦與資訊系統經理	

CCN提供每個學系的六個類型職業

實務演練

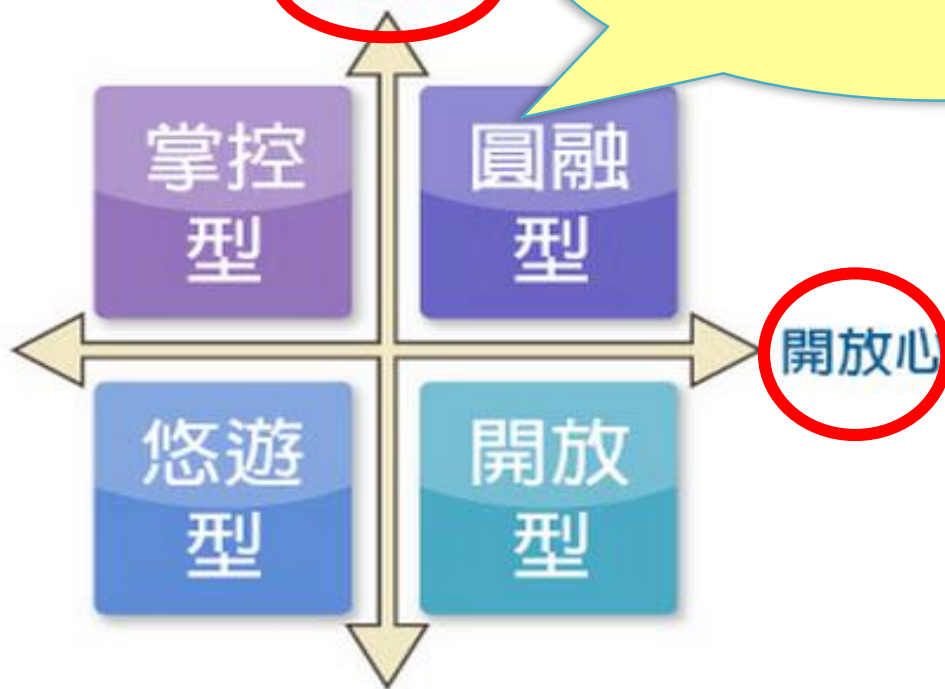
生涯開展風格的類型

生涯開展風格 = 一個人面對生涯發展的態度或傾向
(生涯抉擇、生涯實現、生涯不確定性)

1. 蒐集資料
明確目標
2. 擬訂計畫
按部就班
3. 排除萬難

掌控力

若能結合兩者，靈活運用，
是最具優勢的狀態



開放心

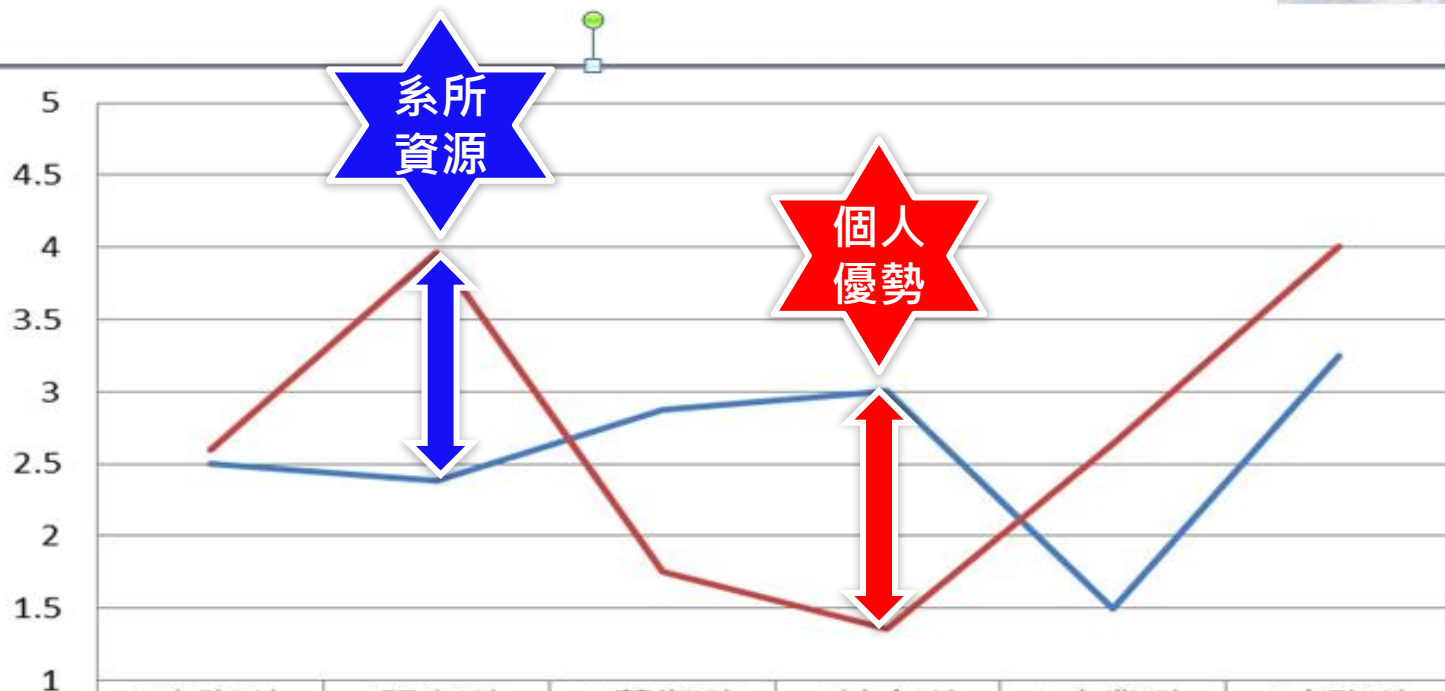
1. 掌握重點
2. 欣賞好奇
冒險體驗
3. 正向思考
找出機會

奇奇的折線圖

奇奇興趣施測分數VS.資管系興趣強度



興趣強度



— 施測分數

— 學系興趣強度

R實際型

I研究型

A藝術型

S社會型

E企業型

C事務型

2.5

2.38

2.88

3

1.5

3.25

2.6

3.96

1.75

1.36

2.64

4.01

資訊管理系範例

問題1：用掌控力：思考如何善用【系所資源】。

每一組先找出你單子上的【系所資源】。例如：個人興趣分數 $I <$ 資管系的興趣強度，全組討論出至少1種善用資源提升 I 的強化辦法或畫。

問題2：以開放心：欣賞 I 低的優點—把它變優勢。

例如：我的 I 比較低，所以比較不會追根究底，判斷事情也不只以道理來評斷，會考慮情緒等因素且比較具有同理心。

問題3：以開放心：創意問題解決/發揮個人優勢來處理限制。

例如：以高分 S 幫助低分 I ，廣結善緣，善用人際網絡的智囊來做問題分析。

問題4：以開放心：創意問題解決/開創新的發揮場域。

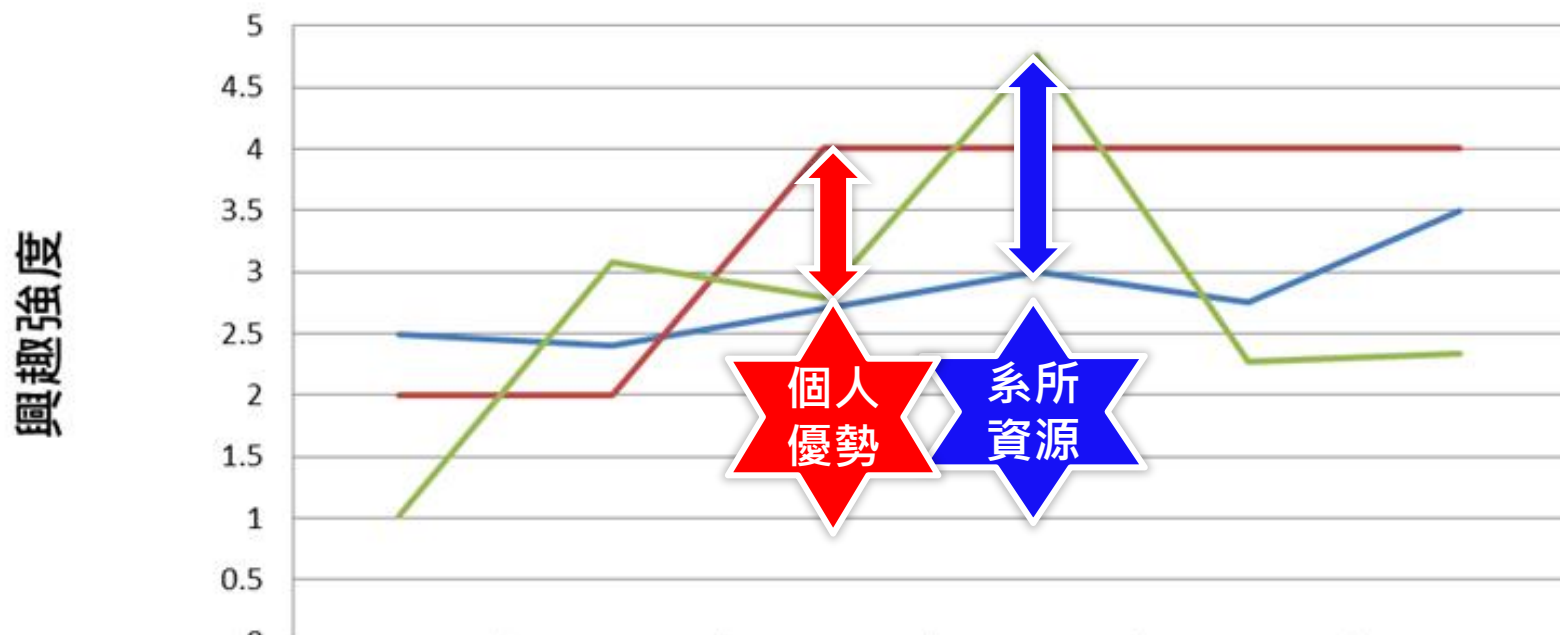
例如：用 C 型整合資訊，也許可做出一套關於管理的軟體，可以把可能人格特質、情境、管理會發生的狀況都可用電腦軟體模擬出來解決！

問題5：以開放心：做創意組合或任何自由突發奇想！

我的應援團--折線圖範例(諮商輔導學系)



個人興趣分數VS學系興趣強度統整表



	R實際型	I研究型	A藝術型	S社會型	E企業型	C事務型
— 施測分數	2.5	2.4	2.7	3	2.75	3.5
— 自評分數	2	2	4	4	4	4
— 學系興趣強度	1.02	3.08	2.8	4.76	2.27	2.34

諮商輔導系範例

問題1：用掌控力：解決【興趣強度低】的興趣類型。

每一組先找出你單子上的【興趣強度低於學系強度】的興趣類型，例如：個人興趣分數 $S <$ 諮商系的強度，全組討論出至少1種提升 S 的強化辦法或計畫。

問題2：以開放心：欣賞 S 低的優點—把它變優勢

例如：我的 S 比較低，不會花太多時間處理人際，但可更善用時間學習。

問題3：以開放心：創意問題解決/發揮特色來處理限制。

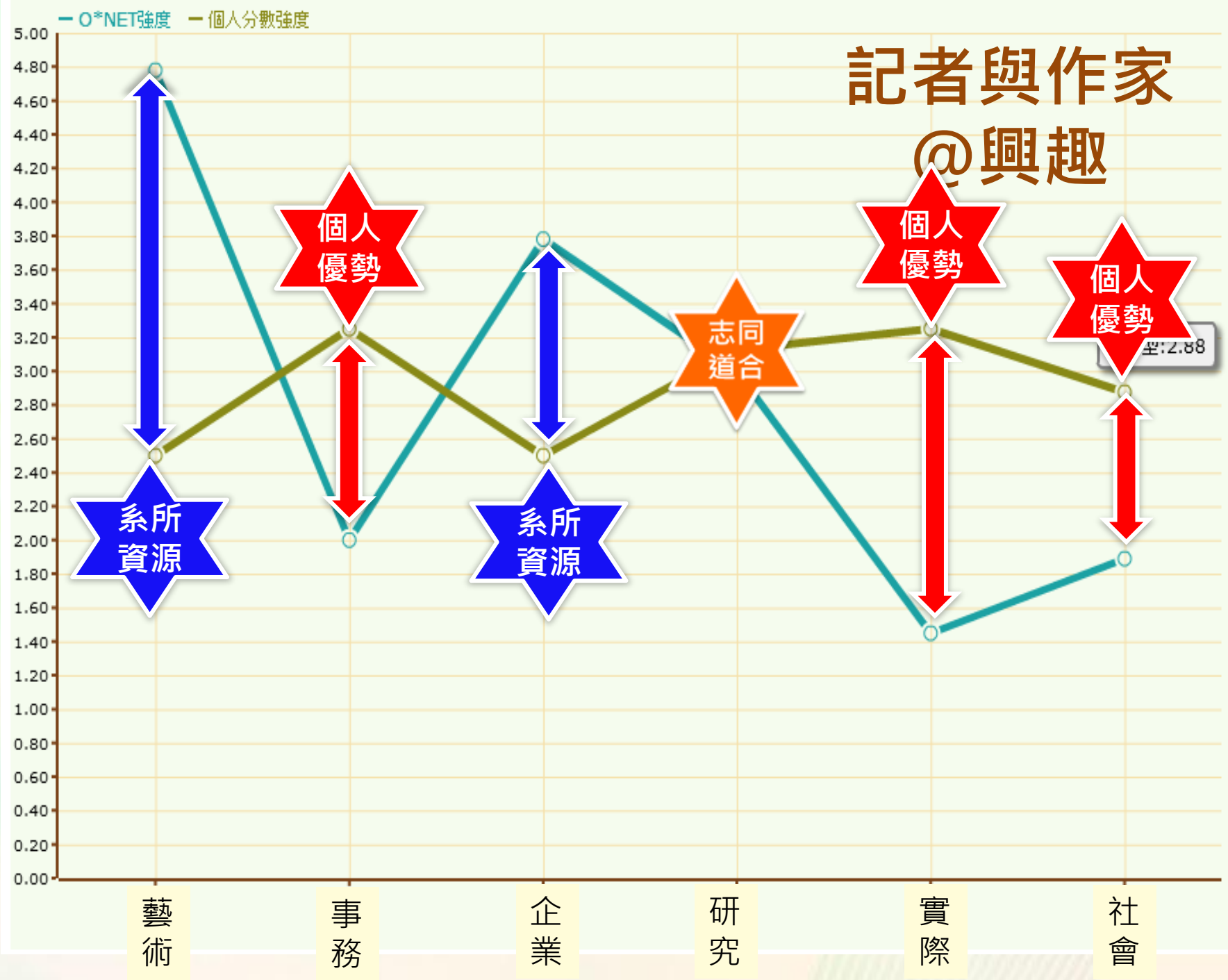
例如：以高分 A 幫助低分 S ，透過藝術創作的分享來增進相互了解與建立人際連結。

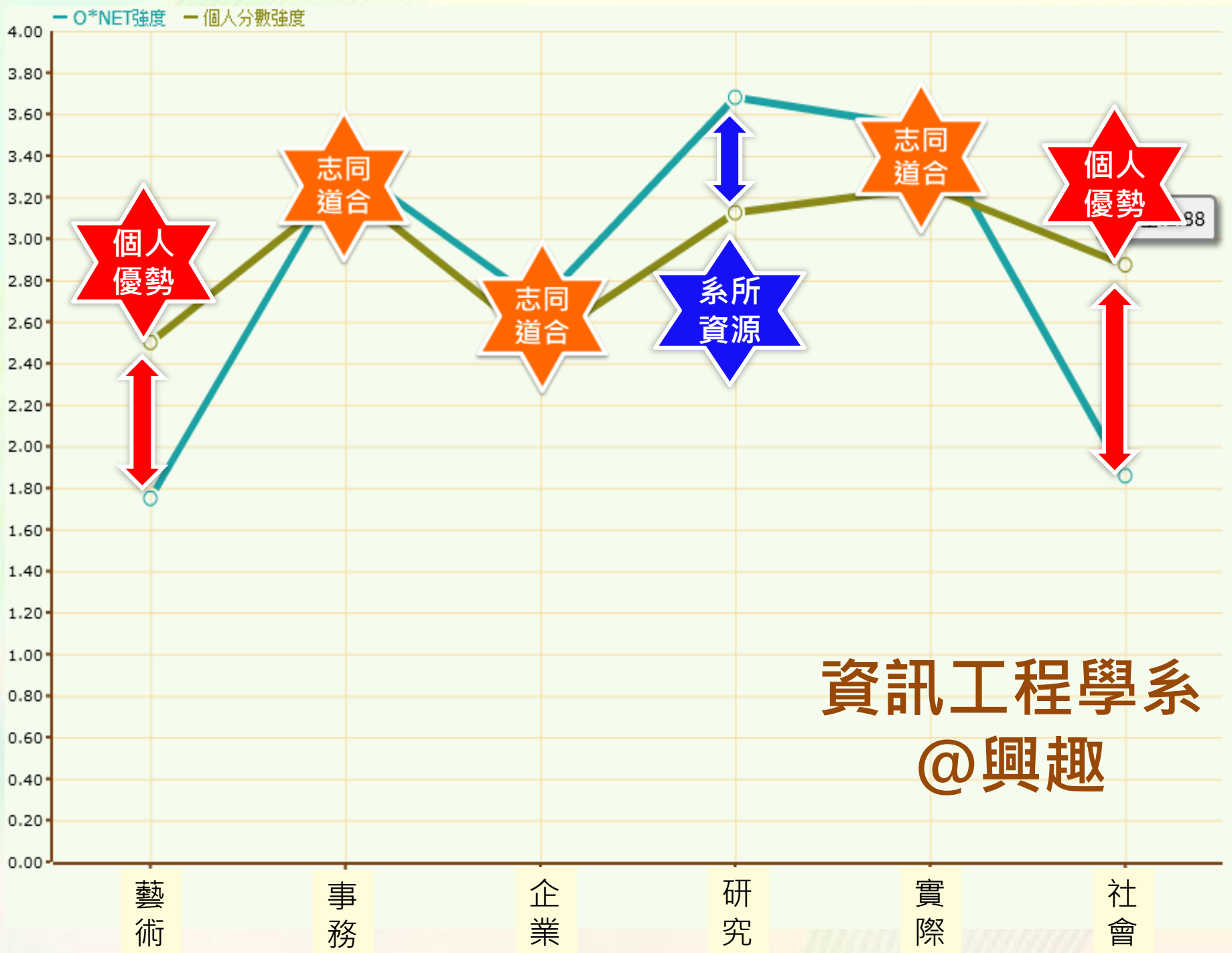
問題4：以開放心：創意問題解決/開創新的發揮場域

例如：可創造獨特的學習/職業舞臺—分析製作懶人包或人工智慧諮商師。

問題5：以開放心：創意組合或任何自由突發奇想！

記者與作家 @興趣





資訊工程學系 @興趣

演練題目

問題 1：用掌控力：解決【興趣強度低】的興趣類型。

每一組先找出你單子上的【興趣強度低於學系強度】的興趣類型，例如：個人興趣分數 $S <$ 諮商系的強度，全組討論出至少1種提升 S 的強化辦法或計畫。

問題2：以開放心：欣賞 S 低的優點—把它變優勢

問題3：以開放心：創意問題解決/發揮特色來處理限制。

問題4：以開放心：創意問題解決/開創新的發揮場域

問題5：以開放心：創意組合或任何自由突發奇想！



主題	單元重點	教學內容/活動
<p style="writing-mode: vertical-rl; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em;">發掘優勢</p>	<p style="color: purple; font-weight: bold; font-size: 1.5em;">L13 掌握才幹 資產：</p> <p>填寫學職涯 信念與技能 量表並形塑 個人獨特才 幹優勢</p> <p>吳淑禎 許鶯珠 劉淑慧 許菊芬</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生涯典範引發技能探索動機。 2. 說明技能優勢之意涵與探索方法。 3. 說明技能定義與類型並連結工作經驗：導引學生熟悉十二類技能定義，並以互動方式協助學生連結系所典型職業的工作任務。 4. 實施CCN技能量表。 5. 發掘個人才幹資產 = 精熟強項 + 個人優勢 + 系所資源 + 志同道合 + 理想強項。 6. 命名個人才幹資產。 7. 實施與解釋學職涯信念量表。 8. 創造獨特才幹優勢：想像自己畢業時遞出的履歷表上期望凸顯哪些技能。 9. 總結：以生涯典範鼓勵學生追求自己的夢想。 10. 延伸活動1—創造優勢畢業履歷：應用學職涯信念，透過小組活動幫助個人籌畫畢業履歷上的優勢技能與學經歷。 11. 延伸活動2—創造獨特職業舞臺：透過小組活動幫助個人觀想未來世界需求並發揮創意練習組合不同技能量身打造獨特職業舞臺。

實務演練

[簡介及跨系統對應](#)

主要任務

[職業特徵](#)

[養成單位](#)

主要任務 

重要性分數	分類	任務說明
 83	核心	通過適當的改變和複核程序，糾正錯誤以確保預期的結果產生。
 79	核心	試行程式和軟體運作，以確保它們會產生預期的資訊和正確的指示。
 78	核心	編寫、更新和維護電腦程式或軟體以處理特定的工作、例如追蹤庫存、儲存或檢索資料，或者控制其他設備。
 77	核心	運用工作流程圖表、電腦知能、邏輯圖形和符號，編寫、分析、審視並改編程式。
 75	核心	執行或指導修改、修復或升級計劃，以提高經營效率且適用於新的需求。
 72	核心	與管理人員、工程人員和技術人員諮詢，以釐清專案目的、現有問題，並建議修改方針。
 70	核心	作為系統程式員，進行系統分析和程式編輯，以維持和控制運用電腦系統軟體。
 69	核心	開發、編譯和編寫程式各版本時，插入編譯說明，以便其他人可以理解。
 62	核心	編譯程式語言時準備詳細的工作流程圖表，描寫輸入、輸出和運算邏輯。
 61	核心	接受諮詢並協助電腦操作人員或系統分析師，針對正在運行的電腦程式，定義問題和解決問題。
 59	核心	檢查網路、工作站、中央處理單元或周邊設備的系統是否回應正在運行的電腦程式指令。
 60	補充	分配、協調和審視工作人員和活動人員。
 50	補充	編寫指導或手冊以引導最後的使用者。
 48	補充	訓練下屬程式設計和編碼。
 28	補充	和其他電腦製造商合作開發新的程式設計方法。

任務說明

通過進行適當的更改並重新檢查程序以確保產生所需的結果來糾正錯誤。

進程序序和軟件應用程序的試運行，以確保它們產生所需的信息，並且說明是正確的。

編寫，更新和維護計算機程序或軟件包，以處理特定作業，如跟踪庫存，存儲或檢索數據或控制其他設備。

使用工作流程圖和圖表編寫，分析，審查和重寫程序，並應用計算機能力，主題和符號邏輯的知識。

執行或直接修改，修復或擴展現有程序，以提高運營效率或適應新的要求。

諮詢管理，工程和技术人員，以澄清計劃意圖，識別問題，並提出改變建議。

執行系統分析和編程任務，以維護和控制計算機系統軟件作為系統程序員的使用。

編譯和編寫程序開發和後續修訂的文檔，在編碼指令中插入註釋，以便其他人可以理解程序。

準備描述輸入，輸出和邏輯操作的詳細工作流程圖和圖表，並將其轉換為以計算機語言編碼的一系列指令。

諮詢並協助計算機操作員或系統分析人員來定義和解決運行計算機程序的問題。

調查網絡，工作站，系統的中央處理單元或外圍設備是否響應程序的指示。

分配，協調和審查編程人員的工作和活動。

撰寫或提供說明或手冊以指導最終用戶。

訓練下屬在編程和程序編碼。

與計算機製造商和其他用戶合作開發新的編程方法。

電腦程式設計師的工作任務



S表達教導

R使用器物
C控管產品

I分析推理
C控管產品

E領導調解

E領導調解
I問題解決

A創造體驗
I問題解決

技能

獲取或應用知識的技能，以及在不同工作中，能催化工作行動表現之技能

請選擇欲比較的團體（最少選擇一個團體）：[重新選擇團體](#)

O*NET重要性

O*NET要求水準

請點選欲查詢的項目（圖中的任何資料點）[匯入個人資料](#)

[大類表格](#)
[中類表格](#)
[小項表格](#)
[點我觀看折線圖](#)
[折線圖看不到，請點我](#)

	O*NET重要性	O*NET要求水準	個人分數理想水準	個人分數學習潛能
R實作	1.47	1.47	2.50	1.50
使用器物	1.47	1.47	2.50	1.50
通用設備	1.25	1.29	4.00	3.00
安裝設備	1.12	1.14	2.00	1.00
監控設備	2.25	2.14	2.00	1.00
操控設備	1.25	1.29	2.00	1.00

I求知	2.82	2.62	3.31	2.00
問題解決	3.20	2.93	3.30	2.20
大量創造想法	2.88	2.78	5.00	3.00
原創性思考	2.88	2.93	3.00	3.00
掌握問題處理關鍵	3.62	3.00	3.50	2.00
作業分析	3.25	3.00	2.00	1.00
選擇系統方案	3.38	2.93	3.00	2.00
批判學習	3.00	2.75	4.25	2.50
批判性思考	3.62	3.14	4.00	2.00
積極學習與應用	3.12	2.78	4.00	3.00
策略性學習	2.25	2.21	4.00	2.00
監控表現	3.00	2.86	5.00	3.00
偵錯維護	1.87	1.83	2.60	1.40
通用數學方法	3.12	2.86	4.00	3.00
通用科學方法	2.50	2.50	3.00	1.00
保養設備	1.00	1.00	2.00	1.00
排除設備障礙	1.62	1.57	2.00	1.00
維修設備	1.12	1.22	2.00	1.00
分析推理	3.34	3.11	3.25	2.00
演繹性推理	3.50	3.35	4.00	2.00
歸納性推理	3.50	3.22	3.00	2.00
分析系統運作	3.12	2.86	3.00	2.00
評估系統成效	3.25	3.00	3.00	2.00

電腦程式設計師 @技能

S助人	2.98	2.87	4.25	3.13
協調服務	2.54	2.68	4.50	3.00
協調團隊活動	2.70	2.71	5.00	3.00
積極服務	2.38	2.65	4.00	3.00
表達教導	3.13	2.94	4.17	3.17
閱讀理解	4.00	3.35	5.00	4.00
口語理解	3.50	3.07	4.00	3.00
文字表達	3.12	2.93	4.00	3.00
口語表達	3.00	2.86	4.00	3.00
觀察與理解他人	2.88	2.71	4.00	3.00
教導他人	2.25	2.71	4.00	3.00
E管理	2.16	2.14	3.75	2.25
創新管理	2.00	1.93	4.00	2.50
管理財務資源	1.50	1.43	4.00	2.00
管理人力資源	2.50	2.43	4.00	3.00
領導調解	2.31	2.36	3.50	2.00
影響他人	2.50	2.50	4.00	2.00
調解分歧衝突	2.12	2.21	3.00	2.00

C執行	3.16	2.84	3.00	2.00
配合執行	3.30	3.05	4.33	3.33
配合他人行動	2.88	2.71	5.00	4.00
管理時間資源	3.25	2.86	4.00	3.00
規劃執行細節	3.76	3.59	4.00	3.00
控管產品	3.06	2.68	2.00	1.00
技術設計	2.62	2.29	2.00	1.00
撰寫程式	4.50	3.71	2.00	1.00
品管分析	3.50	3.22	2.00	1.00
管理物質資源	1.62	1.50	2.00	1.00

電腦程式設計師 @技能

華人生涯網 Chinese Career Net

彰化師範大學 輔導與諮商學系 華人生涯研究中心版權所有

網絡網站管理員

個人才幹優勢在哪裡？

- 精熟強項 = 精熟水準的前三項技能
- 個人優勢 = 個人精熟水準 > 職業要求水準
- 志同道合 = 個人精熟水準 = 職業要求水準
- 系所/職業資源 = 個人精熟水準 < 系所/職業要求水準
- 理想強項 = 理想水準 ≥ 4 的前三項技能

我的技能優勢

心平衡

技能12類	使用 器物	養護 器物	問題 解決	分析 推理	批判 學習	創造 體驗	表達 教導	協調 服務	領導 調解	創新 管理	配合 執行	控管 產品
A=學系要求 水準12小類	1.28	1.53	2.63	2.67	2.65	/	2.63	2.2	2.19	1.87	2.48	2.02
B=精熟水 準12小類	1.0	1.3	2.0	1.8	2.4	2.2	2.4	2.5	2.0	2.5	3.0	1.2
精熟排名								2		2	1	
理想水準 12小類	2.75	2.8	3.86	3.75	4.25	3	4.33	4.67	4.5	4.67	4.67	2.5
個人優勢 B>A								V		V	V	
系所資源 A>B			V	V								V
志同道合 A=或接近B	V	V			V		V		V			
理想強項								V		V	V	

學職涯信念組合



學職涯信念量表結果解釋

匯出此次測驗結果(PDF)

觀看先前測驗結果

陳亨皓, 你好。這是你第 29 次填寫本量表, 填寫日期為: 2017-10-28。

你此次填寫結果如下, 為了讓你更容易了解此量表的結果解釋, 請你按照分頁順序, 由左至右觀看。另外, 不克俗地提醒你, 測驗結果只是反映出於你填寫量表時的狀況, 一旦你填寫的方式改變, 或者重新嘗試新的經驗, 都可能在下次填寫量表時獲得不一樣的結果。請你多蒐集資訊, 並尋找專業人士討論如何應用測驗結果喔!

[學職涯信念簡介](#)

[你的學職涯信念類型](#)

[個人探索札記](#)

[其他相關探索](#)

你的學職涯信念類型

你的測驗結果將分成「結果總評」及「細部報表」進行報告,

你可從結果總評了解自己在學涯及職涯信念的傾向,

並從細部報表中看到自己在量表題項之抉擇與詳細分數。

結果總評

博雅教育信念: ██████████ 2.7

實用教育信念: ██████████ 4

適應取向信念: ██████████ 2.3

資格取向信念: ██████████ 2.5

信念領域	信念說明
學涯信念	<p>傾向: 教育模式上, 你較傾向實用信念, 追求能夠實際應用的知識, 偏好以作中學的方式, 學習分析與創造的思考方式, 藉以面對社會需要。</p> <p>處境: 在著重實用信念的課堂中, 你或有較高動機與融入感; 與同樣強調實用信念的導師或指導教授相處, 或較易相處愉快; 在院系屬性方面, 專業院系(醫學、商學、工程、設計、社工等應用學科)會有較高機率採取實用信念。</p>
職涯信念	<p>傾向: 你的職涯信念, 並未特別傾向適應取向或資格取向(可參詳細報表對此二取向之說明)。</p> <p>處境: 信念沒有對錯, 關鍵是處境性的覺察, 你可進一步觀察與瞭解你所偏好的職業, 看看其職場環境較偏向那種取向, 再思考你的信念。</p>
信念組合	<p>由於你的學涯或職涯信念並無明顯側重, 故亦無從比較二者的組合關係。通常, 博雅信念與適應取向的內在邏輯較相近, 與資格取向較相遠些; 實用信念與資格取向的內在邏輯較相近, 與適應取向較遠些。信念沒有對錯, 關鍵是處境性的覺察。學涯信念與職涯信念彼此具相近性, 讓你在學職轉換過程中, 前後信念會較一致; 若彼此較相遠, 學職轉換銜接較易有波折。</p>

分數分布範圍的意義:



細部報表

題組	A題項	單項評量	B題項
知識性質	反映真相真理知識	1 ██████████ 4	實際應用的知識
學習重點	分析與創造思考者	4 ██████████ 4	面對社會需要
學習方式	掌握原理原則	3 ██████████ 4	豐富的做中學
學涯信念	博雅信念	2.7 ██████████ 4	實用信念
學歷作用	學歷不保證成功	1 ██████████ 4	學歷是必要條件
學職關係	廣博基礎的能力態度	1 ██████████ 2	主修領域的專業知能
求職要件	彈性與機緣	4 ██████████ 2	資格與證照
職場競爭力	持續不斷學習	3 ██████████ 2	專業訓練與考試
職涯信念	適應取向	2.3 ██████████ 2.5	資格取向

看完了量表分數解釋, 我還想了解更多相關的學系、職業資訊。

路徑探索

測驗好有趣喔, 我還想再做更多測驗探索我自己的特質。

自我探索

社會上各個學系、職業的人都怎麼安排自己的生活呢? 好想知道他們的啟事分享, 也建構我自己的故事囉!

故事交流

開放

掌控

學涯信念

博雅信念

實用信念

學習期待

傾向廣泛涉獵，掌握基礎學術原則，再予以活化創新。對於大學教育的期待是，培養廣泛應用於職場的基礎知能，並不侷限於特定工作。對於許多領域感興趣，喜愛學習入門知識。

追求學以致用，喜好實習實作，藉此了解與分析社會需求。期望在大學階段學習實際應用在特定工作的知識技能，會視自己是否達成工作需求調整學習方向與內容。

信念特色

生活方式

你喜歡和不同背景領域的人暢談，豐富人生閱歷。對於未來，未侷限任何發展可能，偏好勇於嘗試、隨遇而安。

你喜歡和特定領域的人相處，進行深入研究與創新，使學識技術更升級。對於未來，帶著一股使命必達的堅持。

獨特優勢

擅長結合不同領域的概念，並且以獨特形式呈現，增添其豐富趣味性。

在特定領域學有專精，懂得紮實學習與創新思考，使自我知能更進階。

職涯信念

適應取向

資格取向

學習期待

強調隨機應變，認為大學教育旨在培養一般性能力，適應力與學習態度才是關鍵。進入職場時，願意投入心力迅速學習相關知能，並且持續進行廣博學習，發展軟實力。

重視資格認證，期待大學教育協助學生和就業市場接軌，畢業前致力於通過考試檢定，以取得專業性資格。進入職場後，不斷精進專門知識，塑造硬技能。

信念特色

生活方式

你喜歡隨性自由的生活，採取樂觀態度看待人生，彈性調適突如其來的狀況。

你喜歡按部就班履行人生計畫，抱持謹慎態度，是一個有所堅持不屈不撓的人。

獨特優勢

具有極高適應力，即使進入不同環境也能迅速學習，成為適任不同職位的人才。

在特定領域穩紮穩打，具備許多證照，並持續學習相關知能，未來可能成為專家。

學職涯組合信念

博雅信念與適應取向的內在邏輯較相近、與資格取向較相遠些；實用信念與資格取向的內在邏輯較相近、與適應取向較遠些。信念沒有對錯，關鍵是處境性的覺察。學涯信念與職涯信念彼此具相近性，讓你在學職轉換過程中，前後信念會較一致；若彼此較相遠，學職轉換銜接較易有波折。

動動腦

★請用自己的學職涯信念來思考：

- ✓ 如果我抱持【博雅和適應】的信念，我將如何針對【志同道合】和【個人優勢】來規劃未來獨特的才幹優勢？
- ✓ 如果我抱持【實用和資格】的信念，我將如何針對【職業資源】和【志同道合】來規劃未來專精的才幹優勢？

P22
開創未
來工作

L23
檢視今
日學習

L221
提升才
幹_看見
變化

L222
提升才
幹_學習
策略

P23
統整生
涯願景

L21
多元學
習經驗

L12
發掘志
趣熱情

L13
掌握才
幹資產

L11
梳理高
峰經驗

詳見
「進路準備—展
現個人競爭力」
之介紹

主題	單元重點	教學內容/活動
展現個人競爭力	<p>P22 開創未來工作： 探索框定未來方向的條件組合</p> <p>吳淑禎 劉淑慧 許菊芬</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：以【動動腦—我的創意食譜】激發創意。 2. 統整自我認同：回顧先前課程，回想自己擁有的興趣、價值、技能、知識等條件並寫在小卡上。 3. 探索創意自我組合：依照指定情境，自由挑選夥伴的三到五個條件組合，敘說我以及職業。 4. 勾勒生涯發展空間： <ol style="list-style-type: none"> (1)找出與創意職業舞臺相映的傳統職業：使用CCN名稱篩選的全文搜尋功能。 (2)關鍵【搜】查線：引導學生使用CCN條件篩選功能，組合各種條件，以發掘不同自我組合可展現的就業方向。 5. 發掘理想職業的契合點與差異點：針對最想要的一至三個職業，檢視其工作任務，挑出喜歡與不喜歡的、擅長與不擅長的任務。 6. 總結—獨特自我組合：擇己所愛、愛己所選。並再次提醒天下沒有完美的工作。

體驗活動：無限可能的創意工作

在梳理前三單元形成初步自我認同後
透過創意組合找出創意職業舞台

體驗二：

小組成員將自己的5張卡（每張標示一個興趣、技能等）
交給你**右手邊**的同學，

請**右手邊**的同學從中隨意抽出幾張卡片替你編出一段有
意義的敘述。

勾勒生涯發展空間

再透過「客觀資訊」讓創意職業舞台「著陸」

華人生涯網CCN中有類似Google
的搜索功能，夠炫吧!

同學們可利用**搜索功能**找出與
創意職業舞台相映的**傳統職業**

Let's Go!

再利用CCN「條件篩選」綜合前三單元資訊來篩選職業

1. 選擇
篩選條件

2. 輸入
自己高分或
想發揮的項目

3. 選擇
評量向度

4. 選擇比較數值
(1-5之間)

路徑探索首頁 瞭解職業 瞭解職業 資料查詢 個人資料庫 + 會員登入 路徑探索簡介

華人生涯網 > 路徑探索 > 條件篩選

條件篩選

請輸入欲搜尋之條件(最多十個條件): [搜尋說明]

學系/職業特徵	項目	評量向度	比較法	比較數值	
興趣	實際型	強度	>	3	刪除條件
技能	口語表達	要求水準	>	4	刪除條件
知識	心理學	重要性	>	3	刪除條件
技能	教導他人	要求水準	>	3	刪除條件

[參考圖示]

新增條件








6. 最後點選
條件篩選

條件篩選

5. 點選新增條件
以增加篩選條件

主要任務 

瀏覽你感興趣的職業的資訊：
從**主要任務**中找出【**契合點**】和【**落差點**】

重要性分數	分類	任務說明
 83	核心	通過適當的改變和複核程序，糾正錯誤以確保預期的結果產生。
 79	核心	試行程式和軟體運作，以確保它們會產生預期的資訊和正確的指示。
 78	核心	編寫、更新和維護電腦程式或軟體以處理特定的工作、例如追蹤庫存、儲存或檢索資料，或者控制其他設備。
 77	核心	運用工作流程圖表、電腦知能、邏輯圖形和符號，編寫、分析、審視並改編程式。
 75	核心	執行或指導修改、修復或升級計劃，以提高經營效率且適用於新的需求。
 72	核心	與管理人員、工程人員和技術人員諮詢，以釐清專案目的、現有問題，並建議修改方針。
 70	核心	作為系統程式員，進行系統分析和程式編輯，以維持和控制運用電腦系統軟體。
 69	核心	開發、編譯和編寫程式各版本時，插入編譯說明、以便其他人可以理解。
 62	核心	編譯程式語言時準備詳細的工作流程圖表，描寫輸入、輸出和運算邏輯。
 61	核心	接受諮詢並協助電腦操作人員或系統分析師，針對正在運行的電腦程式，定義問題和解決問題。
 59	核心	檢查網路、工作站、中央處理單元或周邊設備的系統是否回應正在運行的電腦程式指令。
 60	補充	分配、協調和審視工作人員和活動人員。
 50	補充	編寫指導或手冊以引導最後的使用者。
 48	補充	訓練下屬程式設計和編碼。
 28	補充	和其他電腦製造商合作開發新的程式設計方法。

認清現實：所有工作之中都有正有反

填寫【生涯發展空間清單】(範例)

職業名稱	工作任務	擅長	不擅長	喜歡	不喜歡
網路系統設計師		<ol style="list-style-type: none"> 估計能完成專案的時間和材料 開發網路相關檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 創立問題修復計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 估計能完成專案的時間和材料 討論安排以安裝新設備 	<ol style="list-style-type: none"> 監管工程師或其他人員設計或執行網路解決專案
電腦程式設計師		<ol style="list-style-type: none"> 編寫、更新和維護電腦軟體或程式以處理特定的工作 進行系統分析和程式編輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 訓練下屬程式設計和編碼。 分配、協調和審視工作及活動人員 	<ol style="list-style-type: none"> 試行程式和軟體運作，以確保會產生預期的資訊和正確的指示 	<ol style="list-style-type: none"> 分配、協調和審視工作及活動人員。
管理分析師		<ol style="list-style-type: none"> 收集並組織或程序的資訊 分析收集來的資訊並制定行動的解決方案或替代方法 	<ol style="list-style-type: none"> 與相關人員協商以確定新實施的系統和程序是否順利運作 	<ol style="list-style-type: none"> 收集並組織或程序的資訊 分析收集來的資訊並制定行動的解決方案或替代方法 	<ol style="list-style-type: none"> 訪談員工並進行現場勘查以確定單位的職能、工作表現、和使用方法、設備和人員

P22
開創未來工作

L23
檢視今日學習

L221
提升才幹_看見變化

L222
提升才幹_學習策略

P23
統整生涯願景

L21
多元學習經驗

L12
發掘志趣熱情

L13
掌握才幹資產

L11
梳理高峰經驗

詳見
「進路準備—展現個人競爭力」
之介紹

主題	單元重點	教學內容/活動
展現個人競爭力	<p>P23 統整生涯願景： 創意整合理想職業的正反元素</p> <p>劉淑慧</p> <p>(彰師教材)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身：動畫短片導引「天下沒有完美無缺的工作」，但人可以發揮創意打造獨特而完美的工作。 2. 增強繪圖創作信心：隨興塗鴉並命名敘說。 3. 統整性創作：創作一幅包含所有喜歡與不喜歡的、擅長與不擅長工作任務的以及外在社會環境影響的因素、具有主題的、統整的圖畫。 4. 看圖說故事：命名圖畫，並進行小組分享，敘說個人未來的生涯願景。 5. 在大課程宣告個人生涯願景。 6. 總結：創造所愛。

創意統整工作與生活中的正正反反

EXAMPLE

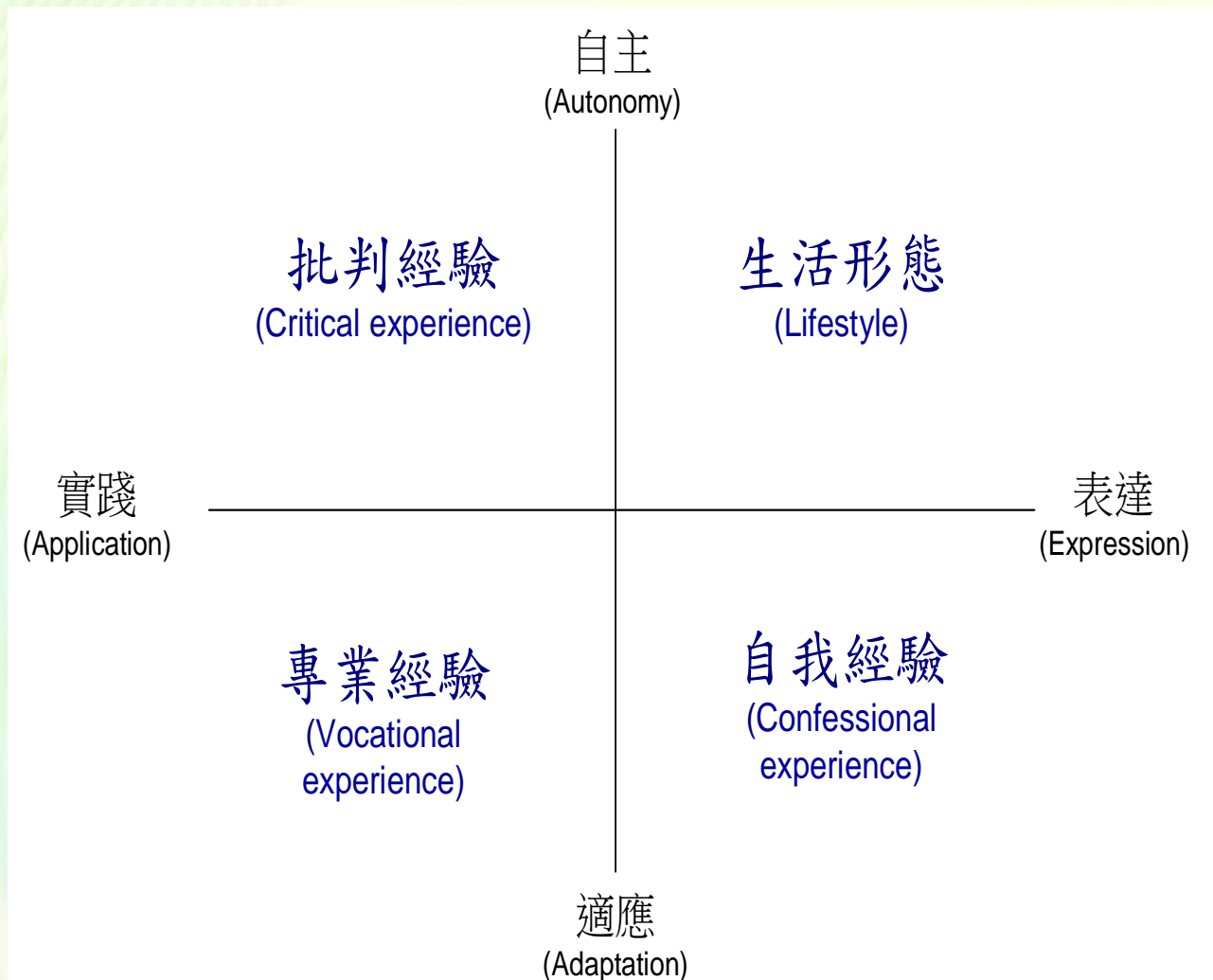
範例主題：
滿滿的愛

~





主題	單元重點	教學內容/活動
<p style="writing-mode: vertical-rl; font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">提升優勢</p>	<p style="font-size: 1.5em; color: purple;">L21 多元學習經驗：</p> <p style="color: purple;">認識並運用成人教育的四類經驗</p> <p style="font-size: 0.8em; color: blue;">王思峰 張慈宜 劉兆明 鍾億儕 蔡素倫</p>	<p>【A設計】</p> <p>0a.小組課前作業「與系/校友學涯經驗相遭逢」</p> <p>0b.教師於課前先了解各組狀況</p> <p>教師進行學習主題引導，並安排報告順序與時間。報告與回應。</p> <p>總結與下一步。</p> <p>【B設計】</p> <p>教師於課前先製作「學長姐生涯敘事」文本</p> <p>請同學挪動教室座位，以空間構成討論氛圍。</p> <p>教師進行學習主題引導後，同學閱讀學長姐生涯敘事文本。進行分享與討論。</p> <p>總結與下一步。</p>



單元教材：圖1 成人教育的四類多元經驗(Usher, 2009)

資源類別	學習資源	內容
學術	專業主修	院系學程之專業主修課程
學術	全人教育	全人或通識課程
學術	跨界選修	雙主修、輔系、學分學程、跨系與跨校選課等
學術/情境	專業實作	實驗室、方案實作、作品展、研究案、學士論文等
情境	人生情境	宿舍、社團、社群、愛情等
情境	文化情境	交換生、海外方案
情境	社會情境	服務學習、社會參與(community engagement)
情境	職場情境	專業實習、產學見習、暑期工作、打工、work shadow等

單元教材：圖2 學習資源 & 高教環境

單元教材：「與系/校友學涯經驗相遭逢」作業【A設計】

外在行為與事件

1a. 您在大學時代時，主要的注意力放在那些方面？

1c. 在大學時代中，您最難忘或印象最深刻的經驗有哪些？

2a. 您畢業後有繼續念研究所嗎？如果有念，研究所時代的注意力又放在那些方面？

2c. 離校後您的第一份工作是什麼？

2e. 後來生涯中，您又作過什麼工作？有那些變動或轉折？

3a. 在您大學時代所經驗的，不論是注意力所在的，或者是那些難忘或深刻的，對您後來的生涯與人生的影響或作用是什麼？

3b. 假如重來一次，您會怎樣過大學四年生活？

內在理由與情感

1b. 您當初為什麼這樣選擇？您對這此感覺如何？

1d. 假如用一些情感性的形容詞來描繪這些難忘的或深刻的經驗，您會用什麼情感詞彙？為什麼用這些詞彙？

2b. 您為什麼念研究所？（或為什麼不念）

2d. 當初您在第一份工作中，想要獲得的或追求的，是什麼？

2f. 這些變動或轉折是您啟動的或別人啟動的？在這過程，您在追求些什麼？

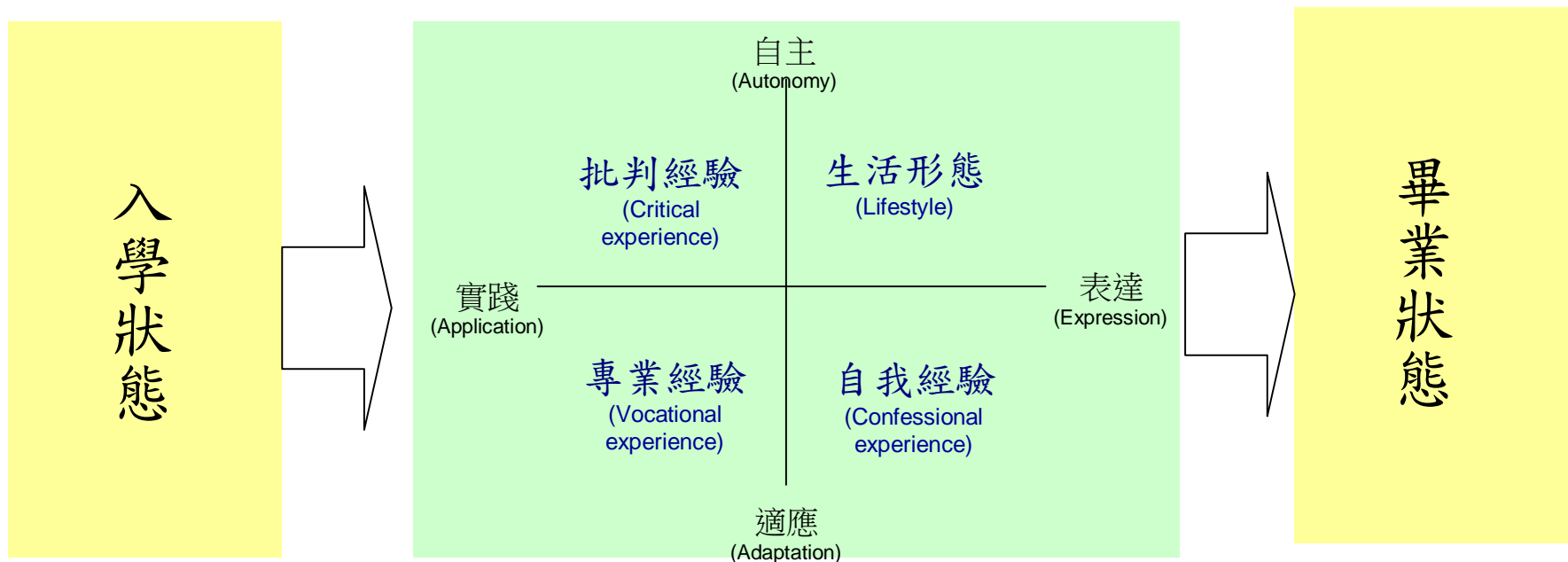


主題	單元重點	教學內容/活動
<p style="writing-mode: vertical-rl; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em;">提升優勢</p>	<p style="color: purple; font-weight: bold; font-size: 1.5em;">L221 看見才 幹變化</p> <p style="color: purple; font-weight: bold;">認識並運用 成人教育的 四類經驗</p> <p style="color: blue; font-weight: bold;">王思峰 劉兆明 林楠</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過引言與互動，進行學習主題引導。 2. 提供工具，具象化學習進展。 3. 具象化本系整體知能剖面之學習進展及其與課程地圖關連。 4. 教師進行總結。

看見變化的樣子

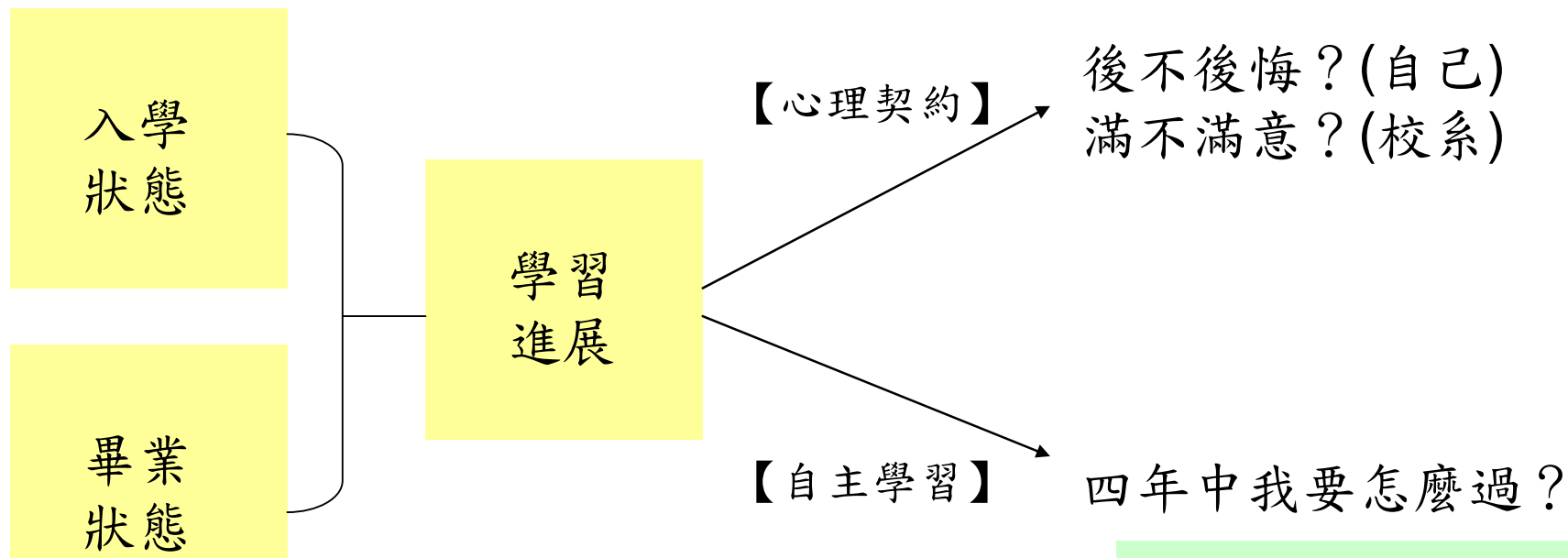
- 從入學到畢業，你會有什麼變化？
- 你會從入學的什麼狀態，變成畢業的什麼狀態？

四年中，經歷什麼

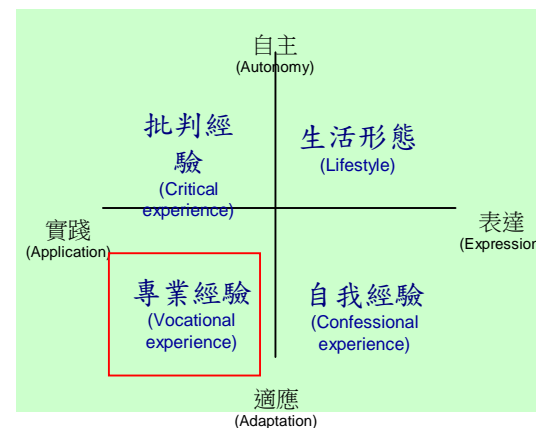


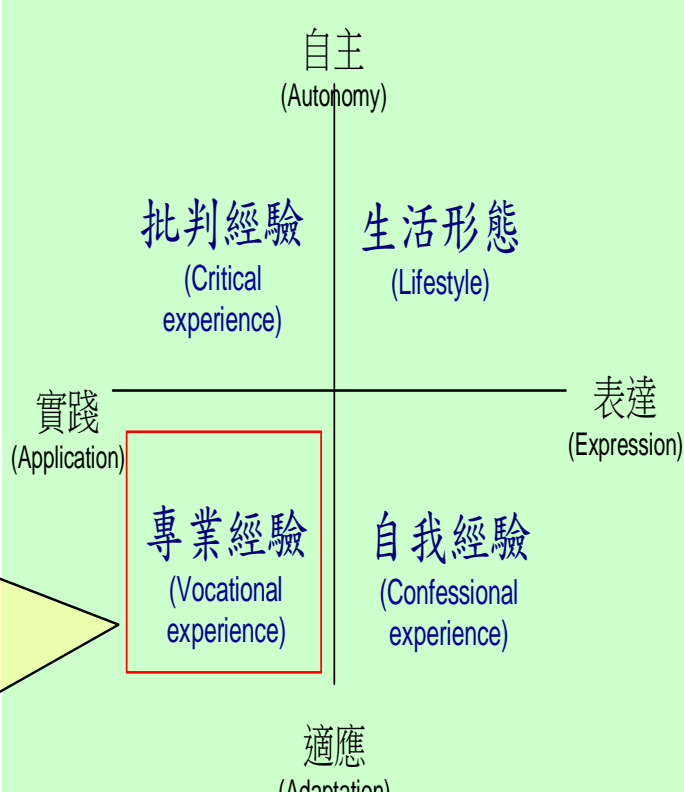
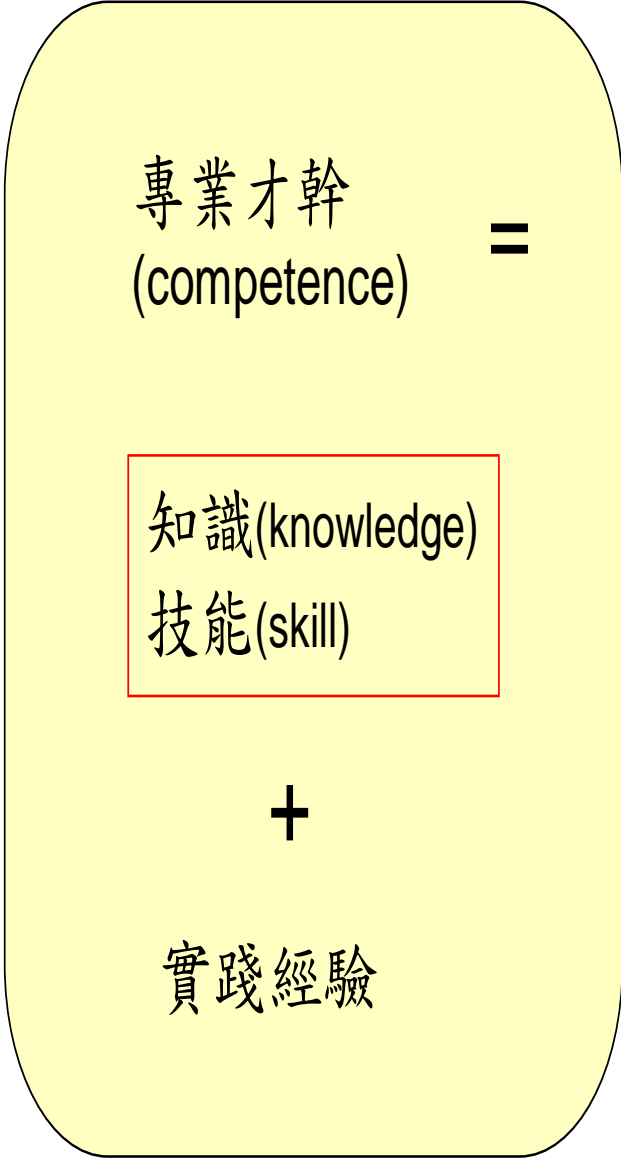
單元教材

為何需要了解學習進展？

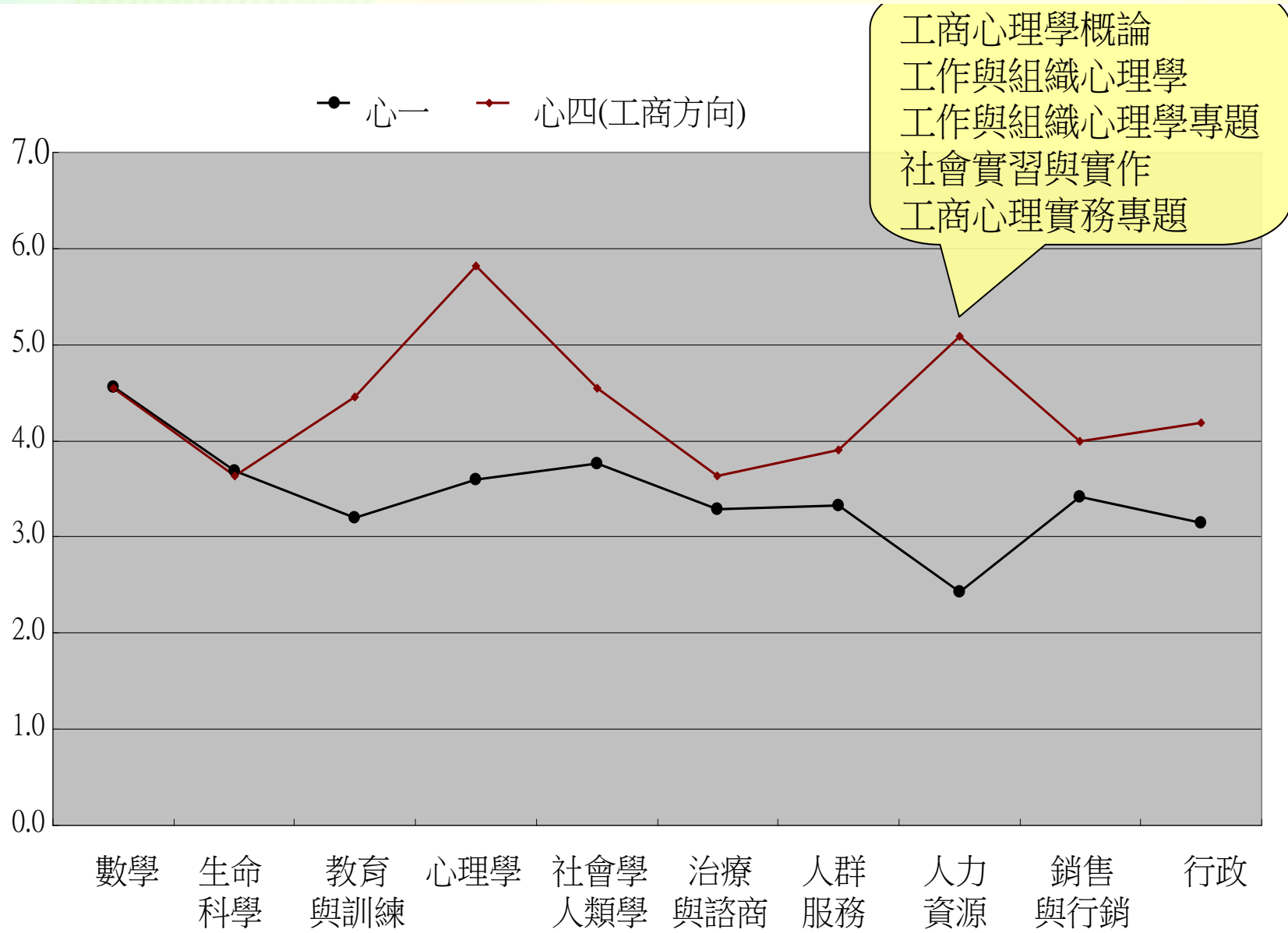


真實
期望





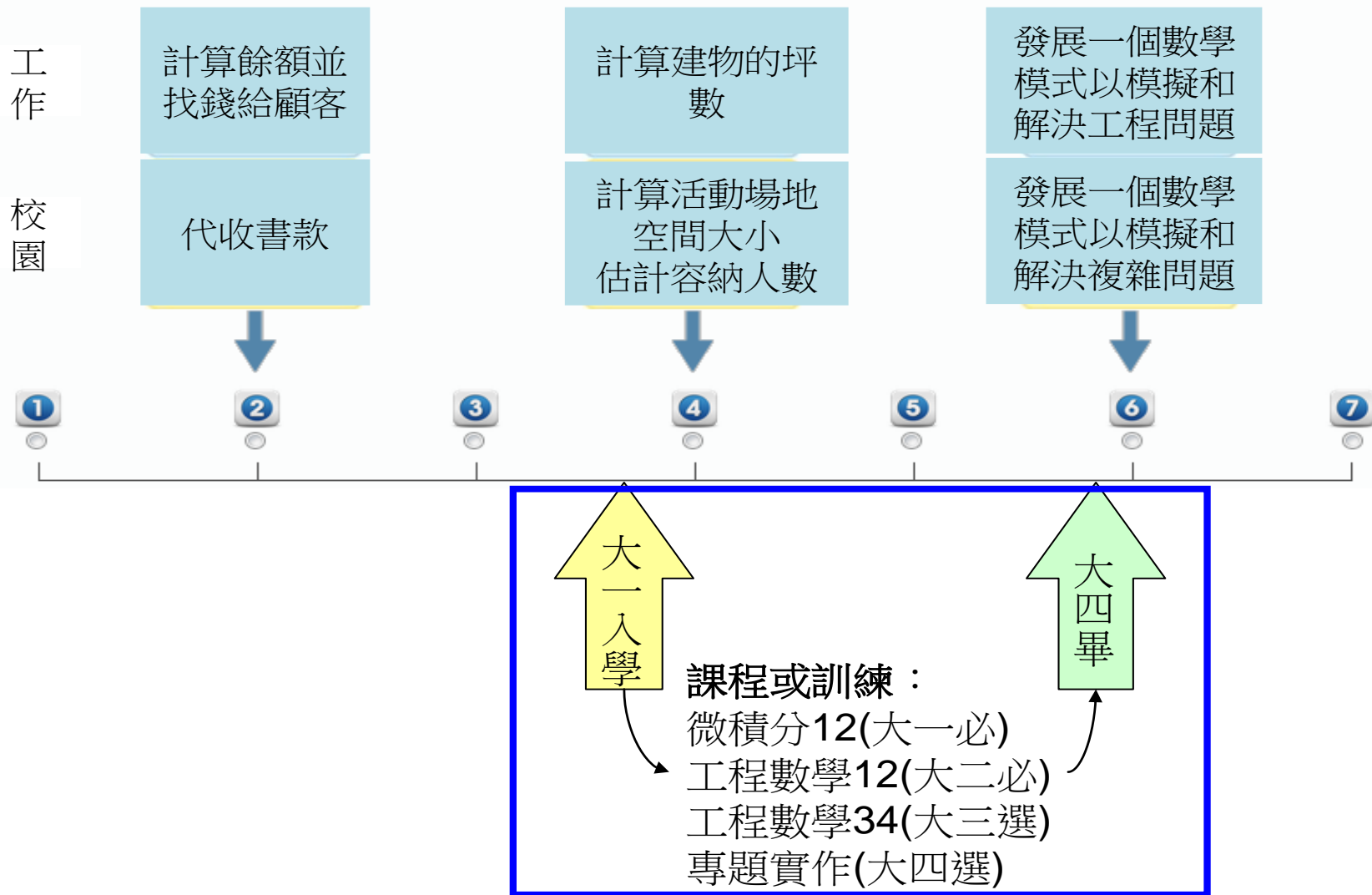
單元教材



單元教材：以CVHS知能量尺標示大學四年學習進展

S5: 數學(技能)

用數學解決問題

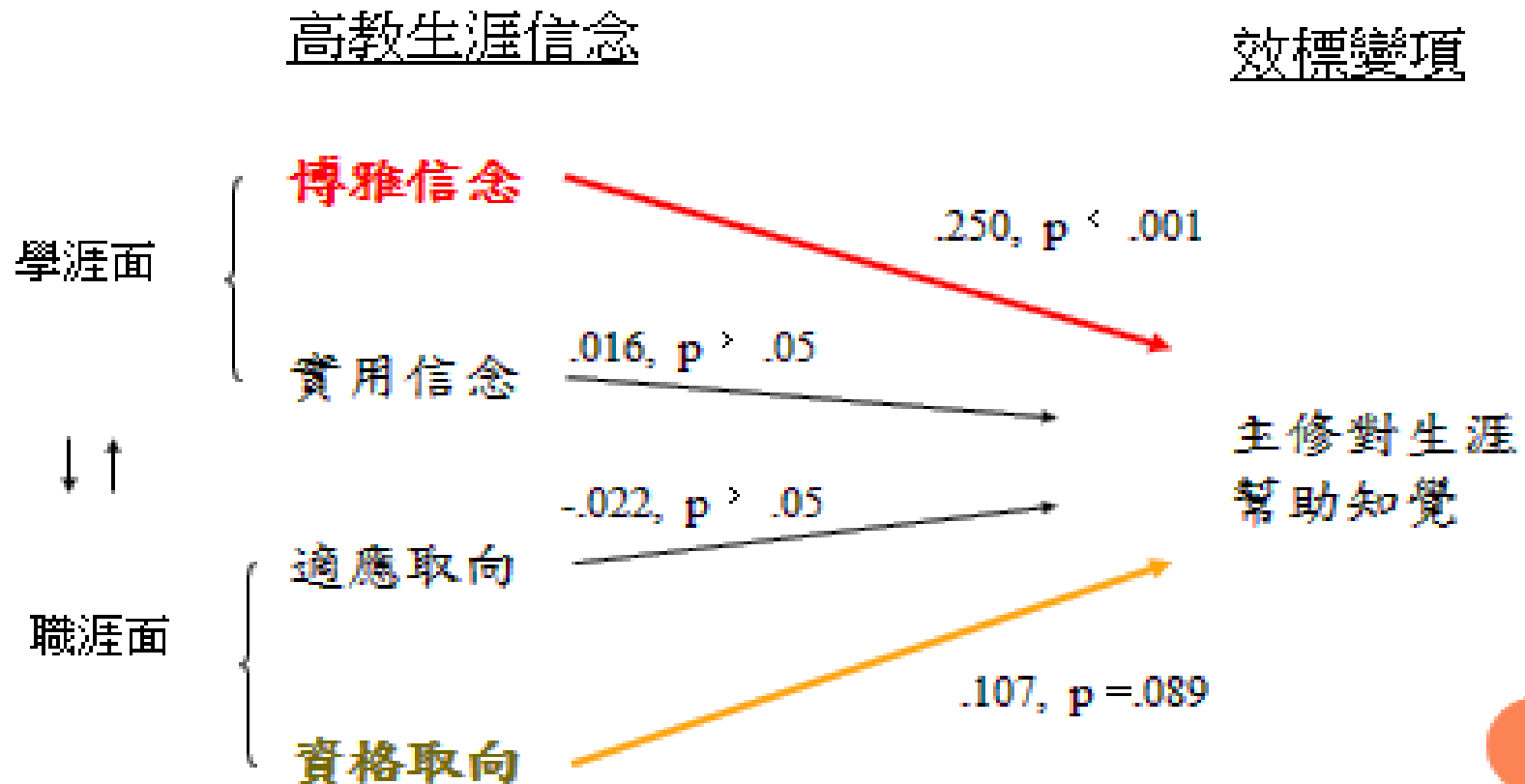


單元教材：以CVHS知能量尺討論學習進展



主題	單元重點	教學內容/活動
<p style="writing-mode: vertical-rl; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em;">提升優勢</p>	<p style="color: purple; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">L222 善用策略 自主學習</p> <p style="color: purple; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">根據個人對 學用關係的 信念展開自 主學習</p> <p style="color: black; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">蔡素倫 王思峰</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">教學內容/活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過引言與互動，進行學習主題引導。 2. 提供工具，具象化學習進展。 3. 具象化本系整體知能剖面之學習進展及其與課程地圖關連。 4. 教師進行總結。

2. 問題意識: 效度檢驗迴歸係數


















單元教材：CVHS高教生涯信念量表之效度

關於我們 | 瞭解學系 | 生涯探索 | **能耐發展** | 學職轉換▶ 使用指南 | ▶ 所學即所用 | ▶ 所用即所學 | ▶ **需要協助** | ▶ 進一步資源：課程查詢 | ▶ 進一步資源：技能評量

▼ 高教生涯信念量表 CB-HEE

| 信念組合 | **信念調整** || 友善列印 | 

題組	A 題項	階段二 計分 ^a	階段一 單項評項	階段二 計分 ^b	B 題項
知識性質	反映真相真理知識	0			1 實際應用的知識
教育旨趣	分析與創造思考	0			0.5 面對社會應用
學習方式	掌握原理原則	0			0.5 結合實務應用
學涯信念 ^c	博雅信念	0			實用信念
學歷作用	學歷為敲門磚， 成功與否仍看未來造化	0.5			0 學歷為入行門檻， 專業生涯的必要條件
學職關係	組織選才最重視一般能力與態度， 在校唸什麼並非關鍵	1			0 組織選才最重視專業知識與技能， 主副修領域是重要的
就業力	活到老學到老， 讓自己不會被淘汰	0.5			0 專業證照與資格考試， 特別是國家認可的
求職要件	彈性與機緣是最關鍵的	1			0 資格與證照是最關鍵的
職涯信念 ^d	適應取向	0.75			資格取向

評量時間：2013/10/14 下午 02:52:02

^a 當A題項>B題項時，計分為1；若A題項=B題項，且填答階段二案主選A題項，則計分為0.5；餘則為0。^b 當A題項<B題項時，計分為1；若A題項=B題項，且填答階段二案主選B題項，則計分為0.5；餘則為0。^c 當博雅信念>實用信念，則側重於博雅信念；博雅信念<實用信念，則側重於實用信念；若二者相等，則無側重。^d 當適應取向>資格取向，則側重於適應取向；適應取向<資格取向，則側重於資格取向；若二者相等，則無側重。

📄 信念調整

實徵資料顯示（2013），在目前環境中，由於機會結構比以往來得糟，同學較傾向於採「實用信念+適應取向」這樣的組合，但這樣的組合並不一定有利。大學四年中，學系主修必然是您投入時間精力最高之處，迴歸分析顯示，假如要讓「主修對生涯有幫助」（依變項），那麼：(1)您愈是採「博雅信念~真正致力於求知、思維與吃透原理」，那麼您愈會覺得「主修對您的生涯有幫助」。亦即，所學即所用，所學一定會有用！只是看您有無吃透、會不會

單元教材：以CVHS高教生涯信念量表探討學用關係信念

4. 學用策略、學習策略與人生策略

○ 學用策略

- 不論機會結構多令人失望，環境不確定多令人焦慮，你需要掌握兩種基本學用策略：所學即所用、所用即所學，並階段性地以一為主、另一為副。
- 所學即所用：致力於所學，所學總是會有用之時與之處，機會來時要看自己是否有準備，現在您不妨善用資訊得知「所學」可以應用的範疇（可參CVHS），並花一些時間接觸了解。
- 所用即所學：依興趣與才幹，初步選擇某類職涯進路，善用資訊比對其與所學間的缺口（可參CVHS），尋找學習資源補足缺口。

○ 學習策略

- 不要把學用間的不確定關係，干擾或混淆了「學習」，「致力求知、掌握原理原則、注重思考分析方式」仍是有效學習之基本功，有了紮實的基本功，才能更順利地轉化為實務應用。

○ 人生策略（全觀當下）

參考性未來（所用即所學）
建構性過去（所學即所用） } → 行動性當下（學習策略）

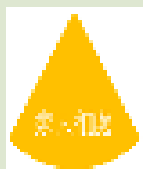
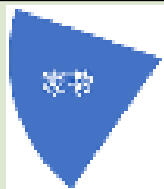
單元教材：學用策略、學習策略與人生策略



主題	單元重點	教學內容/活動
<p style="writing-mode: vertical-rl; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em;">提升優勢</p>	<p style="color: purple; font-size: 1.5em;">L23 檢視今日 學習：</p> <p style="color: purple;">反思目前生活與個人熱情才幹如何相映</p> <p style="color: purple;">洪雅鳳 吳淑禎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：以動畫短片【人的一生活】導引反思自己正上演的人生劇碼。 2. 目前生活安排：以生活餡餅的活動，引導大學生思考自己一周的活動，並請同學思索在這些活動當中自己喜歡的部分以及不喜歡的部分。 3. 採訪目前生活：透過三人小組輪流採訪導引學生反思自己的目前生活如何和興趣/熱情、技能/才幹優勢相映，並透過訪談過程中的記錄便利貼，分類、盤點剛剛分享的回饋。 4. 反思今日生活劇： <ol style="list-style-type: none"> (1)反思當下：現在的生活是否活出自己期待的樣子 (2)調整現在：重新繪製今日生活劇。 (3)敘說新生活：透過三人小組分享。 5. 總結—發展行動與統整：鼓勵學生以實際行動，進行改變。



餡餅命名	喜歡	不喜歡	學習的技能或精進的能力
------	----	-----	-------------



在一週當中，你如何分配自己的時間？多數的時間在做什麼？在A4白紙上繪出圓餅圖，並為每一塊圖命名，想一想，對於每一塊生活餡餅圖你喜歡什麼？你不喜歡什麼？你學到什麼技能？





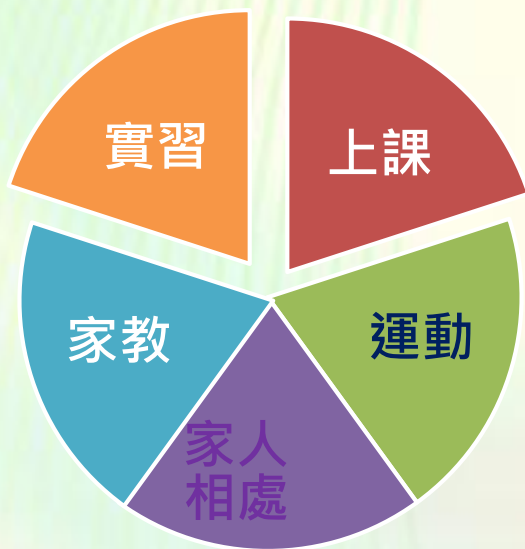
餡餅命名	喜歡	不喜歡	學習的技能或精進的能力
上課	和同學相處 演練 學到新知識	有時候很無聊 很累時還是要去上課	執行能力、配合度、吸收新知
系上活動	一起討論、做事	意見不合會起爭執	溝通技巧、執行能力、規劃能力、創新、應變能力
運動	流汗、充實自己的感覺	沒做好暖身會受傷	身體柔軟度、肌耐力、體能提升、忍耐力
家人相處	聊天、關心彼此	被爸媽問功課	口語表達能力
火鍋店打工	認識新的人 看到很多奇怪的客人	遇到奧客 遇到討厭的同事	包容力、配合度、執行能力、應變能力
休閒娛樂	美食、玩樂 打遊戲 發掘新事物	花錢	規劃金錢、規劃能力、行動力



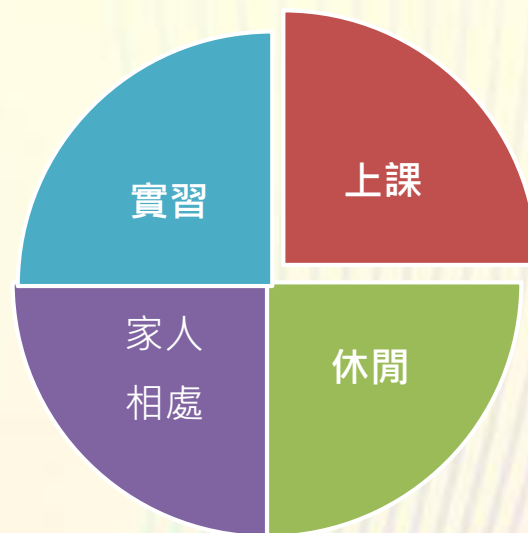
向度	特性	喜歡	不喜歡
實際型	實際操作、製作物品、追求技術與方法、喜歡平穩踏實	演練 打遊戲	很累時 還是要去上課 沒做好 暖身會受傷
研究型	觀察思考、分析推理、追求知識與智慧、重視邏輯	有學到新知識	有時候很無聊
藝術型	直覺創造、美感表達、追求美感與表達、喜愛變化與自由	發掘新事物 享受美食玩樂	
社會型	與人互動、友善協助、追求和諧和 重視人道理想	一起討論做事 和同學相處 看到很多奇怪客人 聊天、關心彼此 認識新的人	遇到討厭同事 遇到奧客
企業型	組織領導、說服管理、追求成就感與影響力、喜歡競爭與冒險		意見不合會起爭執 被爸媽問功課
事務型	執行細節、整理文數資料、追求速度準確和效率、注重安穩規律	整理乾淨 有成就感	

向度	技能	學習到的技能
實際型	使用器物	
研究型	養護器物	
	問題解決	應變能力
	分析推理	
	批判學習	吸收新知
藝術型	創造體驗	行動力
社會型	表達教導	口語表達能力
	協調服務	忍耐力
企業型	領導調解	規劃能力
	創新管理	創新
事務型	配合執行	執行能力 配合度 包容力
	控管產品	規劃金錢

調整



Why?



謝謝聆聽
歡迎交流