

108 年大專校院職涯輔導主管會議

分組圓桌會議討論內容摘要

C 組職輔專業提升效能

C1

引言人 逢甲大學—林秋松主任

1. 就業輔導工作需要從根本開始，屬內在特質為主，外顯專業為輔，並透過職輔人員專業的繼續提升，來協助各學系，共同為希望協助的學生引導。
2. 職涯輔導工作需要其他單位（如教學及其他行政單位等）的共同合作，跨單位職輔工作最困難的是將系所老師拉進來做資源鏈結。
3. 職涯輔導工作主要為大一時從旁輔導釐清學生志趣，接著於大二、大三時期協助其深入了解從事興趣工作之技能，大四則為實踐。
4. 「在學期間的就業指導」採用班級經營式的生涯輔導概念，學校提供整學年度的職涯導師經費。
5. 大專校院系所也許比職輔單位更清楚該系職涯定位。
6. 辦理職涯相關活動應照顧到學生需求。
7. 建議提供參與職輔活動、計畫的老師相應的獎勵，增加老師投入推動職輔工作的意願。

C2

引言人 正修科技大學—辛宜津系主任

1. 活動設計導入人力機構、發展產學合作、引進人資到系所、通識課程、學生跨領域學習、透過教練本身的技巧交叉學習。
2. 臺北市立大學將職涯課程放入師培之下，規劃生涯教育課程，成為正式教職的資源豐富，但應更重視生涯軟實力。
3. 樹德科技大學學務處推大學領航課程，由各系拆解為實習、認識職涯講座、實習連接就業等課程內容。
4. 純行政單位與教學單位有落差，若學校想申請青年署大專校院職涯輔導補助計畫，但因計畫規定須融入課程不知如何著手，建議由教學單位執行，核銷由職輔單位處理。
5. 建議大一到大四都有課程的教師，在課程中即融入職涯規劃，由職發中心帶領學生探討生涯規劃，實習及就業則可由系上負責，行政需要系所配合，系所也需要行政單位的支持。

1. 臺灣科技大學職涯輔導主要引進外部資源舉辦證照及議題活動。
2. 中正大學校內有職涯發展中心及職涯導師，職涯輔導為跨系所的大活動，也必須讓系上老師參與。
3. 各校就業輔導尚未有個統一單位辦理，老師都應有基本的職涯觀念，希望每系都能有一名職涯導師注重就業率。
4. 學生對未來大多茫然且被動，應讓學生在大學前期就了解自己的興趣並盡早規劃，所以學校可辦理有就業輔導、校友服務及跨系講座等，並結合更多如UCAN等資源，推廣相關活動幫助學生。
5. 職涯輔導是業務型活動，要積極主動尋找在學校行政及系所單位的定位，就業績效為將來注重的方面。
6. 要求學生與職涯導師約談兩次，學生可能改變想法，老師也能有所感悟。
7. 行政組與教學組需互相支持才好推動職涯活動，UCAN要有人帶領、分析及解說，所以提升並精進老師的職輔技能很重要。職涯導師若擔心訓練課程不夠詳細，解測不夠專業會失去意義，建議可自行參與GCDF培訓課程。
8. Q：有哪些校外資源可引進？
A：勞動部、駐點職涯諮詢師、勞動力發展署可安排講座，也可舉辦履歷自傳競賽請專業人士評分，因互動性高，能藉此了解（也讓學生了解）學生特質及傾向，但若不強迫參加，班級反應較為被動，主動參與學生較少。