

大四生涯楷模範例 激發追求生涯夢想的動力

■教育部青年發展署大專校院職涯發展職涯優勢學習系列課程

林秋松 Jerry

逢甲大學就業輔導及職能發展中心主任
全球職涯發展師培訓師(GCDFT)
澳洲職能訓練規劃與評量4級認證資格

108年07月26日

不要說停止學習，就是慢一點都有
可能被淘汰出局。

林秋松 (Jerry)

澳洲訓練規畫與評量4級認證資格

GCDF全球職涯發展師師資國際證照trainer等級

GCDF全球職涯發展師國際證照(台灣)

GCDF全球職業規劃師國際證照(大陸)

GCDF全球職涯發展師國際證照(大陸)

敏捷助理專案管理師APMA證照

專案規劃師CPMS證照

專案技術師PMA+ 證照

專案助理管理師PMA證照

專案特助SPPA證照

BCNA商業溝通談判分析師

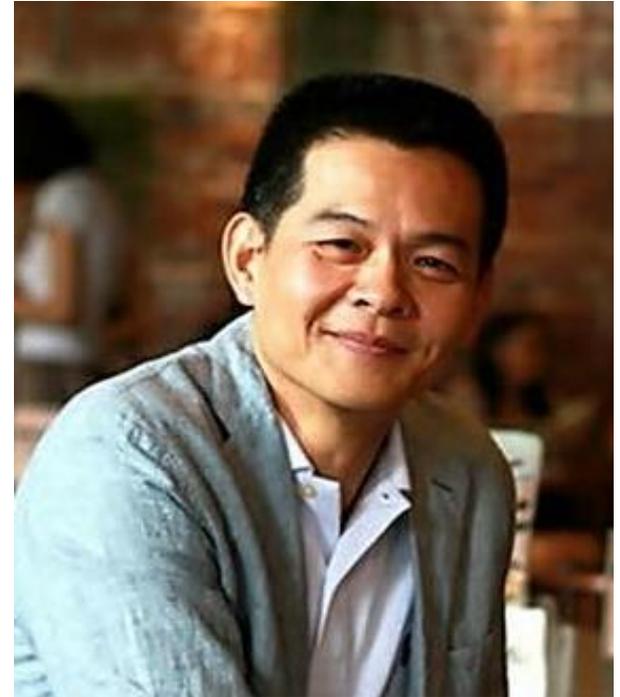
工業配線技能檢定乙級技術士

室內配線技能檢定乙級技術士

教育部助理教授證書

教育部講師證書

教育部助教證書



工學博士

專案管理碩士在職學位學程助理教授與顧問

專案管理與系統思考研究中心顧問

License

林秋松 (Jerry)

逢甲大學就業輔導及職能發展中心主任

逢甲大學專案管理碩士在職學位學程助理教授與顧問

逢甲大學專案管理與系統思考研究中心顧問

逢甲大學領導知能與服務學習中心主任

逢甲大學志工中心主任

教育部Ucan種子講師

教育部服務學習種子教師

Icap訓練規畫與評量學者輔導專家

全球職涯發展師培訓師

教育部青年署生涯輔導諮詢專家

教育部青年署職涯發展教材編修顧問

大專校院、企業講師

工研院學者專家

勞動部勞動力發展署全民共通核心職能課程講師

勞動部勞動力發展署中彰投分署輔導顧問

勞動部勞動力發展署中彰投分署特約講師

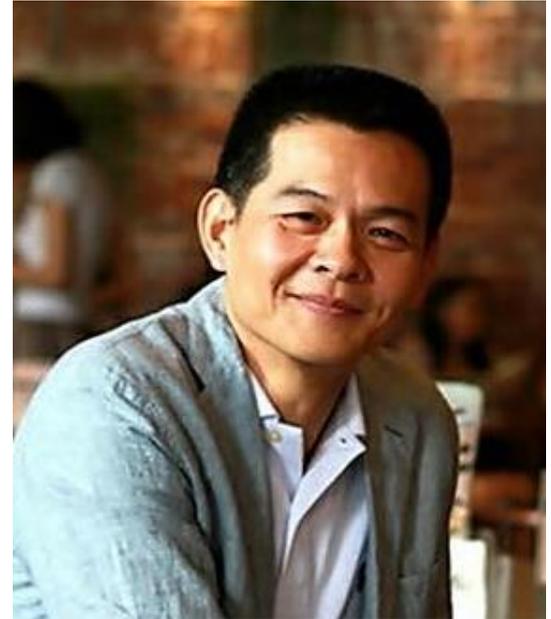
勞動部勞動力發展署職業訓練局技能檢定監評委員

勞動部勞動力發展署能力本位教材編撰委員

逢甲大學校友聯絡暨就業輔導室(職能發展中心)秘書(10年)

逢甲大學資訊處資源管理中心副主任(2年)

逢甲大學資訊處遠距教學專案經理(3年)



改变
change

現今動態變化的時代





時間

造成

知識壽命

技能壽命

高校職涯輔導現況

高校職涯輔導大體分成幾種：

- **傳統式的就業輔導**：以大四為主，單純提供就業機會。
- **轉變式的就業輔導**：提供就業活動及就業機會，欲提高就業率。
- **職涯式的就業輔導**：
 - 以提高就業率轉變為以提高**畢業生就業質量**，提高畢業生「**成才率**」為重心的就業工作目標。
 - 以大一至大四為主，提高**畢業生保有工作及發展工作**，提高畢業生「**保才率**」為重心的就業工作目標。

四個向度看企業 對畢業的要求

向度一：從行業的特點要求。

向度二：從企業文化的要求。

向度三：從職務特點的要求(專業型職務(會計師)、
研究型職務(市場調查)、管理型職務(各層
級經理)、行政性職務(行政管理、助理)、
說服型職務(銷售人員))。

向度四：從企業發展階段與環境變化不同的需求
(時間性)。

職業選擇的三大步驟

□ 認識自我(self-understanding)

了解個人的人格特質、興趣、性向、價值觀念之優勢及限制等等

□ 認識工作世界(world of work)

◆ 認識各職務及職業領域所需具備的能力及條件。

◆ 工作環境與組織文化特質。

□ 對個人及工作世界的統整(true reasoning)

找出個人與工作世界之間的關係並做適當的配合。



職場與自我的關係

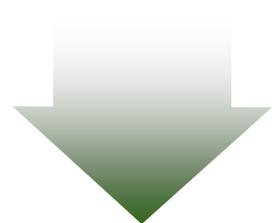
(知己)

找到個人的優勢競爭力



(知彼)

適才適所是邁向成功的基石



(抉擇)

做決定計劃行動 (成就/就業)

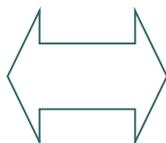
應用： “職業輔導三原則”

了解自己：

- ✓ 特質
- ✓ 興趣
- ✓ 性向
- ✓ 資源與限制
- ✓ 其他特質

了解工作世界：

- ✓ 職業與職務的要求
- ✓ 工作條件、薪酬
- ✓ 機會及發展前途
- ✓ 公司組織與文化特質



匹配：綜合上述訊息
把自己放在
最恰當的位置

職業生涯系統思考



職業生涯系統思考-自我探索



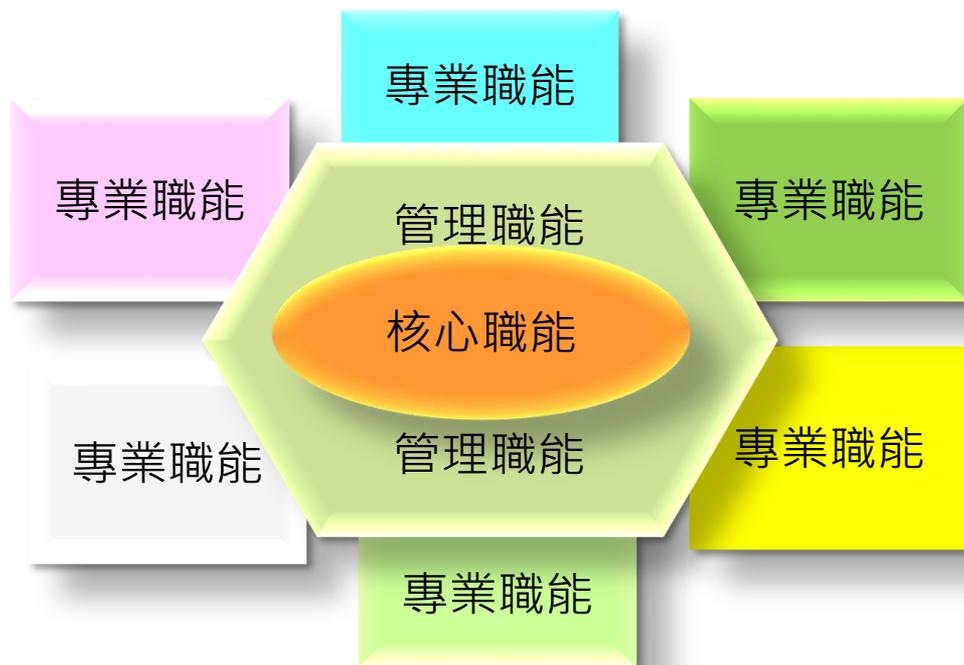
職能定義

職能(Competency)指成功完成某項工作任務或為提高個人及組織現在及未來績效所應具備之知識、技能、態度或其他特質之能力組合。

淺白說法：

可勝任工作，持續自我提升的能力

職能的種類



管理職能

擔任管理職務者執行工作所需要的能力，例如：領導力、團隊建立...等。

專業(功能)職能

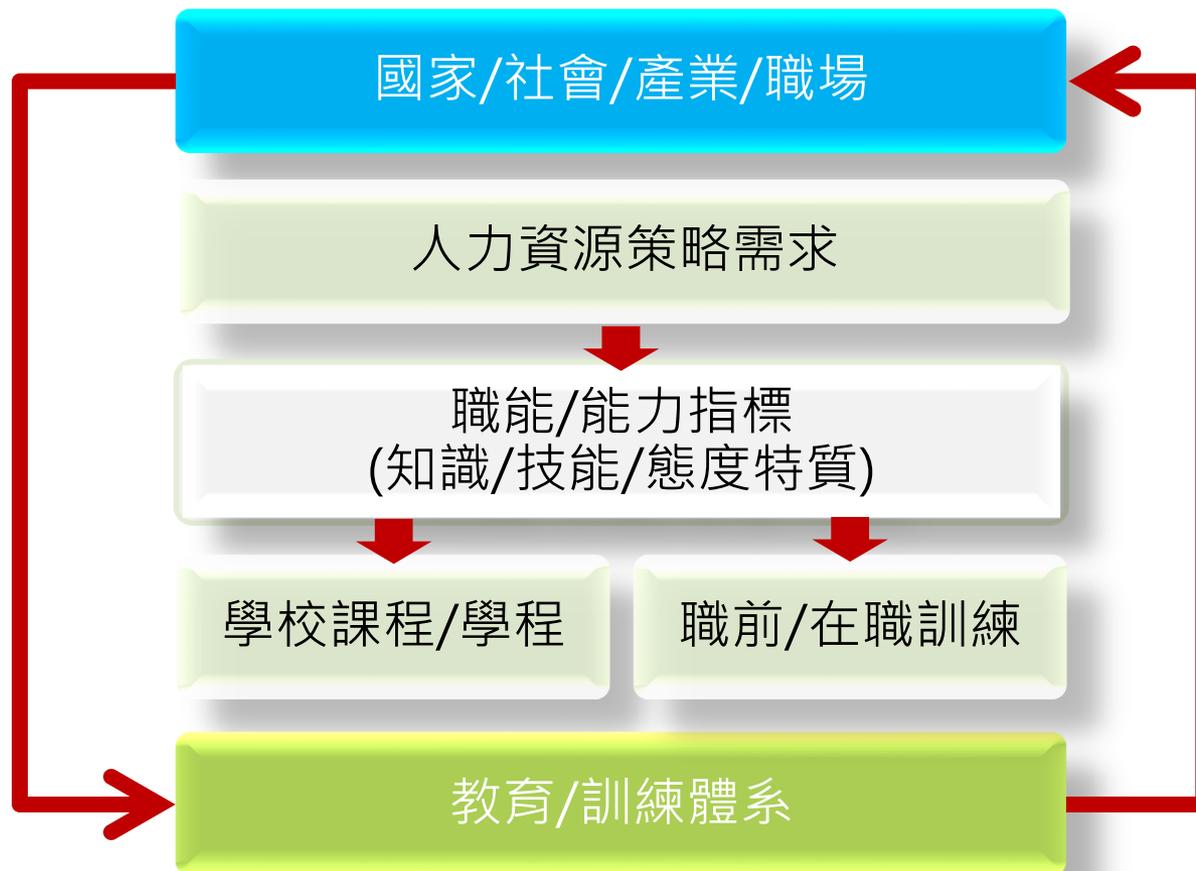
員工從事特定專業工作 (依部門)所需具備的能力，例如：機電整合能力、電路設計...等。

核心職能

組織中每一位成員都需要具備的能力，這些能力會隨著組織策略及文化有所不同，例如：顧客導向、創新、誠信...等。

職能的效用

職能是勞動市場與教育訓練體系間的介面

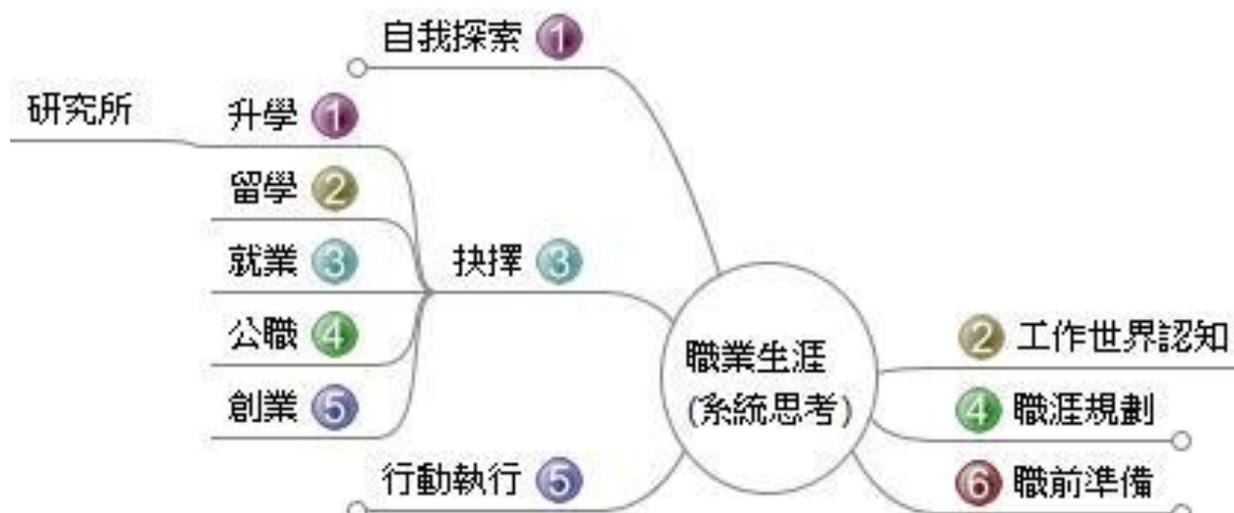


產業(國家)職能基(標)準，可以讓人才供給端(學校/培訓機構)，及需求端(產業/企業)，對人才能力規格有相近標準，縮短產學落差

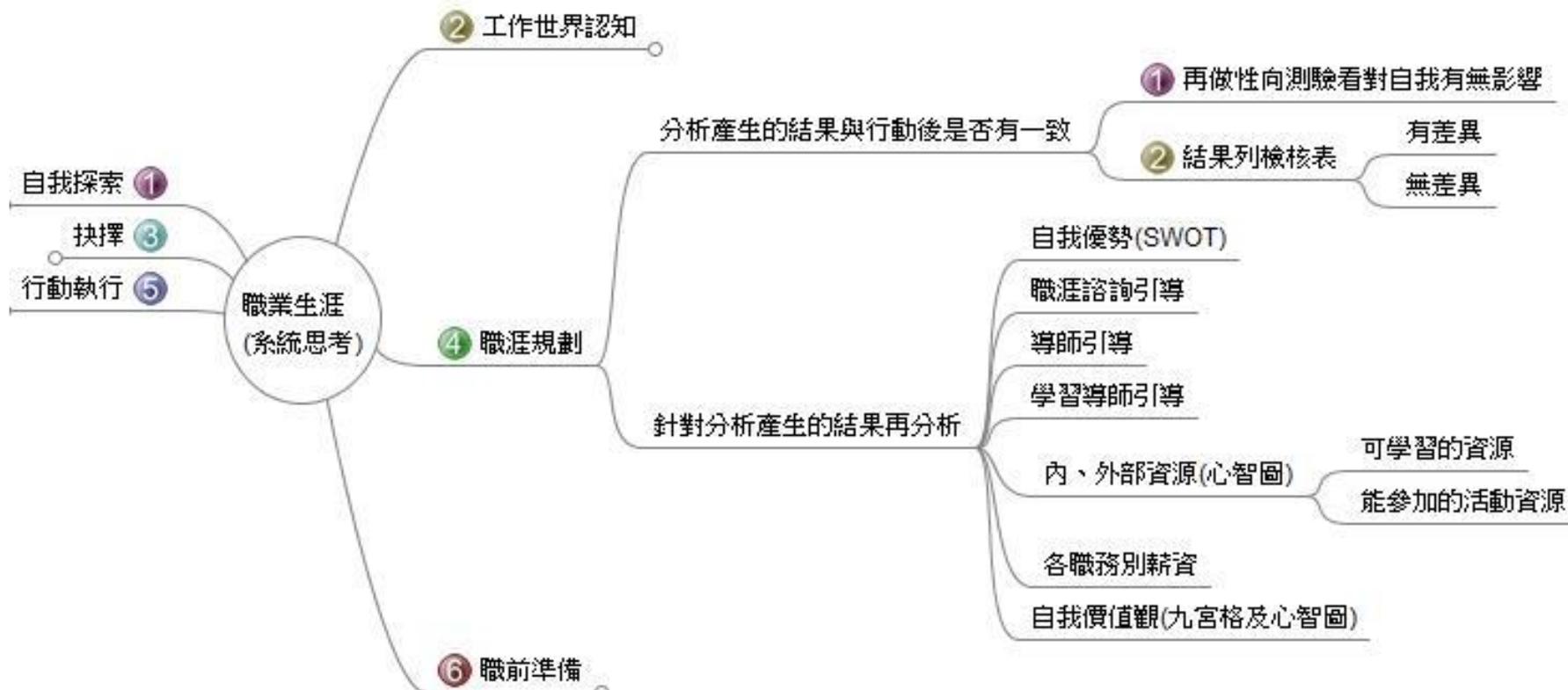
職業生涯系統思考-工作世界探索



職業生涯系統思考-抉擇



職業生涯系統思考-職涯規劃

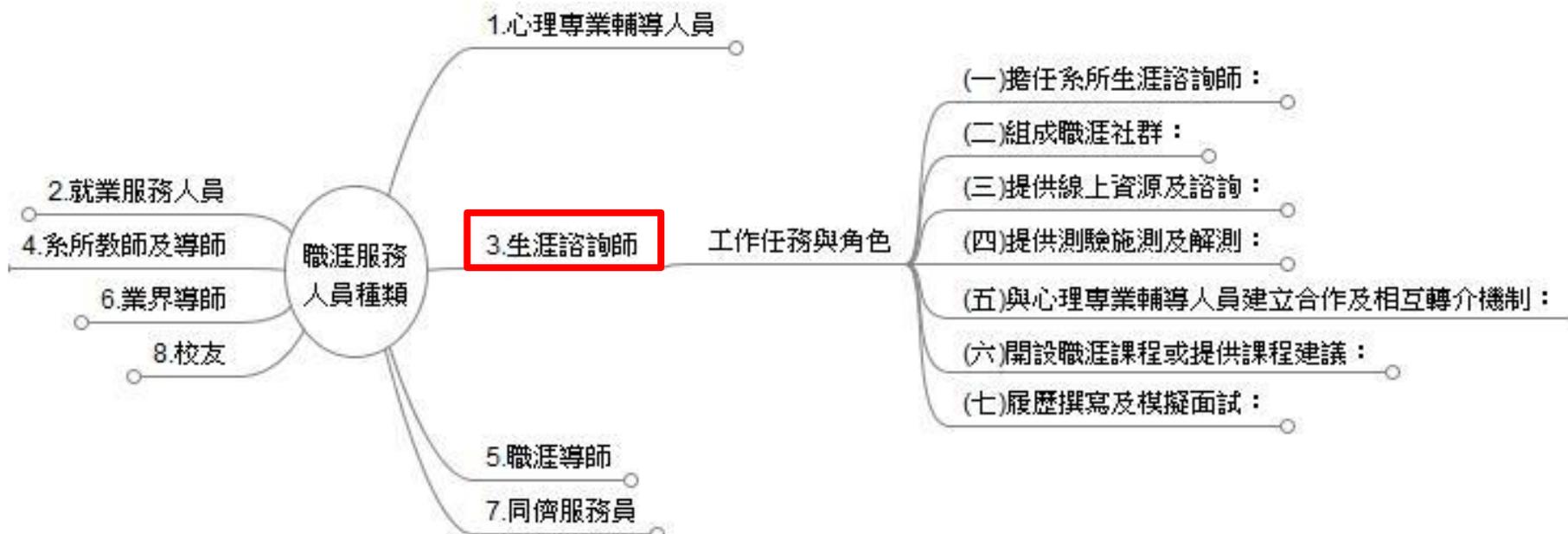


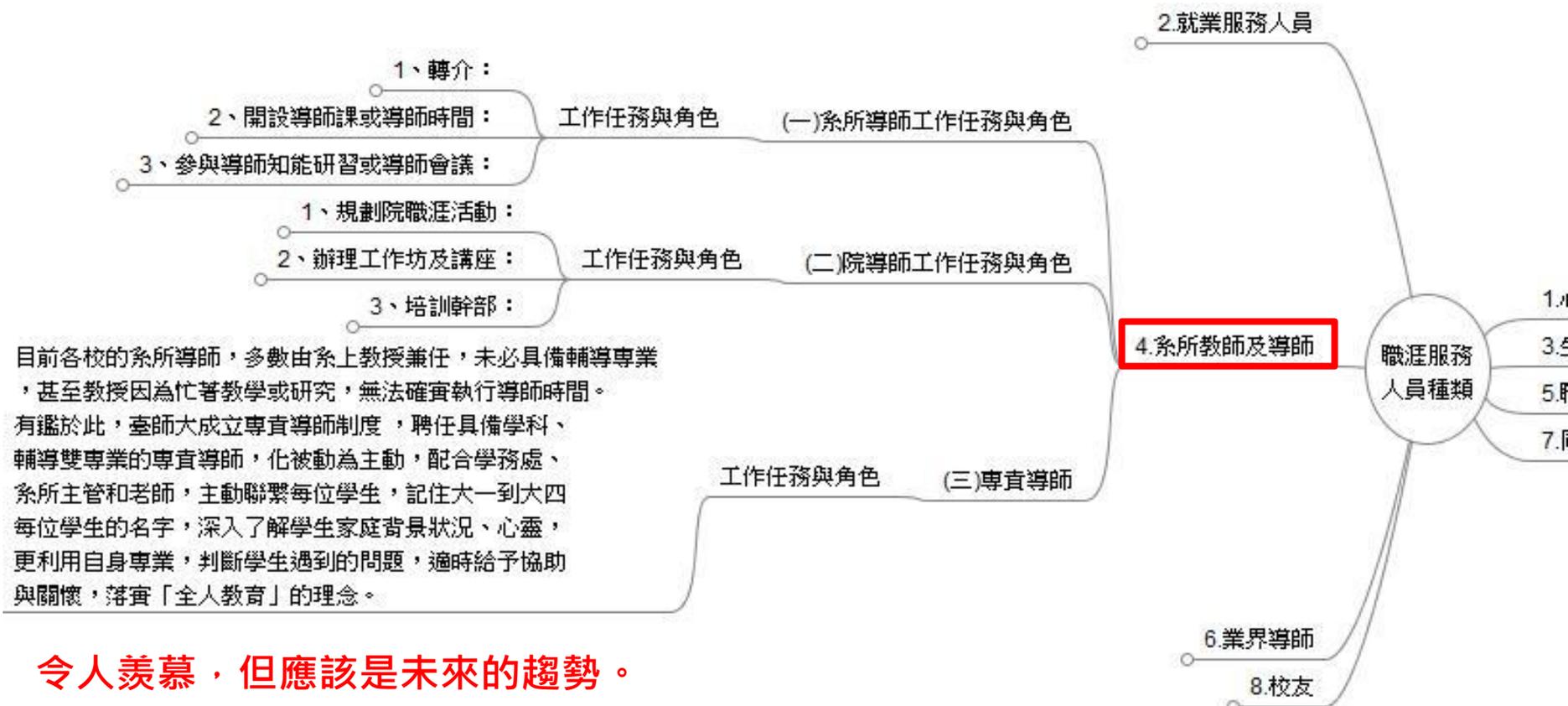
職涯服務人員種類



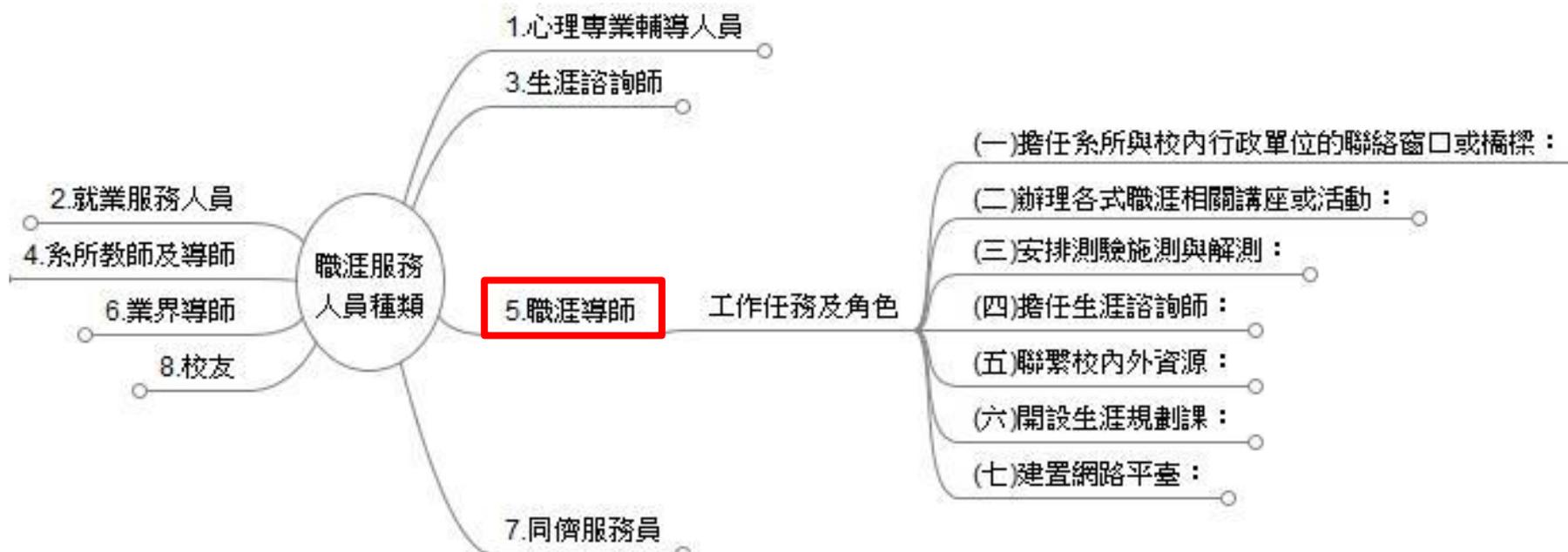




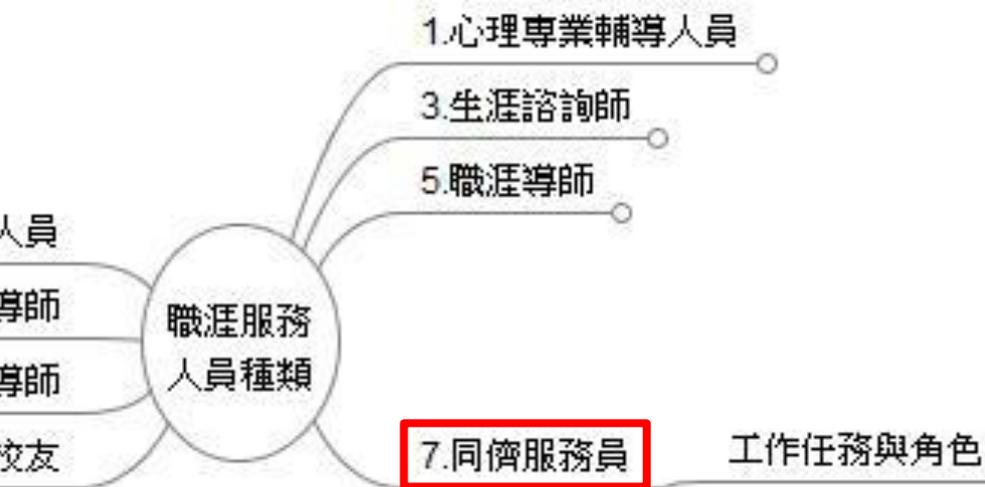




令人羨慕，但應該是未來的趨勢。







任務包括設計生涯探索活動、開辦各式營隊、擔任履歷諮詢師等，諸如規劃與辦理職涯準備營、至高中宣傳與招生、在系所博覽會上介紹自己學院等事宜。此外，對於已進入職場工作達兩年之研究生或校友，其任務角色更著重與職場有關的分享，諸如產業分析、發展趨勢與現況、履歷諮詢，甚至請外籍生或華僑協助學生進行外語面試。



通識教育單位

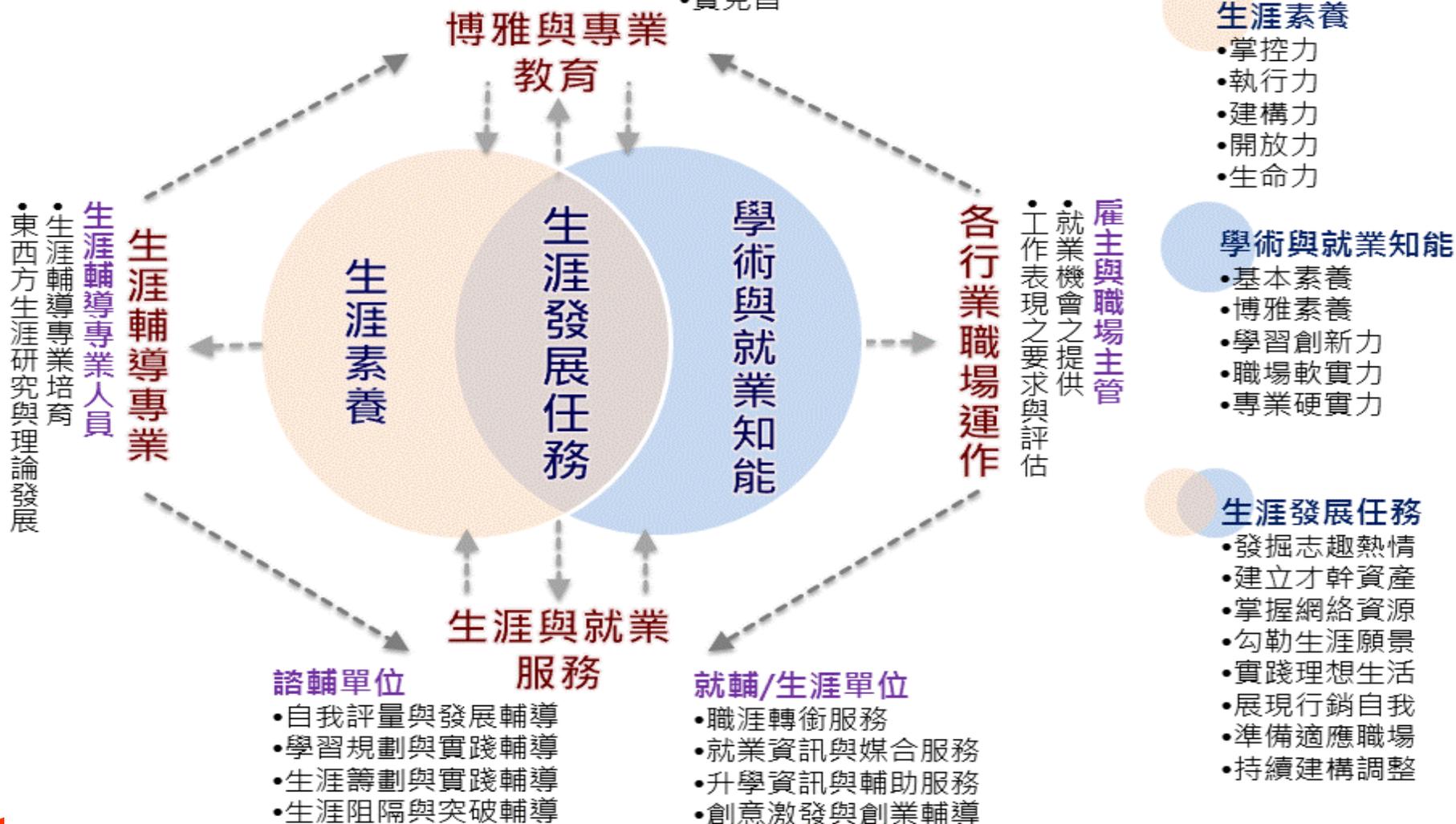
- 自我與生涯發展課程
- 就業力提升課程
- 國民基本素養課程
- 博雅教育課程

系所學程培育單位

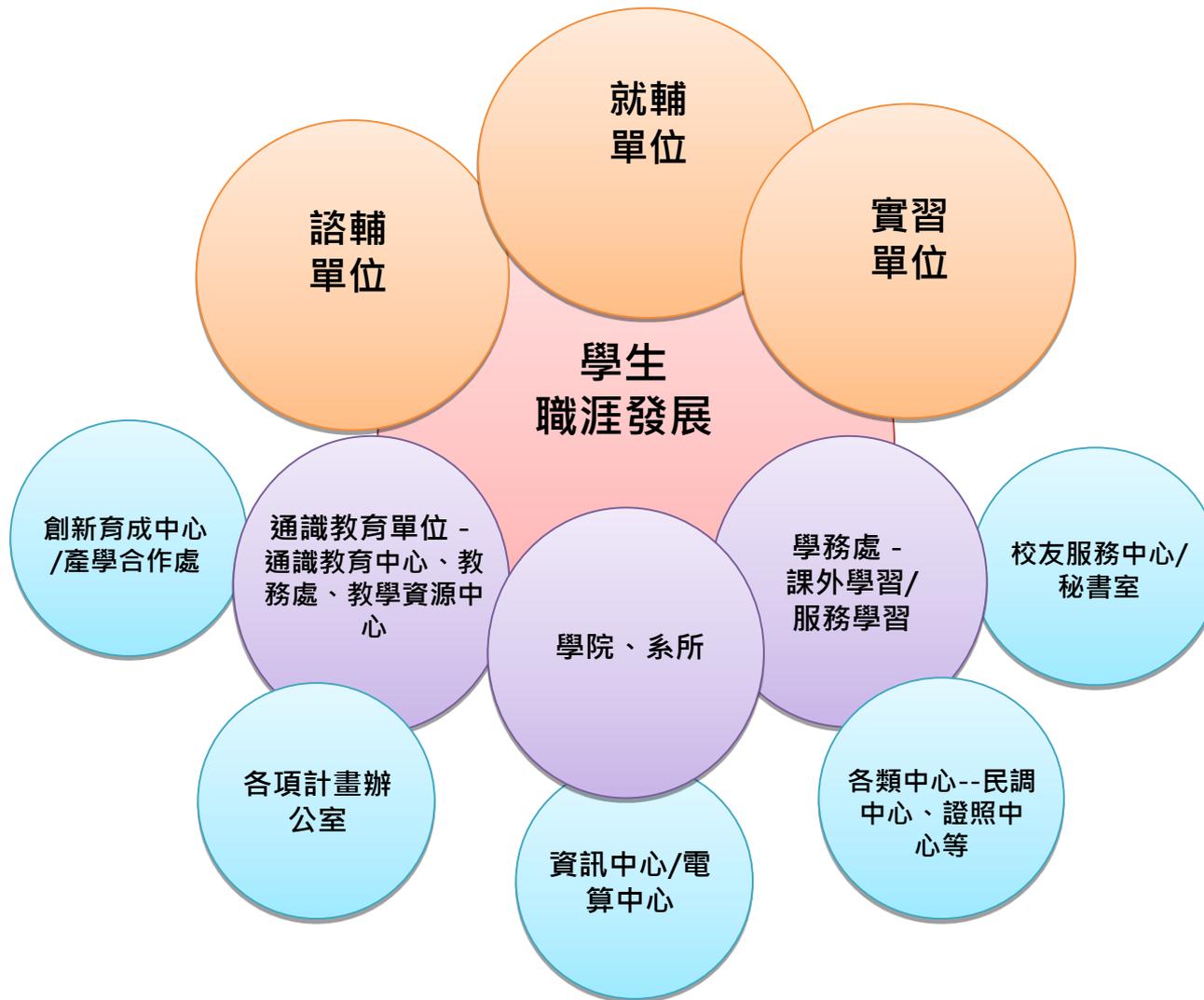
- 專業培育課程
- 實見習課程
- 產學合作課程

實習單位

- 實見習



職涯輔導業務相關行政單位





青年署-
大專校院學生職涯發展教材



大專校院學生職涯發展 教材107年2月版

前言

第一章 整體精神與架構

第一節 學生生涯發展任務

第二節 編撰主軸

第三節 職涯資訊系統

第二章 職涯優勢學習

教案 發掘優勢

第三章 職涯進路準備

教案一 體察職業運作

教案二 展現個人競爭力

第四章 職涯實踐

教案一 打造希望感

教案二 提升實踐力

第五章 就業趨勢與職涯發展

國內外專業單位

學校資源

政府部門資源

第六章 網網相連

107大專 校院職涯 發展教材

教育部青年署

前言

第一章 整體精神與架構

第一節 學生生涯發展任務

第二節 編撰主軸

第三節 職涯資訊系統

第二章 職涯優勢學習

教案 發掘優勢

第三章 職涯進路準備

教案一 體察職業運作

教案二 展現個人競爭力

第四章 職涯實踐

教案一 打造希望感

教案二 提升實踐力

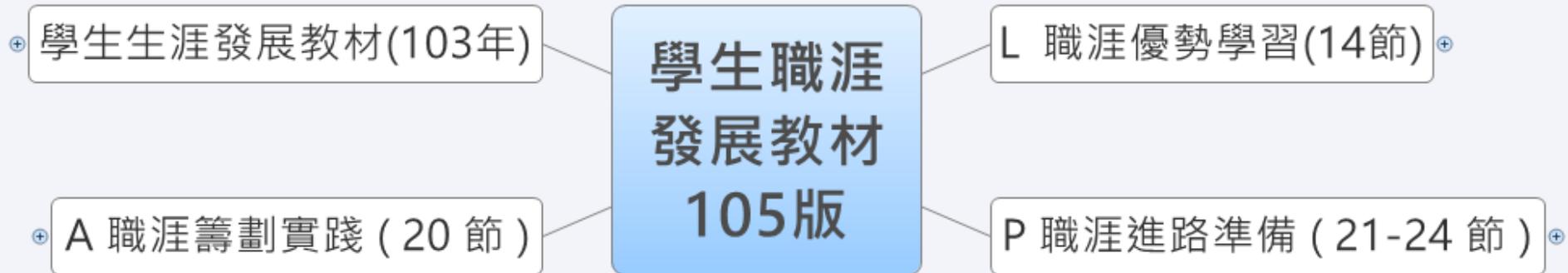
第五章 就業趨勢與職涯發展

國內外專業單位

學校資源

政府部門資源

第六章 網網相連



藉由多元方式瞭解個人特質優勢，據以投入提升職業能力的學習。

磨課師單元：A3 生涯主題

學習目標 ⊕

課程 2 節
一般教室

磨課師單元：B1 志趣熱情

磨課師單元：B2 開展風格

學習目標 ⊕

課程 2 節
電腦教室

磨課師單元：B3 才幹優勢

磨課師單元：B4 學職信念

學習目標 ⊕

課程 2 節
電腦教室

L1 發掘優勢(6節) ⊕

L11-乙1 梳理高峰經驗 ⊕

L12-乙2 發掘志趣熱情 ⊕

L13-乙3 掌握才幹資產 ⊕

L2 提升優勢(8節) ⊕

預期成效指標 ⊕

生涯優勢學習 (Learn)：釐清自己想要在生涯中追求什麼(個人的興趣、價值觀等)、釐清自己能夠在生涯中做些什麼(具備的專長、技能等)、釐清自己對大學學習的看法(講求精專或追求廣博等)、瞭解自己所就讀的學系可以學到什麼、學會選擇或創造適合自己的學習或升學機會。

學生生涯發展教材 105版

L 生涯優勢學習(14節) ⊕

⊕ 學生生涯發展教材(103年)

⊕ A 生涯籌劃實踐(20節)

⊕ P 生涯進路準備(21-24節)

藉由多元方式瞭解個人特質優勢，據以投入提升職業能力的學習。

L1 發掘優勢(6節) ⊕

磨課師單元：C1 發展學涯

L21-丁1 多元學習經驗 ⊕

學習目標 ⊕
課程 2 節
一般教室

L22-1-丁2 提升才幹之道_看見變化 ⊕

磨課師單元：C1 發展學涯

學習目標 ⊕
課程 2 節
電腦教室

L2 提升優勢(8節) ⊕

或 L21-2-丁3 提升才幹之道_學習策略 ⊕

磨課師單元：B4 學涯信念

學習目標 ⊕
課程 2 節
一般教室

L23-乙5 檢視今日學習 ⊕

磨課師單元：D3 管理時間

學習目標 ⊕
課程 2 節
一般教室

預期成效指標 ⊕

職涯優勢學習 (Learn)：釐清自己想要在生涯中追求什麼(個人的興趣、價值觀等)、釐清自己能夠在生涯中做些什麼(具備的專長、技能等)、釐清自己對大學學習的看法(講求精專或追求廣博等)、瞭解自己所就讀的學系可以學到什麼、學會選擇或創造適合自己的學習或升學機會。

學生職涯發展教材 105版

L 職涯優勢學習(14節) ⊕

⊕ 學生生涯發展教材(103年)

⊕ A 職涯籌劃實踐(20節)

⊕ P 職涯進路準備(21-24節)

學生生涯發展教材 105版

學生生涯發展教材(103年)

A 職涯籌劃實踐 (20 節)

L 職涯優勢學習(14節)

P 職涯進路準備 (21-24 節)

：藉由多元方式瞭解職業與職場，據以投入職場競爭力與社會化的準備。

P1 體察職業運作 (4 節)

P11-丙1 職業視窗六宮格

P12-丙2 職涯焦點人物誌

磨課師單元：C2 開展職涯

學習目標：開放力 覺察左右職業選擇的各類觀點。
掌握資源網絡 強調接觸實際職場工作者的重要性。

課程 2 節
電腦教室

磨課師單元：C2 開展職涯

學習目標：掌控力 關切個人的現在如何與過去和未來相互連結。
開放力 好奇：展現出對自我發展可能性與社會機會之好奇與企圖心。
掌握資源網絡 覺察職場工作者與在學學生角色之差異。

課程 2 節
電腦教室

P2 創造個人競爭力 (7-10 節)

P3 掌握職場社會化 (10 節)

P 職涯進路準備 (Prepare)：瞭解從事自己所感興趣的職業需要具備什麼條件、學會選擇或創造適合自己的職業或工作機會、瞭解學生角色與工作角色的差異、學會如何準備求職。

預期成效指標

學生生涯發展教材 105版

學生生涯發展教材(103年)

A 生涯籌劃實踐 (20 節)

L 生涯優勢學習(14節)

P 生涯進路準備 (21-24 節)

：藉由多元方式瞭解職業與職場，據以投入職場競爭力與社會化的準備。

P1 體察職業運作 (4 節)

P21-新2 在實做中統整

磨課師單元：C2 開展生涯

P22-乙4 開創 未來工作

學習目標

課程 2 節
電腦教室

P23-乙6 統整理想現實

學習目標

課程 2 節
電腦教室

P24-戊2 求職與自我行銷

磨課師單元：C2 開展生涯

學習目標

課程 3-6 節
一般教室

P2 創造個人競爭力 (7-10 節)

P3 掌握職場社會化 (10 節)

P 生涯進路準備 (Prepare) : 瞭解從事自己所感興趣的職業需要具備什麼條件、學會選擇或創造適合自己的職業或工作機會、瞭解學生角色與工作角色的差異、學會如何準備求職。

預期成效指標



學生生涯發展教材(103年)

：藉由建立理想的未來願景，
以及掌握實踐方法、克服挑
戰困難，實現圓滿職涯發
展。

學生職涯
發展教材
105版

L 職涯優勢學習(14節)

P 職涯進路準備 (21-24 節)

A 職涯籌劃實踐 (20 節)

磨課師單元：A1 生涯理念

- 學習目標
- A11-甲1 圓滿人生怎麼過
- 課程 2 節
- 一般教室

磨課師單元：D1 計畫圓夢

- 學習目標
- A12-1-己12 打造未來願景_編製劇本
- 課程 2 節
- 一般教室

A1 打造希望感 (8 節)

- 學習目標
- 或 A12-2-己11 打造未來願景_勾勒圖像
- 課程 2 節
- 一般教室

磨課師單元：D1 計畫圓夢

- 學習目標
- A13-己21 籌劃圓夢行動
- 課程 2 節
- 一般教室

A2 提升實踐力 (12 節)

預期成效指標

學生生涯發展教材 105版

學生生涯發展教材(103年)

L 生涯優勢學習(14節)

P 生涯進路準備 (21-24 節)

藉由建立理想的未來願景，
以及掌握實踐方法、克服挑
戰困難，實現圓滿職涯發
展。

A1 打造希望感 (8 節)

磨課師單元：A4 生涯韌性

學習目標
課程 2 節
一般教室

A21-1-己22 盤點實踐資產

磨課師單元：D4 享受萬變

學習目標
課程 2 節
一般教室

或 A21-2-己13 享受意外變動

磨課師單元：D2 超越衝突

學習目標
課程 2 節
一般教室

A22-1-己23 落實實踐之道_回歸圓心

A2 提升實踐力 (12 節)

A 生涯籌劃實踐 (20 節)

磨課師單元：D2 超越衝突

學習目標
課程 2 節
一般教室

或 A22-2-己23 落實實踐之道_衝突對話

學習目標
課程 2 節
一般教室

A23-1-庚1 延伸實踐力量_製作圓滿

學習目標
課程 2 節
一般教室

或 A23-2-己24 延伸實踐力量_展望未來

A 生涯籌劃實踐 (Actualize)：釐清自己的生涯理念和風格 (強調掌控或開放等)、學會實踐自己生涯夢想的方法、建立自己的整體生涯籌劃 (含學習、工作與生活等)、學會因應生涯變動的方法、實際實踐自己的生涯夢想。

預期成效指標

大四生涯楷模範例

激發追求生涯夢想的動力

大綱

「圓滿人生怎麼過」、

「打造未來願景_編製劇本/勾勒圖像」、

「籌劃圓夢行動」、

「盤點實踐資產」（或「享受意外變動」）、

「落實實踐之道」、

「延伸實踐經驗_製作圓滿（或延伸實踐經驗_展望未來）」

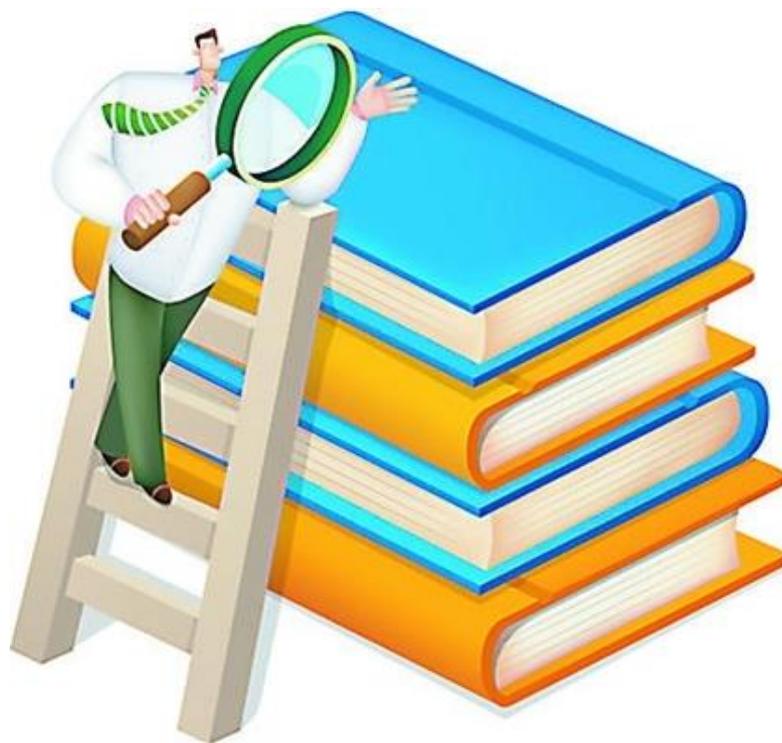
圓滿人生怎麼過

■ 教育部青年發展署大專校院職涯發展職涯優勢學習系列課程

林秋松 Jerry

108年07月26日

教案分析



打造未來願景_編製劇本/勾勒圖像

■教育部青年發展署大專校院職涯發展職涯優勢學習系列課程

林秋松 Jerry

108年07月26日

教案設計



籌劃圓夢行動

■ 教育部青年發展署大專校院職涯發展職涯優勢學習系列課程

林秋松 Jerry

108年07月26日



盤點實踐資產

■ 教育部青年發展署大專校院職涯發展職涯優勢學習系列課程

林秋松 Jerry

108年07月26日



落實實踐之道

■ 教育部青年發展署大專校院職涯發展職涯優勢學習系列課程

林秋松 Jerry

108年07月26日



延伸實踐經驗_展望未來

■ 教育部青年發展署大專校院職涯發展職涯優勢學習系列課程

林秋松 Jerry

108年07月26日

案例教学



大專校院學生職涯發展教材

M +886-939-988528 林秋松

P 系統思考、職涯規劃X發展、職能+、
訓練+、評量+、創意、創新



chslin



chslinfcu@gmail.com

Thank You !
The end