



目 錄

活動議程 02

講者介紹 04

- 大專校院職涯發展教材原住民族學生篇介紹及臺灣原住民族概論 05

講 者 | 國立臺東大學 郭李宗文教授

- 【原民生客製化主題單元】文化力與職場優勢 23

- 【創意活動教案】原住民族文化故事書

講 者 | 真理大學 林熙中主任

1.

Course Theme

ACTIVITIES

活動議程



時間	活動內容
10:00-10:20	報到
10:20-10:30	長官致詞
10:30-12:00	<p>主題：大專校院職涯發展教材原住民族學生篇介紹及臺灣原住民族概論</p> <p>大綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導教師認識大專校院職涯發展教材原住民族學生篇，了解其編撰之緣由始末 2. 原住民族有其文化特性，透過對文化的了解有助於教師對原住民族學生進行職涯輔導 <p>講 師 國立臺東大學 / 郭李宗文教授</p>
12:00-13:00	午餐餐敘
13:00-14:30	<p>主題：【原民生客製化主題單元】文化力與職場優勢</p> <p>大綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元介紹與演練：如何帶領原民生發掘自身所具有的文化力，並引導轉換或建構成自身的職場優勢 2. 經驗分享：透過社團與服務學習活動聚焦文化力 <p>講 師 真理大學 / 林熙中主任</p>
14:30-14:50	茶敘交流
14:50-16:20	<p>主題：【創意活動教案】原住民文化故事書</p> <p>大綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以樂高積木述說原住民文化故事，引導學生聚焦文化力 2. 創意活動教案設計 <p>講 師 真理大學 / 林熙中主任</p>
16:20-16:40	綜合座談及交流

2.

Course Theme

INTRODUCTION

講者介紹



大專校院職涯發展教材

原住民族學生篇介紹及臺灣原住民族概論

SPEAKER
introduction

• 講 者 •

國立臺東大學 郭李宗文 教授

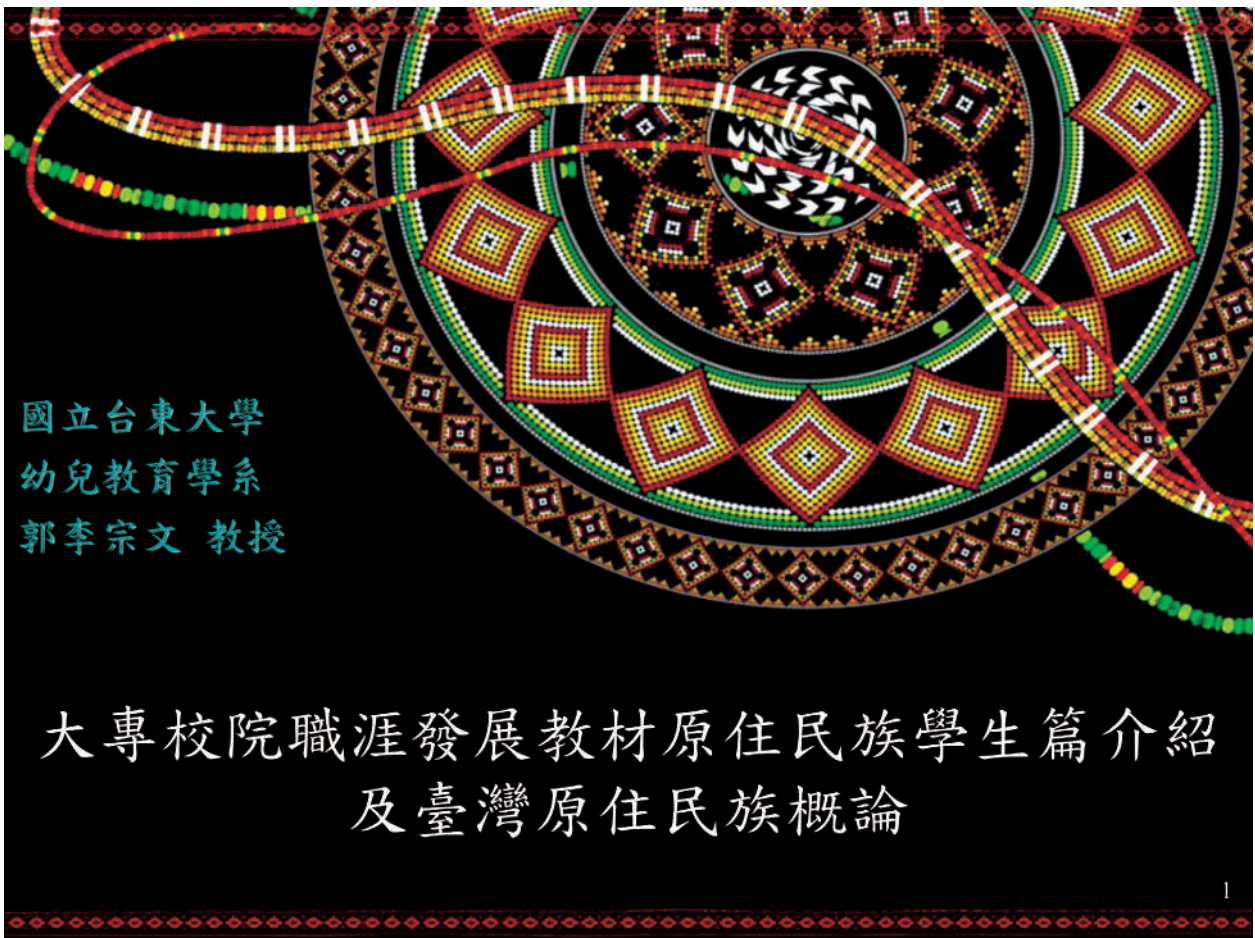
現 任

國立臺東大學幼兒教育學系教授

經 歷

- 美國北科羅拉多大學教育博士
- 國立臺東大學學務長、通識教育中心主任、幼兒教育學系主任
- 教育部青年發展署「大專校院原住民族學生職涯發展教材研發計畫」審查委員、原住民族教育政策諮詢委員、東區、南區區域原住民族學生資源中心教師輔導團輔導委員
- 大專校院原住民族學生資源中心對原住民族學生學習影響之探究主持人
- 原住民族語扎根計畫專案管理中心主持人
- 高教評鑑中心評鑑委員
- 臺東縣家庭教育中心諮詢委員





國立台東大學
幼兒教育學系
郭李宗文 教授

大專校院職涯發展教材原住民族學生篇介紹
及臺灣原住民族概論

1

一、原住民 vs. 原住民族

- **people v.s. peoples**
- 依據《原住民族基本法》第2條規定，原住民族係指既存於臺灣而為國家管轄內之傳統民族 《原住民族基本法》

2



原住民16族簡介

<https://www.youtube.com/watch?v=AfLQ-567jG0>

祖靈我族 台灣原住民族簡介 (中文)

<https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/grid-list/index.html?cumid=8F19BF08AE220D65>

原住民族16族簡介



臺灣原住民族人口占臺灣人口多少比率？

依據原住民族委員會（簡稱原民會）人口
數統計資料

截至111年5月臺灣原住民族有58萬1,530人
，約占總人口數的2.47%。

人口數最多的前三族由多至少排列為：阿
美族，人口21萬7,060人；排灣族，人口10
萬4,757人；泰雅族，人口9萬3,902人，這
三個民族占原住民族人口數七成。

5

平埔族群也是原住民嗎？

平埔族群主要分布在蘭陽平原、東北角、北海岸、臺北盆地、
西部海岸平原一直到臺南、高雄及屏東一帶，屬於南島語族的一
支。

平埔族群目前共有12族，分別為道卡斯族、噶哈巫族、巴宰族
、拍瀑拉族、巴布薩族、羅亞族、阿里坤族、西拉雅族、大武
壠族、馬卡道族。

平埔族群的身分正名仍在討論中，但政府對此逐漸做出回應，
希望透過身分正名，重建臺灣原住民族的完整性。

平埔族群簡介，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/x0e3GV>。

平埔族群的身分正名相關資料，資料來源：立法院，網址：<https://reurl.cc/Kxyyvg>。

6



何謂都市原住民？

依原民會定義，都市原住民為「不居住在30個傳統山地原住民鄉及25個平地原住民鄉（鎮、市）的原住民」，因為子女教育、個人就業等需求，原住民族於1970年代開始大量遷移至都會地區定居，居住地點以桃園市、新北市、臺中市、高雄市四大城市為主。

依據原民會人口數統計資料顯示，截至111年5月，設籍在非原住民族地區的人口數達28萬5,837人，占原住民族總人口數的49.15%；加上未設籍人口預估已超過原住民族總人口數半數。

資料來源：原民會，《原住民族文獻》第40期—都市原住民，網址：
<https://ihc.cip.gov.tw/ihcfile/EJournals/40/40.pdf>。

7

何謂原住民族地區？

依據行政院91年4月16日院臺疆字第0910017300號函同意核定「原住民族地區」具體範圍，包括30個山地鄉與25個平地鄉／鎮／市，共55個鄉／鎮／市。

全臺共有746個原住民族部落，其中以阿美族、泰雅族及排灣族部落居多。

原住民族地區，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/Wkz0x5>。
全臺各地區原住民族部落分布，資料來源：臺灣原住民族資訊資源網，網址：
<http://www.tipp.org.tw/tribe.asp>。

8



原住民族語言的現況？

臺灣語言種類豐富，堪稱語言博物館

目前台灣人民所使用的聽覺語言，主要分屬南島語系和漢藏語系中的漢語兩大類

官方公告的臺灣原住民族語言為16族語42方言別，因各族生活習性與傳統文化的不同，語言之間存有差異性，基本上是無法相通的。

即使是同一族別，也會因不同地區而發展出不同方言（例如：阿美語分為恆春阿美語、秀姑巒阿美語等），在語調和詞彙上有些微差別，但仍是可以相互溝通的。

原住民族16族語方言分布表，資料來源：政府資料開放平臺，網址：
<https://data.gov.tw/dataset/10078>。

9

何謂南島民族？



南島民族，資料來源：維基百科，網址：

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%97%E5%B2%9B%E6%B0%91%E6%97%8F>。

10



臺灣獻給世界的禮物

〈台灣獻給世界的禮物〉(Taiwan' s gift to the world)，這是公元 2000 年英國《自然》(Nature)雜誌在二月份的一期中一篇兩頁報導短文的標題。

在介紹台灣在南島語系(Austronesians)及其族群遷移史上的「原鄉」(homeland)地位。

從〈台灣獻給世界的禮物〉的說起，資料來源：在地知識的建構與公共議題參與，網址：
<file:///C:/Users/%E5%AE%97%E6%96%87T/Downloads/2010101.pdf>。

11

臺灣原住民族的命名方式和西方國家一樣嗎？

臺灣原住民族命名方式很多元，各族群之間也有所差異。

validi dauling (排灣族)

ciwas pawan (賽德克族)

夏曼藍波安 (達悟族)

原住民族命名方式，資料來源：原視界，網址：
<https://insight.ipcf.org.tw/article/291>。

12



臺灣原住民的姓名有幾種登記方式呢？

以往原住民女性嫁給漢人，就失去原住民身分。

依據內政部「臺灣原住民回復傳統姓名及更正姓名作業要點」，原住民的名字登記可採用以下四種方式：

- (1)漢姓漢名 郭李宗文
- (2)傳統姓名漢字註記 法莉蒂 刀奧林
- (3)傳統姓名漢字註記與族語文字並列
法莉蒂 刀奧林 **validi dauling**
- (4)漢姓漢名與傳統姓名族語文字並列 郭李宗文 **validi dauling**

臺灣原住民回復傳統姓名及更正姓名作業要點，資料來源：內政部，網址：
<https://reurl.cc/YWZLOX>。

13

臺灣原住民族有族語書寫系統嗎？

原住民族語為口說語言，原無使用文字的习惯

為保存原住民族語言，教育部於94年會同原民會訂定「原住民族語言書寫系統」，確立書寫文字

讓原住民族語言由「口說」朝向「口說兼重文字」的語言邁進，奠定原住民族語言永續傳承的基礎。

「原住民族與文學獎」、「原住民族語朗讀項目」

原住民族語言書寫系統，資料來源：教育部，網址：<https://goo.gl/j6AYXD>。

14



臺灣原住民族的傳統祭儀正確的稱呼為何？

臺灣原住民族配合著一年四季變化，會有不同祭典或儀式，反映出人與自然環境間的緊密關係，呈現著對於天、地、靈的尊敬和謙卑態度。

收穫祭(Masarut)、人神盟約祭(Maleveq)（又稱為「五年祭」）、祈雨祭、驅蟲祭、驅鼠祭、阻病祭、出獵祭、獵貨祭
另有家庭及個人的祭典或慶典

不同族群在不同時節舉行的祭儀各有其族語名稱和習慣使用的中文翻譯，例如：鄒族的mayasvi祭典中文稱為「戰祭」或「凱旋祭」盡量以族語稱呼各族群的祭儀，避免翻譯語意上的偏誤

「臺灣原住民族資源資訊網」查詢。

臺灣原住民族資源資訊網，網址：<http://www.tipp.org.tw/tribecalendar.asp>。

15

非原住民可以參加原住民族傳統祭儀嗎？

並非所有儀式、場所都歡迎外人加入。

以卑南族為例，部落裡的「巴拉冠（palakuwan）」即男子青年聚會所，是訓練青年對外征戰、勞動及祭儀執行等工作的地方，女性、小孩及外人不得進入。

為了避免觸碰禁忌，一般大眾參加祭典儀式前應先經族人同意，具備充足的先備知識，並抱持學習文化的態度參與，以示對其文化之尊重。

16



各個原住民族的傳統服飾代表什麼意義？

臺灣原住民族各族的傳統服飾皆有顯著差異，傳統服飾可以辨識各族群

可以辨別單一族群內的社會階層及特殊身分，例如：排灣族與魯凱族屬於階級社會，只有階級裡的貴族可以穿戴特定花紋的服飾。

因此，熟悉各族傳統服飾的代表性色系與圖文，可增進族群間的理解與和諧關係。

臺灣原住民族各族傳統服飾介紹，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/Q9agx2>。

17

有其他方法可以更進一步認識原住民族嗎？

原民會106年出版《原來如此》繪本專書，透過漫畫故事，介紹原住民特有的文化與生活觀，並希望破除社會大眾對原住民族文化諸多的刻板印象。包括：臺灣原住民族的族群分布、生活哲學及命名方式等知識；樂舞、狩獵、建築、編織等主題的介紹。

原民會的《原住民族文獻》，以電子期刊雙月發行的形式，

刊載原住民族各種文獻史料、口述歷史、田野調查、老照片、影音、地圖、手稿、生活器物，以及相關的研究初探、書評及譯述等。

《原來如此》繪本專書，資料來源：原民會，網址：<https://alilin.apc.gov.tw/tw/>。

《原住民族文獻》季刊，資料來源：原民會，網址：

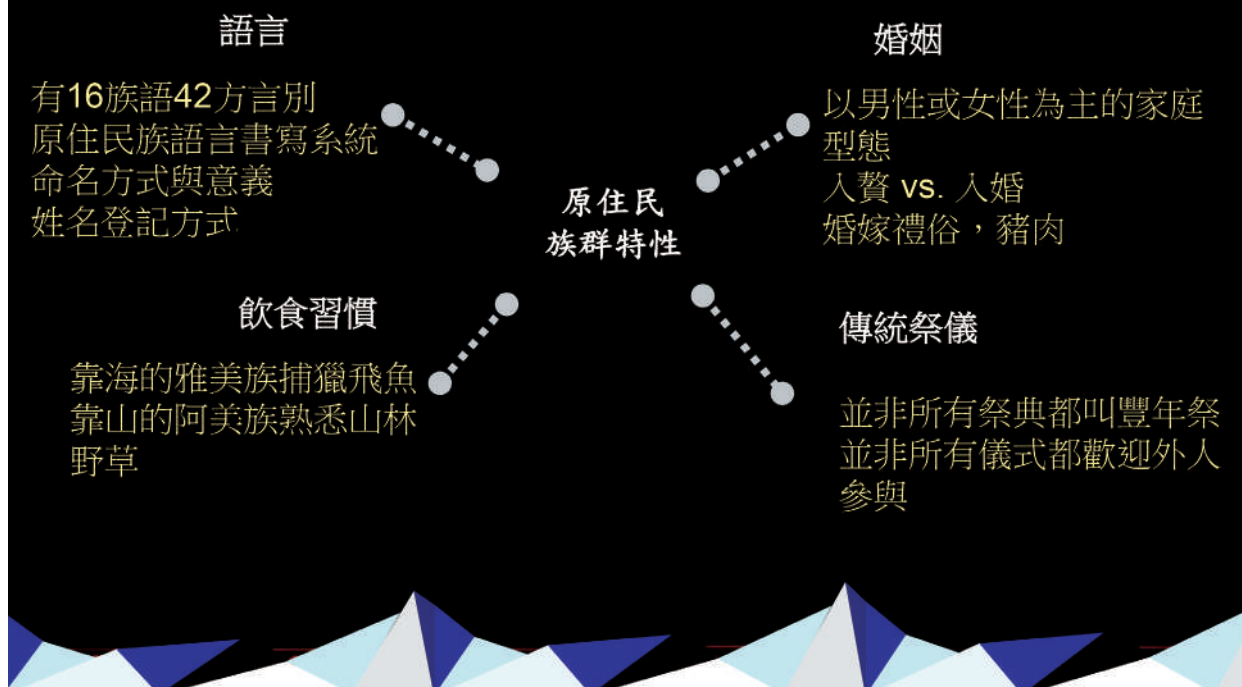
<https://ihc.apc.gov.tw/EJournal/EJournals>

18



原住民族群文化 vs. 部落文化

避免刻板印象



大專校院學生職涯發展教材 原住民族學生篇

- **原住民族學生篇：**
 - －原住民的職涯教育？
 - －對原住民族的職涯教育？
 - －給原住民族的職涯教育？
 - －教育原住民的職涯發展？
- **原住民族職涯之共識？**
 - －大學入學的30%差距
 - －唸大學、碩士...
 - －技能學習、取得證照...



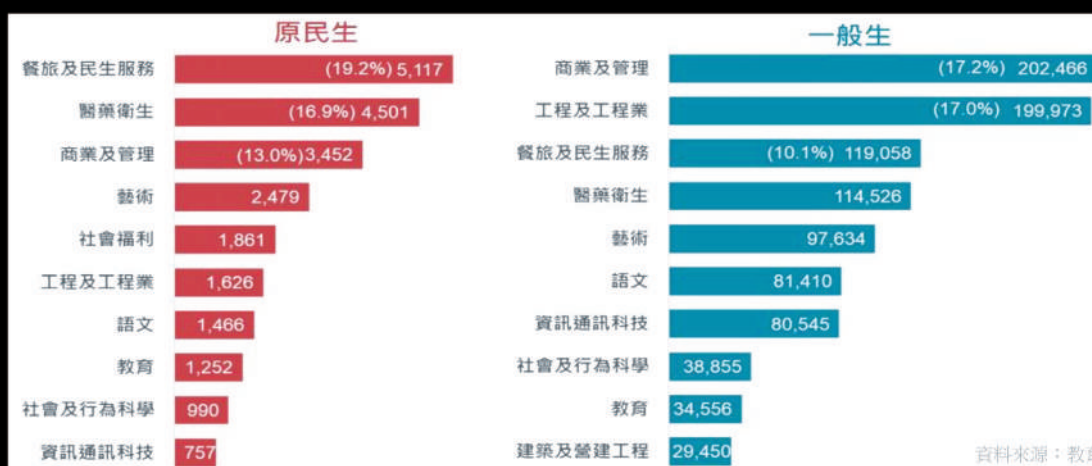
原住民經濟上的困境

- 依據原住民族委員會每四年一次的「臺灣原住民族經濟狀況調查研究」
- 2018年原住民族家庭年收入
 - 每戶為81.8萬元
 - 我國全體家庭年收入為129.25 萬元。
- 原住民族家庭約家戶年收入，僅為平均的63折。
- 若依家庭收支調查可支配所得五等分位組的劃分標準(108年平均1,036,304)，
 - 推算有4成的原住民族家庭，屬於全體家庭最低所得組(344,948)，
 - 僅有5.51%的原住民族家庭為最高所得組(2,099,030)。

21

原民生與一般生的差異：就讀科系

根據教育部統計處顯示，109學年度原民生就讀學門前三名為餐旅及民生服務(19.2%)、醫藥衛生(16.9%)、商業及管理(13%)；一般生就讀學門前三名則為商業及管理(17.2%)、工程及工程業(17%)、餐旅及民生服務(10.1%)。



資料來源：教育部統計處



原民生從事行業與教育程度

表3-3-4 109年原住民族就業者從事的行業—按人口特性及地區分

單位：%、人

項目別	總計	製造業	營建 工程業	住宿及 餐飲業	批發及 零售業	醫療保 健及社 會工作 服務業	總人數 (人)
總計	100.00	15.05	14.79	10.53	9.55	8.43	263,319
教育程度							
小學及以下	100.00	11.60	22.82	5.89	5.60	3.44	17,423
國(初)中	100.00	15.22	26.70	8.69	6.49	4.16	49,625
高級中等(高中、高職)	100.00	17.55	17.26	11.93	10.78	5.60	100,008
專科	100.00	15.60	7.89	10.05	10.04	16.59	27,125
大學及以上	100.00	11.96	3.35	11.17	10.76	13.64	69,138

資料來源：教育部統計處

表3-3-12 原住民族就業者的從業身分

單位：%

項目別	總計	雇主	自營 作業者	受私人 僱用者	受非營 利組織 僱用	受公司/ 企業僱 用	受政府 僱用者	無酬 家屬 工作者
105年	100.00	0.96	12.04	79.18	4.70	74.48	7.49	0.33
106年	100.00	0.41	13.25	76.80	5.74	71.06	8.92	0.62
107年	100.00	0.80	12.12	77.47	5.22	72.25	9.16	0.44
108年	100.00	0.50	11.46	78.73	4.47	74.26	8.85	0.46
109年	100.00	1.46	10.99	76.60	5.13	71.47	10.23	0.72
109年 全體民眾	100.00	3.88	11.47	79.78	NA	70.88	8.91	4.86

註：全體民眾資料取自行政院主計總處 109 年人力資源統計調查年報。



表3-3-13 109 年原住民族就業者的從業身分—按人口特性及區域分

單位：%、人

項目別	總計	雇主	自營 作業 者	受非營 利組織 僱用者	受公 司/企 業僱 用者	受政府 僱用者	無酬 家屬 工作者	總人數 (人)
總計	100.00	1.46	10.99	5.13	71.47	10.23	0.72	263,319
性別								
男	100.00	1.58	10.83	2.02	75.38	9.66	0.53	136,210
女	100.00	1.34	11.17	8.46	67.28	10.83	0.92	127,109
教育程度								
小學及以下	100.00	1.34	24.91	2.83	64.69	3.18	3.05	17,423
國(初)中	100.00	1.93	14.29	2.24	76.61	3.91	1.02	49,625
高級中等(高中、高職)	100.00	1.57	10.58	3.25	77.65	6.25	0.69	100,008
專科	100.00	1.61	9.79	8.04	66.17	14.21	0.18	27,125
大學及以上	100.00	0.95	6.19	9.35	62.63	20.72	0.17	69,138

25

表3-4-5 109 年原住民族失業者求職找工作管道

單位：%

項目別	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年
向民間人力銀行求職(含上網)	22.52	33.89	42.73	49.35	50.53
託親友師長介紹	47.38	45.75	39.75	36.35	38.52
看報紙	19.16	23.19	19.03	15.63	12.25
向公立就業服務機構求職(含上網)	6.87	14.21	15.80	11.31	10.38
自我推薦及詢問	12.92	21.59	12.93	10.20	7.89
原住民族 0800-066-995 專線 或都會區就業服務台	2.10	4.61	4.62	4.34	5.15
應徵招貼廣告	3.75	3.92	4.39	8.53	4.98
企業主來找	2.11	7.83	3.16	3.13	2.15
原住民族就業服務員	3.46	2.77	2.55	2.93	2.02
看電視、聽廣播	0.10	0.08	-	0.87	1.82
原住民族社團	0.43	0.56	0.76	1.53	1.01
學校輔導就業及畢業分發	0.42	0.19	0.20	0.62	0.90
民意代表介紹	0.07	0.28	0.31	0.31	0.21
宗教團體介紹	0.04	0.44	0.16	0.85	0.21
參加政府考試分發	2.07	0.44	0.69	-	0.13
其他	1.36	0.45	0.78	-	0.82

註：本題為複選題。

26



表3-4-8 109年原住民族失業者遇到工作機會但沒有去工作主因

單位：%

項目別	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年
待遇不符期望	30.12	28.62	35.68	34.79	34.60
工作環境不良	17.89	18.66	15.49	22.52	29.52
工時不適合	23.85	25.00	30.73	23.02	20.13
離家太遠	20.14	25.30	11.65	20.61	13.38
傷病或健康不良	NA	NA	NA	NA	5.36
學非所用	9.45	9.11	10.91	12.00	4.16
無一起工作的同伴	1.15	1.76	1.21	2.25	1.58
等候通知、找到工作	3.78	3.75	6.19	NA	NA
遠景不佳	3.21	4.48	4.40	4.11	NA
健康、家庭因素、私人事務	2.56	6.24	0.62	NA	NA
健康因素無法工作	3.76	-	-	NA	NA
需要照顧家人	2.54	-	-	NA	NA
其他	11.56	6.12	1.35	4.54	6.20

註1：本題為複選題。

註2：108年起調查問項有所調整，刪去部分選項，故部分項目別無資料。

27

原住民族學生篇

- 多元文化小叮嚀
 - 邀請多位原資中心專任助理撰寫
 - 輔導原住民學生時的經驗分享
- 了解原住民族相關政策
 - 族語認證
 - 原住民特考
 - ...

28



原住民族委員會原住民族語言能力認證激勵措施表

類別	措施	內容	認證級數
保障就業機會	應聘 專職族語老師	1. 投入教學工作，保障工作機會 2. 起薪約 3 萬元，並按學歷、年資晉薪，最高達 5 萬 1,660 元 3. 取得優級者，月薪加 3,000 元	高、優級
	應聘 語推人員	1. 投入族語復興工作，保障工作機會 2. 起薪約 3 萬 6,000 元，並按考績及年資晉薪，最高達 4 萬 8,000 元 3. 取得優級者，專業加給 3,000 元	高、優級
	應聘 族語教保員	1. 投入族語教學工作，保障工作機會 2. 起薪約 3 萬 1,120 元，並按學歷、年資晉薪，最高達 5 萬 2,240 元 3. 取得優級、高級、中高級月薪加 3,000、2,000、1,500 元	—
	瀕危語言 師徒制	1. 投入族語傳承工作，使幼童沉浸於族語環境 2. 族語傳習師月薪 3 萬 6,000 元 3. 族語學習員月薪 3 萬元	高級以上
	獎勵族語保母	1. 鼓勵以族語托育，使嬰幼兒沉浸於族語環境 2. 獎勵金 3,000 元起，按托育成效提高至 4,000 元	—
	獎勵文健站照顧員	考取中級族語認證每月加薪 1,000 元，中高級以上加薪 2,000 元	中級以上
	報考原民特考	取得認證資格者得報考原民特考	初級以上
升學保障	公務員陞遷	函請全國原住民族機關比照本會公務人員陞遷考核表納入認證加分：初級加 2 分、中級加 3 分、中高級加 4 分、高級及優級加 6 分	—
	升學加分優待	1. 取得認證者，加分 35% 2. 應考高中職：初級 3. 應考大專：中級	—
	報考公費留學	取得認證資格者得報考公費留學	中級以上
鼓勵報考族語認證	報考師資公費	取得認證資格者得報考師資公費生	中級以上
	族語認證 報名費優待	免收取報名費	—

29

大眾對原民生的刻板印象

並非原住民都很會唱歌、跳舞及運動

避免具刻板印象的揶揄

案例

- 你們不是都很會唱歌嗎？唱一下啊！
- 老師和同學們的刻板印象，都認為原住民應該都會唱歌跳舞運動，雖然是真的很會，不過還是會造成反感。
- 學校舉辦校慶、文化週等需要安排表演環節的大型活動時，經常要我們（原資中心）要求原民生出來表演唱歌跳舞，或是運動會時會要求原民生一定要參賽。

案例

曾有行政人員在得知某生為原住民族時，表示自己也是原住民族，當學生進一步詢問該行政人員是哪一族時，得到的答案卻是戲謔的「存款不足」或「睡眠不足」等答案，讓原民生感到受傷與不被尊重。



大眾對原民生的刻板印象

請勿刻意檢視原住民身分

案例

我想原住民的孩子在學校碰到的問題就是，只要做事懶散或態度不妥，原住民的身分就會被拿出來指責，其實這些不好的行為不只有原住民的孩子才有，但卻因為這個身分，被老師或同儕看不起。

學生出狀況時，請勿第一個質疑原民生

案例

在某個原民生居多的系所教室外發現空酒瓶，且教室窗戶玻璃遭到破壞，學校總務處直接至該系所辦公室，對著系主任說：「請您好好約束原住民學生。」但調閱監視器畫面發現那是外系學生所為，並非原民生。

原民生在校園中遭受的微歧視

我沒有惡意，為什麼這些話會傷害到原住民？

大眾對於原住民的刻板印象大多來自新聞媒體、電視節目等，僅少部分是透過實際接觸了解原住民，但不同族群有著截然不同的生命經驗與歷史背景，同樣一句話在說者與聽者間可能會產生不同觀感，若是使聽者受到傷害，便構成歧視。

面對微歧視，原住民該怎麼做？

讓對方了解不該用刻板印象去認定所有原住民的特性。
建議對方透過實際接觸原住民的方式去認識原住民族文化；而非單純透過網路媒體。
告訴對方，若是對原住民族的文化與生活方式感到好奇，可以使用較合適的方式詢問。



「微歧視」

我必須活成什麼樣，才是一個標準的原住民？

微歧視（Microaggression）是指對少數族群無意且隱性的歧視，非原住民族表達對原住民族的觀點時，或許是無心無意的陳述個人感受，都可能會對原住民族造成相當程度的影響。



Maljimalji mapuljat

TOPIC 【原民生客製化主題單元】
文化力與職場優勢

TOPIC 【創意活動教案】
原住民文化故事書



SPEAKER
introduction

・ 講 者 ・

真理大學 林熙中 主任

現 任

真理大學原住民族學生資源中心主任

經 歷

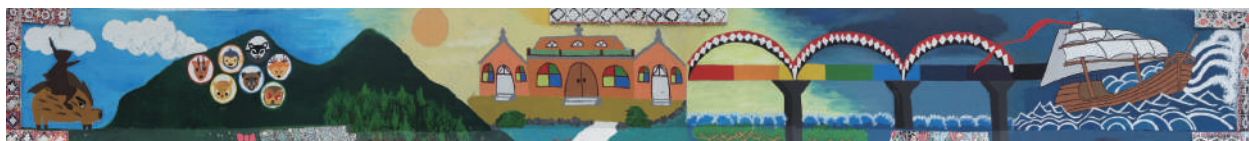
- 國立中央大學資訊工程博士
- 真理大學原住民族學生資源中心就業輔導組組長、服務學習組組長、資訊工程學系助理教授
- 教育部青年發展署「大專校院原住民族學生職涯發展教材研發計畫」審查委員
- 教育部教學實踐研究計畫 108 學年度、109 學年度績優計畫主持人



111年大專校院職涯輔導種子教師培訓：職輔教材運用-原民工作坊(東區)

原民生客製化主題單元：

文化力與職場優勢



真理大學 { 原住民族學生資源中心
就業輔導組
服務學習組
資訊工程學系 } 林熙中

青年發展署大專校院學生職涯發展教材

103年12月 大專校院生涯發展教材	
八大生涯任務	七個主題
發掘志趣熱情	理念風格(甲)
建立才幹資產	自我探索(乙)
掌握資源網路	學涯發展(丙)
實踐理想生活	職涯探索(丁)
展現行銷自我	學職轉換(戊)
勾勒生涯願景	生涯籌劃(己)
準備適應職場	回顧展望(庚)
持續建構調整	



105年10月 大專校院學生職涯發展教材	
三大主軸	七個主題/26單元
優勢學習 Learn	發掘優勢
	提升優勢
進路準備 Prepare	體察職業運作
	展現個人競爭力
籌劃實踐 Actualize	掌握職場社會化
	打造希望感
	提升實踐力

108年修改2新增8共34單元

職涯發展教材：原住民族學生篇



大專校院推動職涯輔導補助計畫

- 108年：校內跨單位合作、校內單一單位辦理
- 109年：新增「**依原住民族學生需求辦理**」類型

109年「大專校院原住民族學生職涯發展教材研發計畫」→ **原住民族學生篇**

- 對原住民族及原民生概況之一般性介紹
- 多元文化小叮嚀(20/34)
- 原民生客製化主題單元**



原民生客製化主題單元

1. 民族發展與職場前景

- 現階段原住民族政策下的人才需求：語言發展、文化教育、部落長照、創新產業、國際事務
- 引導思考自身的興趣與專業，如何與其結合

2. 籌劃原夢行動

- 創業路：專業、族群(部落)需求與創收，三者間的連結
- 典範案例分享
- 營運資金與創業輔導

3. 職場Lima幫幫忙

- 刻板印象、偏見與職場歧視
- 理解、思考應對與處理方式



4. 文化力與職場優勢

- 自我文化力探索
- 文化力結合興趣成為專長
- 如何運用在職場



什麼是“文化力”？

客製化主題單元：文化力與職場優勢

- 👤 文化力指的是「**族群文化力**」，因為族群因素所形成的文化信念、習慣、價值觀與行為等。
- 👤 先想想自己是否有注意到，在某些情形之下，會出現和他人(不同族群的人：客家人、閩南人及外省人)不一樣的行為或是思考方式；這個「不一樣」就可能是來自自己的文化信念、習慣、價值觀，也就是文化力。
- 👤 再進一步思考，這些「不一樣」是否能夠和自己的興趣、專長結合？
- 👤 如果能結合，就能進一步思考如何運用在職場上，獲得職場的優勢。



文化力與職場優勢焦點座談

授課教師擔任「引言人」，並邀請「原住民就業服務員」擔任「與談人」

1. 自我文化力探索：探索自我文化信念、習慣、價值觀及行為。

2. 文化力與興趣專長結合：文化力如何與興趣結合？如何培養成專長？

3. 職場運用文化力：如何將這些興趣和專長運用在職場？

撰寫學習單（個人）、上台分享（小組）、繳交心得報告（個人）





	1. 自我文化力探索： 探索自我文化信念、習慣、價值觀及行為。	2. 文化力與興趣專長 結合：文化力如何 與興趣結合？如何 培養成專長？	3. 職場運用文化力： 如何將這些興趣和 專長運用在職場？
A	服飾、音樂、舞蹈、生活、樂觀、文物、樂器、觀光發展、經濟	傳統與現代舞蹈的共存、手作、烹飪、運動、母語、建設、導覽、園藝、農作	老師、商演、販售、文創、國手、市集、農場、觀光
B	食物、祭典、服裝、打獵、打魚、古調、製作食物、務農、樂觀	唱歌、運動、烹調、母語、導覽、園藝、農作	當唱歌或舞蹈老師、接商演、文創手作販賣、特色風味餐廳、市集、農場、部落觀光。
C	眾人對原住民的印象：樂觀、積極。	利用自身擁有的去結合現代流行的文化。	運用現代傳播去發展原住民文化。
D	個性很堅持、不怕苦，歌聲好聽、四肢發達		

	1. 自我文化力探索： 探索自我文化信念、習慣、價值觀及行為。	2. 文化力與興趣專長 結合：文化力如何 與興趣結合？如何 培養成專長？	3. 職場運用文化力： 如何將這些興趣和 專長運用在職場？
D	原住民都很有幽默感、很會帶活動，辦的活動都很有創意及感染力	我很喜歡語文，可以透過語文來向外國人介紹自己的原住民文化	以後考取導遊證照也可以帶領外國人踏入原住民美妙的環境及土地
E	原住民的「勤奮、上進、團結」	手作、農作物	利用各部落的特色，推廣「美食」
F	原住民都很有熱情，每個人都很有善又有趣	可以計畫活動，自己來主辦一場，讓大家更認識對方	善用社群網站來推廣資訊，讓我們提高曝光率
G	很活潑，有活力，歌聲好聽		



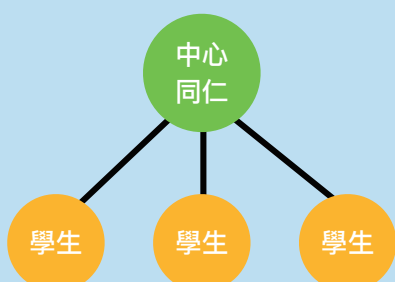
融入“社團”的職涯輔導

透過協作，讓學生從“參與活動”轉變成“辦理活動”

107.6.17 原住民學生大會



小幫手模式



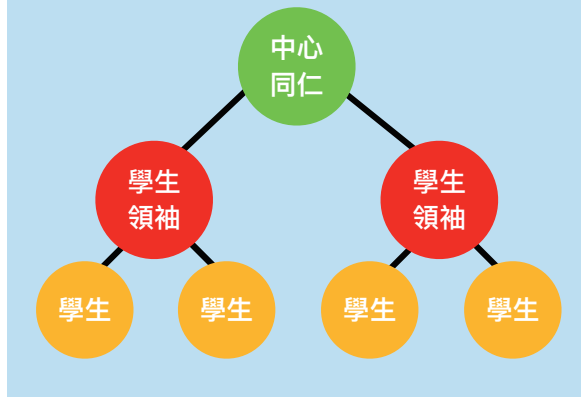


● 107.6.17 原住民學生大會

● 108.3.31 真友原志工團成立：公益夏令營提案

● 108.4.23 原資原味

大幫手模式



● 107.6.17 原住民學生大會

● 108.3.31 真友原志工團成立：公益夏令營提案

● 108.4.23 原資原味

● 108.7.16~8.10 第1屆真友原夏令營成功

● 108.11.8 原住民文化社成立

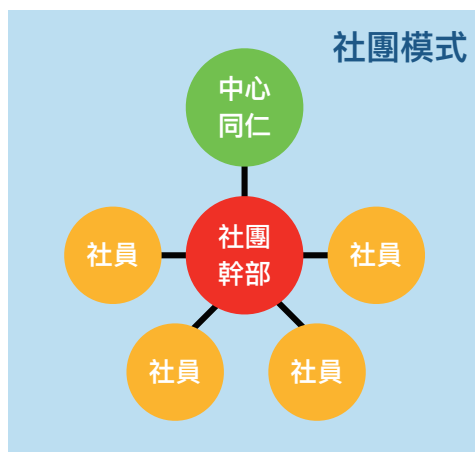




● 108.7.16~8.10 第1屆真友原公益夏令營

● 108.11.8 原住民文化社成立

● 109.6.17 原•緣份





- 109.6.17 原•緣份
- 109.7.28~8.22 第2屆真友原夏令營
- 109.9月起 邀請董筱君老師指導南排灣族音樂、舞蹈、語言、文化，預計以歌舞劇型態呈現



圖片來源：國立高雄師範大學網站

- 110.6月預定辦理「草地音樂節」大型跨校活動
- 110.10月中 邀請巫佳琪老師指導賽德克傳統音樂、舞蹈、語言、文化
- 110.12.29 草地原YOUNG音樂會



圖片來源：台視超級偶像網站









● 107.6.17 原住民學生大會

● 108.3.31 真友原志工團成立

● 108.4.23 原資原味



● 108.7.16~8.10 真友原夏令營

● 108.11.8 原住民文化社成立

● 109.6.17 原•緣份

● 109.7.28~8.22 真友原夏令營

● 110.12.29 草地原YOUNG音樂會



融入“社區”的職涯輔導

實踐“馬偕精神”同時培育“創業家精神”

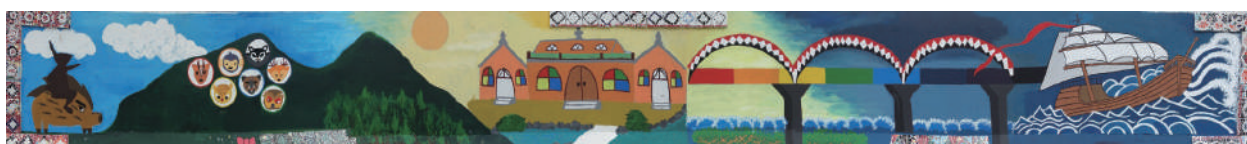


第1屆真友原夏令營 108.7.16~8.10





捷運彩繪牆



第2屆真友原夏令營 109.7.28~8.22





融入“課程”的職涯輔導

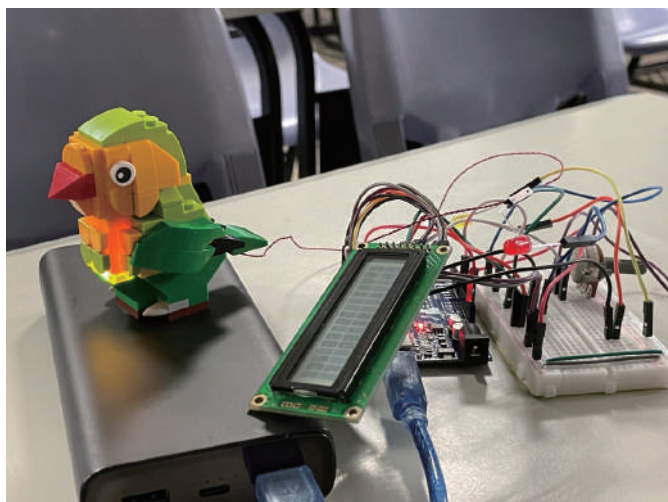
原民生 + 資工系學生，部落生活智慧的跨領域應用



原住民傳統智慧與生活科學：設計思考

👤 原住民學生（原住民文化與部落連結）+ 資工系學生（資訊技術）

👤 設計思考：同理→定義→發想→原型→測試



原住民族文化故事書

以樂高積木述說原住民族文化故事，引導聚焦文化力

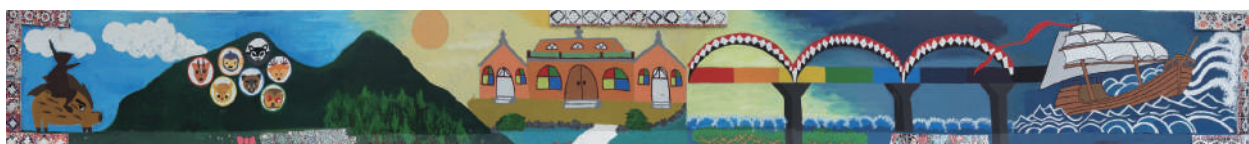


樂高積木融入教學

- 109(1)資訊倫理：
以樂高動畫重現電影經典橋段（教學實踐計畫）
- 109(2)設計思考：
以樂高積木建構淡水老街（同理＋定義問題）
探討是否贊成輕軌進入老街（原型＋測試）
- 110(1)設計思考：
以樂高積木建構「占卜鳥」原型
- 110(2)資訊素養：
以樂高動畫述說資訊科技（教學實踐計畫）



敬請指教



{ 原住民族學生資源中心
就業輔導組
服務學習組
資訊工程學系 } 林熙中 { hclin@mail.au.edu.tw
(02)26212121#1292 }

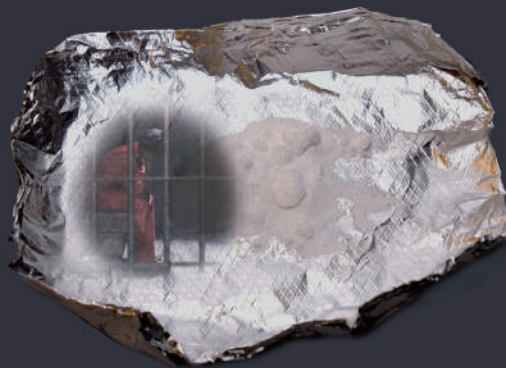


NOTE





一朝吸安 • 一生難安



安非他命在台灣列為二級毒品，運輸或製作安非他命最重可處無期徒刑，施用或持有安非他命最重可處三年以下有期徒刑。吸食安非他命將會讓您吸毒犯罪被關、為毒花光積蓄與因毒身心受損。

臺灣關心您



廣告



禁止性騷擾

No Sexual Harassment

禁止性騷擾及性侵害公開揭示

- ❶ 任何人不得對他人性騷擾或性侵害。
- ❷ 性騷擾他人者，依法得處新臺幣1萬元以上10萬元以下罰鍰；
利用權勢或機會進行性騷擾者，其罰鍰加重二分之一；
乘機襲胸摸臀或觸摸他人隱私部位，被害人可提出刑事告訴，
最高可處2年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣10萬元以下罰金。
性侵害他人者，依刑法規定最高可處死刑、無期徒刑或10年以上有期徒刑。
- ❸ 性騷擾或性侵害他人，除負有法律上之刑事與民事責任外，
本單位亦將依內部規定懲處。
- ❹ 遇到性侵害事件，請撥打110或113保護專線求助。
- ❺ 發現性騷擾或性侵害事件，需本單位立即協助處理者

請撥打本單位聯絡電話： 02-7736-5126

東區

07.22

職輔教材運用－原民工作坊

問卷調查表

