

108 年大專校院職涯輔導主管會議

分組圓桌會議討論內容摘要

B 組職輔價值定位整合

B1

引言人 南華大學—林辰璋副校長

南華大學職輔推動策略及作法如下：

- (1) 針對大一新生，將學習地圖課程列為大一必修學分，跨單位（產職處、教務處、學務處、通識中心、國際學院、各學系）溝通協調，於各學系開設本課程，將專業學習、國際化學習、課外活動、跨域能力及職能履歷統整成全面性課程。
- (2) 全面實習到全職實習，產職處與教務處（課程）、各院系（課程）及資訊中心（系統）多方溝通與協調，各院系規劃至少開設 2 學分以上之必修課程，並結合外部友好企業及佛光山事業體洽談實習機會。
- (3) 協調通識中心開設就業力職能培育跨領域學分學程，廣開職場體驗、創業及職能相關課程，希望能增進學生各項職場知能及實務力。
- (4) 產業界方面，學校聘請業界楷模擔任諮詢顧問，並結合鄰近企業簽訂產學聯盟協定，協助開拓產學合作，推動產業發展。

其他學校職輔策略如下

- (1) 透過參與 icap 課程熟識勞工局的人員，並經由後續雙方長官相互拜訪，彼此相互合作，其中勞工局則提供學生工作機會，學校亦提供系所設備及師資等資源供勞工局運用，促進彼此間的交流互惠。
- (2) 校內申請政府資源以教育部、勞動部與經濟部為主，透過計畫整合校內職輔資源，相關計畫申請除學校教師的協助外，校長的支持十分重要。
- (3) 除了中央政府資源外，可關注地方政府相關單位(如勞工局等)及其釋出之學生實習及共同執行計畫機會，且結合民間企業資源，辦理 CPAS 探索、履歷自傳撰寫等就業相關課程，有效掌握外部資源，則有更多發展空間。
- (4) 運用校內職涯導師為學生做系統式的課程輔導，並善用外部張老師及青年職涯發展中心之職涯資源，與各系職涯導師結合進行專業性相互合作，為學生進行職涯輔導。
- (5) 與校內國際處合作執行新南向計畫推薦學生至印尼及馬來西亞，增加學生國際視野，且了解當地台商需要大量華語人才，增加學生未來至國外就業機會。

B2

引言人 國立臺灣大學—劉春梅執行長

1. 在所處的創新、跨界與整合的智能新經濟時代，必須藉助多方資源的注入，尤其是企業和學校各系所的參與與協助，才能有效推動學生的職涯諮詢和就業服務的工作。
2. 職涯中心和學校院系所協同合作，建立輔導諮詢大團隊的網絡，注入輔導學生就業力發展需要的資源。同時，職涯中心需要與時俱進，連接產業發展趨勢，了解企業需要的人才，和企業建立合作夥伴更是外部資源的延伸。藉著推動年度的創新方案，建立和企業服務的平台，發展出合作的計劃。
3. 人才培育不僅是創新方案的推動，在職涯發展課程及講座上，同時也需要院系所協助與支持。推動創新方案推動的案例：臺大 2017 校園徵才活動-產業趨勢展、高階管理見習體驗營實習計畫等等。
4. 規劃設計職涯發展課程及講座，邀請業界參與，辦理職涯探索、職場技能與職涯諮詢講座，及國際人才發展體驗營活動。
5. 參與院系所辦理的專業職涯課程，同時為加強與院系所合作，辦理年度系所座談會，進行雙方交流；推動各別院系所的專業職涯發展，職涯中心辦理“職涯探索工作坊”，以達協同合作的服務網絡。
6. 舉辦職涯發展課程及講座：提供職涯探索、職場技能與職涯諮詢講座及國際人才發展體驗營活動。
7. 為加強與系所連結，透過院系所的支持合作，辦理相關工作坊或座談會。

B3

引言人 國立臺北科技大學—蘇昭瑾研發長

1. 臺北科技大學校內注重橫向資源鏈結，在延攬優秀人才及提升研究發展等方面，制定各項獎補助措施機制，提升研發能量。
2. 跨國、跨校及跨單位校際學術合作，制定研究計畫或作業要點，與合作學校（機構）簽訂 MOU，透過雙方經費支援及研究專長互補，拓展校內研發能量。
3. 對外盡量把握每一個計畫資源，如：教育部、科技部等，另外北科大設有 36 處研發中心，透過中心和產業鏈結，促進研發能量。
4. 外部資源收入部分，校內建立「國立臺北科技大學貴重儀器管理辦法」，提供業界貴重儀器服務，也提高儀器使用效益。
5. 設置工廠型實驗室，開放給臺北市政府，以產業補助設備進行產學合作、校院參觀、檢測代工、示範課程、實作教育等訓練服務，培育人才實務能力與業界接軌，產線具小批量生產或可以衍生創業之潛力。