

CONTENTS



目錄

活動議程	02
講者介紹	04
• 教材案例運用及經驗分享	05
講者 國立臺灣師範大學 吳淑禎副教授	
• 產業趨勢與職輔教材之結合運用	40
講者 擺渡人生設計股份有限公司 呂亮震執行長	
• 職輔教材新發想	59
講者 國立臺北教育大學 魏郁禎教授	

1.

Course Theme

ACTIVITIES

活動議程



時間	活動內容
09:00-09:20	報到
09:20-09:30	長官致詞
09:30-11:00	主題：教材案例運用及經驗分享 講師 國立臺灣師範大學 / 吳淑禎副教授
11:00-12:30	主題：產業趨勢與職輔教材之結合運用 講師 擺渡人生設計股份有限公司 / 呂亮震執行長
12:30-13:30	午餐餐敘
13:30-15:00	職輔教材新發想 方式：分組活動，依據職輔教材三大主軸七大主題之各單元，各組擇一討論研擬新的教案、設計新的學習單或更新、增補原教材之教案、學習單 講師 國立臺北教育大學 / 魏郁禎教授
15:00-15:20	茶敘交流
15:20-16:50	分享與觀摩 方式：上述活動，各組分享，以獲得所有夥伴的建議與回饋 講師 國立臺北教育大學 / 魏郁禎教授
16:50-17:10	綜合座談及交流

2.

Course Theme

INTRODUCTION

講者介紹



教材案例運用及經驗分享

SPEAKER
introduction

· 講者 ·

國立臺灣師範大學 吳淑禎 副教授

現任

國立臺灣師範大學師資培育學院副教授

經歷

- 國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士
- 國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授、助理教授、就業輔導中心主任、就業輔導組長
- 開南大學觀光與餐飲旅館學系助理教授、創系系主任
- 致理技術學院助理教授、學生輔導中心輔導教師
- 東吳大學心理系暨生涯發展中心講師、輔導員
- 新北市廣福國小教師、臺北市桃源國小、文化國小教師、輔導組長
- 諮商心理師





教材案例運用及經驗分享

日期:2022/7/12(二)9:30-11:00

地點:臺北格萊天漾大飯店 15樓天嵐廳

分享人:吳淑禎/師資培育學院

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



內容重點

一、職涯優勢學習

自我探索-以
Holland 整合測驗
與牌卡探索結果

二、職涯優勢學習 性別平等融入自我 探索

三、職涯進路準備 三折頁與面試模擬

四、職涯進路準備 生涯諮詢平台建置

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





108職涯教材-三大類 34個單元

一、職涯優勢學習	二、職涯進路準備	三、職涯籌劃實踐
<p>L1發掘優勢</p> <p>L11梳理高峰經驗 L12發掘志趣熱情 L13掌握才幹資產 L14打造個人特色</p> <p>L2提升優勢</p> <p>L21多元學習經驗 L22看見才幹變化 L23善用策略自主學習 L24檢視今日學習 L25服務學習開展生涯</p>	<p>P1體察職業運作</p> <p>P11職業視窗六宮格 P12職涯焦點人物誌</p> <p>P13三創打開新視界</p> <p>P14國際移動與海外職涯</p> <p>P2展現個人競爭力</p> <p>P21開創未來工作 P22統整理想現實 P23求職與自我行銷</p> <p>P24求職心法show大亮點</p> <p>P3掌握職場社會化</p> <p>P31角色脫離-進入 P32職場守護與捍衛 P33職場社會化_新人功課 P34職場社會化_高效習慣 P35職場減壓沒煩惱 P36職場互動順勢行</p> <p>分享人吳淑禎</p>	<p>A1打造希望感</p> <p>A11釐清生涯理念 A12圓滿人生怎麼過 A12 SMART規劃個人發展 A13編製劇本 A14勾勒圖像 A13勾勒未來願景</p> <p>A14我的人生製片師</p> <p>A15籌劃圓夢行動</p> <p>A2提升實踐力</p> <p>A21盤點實踐資產 A22享受意外變動 A23回歸圓心 A24衝突對話 A25製作圓滿 A26展望未來</p>

National Taiwan Normal University



教材案例運用1-職涯優勢學習 自我探索-以Holland 整合測驗與牌卡探索結果



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

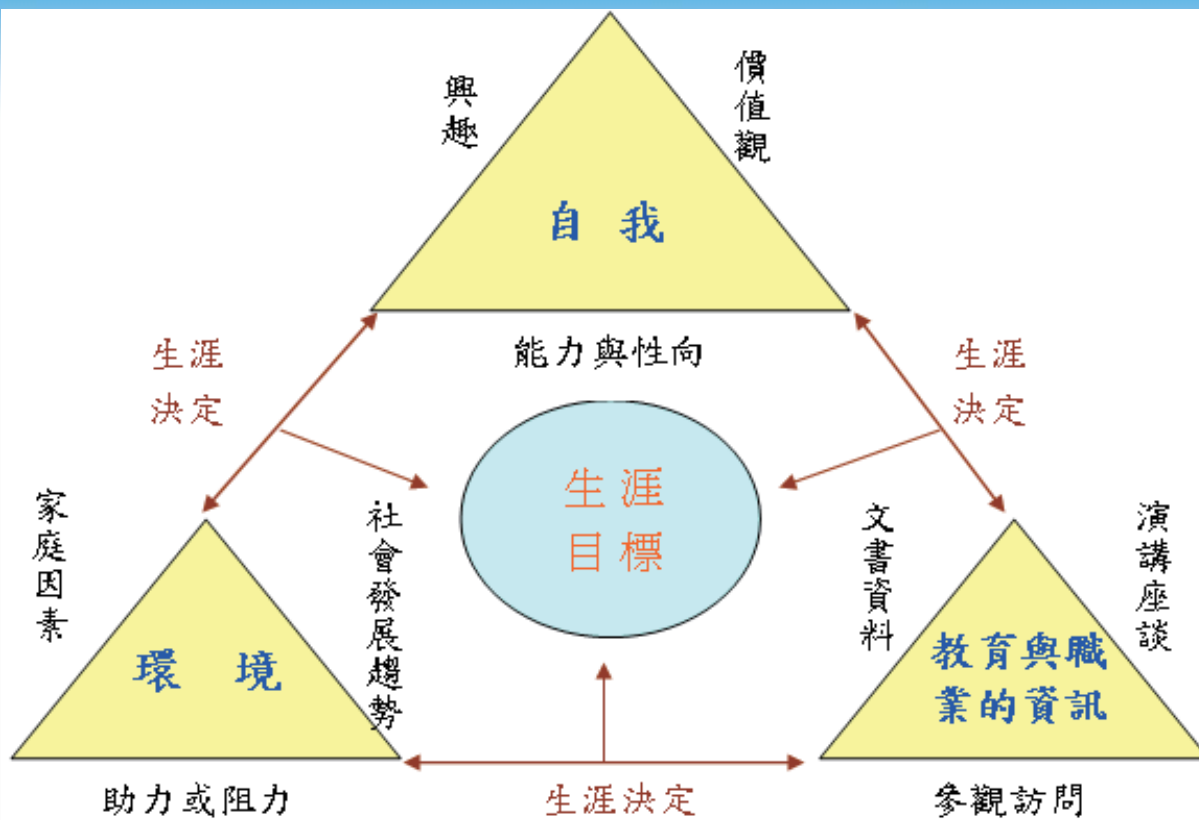


單元學習目標

- 一、認識自我探索之相關測驗-以CCN為例
- 二、認識自我探索之牌卡操作-以學職涯探索卡牌為例
- 三、學會整合自我探索結果
- 四、運用探索結果查找適合的科系與職業

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



Swain(1984)生涯金三角

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

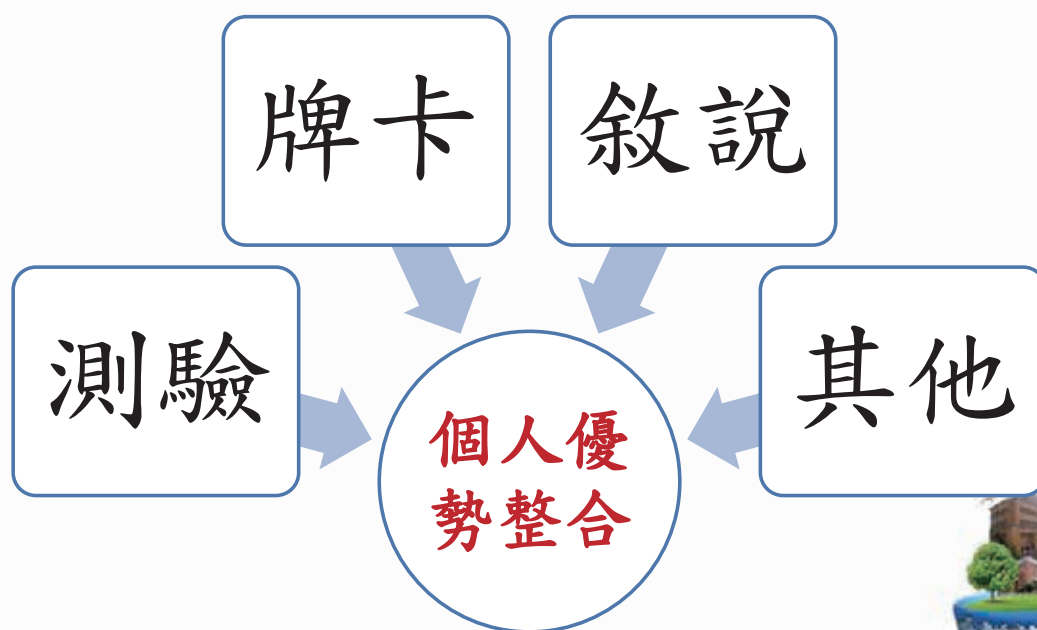


認識自我-冰山理論/志趣才幹



分享人吳淑禎 國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

自我探索-志趣才幹



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



CCN華人生涯網

華人生涯網 @ Chinese Career Net

兼融理性與直觀之 生涯資訊與輔導系統

這裡，有天，有地，人在其中。

這裡，有理性分析，有無限想像，生命在其中。

邀您，在嘗試、反思、直觀中，活出意義。

● 會員登出 ● 修改密碼 ● 連結openID

為確保能以最佳的方式瀏覽網頁，建議您可參考系統Q&A

963jean welcome

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

CCN華人生涯網

自我探索 量化特質評量/質性探索活動

這裡，有天，有地，人在其中。這裡，有理性分析，有無限想像，生命在其中。邀您，在嘗試、反思、直觀中，活出意義。

自我探索首頁 | 量化評量 + | 質性探索 + | 個人資料庫 +

● 華人生涯網首頁 > 自我探索 > 最新上線

量化評量

- 職業興趣
- 技能
- 知識
- 工作活動
- 學業涯信念
- 生涯開展意願
- 生涯開展力
- 廣義生涯

● 最新

職業興趣量表

【我現在選的學科與職業興趣】
【我想知道什麼樣的工作科系】

想尋找對生涯的熱情和請來這裡！

1. 依學生需求、特質與時間決定使用測驗類種
2. 職業興趣54題
3. 技能:理想與精熟二類48題
4. 知識:理想與精熟二類33題

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

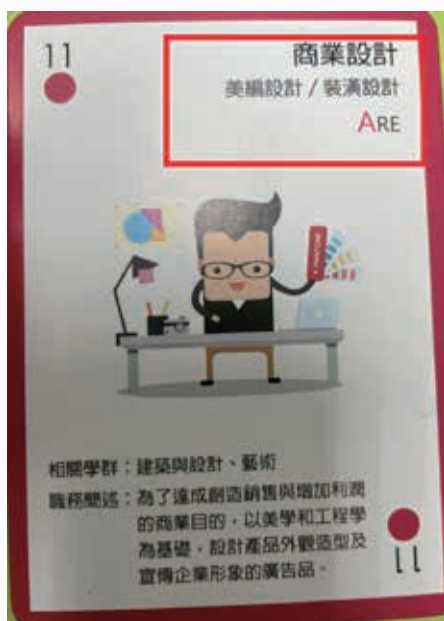
CCN 華人生涯網-測驗結果查詢

問卷名稱	完成日期	測驗次數	問卷連結
個人資料庫 + 個人資料 路徑探索之收藏 寶藏交流之收藏	職業興趣量表	2014年8月16日 06:12:21	第1次 檢視
		2015年8月8日 21:40:29	第2次 檢視
		2017年2月4日 11:32:03	第3次 檢視
		2020年7月28日 15:42:01	第4次 檢視
量化評量結果 質性探索結果	知識量表	2014年1月2日 16:10:30	第1次 檢視
	技能量表	2013年9月15日 17:48:10	第1次 檢視
		2014年1月2日 16:24:22	第2次 檢視
		2015年8月9日 06:41:40	第3次 檢視
	2020年7月28日 15:50:49	第4次 檢視	

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

Holland 學職涯探索卡牌操作



除了測驗，**牌卡操作**可讓自我探索更多元化、強化學生參與動機。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



Holland 學職涯探索卡牌操作



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

學習單-探索結果整理示例

方式	種類	R	I	A	S	E	C	前3碼
測驗	技能	1.5	3.44	4	4.3	4.4	2.7	ESA
測驗	職業興趣	2.5	2	2.75	3.5	3.38	3	SEC
牌卡操作	職業興趣							SER
測驗	知識	優勢知識- 社會科學/財經管理/人文藝術/史哲法政 數理工程/生物醫學/建築製造 -找出相契合之科系/職業 -與特定科系/職業比較						

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



綜合碼/優勢碼計算

- **ESA**
- **SEC**
- **SER**

	首碼	次碼	第三碼	
R	0	0	1	$0*3+0*2+1*1=1$
I	0	0	0	$0*3+0*2+0*1=0$
A	0	0	1	$0*3+0*2+1*1=1$
S	2	1	0	$2*3+1*2+0*1=8$
E	1	2	0	$1*3+2*2+0*1=7$
C	0	0	1	$0*3+0*2+1*1=1$

綜合碼/優勢碼：SE



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

根據探索結果查詢適合之科系與職業

探索結果

SEA/SEC

適合的科系

適合的職業選項

--	--

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



自我探索結果

1. 是動態的
2. 環境及個人成長的變化，興趣會轉變也可以再培養
3. 往你的優勢持續深化或以優勢為核心，逐次擴展你的優勢廣度與深度
4. 目前較沒興趣/能力或不重視的部份，可以再反思與討論或漸進培養



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

	科系1	科系2	科系3
適合就讀的科系			
就讀此科系需具備什麼學科基礎	請查詢 1.collego https://collego.edu.tw/Learningplan/interest?interest=AR 2.IOH 3.CCN 生涯 4.CVHS 5.各大學系所網站		
此一學系學習重點是什麼			
就讀此一學系的未來出路			

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

	職業1	職業2	職業3
適合從事的職業	<p>請查詢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣就業通 https://www.taiwanjobs.gov.tw/home109/index.aspx 2. 台灣就業通Taiwan Jobs (國人海外就業資源中心) https://overseas.taiwanjobs.gov.tw/Default.aspx 3. 104工作世界/104人力銀行/1111 4. 國外工作台灣網站 104/1111海外工作專區 海外網站中文介面 Michael Page Indeed 英文介面meet.jobs LinkedIn / HIRED / TRIPLEBYTE 		
Requirement 從事此工作需具備什麼條件			
Routine 每天在做什麼			
Reward 有形的薪資及無形的回饋			

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

使用collego-查找學程/輔系/雙主修

Collego 大學選才 高中選才 焦點話題 最新消息 搜尋 常見問與答 登入

到以下平台觀看: YouTube

學系查詢

學校特色

學校資源

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



使用collego-查找學程/輔系/雙主修

依能力、特質、興趣、生涯發展、知識領域、領域學科、核心素養等查學系

*依據選擇條件，呈

請選擇 多元能力	請選擇 個人特質	請選擇 興趣類型	請選擇 生涯發展	請選擇 知識領域	請選擇 領域學科
閱讀理解 寫作表達 計算能力 外語能力 文字創作 文書處理 抽象推理 數學推理 圖形推理 藝術創作 空間理解 機械推理 科學能力 操作能力 組織能力 助人能力 說服推廣 領導協調	活動性 主導性 社交性 樂群性 自信心 情緒性 創造性 開朗性 客觀性 安順性 親和性 合作性 堅毅性 秩序性 深思性 勇悍性 探究性 變通性 感受性	藝術型(A) 設計執行(AC) 創意企劃(AE) 美術設計(AI) 建築設計(AR) 媒體傳播(AS) 事務型(C) 金融行銷(CA) 金融財管(CE) 會計統計(CI) 資訊管理(CR) 金管服務(CS) 企業型(E) 廣告公關(EA) 執行管理(EC) 政治經濟(EI) 科技管理(ER) 服務管理(ES) 研究型(I)	主管職類 經營與財務運作相關職類 資訊與數學相關職類 建築與工程相關職類 生命、物理與社會科學相關職類 社區與社會服務職類 法律相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 健康照護醫療相關職類 健康照護支援相關職類 保護服務相關職類 餐飲相關職類 環境清潔與維護相關職類 個人照護與生活服務相關職類 業務相關職類 行政支援相關職類 農林漁牧相關職類 營造與鑽探等相關職類	數學 物理 化學 資訊電子 網路電信 工程科技 機械 建築營造 設計 生命科學 醫學 藝術 歷史文化 傳播媒體 教育訓練 心理學 社會人類 哲學宗教 治療諮商	語文：國語文 語文：英語文 數學：數學 社會：歷史 社會：地理 社會：公民與社會 自然科學：物理 自然科學：化學 自然科學：生物 自然科學：地球科學 藝術：音樂 藝術：美術 藝術：藝術生活 綜合活動：生命教育 綜合活動：生涯規劃 綜合活動：家政 科技：生活科技 科技：資訊科技 健康與體育：健康與護理

National Taiwan Normal University

使用collego-查找學程/輔系/雙主修

關鍵字: 國立臺灣大學

快捷搜尋: 學系 | 學程 | 生涯發展 | 興趣類型 | 領域學科

進階選配:

*依據選擇條件，呈

能力 | 特質 | 生涯發展

*增加此篩選條件，呈

興趣 | 知識領域 | 核心素養 | 領域學科

請選擇 多元能力 | 請選擇 個人特質 | 請選擇 生涯發展

請選擇 興趣類型 | 請選擇 知識領域 | 請選擇 核心素養 | 請選擇 領域學科

請選擇 加深加廣課程

大學

國立臺灣大學

官方網站
111臺北市大安區羅斯福路四段1號

學系

國立臺灣大學中國文學系

所屬 文史哲學部 / 中國語文學部

本系在系所架構調整後發展，為全國最優秀的中

學系

國立臺灣大學外國語文學系

所屬 外語學部 / 英語文學部

培養優良人文素養之高級外語及學術研究人才，對

學系

國立臺灣大學歷史學系

學系

國立臺灣大學哲學系

學系

國立臺灣大學人類學系

分享人吳淑禎

National Taiwan Normal University

使用collego-查找學程/輔系/雙主修

*增加前置課程條件，學系檢索法學會學理，提供對應之校系資料

請選擇 知識領域 請選擇 核心素養 請選擇

請選擇 教育訓練(SE)

請選擇 加深加廣課程

• 學期

• 學期

• 學期

• 學期

• 學期

• 學期

• 學期

特殊教育學類

成人教育學類

社科教育學類

興趣類型

興趣類型

興趣類型

政治學類

企業管理學類

行銷經營學類

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

使用CCN條件篩選查找學類與職類

路徑探索 教育及職業資訊查詢系統

CCN 華人生涯網

路徑探索-資料查詢-條件篩選

<http://career.ncue.edu.tw/>

路徑探索首頁 | 瞭解學系 | 瞭解職業 | 資料查詢 | 個人資料庫 | 會員登入 | 路徑探索簡介

■ 華人生涯網首頁 > 路徑探索

生活中，我常常在想：

我不知道我為什麼要繼續留在這裡？

我不知道將來我能去哪裡？

回想過去，以及在人生各階段的種種抉擇，經過一番努力終於考上的學校和學系，終於進入的職業與工作單位……

「Adobe Flash Player」

並不像先前想像般開心……

天下決定前，的夢想是怎樣

我想瞭解台灣學系情形：
• 學生知識、能力、技能、工作價值、風格與興趣等相配；
• 學系概況介紹。

我想瞭解台灣職業情形：
• 該職業工作者之知識、能力、技能、工作價值、風格與興趣；
• 職業概況介紹。

瞭解學系資料

瞭解職業資料

我想認識這個學系或職業……

名稱搜尋

我好奇在哪些學系或職業的要求會符合這些條件……

條件篩選

我好奇哪些學系或職業會和某些個人特質傾向相似……

契合性篩選

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



使用CCN查找學類與職類

路徑探索 教育及職業資訊查詢系統

這裡，有天、有地，人在其中。這裡，有理性分析，有無限想像，生命在其中。這裡，在嘗試、反思、互動中，活出意義。

路徑探索首頁 | 瞭解學系 | 瞭解職業 | 資料查詢+ | 個人資料庫+ | 會員登出 | 路徑探索

登入生涯規劃首頁 > 生涯規劃 > 條件篩選

● 條件篩選

請輸入欲搜尋之條件(最多十個條件): [搜尋說明]

學系/職業特徵	項目	評量向度	比較法	比較數值	
國電	社會型	適度	>	3	刪除條件
國電	企業型	適度	>	2	刪除條件

[參考圖示] [新增條件]

條件篩選

相符學系	相符職業
圖書資訊 收藏資料	立法委員 收藏資料
數位學習 收藏資料	薪資福利經理 收藏資料

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

使用CCN查找學類-特徵

路徑探索 教育及職業資訊查詢系統

這裡，有天、有地，人在其中。這裡，有理性分析，有無限想像，生命在其中。這裡，在嘗試、反思、互動中，活出意義。

路徑探索首頁 | 瞭解學系 | 瞭解職業 | 資料查詢+ | 個人資料庫+ | 會員登出 | 路徑探索

登入生涯規劃首頁 > 路徑探索 > 瞭解學系 > 工業學系學類清單 > 科技教育

瞭解學系 - 科技教育 [收藏資料](#)

學類簡介 | 代表性學系(2) | 業系清單(2) | 畢業生從業的職業

● 學類說明

本學類乃培養「科技教師」的學程，提供中小學生活科技等課程之師資，包含工業教育學系、工業科技教育學系等，以名轉型中的科技應用與人力資源發展學系。學習內涵乃跨兩大領域：教育、工程科學，後者中特別重視資訊與電子、網路與信。

● 代表性學系HighLight

系類名	校系數
工業教育學系	2
工業科技教育系	1
科技應用與人力資源發展學系	1

● 學類特徵HighLight

能力	技能	知識
1. 口語表達	1. 機動執行活動	1. 教育訓練
2. 口譯理解	2. 閱讀理解	2. 本國語言
3. 文字表達	3. 協調與修飾	3. 顧客與個人服務

More... More... More...

工作價值	興趣
1. 關係	1. 社會型
2. 獨立	2. 藝術型
3. 權利	3. 研究型

More... More...

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



使用CCN查找職類-特徵

路徑探索 教育及職業資訊查詢系統

這裡，有先，有地，人在其中。這裡，有理性分析，有無限想像，生命在其中。這裡，在嘗試、反思、實踐中，活出意義。

路徑探索首頁 | 瞭解學系 | 瞭解職業 | 資料查詢+ | 個人資料庫+ | 會員登出

■ 職人生涯規劃 > 職業探索 > 職業類型 > 管理與監督 > 專業管理人員 職業清單 > 大學/專教育行政專員

瞭解職業 - 大學/專教育行政專員(11-9033.00) [收藏資料](#)

[簡介及將系統對應](#) | [主要任務](#) | [職業特徵](#) | [養成](#)

■ 簡介 o-net

計畫、指導並整合研究、指導、學生管理和服務，及其他高中以上教育機構的活動，如大學、專科和社區大學

■ O*NET的通俗名稱 (美國勞動部提供)

[請點表觀看](#)

■ 職業分類典 (勞委會提供)

[請點表觀看](#)

■ 職業就業指南 (勞委會提供)

沒有資料存在!

■ 職業特徵HighLight

能力	興趣	知識
1. 口語表達	1. 規劃執行活動	1. 教育訓練
2. 口語理解	2. 俗詞俚語活動	2. 企業經營
3. 文字理解	3. 閱讀理解	3. 顧客與個人服務

More... More... More...

工作價值

1. 獨立	真摯
2. 關係	1. 企業型
3. 成就	2. 事務型
	3. 社會型

More... More...

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

使用104工作世界查找科系與職業

職涯診所 更多 ▾

104 工作世界

興趣何倫碼

請輸入興趣何倫碼前兩碼

S-社會型 ▾ E-企業型 ▾

興趣何倫碼是「S-社會型 X E-企業型」的人，最常從事的職務

學校老師教學 | 人力資源管理 | 助人諮詢社工 | 健康照護服務 | 組織經營領導

業務調查 | 媒體社群行銷 | 產品企劃管理 | 休閒旅遊 | 行政總務秘書

客服門市/服務 | 造型美髮時尚 | 律師法務 | 金融理財保險

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



04人力銀行 學生 新鮮人 上班族 主管職 中高齡 求職登入/註冊 企業徵才

關鍵字(例:工作職稱、公司名、技能專長...) | 地區 | 人力資源主管 | 搜尋

視訊面試 短期現領 在家兼職 月薪4萬起 電商產業 歡迎無經驗 遠端工作 最新工作 外商 志工服務
 打工兼職 行政工作 地圖找工作 捷運找工作 科技園區 日文 英文 新鮮人特輯 中高齡 接受身心障礙

職務找工作 | 履歷診療室 | 職涯診所 | 薪資情報 | 工作世界 | 職涯導航 | 一對一諮詢 | 玩數據

找公司
公司評論
企業品牌大賞

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

實作體驗

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

2

教材案例運用1-職涯優勢學習 性別平等融入自我探索

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



單元學習目標

一、瞭解性別與自我認同的關係

二、反思家庭、學校與社會對性別角色的期待

三、解析與性別相關之迷思、偏見與歧視

四、探討突破性別框架的科系/職業抉擇

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





性別認同

Gender Identity

當事人主觀認定自己是何種性別，如性別認同為男性、女性、雙性、或介於中間等

性別角色/社會性別

Gender role

社會對不同性別的行為給予的期望

性別刻板印象

Gender stereotypes

對性別的「特定的信念」
例男性就是要陽剛，女性就是要陰柔；女數理弱男人文弱

性別偏見

Gender bias

對特定性別的人有**負面情緒或想法**
例：「男主外，女主內」；「厭女」一詞，多半指憎惡、仇視女性

性別歧視

Gender discrimination

對特定性別做出**負向行為**。例：因其生理性別對於其專業能力懷抱質疑；公開發表對女性的歧視性言論

性別平等意識

Gender equality consciousness

個人認同性別平等之價值，瞭解性別不平等之現象及其成因，並具有協助改善現況之**意願**。

性別平等素養

Gender equality competencies

落實性別地位實質平等所需具備之**知識、技能與情意**

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



一、性別化的生涯脈絡

一、落實聯合國 SDGs 的性別平權永續發展目標

2030 永續發展目標 (Sustainable development Goals, SDGS)，在**目標 5「性別平權」**中明文列出實現性別平等之性別主流化作為世界國達成性別平等的全球性策略 (United Nations, 2015)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



二、性別指標相關統計



權力、決策與影響力

主要內涵包括政治參與、社會參與、國際事務及會議參與等



人身安全與司法

主要內涵包括人身安全、服務人力、性騷擾、性侵害、家庭暴力等



就業、經濟與福利

主要內涵包括勞動、福利、就業協助、社會保險等



健康、醫療與照顧

主要內涵包括健康狀態、健康危害行為、健康照護財務與資源配置等



人口、婚姻與家庭

主要內涵包括人口、生育、婚姻、家庭、托育、婚姻制度之性別平權等



環境、能源與科技

主要內涵包括環境、能源與科技之教育、就業、決策者、災害防救等

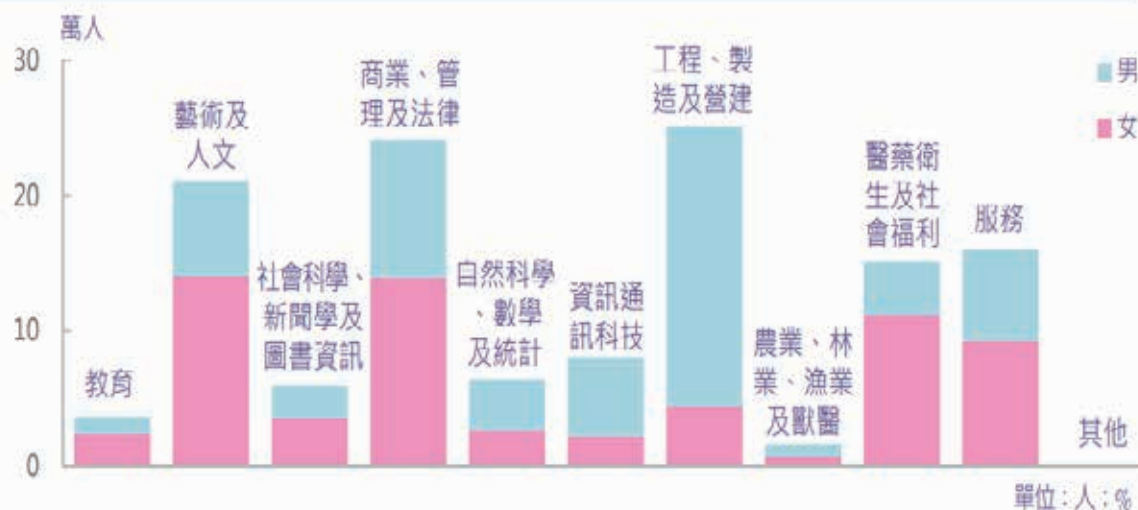


教育、文化與媒體

資料來源：行政院性別平等委員會 分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

106 學年各學科領域學生人數及女性占比



人數	計	35,969	211,350	59,334	240,979	64,641	80,510	251,675	16,325	150,911	160,931	1,269
	男	11,802	70,952	24,035	101,403	38,399	58,043	207,835	8,995	38,599	68,365	612
	女	24,167	140,398	35,299	139,576	26,242	22,467	43,840	7,330	112,312	92,566	657
女性占比		67.2	66.4	59.5	57.9	40.6	27.9	17.4	44.9	74.4	57.5	51.8

資料來源：2021年性別圖像

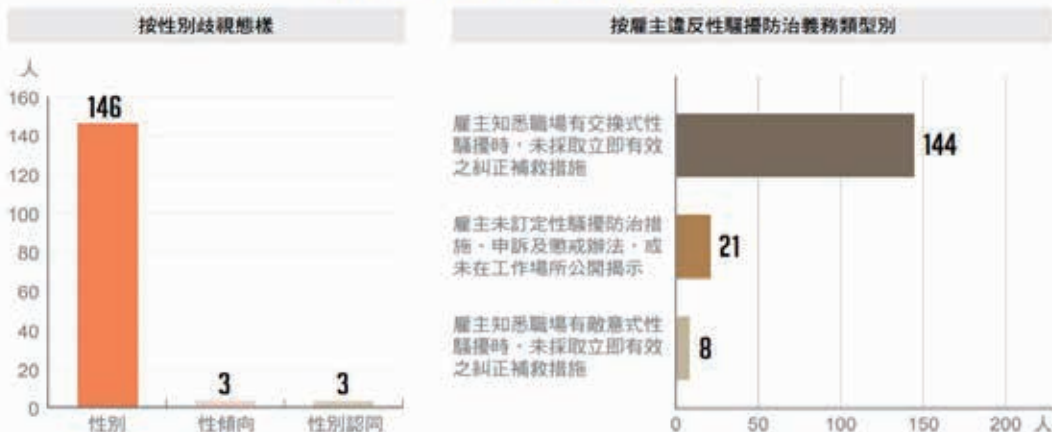
分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



職場性別歧視與擾擾受害人比率

2019年性別工作平等申訴案件受理概況



來源：勞動部。

說明：1. 縣市政府直接查處案件無申訴人，致申訴人數可能少於案件數。
2. 申訴項目可複選。

2019年性別工作平等申訴受理人數女性計335人(占88.2%)、男性44人(占11.6%)、其他1人(占0.2%)，申訴類別包含性別歧視、雇主違反性騷擾防治義務及工作平等措施等3類。其中**性別歧視態樣以「性別」146人居首**

資料來源:2021年性別圖像

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

多元性別與性別屬性

我的特質	類別	屬性			社會議題
我生下來是...	生理性別 sex	公	光譜地帶	母	女男平等
我覺得我是...	性別認同 gender	男生	光譜地帶	女生	跨性別
我看起來像...	性別氣質 gender qualities	陽剛	光譜地帶	陰柔	娘娘腔與男人婆
我喜歡的是...	性傾向 sexual qualities	女生	光譜地帶	男生	同性戀與雙性戀

- 性別認同，英文應為gender identity
- 性別氣質，譯為gender-related characteristics, gender role 較佳
- 性傾向，英文應為sexual orientation

資料來源:王志嘉(2021)臨床與研究應具備的性別專業與性別素養。於2021/9/25大林慈濟醫院研究倫理委員會主辦人體試驗講習班

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

性別角色



性別與科系、職業、特質及期待現況

	生理男	生理女
科系	二、三類組/理工科 數學、物理、工程、資訊 建築、都市規劃	一類組/人文 國文、英文、家政、美術、美妝 美髮、社會照顧、居家服務
職業	工程師、教授、醫師、資訊…	中小學/幼教/特教教師、護理師
特質	堅強、不能哭、混亂不會整理、 力氣大、陽剛	愛漂亮、力氣小、不想流汗、 細心、陰柔
期待	養家、男主外、 重視未來發展/升遷 男性交往多任女友-經驗豐富 未婚-黃金單身漢	女主內、結婚、生子、煮飯、 做菜、家務、坐要有坐相、 要安分、順從男性、 不適合出國工作/讀書、 女性領導力受質疑 開車技術比男生差、球打不好 女性交往多任男友-愛玩 未婚-剩女 女廁大排長龍 性騷擾

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



實施做法說明



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



教材案例運用-職涯進路準備
-三折頁與面試模擬



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



單元學習目標

一、延伸探索結果進行三折頁書寫

二、學習三折頁製作

三、運用同儕合作，進行面試模擬

四、透過面試模擬，練習自我表達與相互學習

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

你的測驗 探索分數	自己跟 自己比	跟別人比	
		相對比較 在25%以下	相對比較 在75%以上
興趣	找出自己的優勢	在競爭職場中找出最具就業競爭力者 (納入或排除)	
能力			

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



- **履歷表**：通常以表格的方式填寫
- **自傳**：以**描述性**寫法，**補充履歷表**所提及個人特質、經驗、能力以及對公司可能貢獻，強化企業錄取的意願。
- **3折頁**：整合履歷、自傳中的**關鍵特質與條件**並配合圖示，讓主考官可以在很短的時間瞭解你。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

質性描述秘訣**CAR**

- **Condition**-提出一個情境或特質
- **Action**-你在此情境或依此特質做了什麼事
具體表述
- **Results**-重要績效指標KPI
寫出成果—例增加多少人、增加多少滿意度、減少多少成本或工作量
當然要與你申請的系所或工作有關聯的例子

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

製作三折頁的目的

- ◆ 教師甄試、求職面試、研究所、交換申請...

目的

呈現

- ◆ 檔案的**精華、濃縮**
呈現個人**經歷、特質、優勢**。
短時間讓面試官/評委留下深刻的印象

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

三折頁的內容

內容

- ◆ **基本資料** 姓名、聯絡方式
- ◆ **學歷/經歷**
- ◆ **專長/能力** 證照、執照
- ◆ **個人特質** 活動、社團、豐功偉業
- ◆ **理念動機** 教育理念/工作理念
研究方向
- ◆ **展望** 未來展望

- ◆ 內容無標準答案，
只要能夠替自己加分並與專業連結即可。


分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University




製作三折頁的軟體-Publisher

進階

 Adobe Illustrator CS5.1

簡易

 Microsoft Publisher 2010

Publisher!

頁面設計-配置

輔色 框線 組件 頁面



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

三折頁示例說明



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

面試模擬-同儕協作形式

1. 報到
2. 簽到
3. 在胸前貼上自己的名字(工整書寫)
4. 依求職者或面試者身分及組別入座
5. 面試開始-求職者提供3折頁、1分鐘自我介紹、提問開始
6. 面試官給求職者回饋並擇一錄取
7. 面試官與求職者轉換身分，進行4-6的動作
8. 公布錄取名單
9. 面試回饋分享
10. 總結

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

求職者

1. 準備1分鐘自我介紹
2. 帶一份3折頁
3. 服儀

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



面試官

1. 指定題-自我介紹1分鐘
2. 討論面試題目
3. 團體內有人計時1分鐘自介
4. 有人扮黑臉、有人扮白臉
5. 可以搶答、指定特定人回答
6. 可以限定每人以2-3句話回答
7. 面試官提問問題聲音要讓所有求職者皆聽到
8. 對每位求職者評分
9. 每組錄取一位



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

第一部分

個人問答

請由編號A到編號E作答



分享人吳淑禎

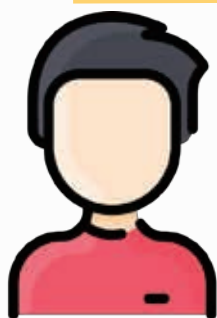
國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



共通題 情境題

請由編號E到編號A作答

請由編號E到編號A作答



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

實施做法說明

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





4

教材案例運用-職涯進路準備 -生涯諮詢平台建置



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

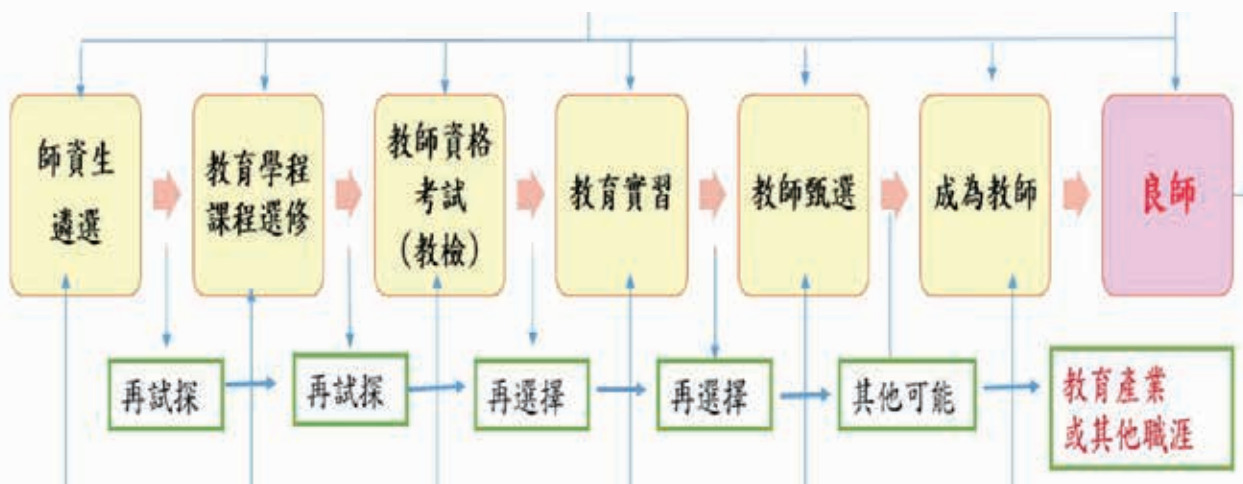
單元學習目標

- 一、瞭解學生特質及職涯挑戰與需求
- 二、聘任職場工作夥伴擔任諮詢者
- 三、運用數位工具，建立線上諮詢服務
- 四、檢視諮詢服務成效，進行滾動式修正

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

師資培育階段



支持師資生從遴選、修課、教師資格檢定、實習及至成為教師的歷程，持續探索、深化教學熱情與教師承諾，若有不合適也能轉換到自己想要的方向

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

於是...

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



我要當老師嗎?
教育實習壓力好大...
實習如何準備?

國立臺灣師範大學
師資生生涯諮詢服務
開課預約

教育現場教師 < 教育產業專業人員 < 師資培育學院教師，
陪你一起討論成為教師歷程的所有困擾!

預約方式: <https://reurl.cc/SGRGTV>

諮詢主題:

1 教師準備	6 導師社團及比賽
2 教學/教案設計	7 人際溝通
3 班級經營	8 教師自我照顧
4 學生輔導	9 職業成長
5 行政報務及計畫	10 生涯選擇

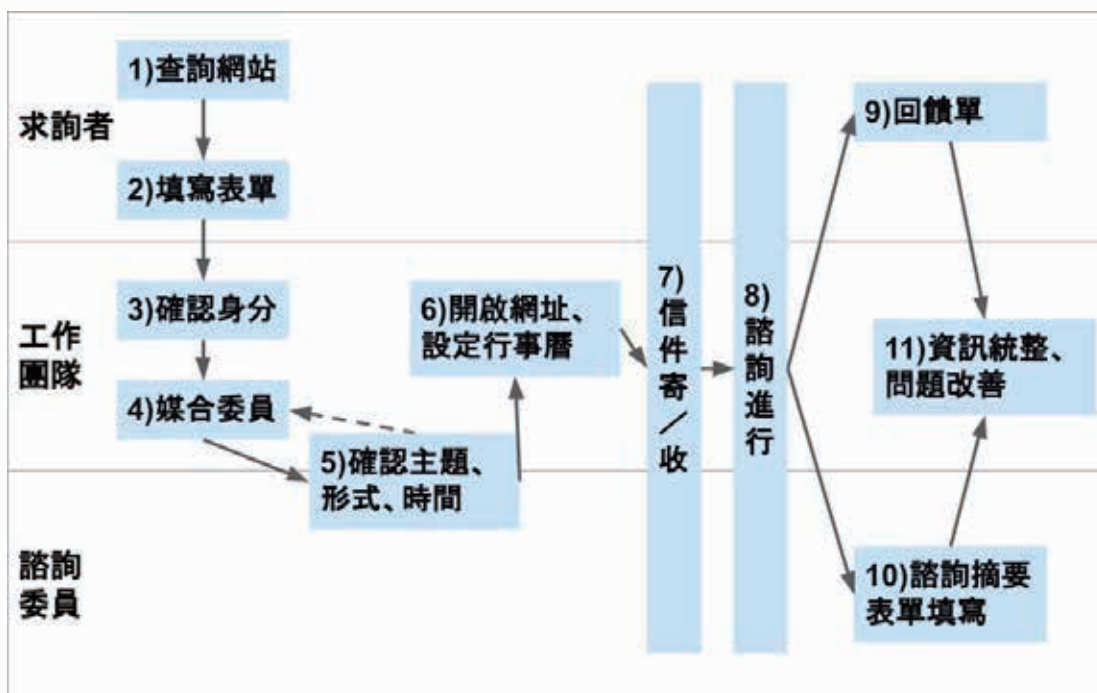
每學期以 3 次為限，一次 50 分鐘，免費 FREE!

聯絡資訊 | ☎ 02-7749-1234 | ✉ teachercareer@ntnu.edu.tw

教育部備案證號地師之大學110-111學主
樓北區教育發展及社會服務處 A-11 Tower 教師培訓中心 分享人吳淑禎

師範大學 National Taiwan Normal University

生涯諮詢流程



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

生涯諮詢委員服務手冊

- 壹、 生涯諮詢委員任務.....
- 貳、 諮詢流程.....
- 參、 諮詢結構.....
 - 一、 諮詢前.....
 - 二、 諮詢中.....
 - 三、 諮詢後.....
- 肆、 諮詢倫理.....
 - 一、 危機處理.....
 - 二、 專業界線.....
 - 三、 保密原則.....
 - 四、 尊重求詢者之自主權.....
- 伍、 求詢者知情同意書內容.....
- 陸、 Jitsi Meet 使用說明與疑難排解.....

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



求詢問題

(1)教師準備	(6)帶領社團及比賽
(2)教學/教案設計	(7)人際溝通(親師、同事及部屬與主管互動)
(3)班級經營	(8)教師自我照顧
(4)學生輔導	(9)專業成長
(5)行政服務及計畫	(10)生涯再擇 (11)其他

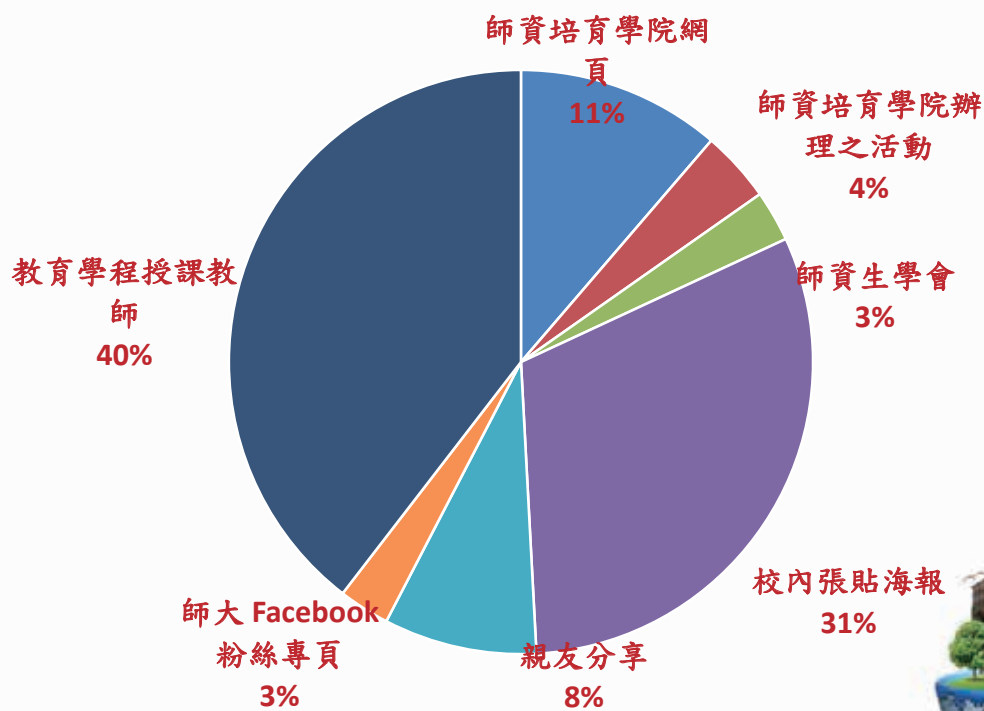
分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





求詢者來源



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

實施做法說明

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



Q & A



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



產業趨勢與職輔教材之結合運用

SPEAKER
introduction

· 講者 ·

擺渡人生設計股份有限公司 呂亮震 執行長

現任

擺渡人生設計股份有限公司執行長

經歷

- 輔仁大學工商心理學博士
- 擺渡人生學校共同創辦人、執行長
- 臺北醫學大學生技 EMBA 兼任助理教授
- 新北市政府就業服務中心個案管理員、團體督導
- 教育部青年署職涯輔導推動諮詢會議委員
- 勞動力發展署就業促進講師、專案計畫諮詢委員
- 職涯輔導與測評系統（CVHS、TWS、PPRF）研發團隊成員暨種子講師
- 臺灣生涯發展與諮詢學會第 5 屆理事長
- 大專院校及政府機構生涯相關議題邀約講師
- 上市櫃企業人力資源與組織發展顧問



產業趨勢與職輔教材之結合運用

分享人：呂亮震 博士



2022.07.12

Copyright © 2022 擺渡人生設計股份有限公司. All rights reserved

呂亮震 擺渡共同創辦人/執行長

學歷

輔仁大學工商心理學博士、應用心理學碩士、學士
東吳大學巨量學院資料科學在職碩士專班 (2022.09入學)

國際證照

國際生涯發展諮詢師(CDA)培訓講師-CDFI, NCDA
國際認證員工協助專業人員 - DEAP, EAPA

產

企業二代、接班梯隊教練、策略人力資源與組織發展顧問
曾任知名上市公司集團人資主管

官

勞動力發展署、青年署計畫諮詢委員
銀髮人才資源中心、中高齡職場續航中心職涯諮詢顧問
勞發署台灣工作風格測評研發團隊成員暨種子講師

學

台北醫學大學生技EMBA兼任助理教授
台灣生涯發展與諮詢學會第五屆理事長



hion1969@gmail.com



擺渡

TSquare / life design

找好方向 | 做好工作 | 過好日子

今日分享大綱 CONTENTS

1 前瞻未來顛覆性創新趨勢

2 Z世代職涯發展之挑戰

3 透過職輔教材打造生涯適應力

4 回饋與分享

3

擺渡

TSquare / life design

找好方向 | 做好工作 | 過好日子

PART ONE

前瞻未來顛覆性創新趨勢



4

全球挑戰

後疫社會、地緣政治、供應鏈、糧食、
能源、停滯性通膨...

高齡化社會

人口老化、少子化、青銀共創、世代
交替...





精準智慧醫療



基因編輯、個人化醫療...

AI、IOT消費者科技發展



日常生活化...

VR、AR、MR、元宇宙、虛擬人



沉浸式科技體驗...

區塊鏈技術應用



個資儲存、虛擬貨幣、智能合約...





汽車與交通演進與創新



電動車、自動駕駛、共乘服務、
會飛的車子、無車革命...

勞動力自動化



工作世界改變、成功定義、
職場教育、人生發展...

消費者太空旅行



帶動航太產業、旅遊產業、
能源產業...

教育革命



知識取得方式、教育產業變革、
學習能力與策略...





擺渡

TSquare / life design

找好方向 做好工作 過好日子

PART TWO

Z世代職涯發展之挑戰



Z世代的定義

GENERATION Z

各國對Z世代的內涵定義雖略有不同
將1995年後出生的人稱為Z世代
基本上是有共識的

百歲人生的時代已經到來





Z世代中有不少人可能會活到100歲
應該要如何看待生/職涯發展這檔事？

這一代青年所面對的處境
越來越「霧卡」
多變 (Volatility)
不確定 (uncertainty)
複雜 (complexity)
模糊 (ambiguity)

VUCA

WORLD

看到青年出現的普遍現象...

躺平運動(中)
九拋世代(韓)

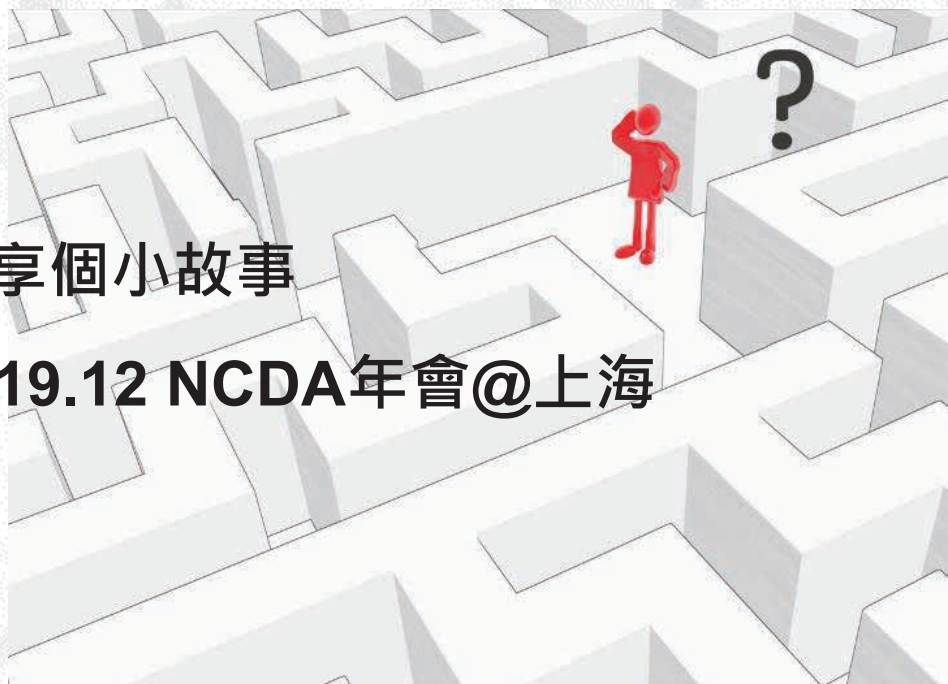


缺乏目的感

動機低落



分享個小故事
2019.12 NCDA年會@上海





PART THREE

透過職輔教材打造生涯適應力



23

職輔活動設計建議

Savickas 生涯適應力4C模型



(Savickas, 2005)

玩一場從不確定到確定的人生遊戲

用庫尼文架構(Cynefin)重新理解VUCA



David Snowden 從新角度看待世界、吸收複雜概念、解決現實世界的問題與機遇；這個世界共有五種場景：


1. 明顯場景：已知的已知—最佳做法
2. 繁雜場景：已知的未知—好的做法
3. 複雜場景：未知的未知—應變作法
4. 混沌場景：不可知的未知—創新做法
5. 失序場景：不知道所處的狀態—認識到自己不知道該怎麼辦，打破現況，看清現況，採取適當做法。

具備敏捷生涯觀：
不只是為了快速應變
更是為了在職涯發展中
繼續生存下去

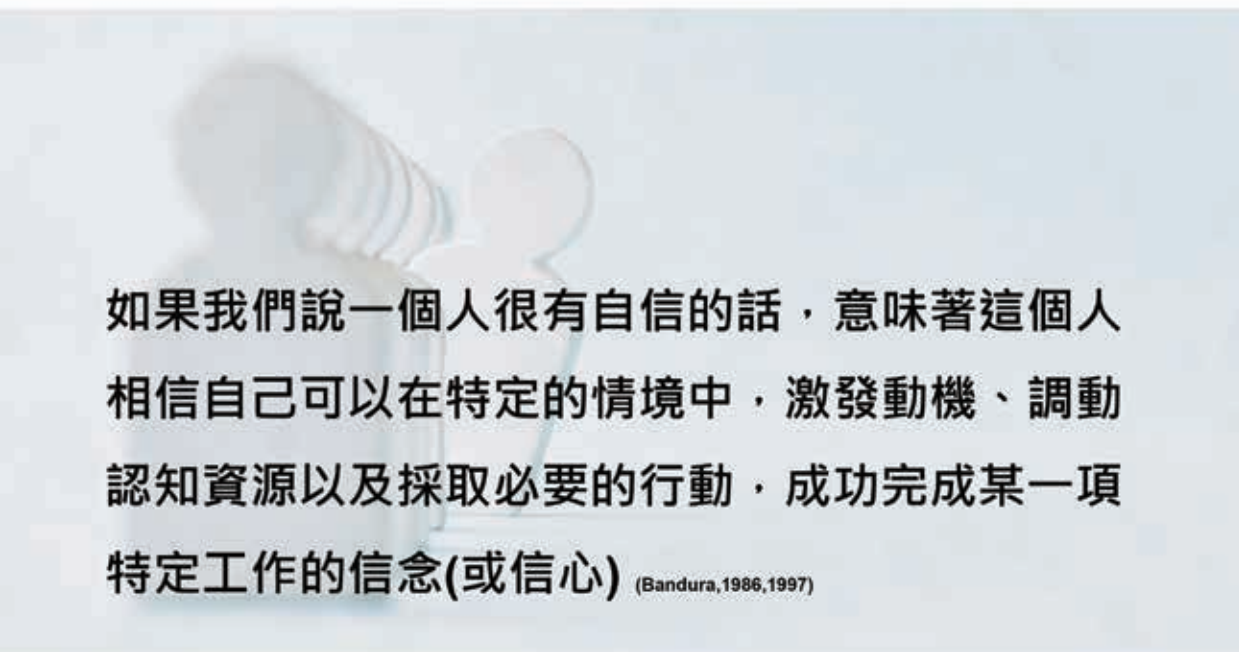




打造敏捷工作力的第一步
相信自己可以做到
自己想做的事情



這就是所謂的自我效能感
也就是一般常聽到的自信心



如果我們說一個人很有自信的話，意味著這個人相信自己可以在特定的情境中，激發動機、調動認知資源以及採取必要的行動，成功完成某一項特定工作的信念(或信心) (Bandura,1986,1997)

自信心不是天生的
只要透過刻意的練習
每個人都可以是個有自信的人

U N C H A N G E D

培養自信心的四種方法

- 熟練掌握與成功體驗
 - 持續體驗小成功
- 替代學習與模仿
 - 如果別人能做到，我也能做到。
- 重要他人的正向回饋
 - 別人的認同與讚賞會將自我懷疑轉變成自我效能
- 心理與生理覺醒及健康
 - 健康的生心理狀態能支持與維持個體自我效能可以有效提升。



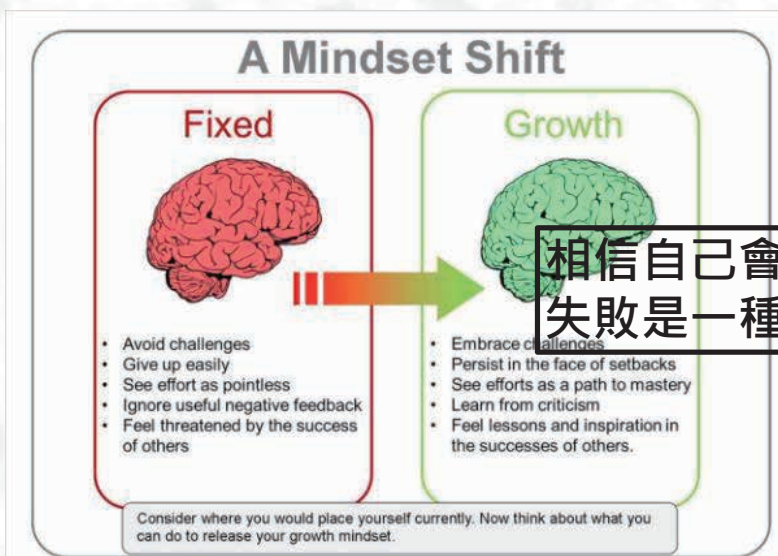
還有一件重要的事

And One More Thing...

關鍵在心態 轉念-改變心態

定型心態

成長心態



相信自己會改變，
失敗是一種成長。

養成心理彈性 韌性訓練：抗壓與復原

RESILIENCE



擺渡

TSquare / life design
找好方向 | 做好工作 | 過好日子

PART FOUR
04

回饋與分享



擺渡

TSquare / life design

找好方向 | 做好工作 | 過好日子



擺渡人生學校



i3bydo愛上擺渡

謝謝大家的聆聽！

任何生涯上大小事，歡迎與我們聯繫！



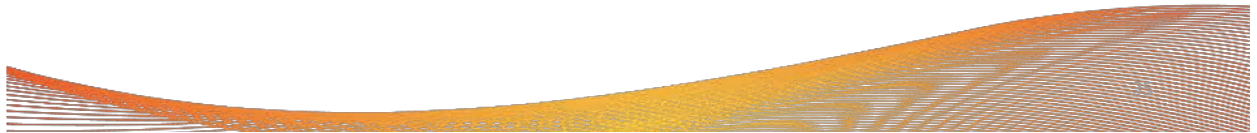
service@tsquare.cc



(02)2394-0238



www.tsquare.cc



職輔教材新發想

SPEAKER
introduction

· 講者 ·

國立臺北教育大學 魏郁禎 教授

現任

國立臺北教育大學教育經營與管理學系教授

經歷

- 國立政治大學企業管理學系博士
- 國立臺北教育大學東南亞區域管理碩士學位學程主任、東協人力教育中心主任、教學發展中心教學專業發展組組長、教育經營與管理學系專任副教授、專任助理教授
- 國立彰化師範大學人力資源管理研究所專任助理教授
- 銘傳大學企業管理學系專任助理教授
- 美國伊利諾大學香檳校區訪問學者





111年青年署職涯輔導種子教師培訓

職輔教材運用：進階工作坊 職涯課程教材新發想

魏郁禎

國立臺北教育大學 教育經營與管理學系 教授

分享日期 2022/07/12

聯絡方式wei@tea.ntue.edu.tw



發佈日期	檔案名稱
2020-02-13	資 - P14 團隊移動拓展精選_教材手冊.pdf
2020-02-13	資 - P14 團隊移動拓展精選_PPT.pdf
2020-02-13	資 - P13 三層打圖解構術_教材手冊.pdf
2020-02-13	資 - P13 三層打圖解構術_PPT.pdf
2020-02-13	參 - L24 團隊學習與學生發展_教材手冊.pdf
2020-02-13	參 - L24 團隊學習與學生發展_PPT.pdf
2020-02-13	證 - L14 打造個人特色_教材手冊.pdf
2020-02-13	證 - L14 打造個人特色_PPT.pdf
2020-02-13	伍 - P34 職場互動與執行_教材手冊.pdf
2020-02-13	伍 - P34 職場互動與執行_PPT.pdf
2020-02-13	陸 - P35 職能調整與準備_教材手冊.pdf
2020-02-13	陸 - P35 職能調整與準備_PPT.pdf
2020-02-13	柒 - P32-丙3 團隊守護與捍衛_PPT.pdf
2020-02-13	柒 - P32-丙3 團隊守護與捍衛_PPT.pdf
2020-02-13	捌 - P25 求職心法show水萬法_教材手冊.pdf
2020-02-13	捌 - P25 求職心法show水萬法_PPT.pdf
2020-02-13	玖 - A12-1-已12 SMARTI精確個人發展_教材手冊.pdf
2020-02-13	陸 - A12-3 我的生涯與生涯_教材手冊.pdf

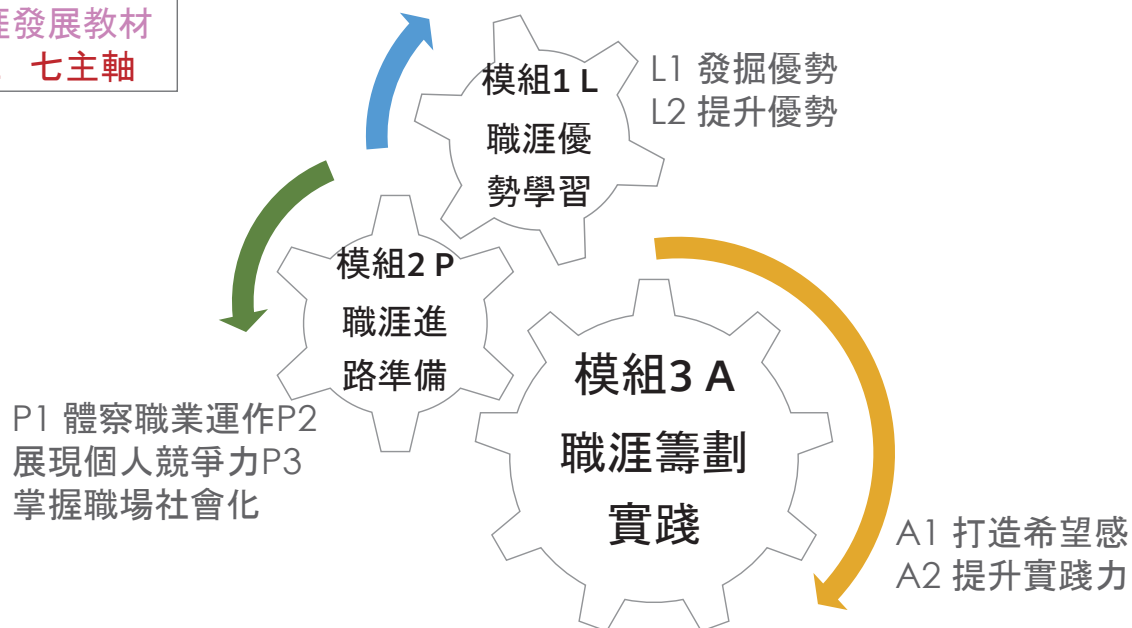


青年職涯輔導資訊平台
The Career Counseling Information Platform





教育部青年發展署
大專職涯發展教材
三模組. 七主軸



為什麼我們需要活動設計？



1

2

範例一

主軸二 (P) : 職涯進路準備

主題三 (P1) : 體察職業運作

設計者：辛宜津&吳秉衛老師

單元名稱 (P11-丙1) : 職業視窗六宮格

目的：了解實際接觸職場工作者的重要性。

老闆期望我做什麼？	同事期望我做什麼？	顧客期望我做什麼？
被我服務者期望我做什麼？	社會大眾期望我做什麼？	我應該做什麼？

為什麼我們需要將舊教材進行新發想？

範例二

主軸三：A 職涯籌劃實踐

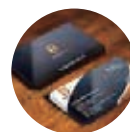
主題六：A1 打造希望感

A11-甲1 圓滿人生怎麼過

目的：認識自己的生涯理念與願景。



組內分享



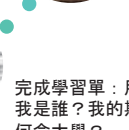
完成學習單：描述十年後的樣子，並完成名片。



播放知名人士生涯楷模影片



完成學習單：用句子描述生涯是什麼？



完成學習單：用句子描述我是誰？我的期望？我為何念大學？



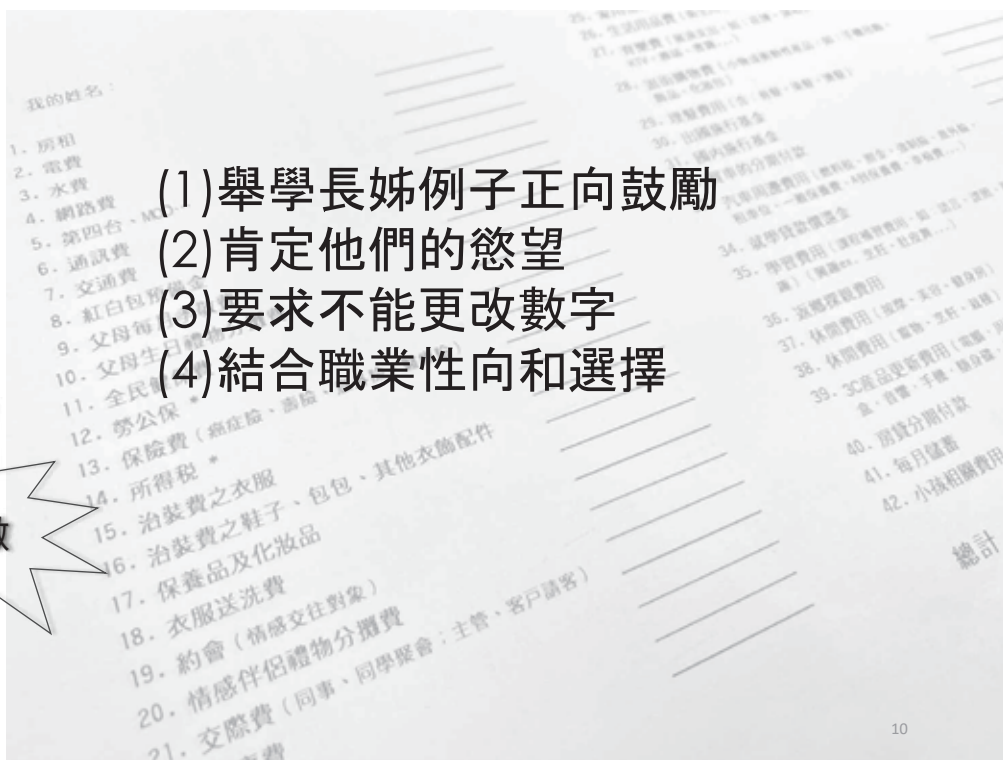
夢想支出表

- (1) 舉學長姊例子正向鼓勵
- (2) 肯定他們的慾望
- (3) 要求不能更改數字
- (4) 結合職業性向和選擇



內在刺激

2022/07/12



範例三

主軸二 (P)：職涯進路準備

主題三 (P1)：體察職業運作

設計者：辛宜津 & 吳秉衛老師

單元名稱 (P11-丙1)：職業視窗六宮格

目的：了解實際接觸職場工作者的重要性。

應該具備的能力？	應該具備的技能？	應該具備的客觀條件？
該職業的工作環境？	該職業的待遇？	該職業的未來發展？



我是_____學號_____系級_____我的期望薪資□□□,□□□ (請填寫第三週課堂實作計算之數據)

我的夢想志願	職務名稱	工作內容	理想公司及預估薪資	夢想的起源	需具備的條件	為了這個夢想，我已經做了哪些努力？	我認識哪些人可以帶我進入該領域？	我應該在未來的時間裡做些什麼事？
範例	動畫設計師	撰寫動畫程式	Pixar Animation Studios / 年薪美金 47,000	喜歡音樂與繪畫、喜歡卡通、喜歡逗人笑	XX 證照、創意、程式技術、流利英語、團隊合作溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> 嘗試到工作室應徵 到外校參加相關的演講和藝術季 參加 Pixar 動畫家講座 參加加州藝術大學影展 	表姊、部落客 XXX	<ol style="list-style-type: none"> X 月 X 日以前申請進入 XXX 工作室實習 製作一部 30 秒 2D 全手繪短片並投稿，目標第 X 屆金雞獎 未來一學年裡到北藝大旁聽專業課程三門 一年參加 Autodesk 主辦的特效講座一場 每天最多使用 FB 40 分鐘 畢業後申請上美國 XX 大學 XX 科系研究所就讀 一年內必須認識此領域人員至少三名
no. 1								

青年署職涯教材之課程使用

專門課程

職涯管理

自我探索與生涯規劃

生涯規劃與發展

生涯發展與職涯規劃

中文志業與生涯規劃

運動員的生涯規劃與管理

培育課程

生涯規劃課程設計與實施

職業教育與訓練暨生涯規劃

生涯發展與職業輔導研究

生涯諮商與輔導

融入課程

概論導論類科目

• 幼兒教育概論 / 旅遊產業概論

應用類科目

• 人力資源管理 / 領隊與導遊實務

整合型科目

• 創業 / 實習



信件模擬



分組討論



課堂實作



競賽



視頻討論



量表測驗



桌上遊戲



學生分享



實務演講



課堂遊戲



角色扮演



故事案例



活動構想怎麼來？

同儕. 教程教案. 聯想
上網搜尋. 自行設計. 專書
模仿後修正



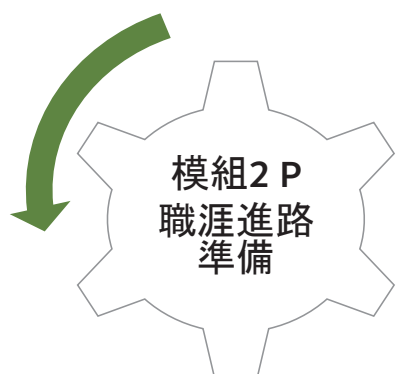
主軸一：L 職涯優勢學習

主題一：L1 發掘優勢

- L11-乙1 梳理高峰經驗
- L12-乙2 發掘志趣熱情
- L13-乙3 掌握才幹資產
- L14 打造個人特色

主題二：L2 提升優勢

- L21-丁1 多元學習經驗
- L22-1-丁2 提升才幹之道_看見變化
- L22-2-丁3 提升才幹之道_學習策略
- L23-乙5 檢視今日學習
- L24 服務學習開展生涯



主軸二：P 職涯進路準備

主題三：P1 體察職業運作

- P11-丙1 職業視窗六宮格
- P12-丙2 職涯焦點人物誌
- P13 三創打開新視界
- P14 國際移動拓展職涯

主題四：P2 展現個人競爭力

- P22-乙4 開創未來工作
- P23-乙6 統整理想現實
- P24-戊2 求職與自我行銷
- P25 求職心法show大亮點

主題五：P3 掌握職場社會化

- P31-戊1 角色脫離-進入職場
- P32-丙3 職場倫理與權益
- P33-1-戊3 職場社會化_新人功課
- P33-2-戊4 職場社會化_高效習慣
- P34 職場互動順勢行
- P35 職場減壓沒煩惱



主軸三：A 職涯籌劃實踐

主題六：A1 打造希望感

- A11-甲1 圓滿人生怎麼過
- A12-1-己12 打造未來願景_編製劇本
- A12-2-己11 打造未來願景_勾勒圖像
- A12-3 我的人生製片師
- A13-己21 籌劃圓夢行動

主題七：A2 提升實踐力

- A21-1-己22 盤點實踐資產
- A21-2-己13 享受意外變動
- A22-1-己23 落實實踐之道_回歸圓心
- A22-2-己23 落實實踐之道_衝突對話
- A23-1-庚1 延伸實踐經驗_製作圓滿
- A23-2-己24 延伸實踐經驗_展望未來

練習一

主軸三：A 職涯籌劃實踐
 主題六：A1 打造希望感
 A11-甲1 圓滿人生怎麼過

目的：認識自己的生涯理念與願景。

請將此單元進行修改或重新設計成新教材

時間：
2學分

對象：
大一

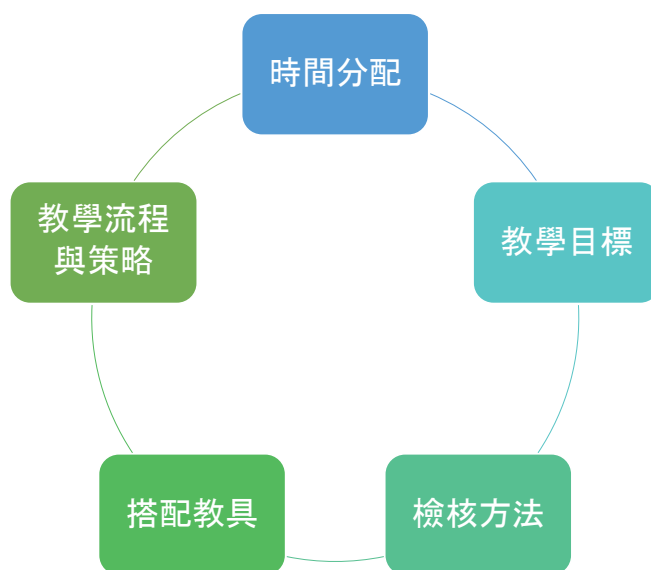
課程：
專門

時機：
課堂



教學目標	
教學流程與策略	
時間分配	
搭配教具	
檢核方法	

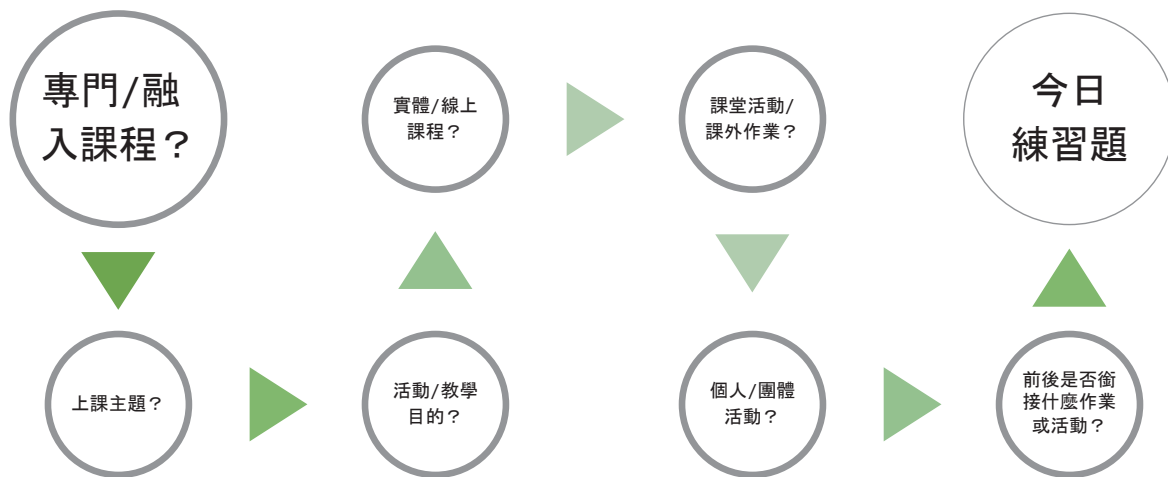
教材設計成品包含內容





練習二

請根據以下問題進行考量，並篩選今日練習題。



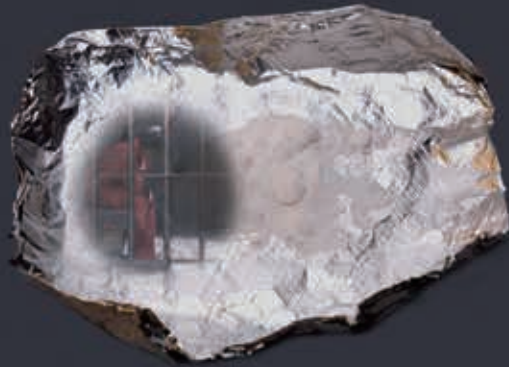


NOTE





一朝吸安 • 一生難安



安非他命在台灣列為二級毒品，運輸或製作安非他命最重可處無期徒刑，施用或持有安非他命最重可處三年以下有期徒刑。吸食安非他命將會讓您吸毒犯罪被關、為毒花光積蓄與因毒身心受損。

臺灣關心您



廣告



禁止性騷擾

No Sexual Harassment

禁止性騷擾及性侵害公開揭示

- 1** 任何人不得對他人性騷擾或性侵害。
- 2** 性騷擾他人者，依法得處新臺幣1萬元以上10萬元以下罰鍰；
利用權勢或機會進行性騷擾者，其罰鍰加重二分之一；
乘機襲胸摸臀或觸摸他人隱私部位，被害人可提出刑事告訴，
最高可處2年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣10萬元以下罰金。
性侵害他人者，依刑法規定最高可處死刑、無期徒刑或10年以上有期徒刑。
- 3** 性騷擾或性侵害他人，除負有法律上之刑事與民事責任外，
本單位亦將依內部規定懲處。
- 4** 遇到性侵害事件，請撥打110或113保護專線求助。
- 5** 發現性騷擾或性侵害事件，需本單位立即協助處理者

請撥打本單位聯絡電話： 02-7736-5125

北區

07.12

職輔教材運用－進階工作坊

問卷調查表

