



AI 賦能
智能 職涯

CONTENT

一、 議程	003
二、【榮耀時刻】大專校院職涯輔導學生心得競賽頒獎表揚一得獎名單	008
三、【榮耀時刻】大專校院職涯輔導學生心得競賽獲獎學生分享	011
圖文類—第一名獲獎學生分享簡報	012
影音類—第一名獲獎學生分享簡報	020
四、【專題演講】AI 與人才教育素養	024
講者—陳良基 國立臺灣大學電機工程學系名譽教授	
五、【職輔推動現況】本部各司署職輔業務報告與座談雙向交流	042
六、【職涯萬花筒】政府重要職輔資源介紹	055
教育部青年署	056
勞動部	060
原住民族委員會	069
七、 職涯輔導政策書面宣導	073
八、【專題演講】生成式 AI 之於生產力提升	093
講者—曾吉弘 翰尼斯企業有限公司經理	
九、【職輔論壇】AI 時代的職涯輔導新趨勢	142
主 持 人—林奇葳 1111 人力銀行總經理	
學界代表—廖冠智 國立清華大學學習科學與科技研究所教授	
官方代表—黃雅萍 數位發展部數位產業署主任秘書	
業界代表—黃兆徽 台灣人工智慧實驗室內容執行長	
附錄、出席者名單	164

01

議程

活動地點

東海大學 / 人文大樓 茂榜廳

TIME

MEETING CONTENT

09:00-09:30

報到 / 展覽

09:30-09:45

致詞

09:45-10:15

【榮耀時刻】

大專校院職涯輔導

學生心得競賽頒獎表揚及分享

10:15-10:20

大合照

10:20-10:30

休息時間

10:30-11:50

【專題演講】AI 與人才教育素養

- **主講人** 國立臺灣大學電機工程學系 陳良基 名譽教授
- **與談人** 教育部 葉丙成 政務次長

11:50-12:50

午間餐敘交流（地點：人文大樓 H204-207 教室）

12:50~14:00

【職輔推動現況】本部各司署職輔業務報告

【職輔座談雙向交流】

- **主持人** 教育部 葉丙成 政務次長
高等教育司、技術及職業教育司、國際及兩岸教育司、青年發展署

- **教育部**
葉丙成 政務次長
- **教育部青年發展署**
陳雪玉 署長
- **東海大學**
張國恩 校長

TIME

MEETING CONTENT

14:00-14:10 **【日光電影院】** 展示 4 類 4 案補助計畫優秀團隊短片

(地點：茂榜廳)

14:10~15:10 **【來分享 BAR!】** 展示 4 類 26 案特色計畫

並由計畫人員現場分享

(地點：藝術中心)

15:10~16:10 **【寶藏教師】** 4 類 8 案計畫分享交流

(地點：人文大樓 H204-207 教室)

16:10-17:50 回收問卷、前往高鐵臺中站 / 飯店、住房辦理、職輔交流

17:50-20:00 晚宴交流 (地點：裕元花園飯店)



活動地點

裕元花園飯店

TIME

MEETING CONTENT

07:00-09:20

早餐交流、退房辦理

09:20-09:40

報到

09:40-10:20

【職輔萬花筒】 政府重要職輔資源介紹

- 教育部青年發展署 劉佳綾 科長
- 勞動部 林季微 專門委員
- 原住民族委員會 李珮瑄 科長

10:20-10:30

休息時間

10:30-12:00

【專題演講】 生成式 AI 之於生產力提升

- 主講人 翰尼斯企業有限公司 曾吉弘 經理

12:00-13:15

午間餐敘交流（地點：4樓溫莎廣場）

02

【榮耀時刻】

大專校院職涯輔導學生心得競賽
頒獎表揚－得獎名單

圖文類 — 得獎名單

AWARDS



Career
Development

圖文類得獎作品

獎項	姓名	學校 / 科系	作品名稱
第 1 名	張晨榆	銘傳大學	出發！航向未來夢想職涯
第 2 名	白語潔	長庚科技大學	探索未來無設限，夢想啟航即實現
第 3 名	王筱媛	實踐大學	52 赫茲的鯨魚
佳作	王佳昕	國立中正大學	築夢職涯 - 從理想至實踐的旅程
佳作	柯亭妤	東海大學	職涯交響曲
佳作	周子嘉	正修科技大學	職涯探索 - 人生旅途的必修課
佳作	劉芷伶	長榮大學	自我競爭力加職中
佳作	劉仔庭	逢甲大學	職涯逐夢旅程
佳作	陳采琳	實踐大學	探索職旅
佳作	林佩郁	靜宜大學	向「職」走，「化」出未來永續藍圖！
佳作	洪昱欣	台南應用科技大學	船門如引索職面看波光
評審獎	黃渝軒	國立中山大學	不再「職」有一項專長， 打造我的 π 型職涯冒險

影音類 — 得獎名單

AWARDS



影音類得獎作品

獎項	姓名	學校 / 科系	作品名稱
第 1 名	蔡瑋峻	國立政治大學	職涯 . 洄游
第 2 名	俞喬恩 黃羽甄 林褚興恩	正修科技大學	勇往職前 ~ 打造原味食尚
第 3 名	李培榮 劉芷瑄	黎明技術學院	職出心裁，涯途無限
佳作	劉仔庭	逢甲大學	星途職夢：新星的故事
佳作	林念祖 邱偉傑 周俊傑 顏佳騏 陳志傑	大仁科技大學	原力扎根 · 潛力無限
佳作	葉玟伶	東海大學	哲學學子之 - 迷茫到清晰
佳作	游耀威 劉皓文 羅至恩	國立暨南國際大學	SUP 進日月潭
評審獎	羅心妤	國立臺灣科技大學	貳拾伍

03

【榮耀時刻】

大專校院職涯輔導學生心得競賽
獲獎學生分享

圖文類 / 學生分享

113年全國大專校院職涯輔導學生心得競賽

圖文組

第一名

出發！ 航向未來夢想職涯

發表人——張晨榆

ABOUT ME



張晨榆 CHEN-YU, CHANG

- 🎓 銘傳大學廣告暨策略行銷學系 四年級
- 📍 廣告創意、美編設計、企劃發想

工作

- 2024 - 陽獅集團 李奧貝納創意部實習生
- 2023 - 不來梅創意 創意部門實習生
- 2022 - 四集補習班 美術設計

競賽

- 2024 - 第二十二屆TAA校園提案競賽 第一名
- 2024 - 時報金犢獎國際競賽 行銷企劃類 第三名
- 2022 - 2022全國賣吶炬創新行銷競賽 第三名



飽滿的創意活力
是我的超能力！

我來自的校系/在學什麼

跨域整合行銷



自媒體經營



DEPT. OF ADVERTISING AND STRATEGIC MARKETING
MING CHUAN UNIVERSITY
銘傳大學廣告暨策略行銷學系

影像製作



廣告策略



在學校付諸的努力



競賽



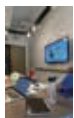
課業



活動

不來梅創意實習

創意部
實習生



傳心節

副
召集人

校園大型活動
O2O線上下整合



線上
活動

總愛心次數 +1,441
總觸及人數 +7,159



線下
活動

總參與人數 +308



發現我的興趣

廣告
創意

我喜歡發揮正面影響力的廣告！

成長折線圖



瓶頸——挫折積攢

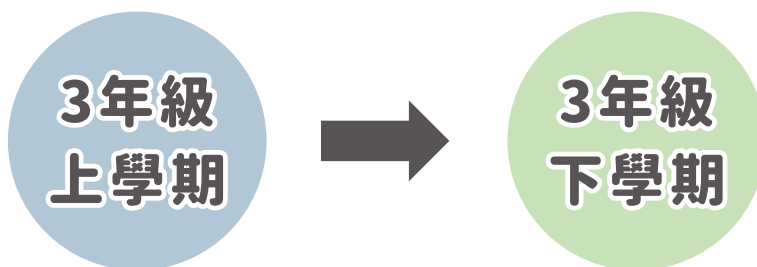


止步初賽



只有入圍

調整步調、重新出發



科技部大專生計畫



廣告訴求與自我參照之綠色廣告
效果研究：以體驗型商品為例

通過
補助

執行中計畫(1)

年度	補助類別	計畫名稱	研究期限	請款	報到/變更	報告繳交
113	大專學生研究計畫(大專學生參與專題研究計畫)	廣告訴求與自我參照之綠色廣告效果研究：以體驗型商品為例	核定通過 2024/02/27 2024/07/01 - 2025/02/28			<input checked="" type="checkbox"/>

TAA / 金犢獎

第一名



第三名



Leo Burnett

陽獅集團實習



李奧貝納
創意部



感到熱血與不放棄、是因為想做出更好的創意；
感到壓力與微痛苦、是因為知道離更好還差好一段距離。

我想說的話

要有勇氣去嘗試
才能成為有選擇權的人

勇敢投出的履歷、傾注全力的比賽...

THANKS FOR LISTENING

我仍會懷著勇氣與熱情
持續全力以赴、向前航行

感謝評審的肯定！

發表人——張晨榆



影音類 / 學生分享

113年全國大專校院職涯輔導學生心得競賽

職涯 · 洄游

蔡瑋峻 國立政治大學 東南亞語文學系

“

發想

一切都從一顆蛋開始

為什麼

狸貓、取景、情節

克服困難

個人作業


時間壓力

毫無經驗

職涯啟發

從失敗中站
起

自身感想

An aerial photograph of a river winding through a dense forest. The water is a deep blue-grey, and the surrounding land is a mix of dark green and brown. A semi-transparent white rectangular box is centered over the river, containing the Chinese characters '感謝聆聽' (Thank you for listening).

感謝聆聽

04

【 專題演講 】

· 專題演講 ·

INTROUDCTION



AI 與人才教育素養

講者

陳良基

國立臺灣大學電機工程學系 名譽教授

學經歷

- ◎ 工業技術研究院電子工業研究所所長
- ◎ 國家實驗研究院院長
- ◎ 國立臺灣大學學術副校長
- ◎ 教育部政務次長
- ◎ 中華民國科技部部長



AI 時代的教育素養

陳良基

國立台灣大學名譽教授

教育部終身國家講座

題 綱



1. AI的演化與影響力
 - ◆ AI 可以做哪些事情?
 - ◆ AI 到底是甚麼?
 - ◆ 台灣為何瘋AI?
2. 未來教育學習的省思



1. AI 可以做哪些事情?

AI 作曲展示



星際幻想曲 @Partricia

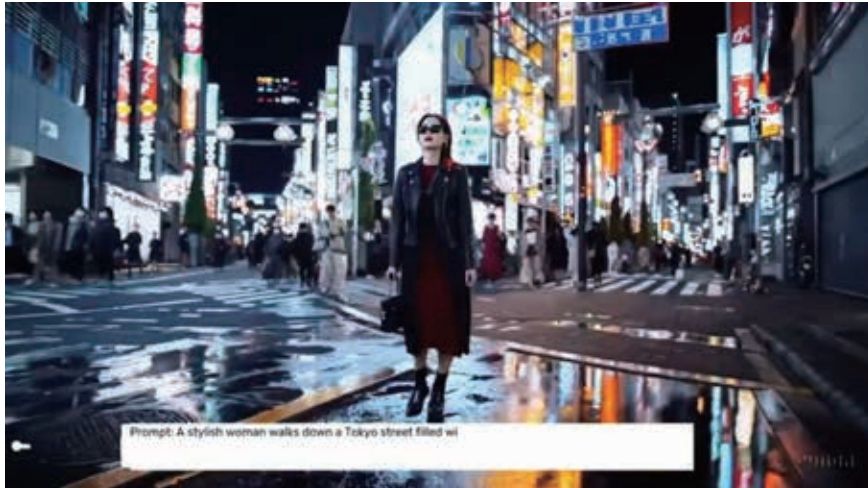
<https://suno.com/song/b070ce1b-2af2-4e48-982c-6087d417933d>

All video are not real!



國立臺灣大學

<https://www.youtube.com/watch?v=TUlgM1oI0kc>



國立臺灣大學

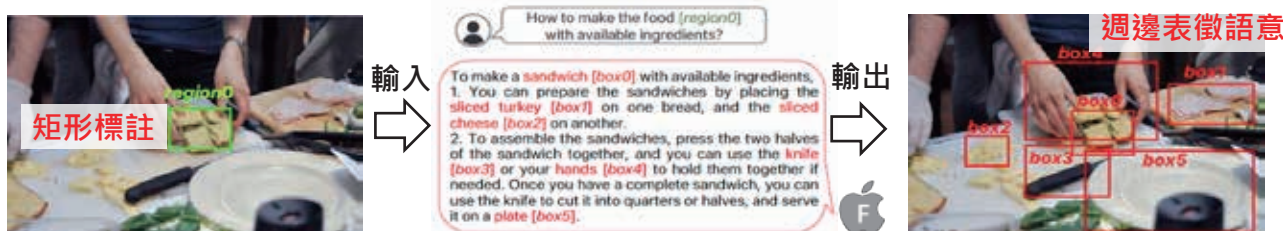
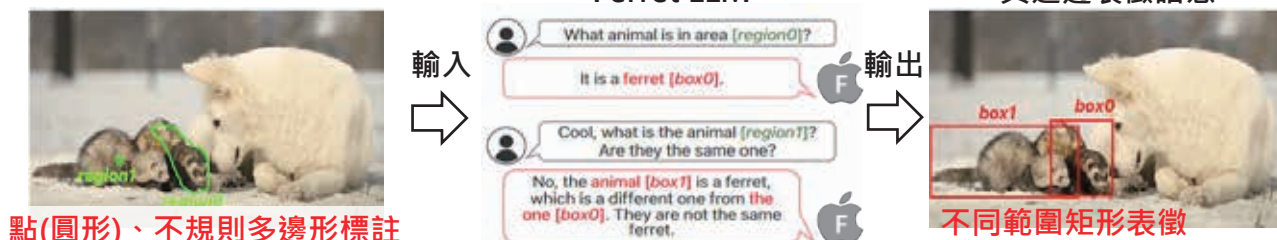


蘋果多模態Ferret LLM圖像語意理解範圍廣泛

不同範圍
標註圖像

蘋果多模態
Ferret LLM

不同範圍特徵
與週邊表徵語意



7 資料來源：蘋果 · DIGITIMES Research整理 · 2024/7

大橡股份有限公司 lgchen@ntu.edu.tw 於 2024/8/12 08:46:17 下載

DIGITIMES

蘋果Ferret LLM以開源資料集進行模型訓練

目標物訓練資料集： ● Visual Genome ● RefCOCO ● Flickr30k	Input What is the class of object [region0] ?	Output It is a corgi.
目標物週邊訓練資料集： Visual Genome	Input Can you figure out the relation of [region1] & object [region2] ?	Output Box is on the floor.
目標物區域訓練資料集： Visual Genome	Input Describe the area [region3]?	Output A dog sits near the sofa.



8 資料來源：蘋果 · DIGITIMES Research整理 · 2024/7

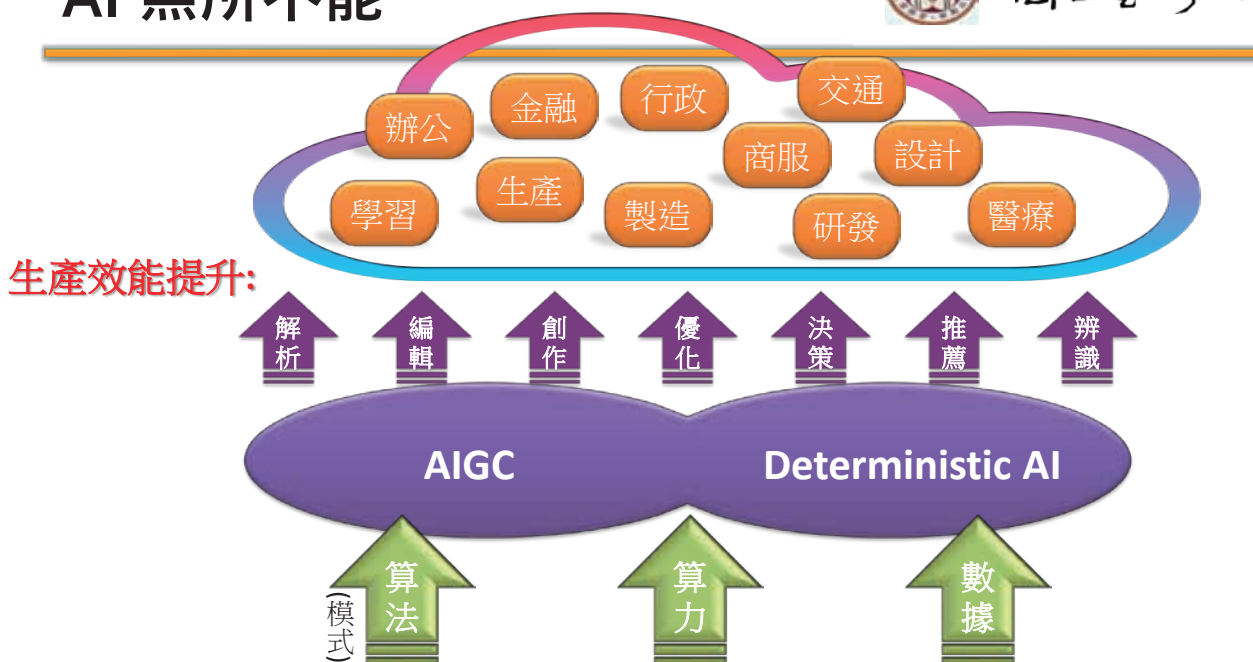
大橡股份有限公司 lgchen@ntu.edu.tw 於 2024/8/12 08:46:17 下載

DIGITIMES

AI 無所不能



國立清華大學



國立清華大學

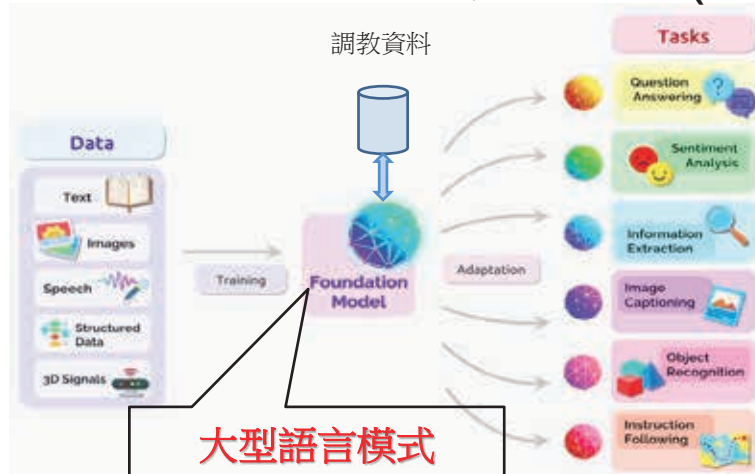
2、AI 到底是甚麼？

生成式AI，到底如何生成？



國立臺灣大學

數據 → 訓練 → 行為模式 → 調教 → 推理(生成)



<https://research.aimultiple.com/foundation-models/>



國立臺灣大學

基礎模型(大型語言模型、大型多模模型、小型模型、.....)
是賦予生成式 AI 技術動力的引擎!

如何做訓練??



國立臺灣大學

訓練就是一種測驗(評估)

帥氣的主持人 = 人長得帥 × 50% + 和藹可親 × 20% + 口齒清晰 × 15% + 應變能力 × 5%
 (參數一) (權重一) (參數二) (權重二) (參數三) (權重三) (參數四) (權重四)

➡ 得出行為模式

大型語言模式: 使用超過**千億個參數**，將人類所常用的**各種語言對話**，訓練成不同的**權重**過程中，需要**訓練員**的參與，以及多次**運算**的測驗

➡ 得出 AI 基本行為模式

天文數量的相乘累加運算



國立臺灣大學

workload in the convolution layer is in the order of $O(R \cdot Q \cdot M \cdot N \cdot K \cdot L)$.

```

for(r=0; r<R; r++) //output feature map
  for(q=0; q<Q; q++) //input feature map
    for(m=0; m<M; m++) //row in feature map
      for(n=0; n<N; n++) //column in feature map
        for(k=0; k<K; k++) //row in convolution kernel
          for(l=0; l<L; l++) //column in convolution kernel
            Y[r][m][n] += W[r][q][k][l] * X[q][m+k][n+l];
  
```

以GPT-3為例:

(迴旋積運算)

訓練一次1746億參數，45TB的數據

- ➔ 以台灣杉二號訓練，需要3640 PFlop/s-day的算力
- ➔ 以美國Oak Ridge國家實驗室超級電腦來訓練，需要3.3天
- ➔ 以nVidia 最新的AI伺服器來訓練，需要???

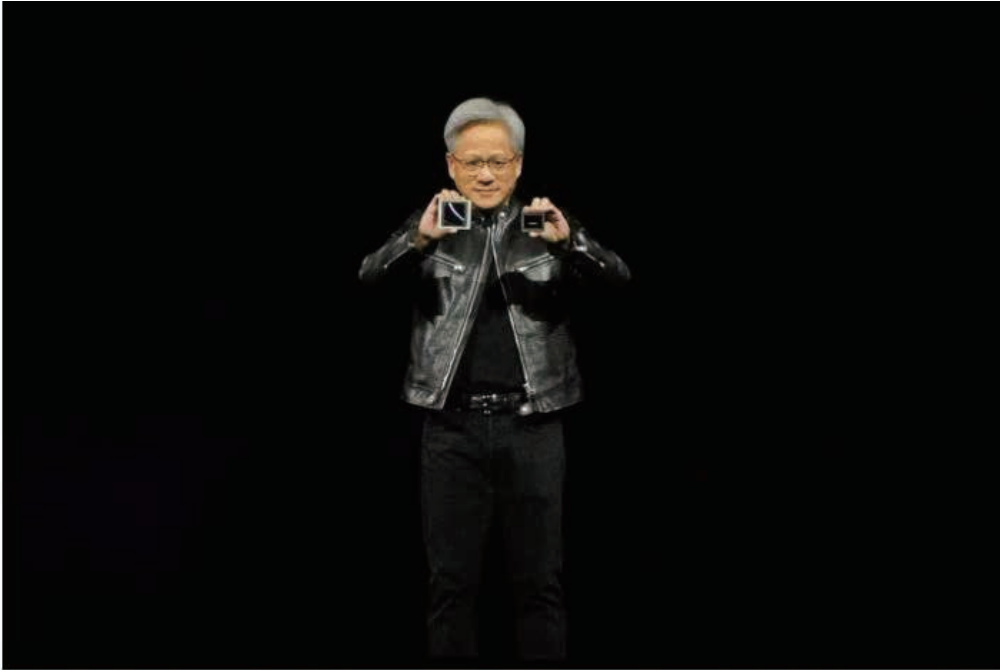


國立臺灣大學

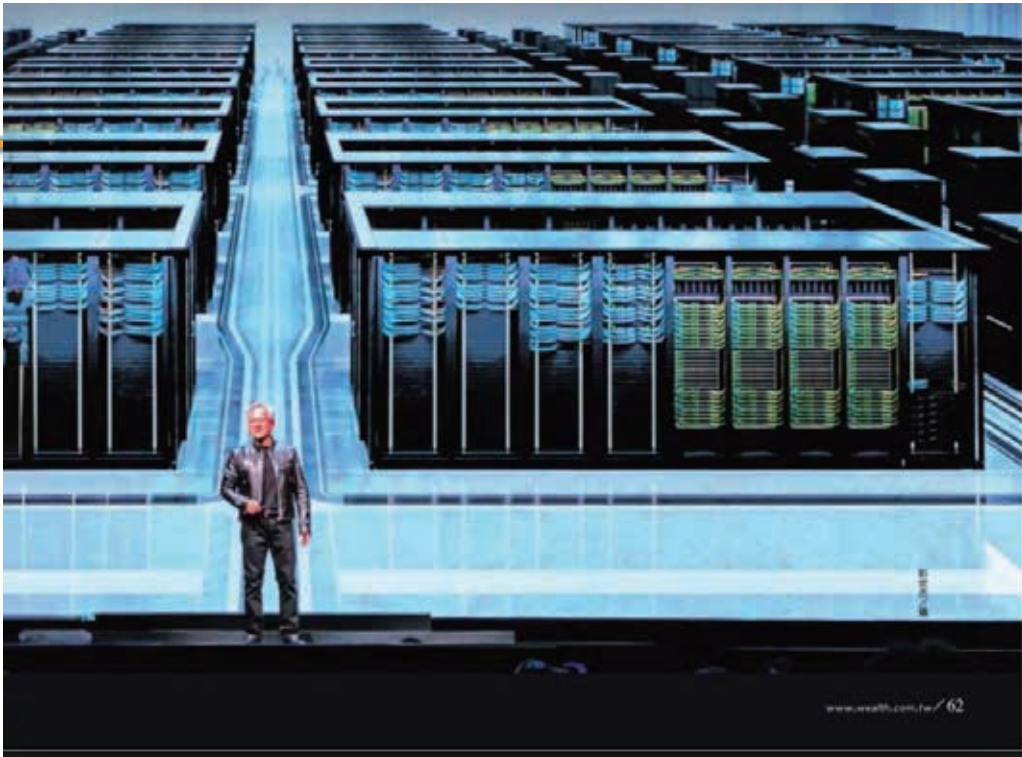


國立臺灣大學

3、台灣為什麼瘋 AI？



▲ NVIDIA創辦人暨執行長黃仁勳在GTC 2024春季場開幕演說中展示Blackwell GPU (左) 以及前代Hopper架構的H100，可以明顯看出2者的尺寸差異。



瘋 AI 的算力



國立臺灣大學

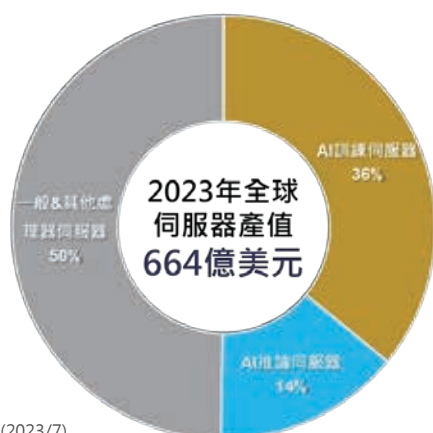
以GPT-3為例:

訓練 1750 億參數，45TB 的數據，需要 3640 PFlop/s-day 的算力

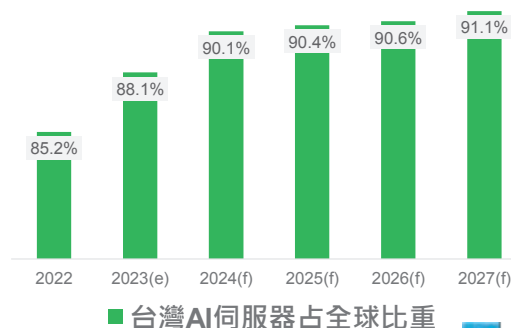
- 以台灣杉二號訓練，需要3640 day
- 以美國Oak Ridge國家實驗室超級電腦來訓練，需要**3.3天**
- 以nVidia 最新的AI伺服器來訓練，需要???

AI伺服器 - 臺灣處關鍵地位

- 生成式AI帶動AI伺服器需求；AI伺服器於去年已達全球總產值**50%**。AI伺服器出貨量也將從2022年107.5萬台成長至2027年347.3萬台，**5年CAGR達26.6%**
- 臺廠AI伺服器出貨已近全球九成；美系產品有望全部由臺代工，陸系產品則預期有7成由臺代工



資料來源：MIC(2023/7)



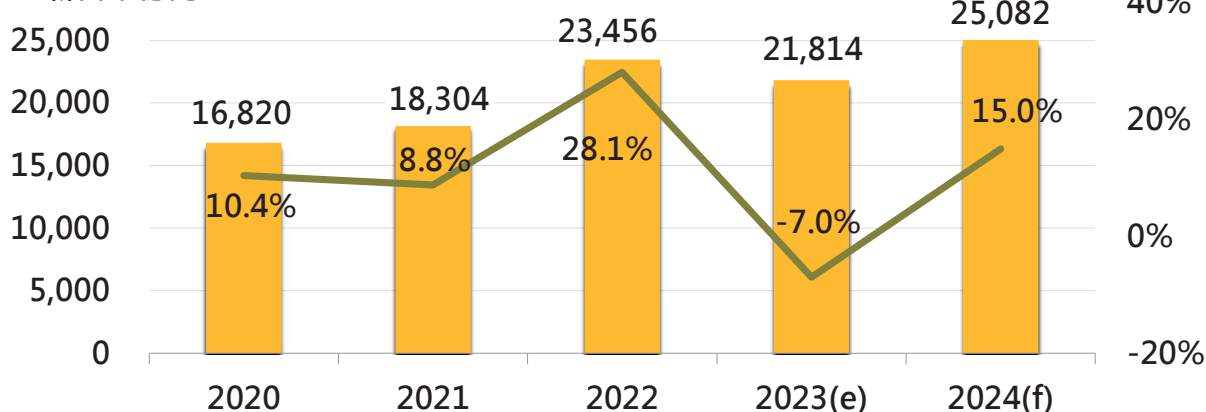
資料來源：MIC(2023/7)



2024年預期突破新台幣2.5兆 創歷史新高

台灣伺服器製造廠商相關事業總營收各年變化與預測

單位：新台幣億元



註：1. 廠商包括廣達、緯創、緯穎、鴻海、英業達、神達、技嘉、環鴻、仁寶、和碩等。

2. 統計範圍包含伺服器主機板、整機系統、資料中心網路及儲存設備等軟硬體營收。

²¹ 資料來源：DIGITIMES Research · 2024/3

工業技術研究院
Industrial Technology
Research Institute

DIGITIMES

大橡股份有限公司 lgchen@ntu.edu.tw 於 2024/7/4 09:22:29 下載

幾個對 AI 的觀察



國立臺灣大學

觀察一、人類離不開AI

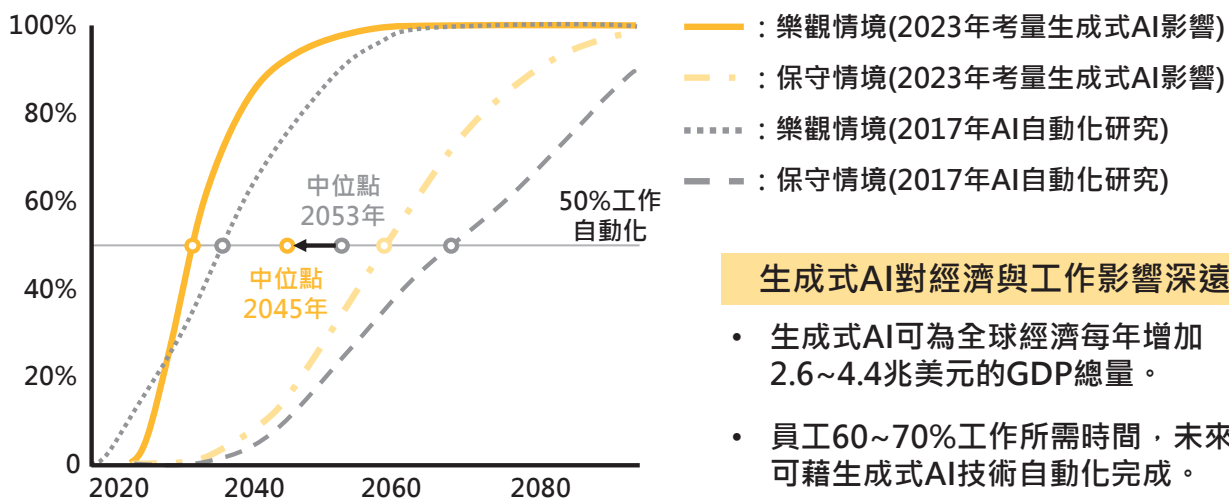
觀察二、台灣產業離不開AI

觀察三、AI不會取代人，但是會用AI的人會



生成式AI具龐大自動化經濟價值 2045年將有半數工作時間改由AI執行

全球工作AI自動化趨勢預測



生成式AI對經濟與工作影響深遠

- 生成式AI可為全球經濟每年增加2.6~4.4兆美元的GDP總量。
- 員工60~70%工作所需時間，未來可藉生成式AI技術自動化完成。

²³ 資料來源：McKinsey · 2023；DIGITIMES Research整理 · 2024/7

大橡股份有限公司 lgchen@ntu.edu.tw 於 2024/7/31 09:19:39 下載

DIGITIMES



國立臺灣大學

研究指出：掌握AI技能將為台灣員工帶來高達39%薪酬增幅並促進職涯發展

黎思慧 / 台北 2024-08-12 03:44 [分享](#) [分享](#)

Amazon Web Services (AWS) 發布的最新研究顯示，當人工智慧 (AI) 被普遍運用時，台灣具備AI技術和專業知識的人才將獲得高達39%的薪酬漲幅，其中IT (39%) 和研發 (37%) 部門人員的受益最大，其次為業務營運 (33%) 部門。



未來教育學習的省思

未來教育學習的省思



教育的目的:
使成為社會有用的人

教育的本質:
激發想像力
激發好奇心
學習善用工具



國立臺灣大學

引導學生了解、善用新工具，
擴大能力及視野，
應該是新時代教與學的課題之一

!!!

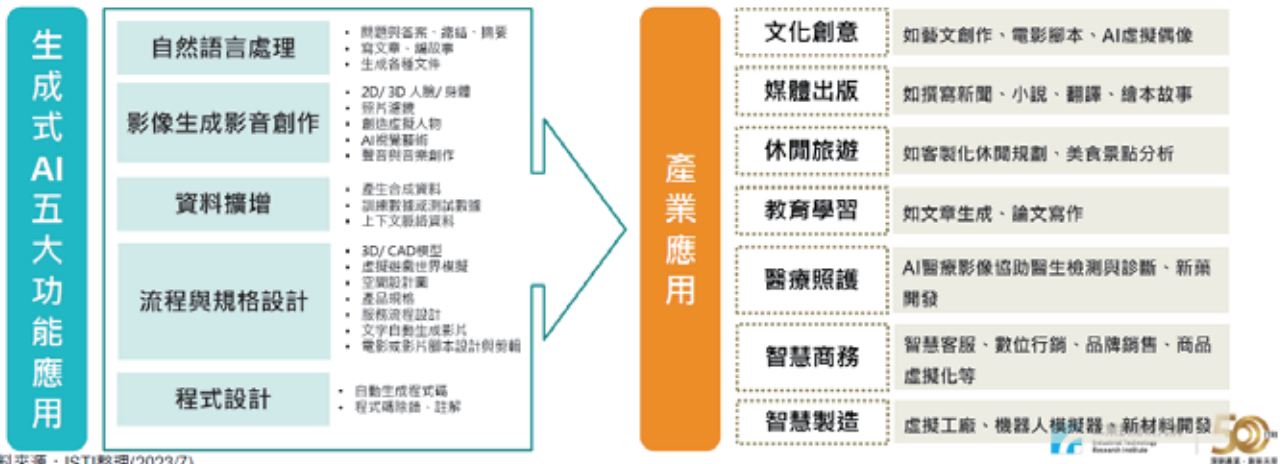


國立臺灣大學

謝謝聆聽



生成式AI可以處理文字、語音、聲音、圖像、音樂、視訊等類型的資料，並在內容創建、問答、歸納簡化、分類、程式設計等方面具有優勢



資料來源：ISTI整理(2023/7)

NOTE



05

【職輔推動現況】

本部各司署職輔業務報告與座談雙向交流



教育部- 國際生留臺就業輔導專業化計畫

教育部國際及兩岸教育司

113年8月20日

強化人口及移民政策

我國人口自2020年呈現負成長，2021年國家發展委員會推動移民政策，2030年目標淨增40萬名外國勞動力，以維持臺灣經濟成長動能



強化延攬外國專業人才

各部會共同推動、完善法規架構、建構友善工作及生活環境



擴大吸引及留用僑外生

- 設立「國際專修部」
- 鬆綁僑外生留臺工作評點制
- 取得我國副學士以上學位僑外生(製造、營造、農業、長期照顧或電子商務)，可依評點制免除工作經驗及薪資，從事專業工作



外國中階技術人力

取得我國副學士以上學位僑外生



職輔推動現況 – 教育部國際及兩岸教育司



在臺境外生人數現況

112學年大專校院境外學生在台人數共計11萬6,038人，較111學年成長8.5%

我國境外生3大來源國：越南、印尼、馬來西亞

排序	國家/地區	110學年	111學年	112學年
1	越南	18,821	23,728	27,491
2	印尼	16,020	16,639	16,725
3	馬來西亞	12,521	12,378	10,457
4	日本	5,586	6,539	8,427
5	香港	9,168	9,248	8,158
6	泰國	2,862	4,047	6,118
7	美國	2,935	3,124	5,082

僑外生就業輔導機制



教育部於2018年建置「SIT (Study in Taiwan)人才資料庫計畫」，以系統管理留臺校友資訊，並辦理活動增進交流。

- 每年定期辦理僑外生相關活動：
 - **就業博覽會**：每年2-3月於南區及北區各舉辦1場，提供廠商及僑外生媒合機會。
 - **就業講座**：113年9月18日、9月27日、10月4日及10月18日於臺北、臺中、花蓮及臺南各舉辦1場，專人傳授履歷撰寫及就業面試技巧。
 - **校友聯誼**：每年1-2月於北、中、南各舉辦1場僑外生及校友聯誼活動，增進互動。
 - **發送電子報**：每季發送電子報，提供校友Contact Taiwan就業職缺、各部會相關重點資訊等。



Taiwan Alumni Database
S I T 人才資料庫計畫





促進國際生來臺暨 留臺實施計畫 113~116年

策略一：成立國家重點領域聯盟及
國際產學合作聯盟、海外基地

策略二：辦理新型專班

策略三：強化輔導與連結國內就業

01 配置國際生專責輔導就業人員

02 與企業共同規劃課程(含實習)

03 建立學習與就業SOP

04 落實留臺就業追蹤



簡報結束 謝謝聆聽



職涯輔導推動現況與精進策略

報告單位：教育部青年發展署

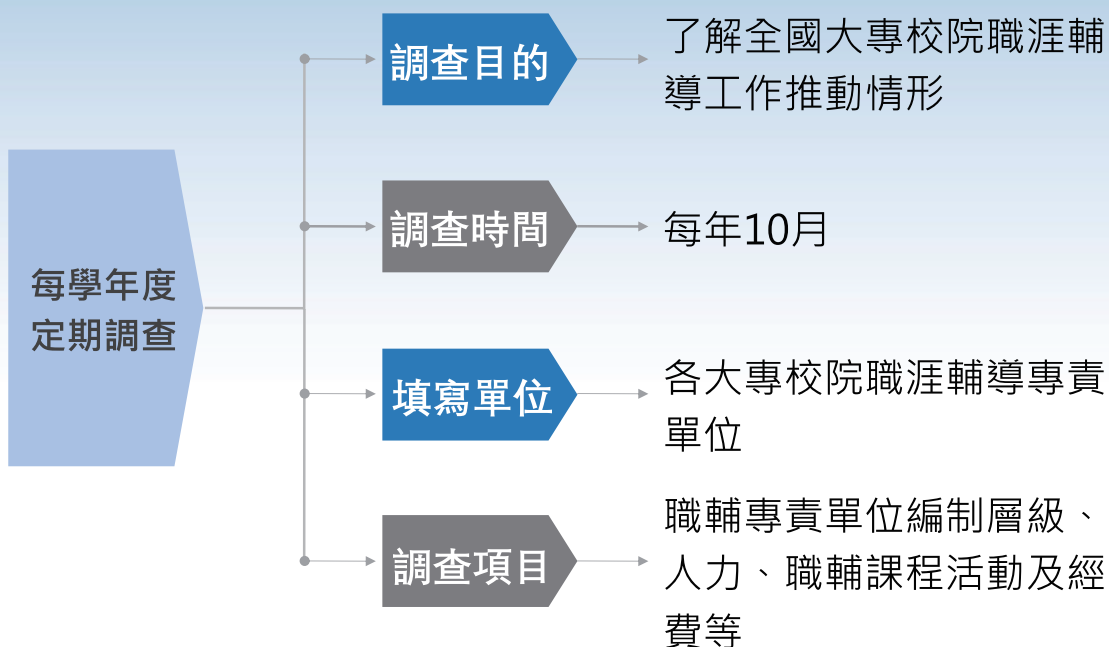
簡報大綱

1
大專校院職涯輔導概況

2
職涯輔導現行政策作法

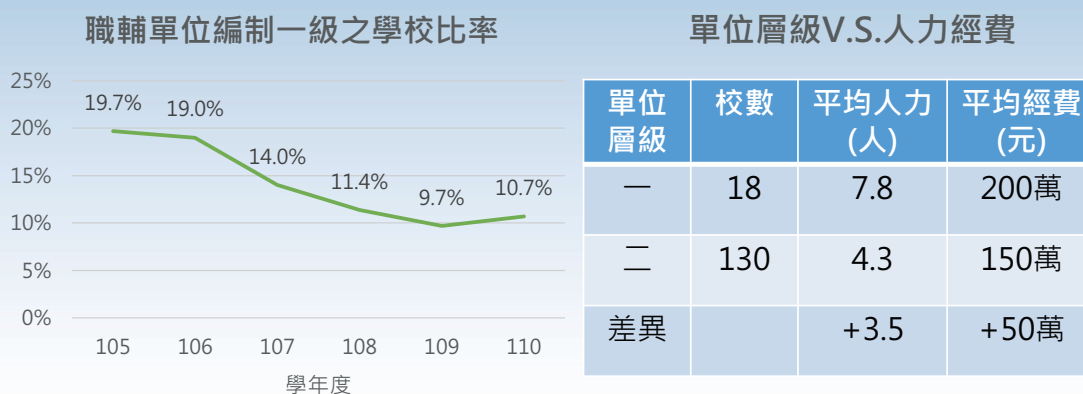
3
推動職涯輔導未來精進策略

大專校院職涯輔導概況-1



3

大專校院職涯輔導概況-2

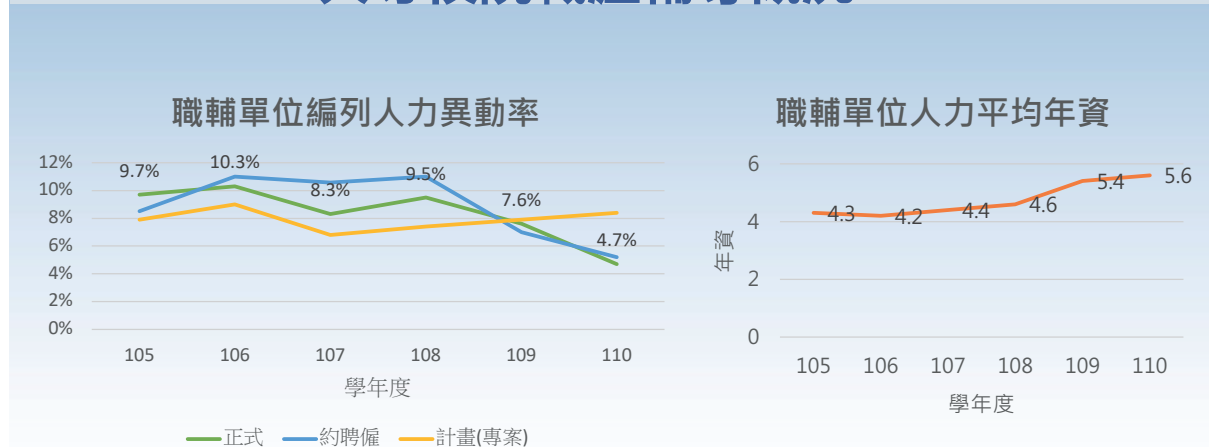


- 編制一級之學校比率**5年內下降約10%**
- 編制層級下降為**私立大專校院(13校)**
- **一級**較二級職輔單位人力及經費等**資源相對充裕**

4

職輔推動現況 - 教育部青年發展署

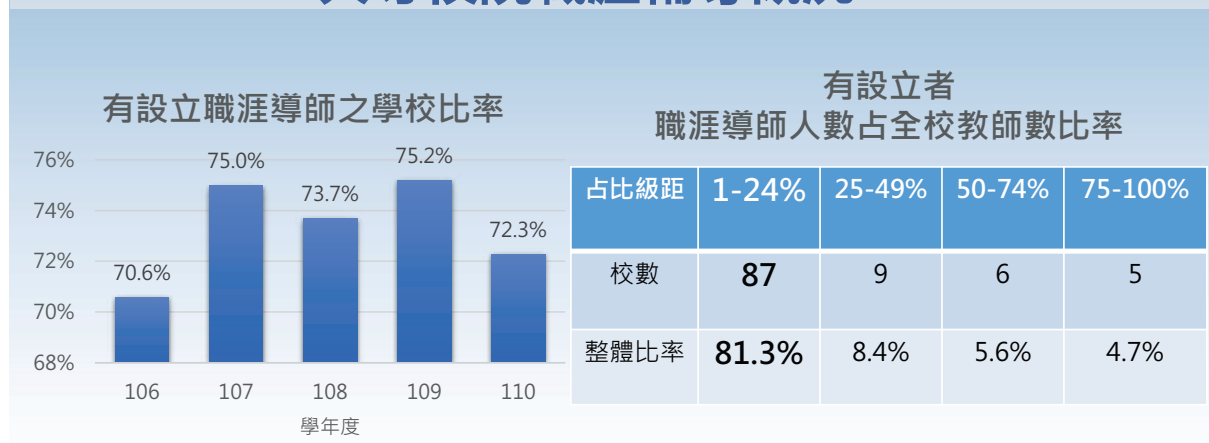
大專校院職涯輔導概況-3



- 職輔單位人力含正式人員(40%)、約聘僱人員(30%)、計畫人員(30%)
- 正式人員異動率最低(5年內下降5%)
- 職輔人力平均年資5年內增加1.3年

5

大專校院職涯輔導概況-4

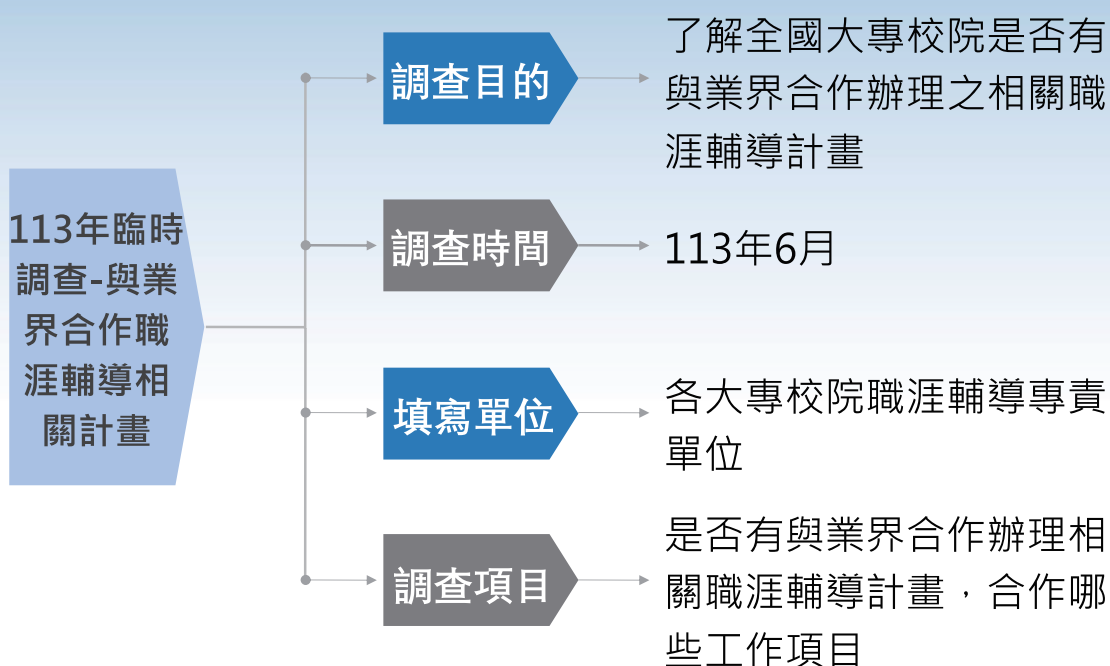


- 近3成約40校未設立職涯導師
- 有設立職涯導師的學校，其中8成學校職涯導師人數占全校教師數比例未達四分之一

備註：本署職涯導師採廣義認定，協助學生職涯輔導相關工作之專兼任、行政或教學人員，如提供職涯諮詢、修課規劃、協助職涯課程、講座、企業參訪等職輔課程活動；因各校推動職涯導師之屬性、任務狀況不同，原則由各校自行認定填列。

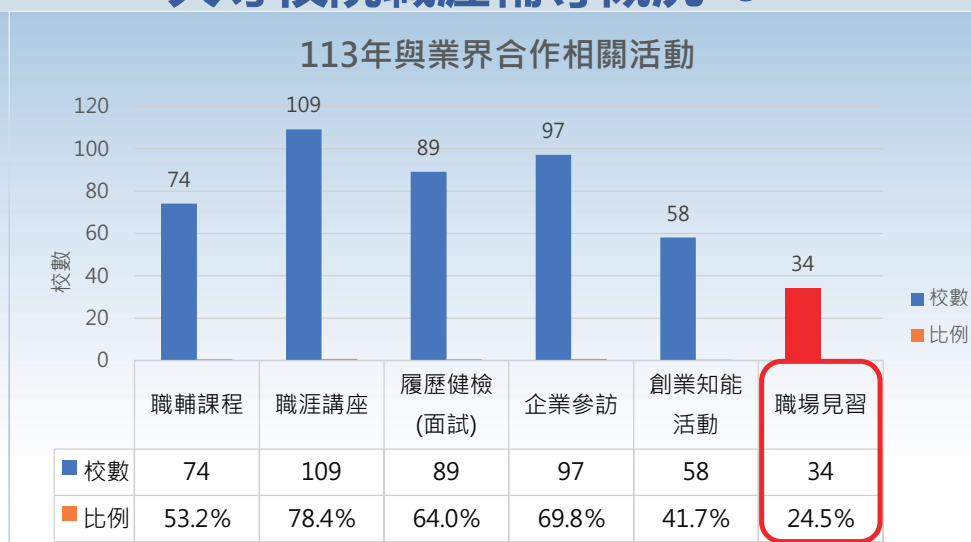
6

大專校院職涯輔導概況-5



7

大專校院職涯輔導概況-6



- 139校回復，其中有與業界合作辦理相關職涯輔導計畫共63校(43%)
- 活動型態以職涯講座、企業參訪、履歷健檢為多，**職場見習 (不含實習) 最少**

8

職輔推動現況 - 教育部青年發展署

大專校院職涯輔導概況-問題



職涯輔導專責一級單位校數近年縮減為18校(平均人力7.8人、平均經費200萬元)，多數學校職輔人力經費等資源更為有限



未設立職涯導師學校約40校，有設立者其中8成職涯導師人數占全校教師數比率未達1/4，職涯導師人數尚待提升

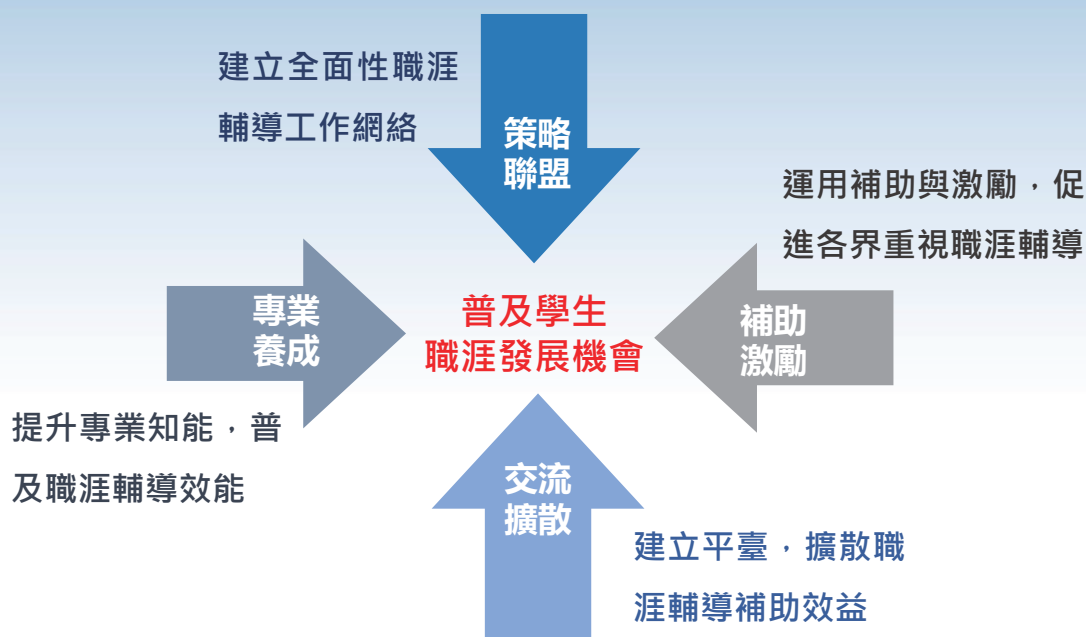


學校與業界合作活動型態職場見習最少，學生職場體驗機會尚待增加



9

職涯輔導現行政策作法



10

策略聯盟

建置召集學校

北區：銘傳大學

中區：東海大學

南區：中信科技大學

區域聯繫會議

- 重要政策宣導
- 部會資源串聯
- 職輔典範學習
- 分享交流合作

11

補助激勵

職涯輔導補助計畫

全校類

創新類

教材類

原民類

職輔成果評選

(每兩年辦理)

- 績優職輔學校
- 傑出職輔人員
- 資深職輔人員

學生職輔心得競賽

- 圖文類
- 影音類

12

職輔推動現況 – 教育部青年發展署

專業養成

成立職輔顧問團

113年甫成立，共商推動青年職涯發展之短中長程策略

編訂及滾修職涯教材及職輔工作手冊

教學 / 職涯服務工作全貌認識

辦理職輔種子教師培訓

依教材設計初階及進階課程，強化教師職涯輔導知能

試辦職輔教師社群

鼓勵校內跨系所教師運用教材開設職涯課程

13

交流擴散

召開全國職輔 主管會議

- 各校職涯輔導
主管共商職涯
輔導議題

辦理職輔補助計 畫及成果分享會

- 補助計畫成果
展示觀摩，分
享擴散效益

充實青年職涯 輔導資訊平臺

- 提供職輔相關
資源，如職輔
教材、案例等

14

推動職涯輔導未來精進策略



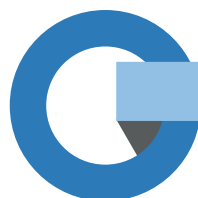
1

引導學校**挹注資源**予職輔單位並**提升層級**



2

鼓勵學校成立跨系所職輔教師社群，讓**每校院系所均有職涯導師**



3

擴大辦理職場多元體驗計畫，新增試辦**大專校院企業見習專案**

15

推動職涯輔導策略

期程	種子教師培訓	補助計畫/職輔課程	職輔教材
短程	<ul style="list-style-type: none"> ●辦理6場次培訓 ●建立關懷輔導及回訓機制 ●辦理進階課程培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學校成立職涯輔導教師社群 ●獲補助學校教師參加種子教師培訓 ●強化訪視及回饋機制 	<ul style="list-style-type: none"> ●蒐整評估110-112年補助計畫教案 ●研議延伸職輔教材(AI科技運用、學生自主學習)
中程	<ul style="list-style-type: none"> ●細緻化培訓課程： <ol style="list-style-type: none"> 1.依教師職輔經驗劃分2階段：初階及進階培訓。 2.依學生職涯準備劃分4類型：職涯探索、職場體驗、職能養成及就業接軌4學程。 ●鼓勵學校依本署教材課程自行辦理培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學校開設(含融入)職涯輔導課程 ●鼓勵學校於各系所設置專項職輔教師 ●引導及鼓勵學校辦理企業見習專案 	<ul style="list-style-type: none"> ●編修教材(發展AI科技運用、學生自主學習教材) ●於職輔平臺下設教材資源網 ●徵求優質職輔教案
長程	<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵學校依本署教材課程自行辦理培訓 ●組織培訓課程，分階段、分類型辦理培訓 ●辦理學生自主學習教材培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ●逐步提高學校開設(含融入)職涯輔導課程之比例 ●逐步促成各校院於各系所設置專項職輔教師 	<ul style="list-style-type: none"> ●持續徵求優質職輔教案 ●持續充實教材資源網

16

(經職輔顧問團討論)

意見交流

附 錄

Appendix

出席者名單

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
1	大仁科技大學	職涯與校友服務中心	陳啓明	組員
2	大仁科技大學	原住民族學生資源中心	邱懋崑	主任
3	大仁科技大學	原住民族學生資源中心	林默貞	專任助理
4	大仁科技大學	原住民族學生資源中心	裘娃·伊斯 巴里達夫	專任助理
5	大同大學	生涯諮詢中心	林德怡	主任
6	大葉大學	職涯發展中心	張秋蘭	主任
7	中山醫學大學	校友暨就業輔導組	陳儷友	主任
8	中山醫學大學	校友暨就業輔導組	何敏甄	研究助理
9	中信金融管理學院	金融職訓處	邱秀婕	處長
10	中信科技大學	學務處諮商與生涯發展中心	葉慶鴻	主任
11	中信科技大學	諮商與生涯發展中心	林莉矜	助理
12	中原大學	職涯發展處	邱來圓	組員
13	中原大學	原住民族學生資源中心	林菡雯	行政助理
14	中國文化大學	學務處職涯發展組	劉雅鈴	組長
15	中國文化大學	財金系	林世健	教師
16	中國科技大學	研究發展處實習就業組	吳煒晴	組長
17	中國醫藥大學	學務處職涯發展暨校友聯絡組	廖容君	組長
18	中國醫藥大學	學務處職涯發展暨校友連絡組	林欣儀	組員
19	中國醫藥大學	課外活動組	蔣雅婷	組長

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
20	中國醫藥大學	原資中心	邱皓晨	職員
21	中華大學	學務處就業輔導與校友服務組	楊明玲	組長
22	中華科技大學	研究發展處就業暨校友服務組	鄭慧娟	組長
23	中華醫事科技大學	就業輔導組	陳蕎雯	約僱人員
24	中臺科技大學	研究發展處實習就業輔導組	黃玉凰	組長
25	中臺科技大學	醫技系	黃蘭如	副教授
26	中臺科技大學	護理系	邱美玲	講師
27	仁德醫護管理專科學校	學生輔導中心	陳笑欣	輔導員
28	仁德醫護管理專科學校	學生輔導中心	鄭俊良	輔導員
29	仁德醫護管理專科學校	餐旅管理科	黃瑞彩	主任
30	元培醫事科技大學	諮商輔導暨職涯發展中心	楊幸伶	主任
31	文藻外語大學	學生事務處生涯發展中心	黃翠玲	主任
32	文藻外語大學	學生事務處生涯發展中心	陳姿廷	專案人員
33	世新大學	學務處生涯組	林暉潔	組長
34	台北海洋科技大學	實習就業輔導暨校友服務組	林宜芸	約用人員
35	台南應用科技大學	研究發展處職涯發展中心	鄭亦君	研發長
36	台南應用科技大學	視覺傳達設計系所	許維瑄	助理教授
37	台鋼科技大學	學生事務處	蔡文彬	學務長

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
38	弘光科技大學	學務處職涯發展中心	陳筠綺	組長
39	正修科技大學	原住民族學生資源中心	江仲豪	助理
40	玄奘大學	學生輔導中心	王松玲	主任
41	佛光大學	學生學習與發展中心	潘姿穎	專案助理
42	吳鳳科技大學	研發處就服組	林志達	組長
43	宏國德霖科技大學	副校長室	林憲陽	副校長
44	宏國德霖科技大學	研發處職發中心	姚素娟	主任
45	亞東科技大學	學生事務處職涯發展中心	吳怡雯	辦事員
46	亞洲大學	學生事務處生涯發展與 就業輔導組	戴玉蓉	行政助理
47	亞洲大學	幼兒教育學系	林妮燕	副教授
48	亞洲大學	學士後護理學系	李慧琦	助理教授
49	亞洲大學	護理學系	洪慧容	助理教授
50	亞洲大學	護理學系	曹文昱	助理教授
51	明志科技大學	學務處學生輔導組	黃淑芬	組長
52	明新科技大學	諮商輔導暨職涯發展中心	江昱明	主任
53	東吳大學	生涯發展中心	周守恩	主任
54	東吳大學	生涯發展中心	劉佳旻	約聘組員
55	東海大學	校長室	張國恩	校長
56	東海大學	教務處	楊定亞	教務長

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
57	東海大學	教務處實習與學生成就中心	郭獻文	主任
58	東海大學	教務處實習與學生成就中心	陳梅鄉	副主任
59	東海大學	博雅書院	王崇名	書院長
60	東海大學	博雅書院	吳靜宜	副書院長
61	東海大學	博雅書院	蔡家幸	資源整合長
62	東海大學	資訊管理學系	陳澤雄	特聘教授
63	東海大學	國際經營與貿易學系	李怡穎	副教授
64	法鼓文理學院	課生組	洪燕妮	組員
65	育達科技大學	學生輔導與諮商中心	陳保穎	主任
66	長庚大學	學務處諮輔組	游筱婷	諮商心理師
67	長庚科技大學	研究發展處	李香君	組長
68	長庚科技大學	保健營養系	林文惠	副教授
69	長榮大學	職涯發展中心	陳停雲	助理管理師
70	長榮大學	大傳系	黃燕馨	助理教授
71	長榮大學	健康心理學系	藍菊梅	助理教授
72	南亞技術學院	研發處	范玉美	組員
73	南華大學	產學合作及職涯發展處	陳怡汝	組長
74	南開科技大學	副校長室	梁瑛心	副校長
75	南開科技大學	職涯輔導組	鍾明政	組長
76	南開科技大學	長期照顧與管理系	黃郁婷	副教授

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
77	南臺科技大學	研究發展暨產學合作處	關旭強	副研發長
78	南臺科技大學	資訊傳播系	梁丹青	助理教授
79	南臺科技大學	機械工程系	李佳穎	專任助理
80	建國科技大學	研究發展處就業輔導與校友服務組	林嘉雅	組長
81	致理科技大學	職涯發展暨校友服務處	吳壽進	職發長
82	致理科技大學	實習就業輔導中心	葛致慧	主任
83	致理科技大學	實習就業輔導中心	張雅涵	專案助理
84	修平科技大學	學生發展中心	陳月秋	主任
85	真理大學	諮商衛保就業中心	莊雅慧	主任
86	真理大學	觀光數位知識學系	紀宗衡	副教授
87	馬偕醫學院	就業輔導及校友聯繫組	蔡維華	組員
88	馬偕醫護管理專科學校	技術合作處 實習就業輔導組	陳家蓁	組長
89	高雄醫學大學	學務處職涯組	汪硯雲	組長
90	高雄醫學大學	原住民族學生資源中心	陳勁梅	專任助理
91	高雄醫學大學	醫務管理暨醫療資訊學系	陳澤龍	助理教授
92	健行科技大學	技合處	許仁綜	處長
93	健行科技大學	技合處校就組	江巧鈴	諮商心理師
94	國立中央大學	職涯發展中心	陳思妤	主任
95	國立中正大學	學務處職涯發展中心	陳美如	輔導員

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
96	國立中正大學	原住民資源中心	李致均	專任助理
97	國立中正大學	成教系	施宇澤	兼任助理教授
98	國立中興大學	生涯發展中心	葉容真	專員
99	國立中興大學	生涯發展中心	楊千慧	行政辦事員
100	國立成功大學	生涯發展與就業輔導組	陳孟莉	組長
101	國立成功大學	國企所	張紹基	教授
102	國立成功大學	心理學系	周麗芳	副教授
103	國立宜蘭大學	原住民族學生資源中心	沈爾雯	約用行政員
104	國立東華大學	畢業生及校友服務組	徐暘展	組長
105	國立東華大學	畢業生及校友服務組	黃文雯	組員
106	國立東華大學	諮商與臨床心理系	王沂釗	副教授
107	國立虎尾科技大學	職涯發展中心	張于中	行政專員
108	國立屏東大學	職涯發展暨教育推廣處	陳正佑	處長
109	國立屏東大學	職涯輔導組	吳碧如	組長
110	國立屏東大學	原住民族學生資源中心	陳永翔	專任助理
111	國立屏東大學	會計學系	朱全斌	副教授
112	國立屏東科技大學	職涯發展處	徐偉玲	組員
113	國立屏東科技大學	職涯發展處	蔡雅惠	組員
114	國立政治大學	原住民族學生資源中心	曾品樺	專任助理
115	國立高雄大學	學務處課外活動組	林宏益	組長

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
116	國立高雄大學	職涯輔導組	王喆	專任助理
117	國立高雄科技大學	校友服務暨實習就業中心 職涯輔導組	謝秉銓	組長
118	國立高雄科技大學	校友服務暨實習就業中心 職涯輔導組	施瑋婷	約用專員
119	國立高雄科技大學	外語教育中心	駱建霖	講師
120	國立高雄師範大學	師資培育與就業輔導處 就業輔導組	陳榮舜	組長
121	國立高雄師範大學	原住民族學生資源中心	施朝凱	主任
122	國立高雄師範大學	原住民族學生資源中心	撒古流瑪拿 妮凱	專任助理
123	國立高雄餐旅大學	就業與育成服務組	林淑瑛	組長
124	國立清華大學	學務處職涯發展組	黃怡芳	組長
125	國立陽明交通大學	職涯發展組	康明軒	組長
126	國立雲林科技大學	研發處就業暨校友服務中心	黃建盛	組長
127	國立勤益科技大學	學務處諮商輔導組	唐光輝	組長
128	國立勤益科技大學	資訊管理系	黃淑賢	助理教授
129	國立嘉義大學	學務處學生職涯發展中心	郭佳惠	專案輔導員
130	國立彰化師範大學	寶山校區聯合服務中心	陳宣儒	行政組員
131	國立暨南國際大學	諮商輔導與職涯中心	方惠毅	專任助理
132	國立暨南國際大學	原住民族學生資源中心	陸家賢	專任助理
133	國立臺中科技大學	職涯及諮商輔導中心	謝心怡	約用社工師

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
134	國立臺中教育大學	師資培育暨就業輔導處 就業輔導組	林佳慧	組長
135	國立臺中教育大學	師資培育暨就業輔導處	王秀鳳	校聘人員
136	國立臺北大學	學務處職涯發展中心	李珮華	職涯諮商心理師
137	國立臺北科技大學	研發處	莊賀喬	研發長
138	國立臺北科技大學	實習就業輔導組	林秀俞	專任助理
139	國立臺北教育大學	研發處產學合作暨職涯發展組	江政達	組長
140	國立臺北藝術大學	學生諮商中心	王亮月	主任
141	國立臺北護理 健康大學	學生事務處就業輔導組	廖惠娟	組長
142	國立臺東專科學校	研究發展處	粘世智	主任
143	國立臺南大學	校友服務中心	劉哲宏	主任
144	國立臺南藝術大學	課外活動組	林靜慧	組長
145	國立臺南藝術大學	原住民族學生資源中心	葉翠菱	專任助理
146	國立臺南護理 專科學校	研究發展處實習就業輔導組	張雅雯	組長
147	國立臺灣大學	學務處學生職業生涯發展中心	林鳳琪	執行長
148	國立臺灣科技大學	學務處就業輔導組	陳翊羣	組長
149	國立臺灣科技大學	通識教育中心	黃淑怡	助理教授
150	國立臺灣師範大學	學務處職涯發展中心	王敏齡	執行長
151	國立臺灣海洋大學	教務處實習暨就業輔導組	陳正龍	行政專員

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
152	國立臺灣戲曲學院	學務處諮商輔導組	王慧琳	組長
153	國立臺灣藝術大學	學務處學生生涯發展中心	林宜萱	行政助理
154	國立臺灣體育運動大學	校友暨就業服務組	吳佳燕	組長
155	國立臺灣體育運動大學	體育學系	聶喬齡	系主任
156	國立澎湖科技大學	研發處	安秀華	組員
157	國立聯合大學	生涯發展與諮商輔導中心	李威霆	主任
158	國立聯合大學	通識教育中心	高淑芳	助理教授
159	國立體育大學	諮商輔導暨校友服務中心	楊孟容	主任
160	國立體育大學	原住民族學生資源中心	鴻宗穎	主任
161	崇仁醫護管理專科學校	技術合作處實習就業輔導組	王惠華	組長
162	崇右影藝科技大學	實習就業輔導組	李妍慧	組長
163	崑山科技大學	職涯發展中心	邱韋丞	主任
164	康寧大學	課外活動組	劉奕鑑	組員
165	敏實科技大學	身心健康中心	彭美惠	主任
166	淡江大學	諮商職涯暨學習發展輔導中心	林宛宣	輔導員
167	淡江大學	國際觀光管理學系	阮聘茹	副教授
168	淡江大學	教育心理與諮商研究所	陳玉樺	助理教授
169	逢甲大學	學生事務處	薛佳萱	專責職涯諮詢師

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
170	景文科技大學	學生輔導中心	王聖諺	心理師
171	朝陽科技大學	校友服務暨職涯發展處 職涯發展組	張淑芬	主任
172	朝陽科技大學	職涯發展組	謝欣妤	助理專員
173	朝陽科技大學	幼兒保育系	吳鶯儀	助理教授
174	華夏科技大學	諮商輔導暨職涯發展中心	文永沁	主任
175	華梵大學	職涯發展中心	王秀文	輔導員
176	開南大學	諮商暨就業輔導中心	周頤琳	計畫人員
177	新生醫護管理 專科學校	實習暨就業輔導中心	張之妍	主任
178	萬能科技大學	研發處就輔組	劉家盛	組長
179	義守大學	職涯發展中心	李伊尚	副主任
180	義守大學	職涯發展中心	劉芝語	專案組員
181	義守大學	新媒體設計學系	孫志彬	系主任
182	聖母醫護管理 專科學校	技術合作處實習合作組	陳苾婷	組長
183	聖約翰科技大學	課外服學職涯組	陳登騏	主任
184	僑光科技大學	產學合作處	丘添富	處長
185	僑光科技大學	觀光與休閒事業管理系	李麗雲	助理教授
186	嘉南藥理大學	研發處實習就業組	王嘉鈴	組長
187	實踐大學	職涯發展暨校友服務一組	薛宗仁	主任

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
188	實踐大學	職涯發展暨校友服務一組	陳玟綺	專員
189	實踐大學	設計學院	許鳳玉	院長
190	實踐大學	企業管理學系	宋孜怡	助理教授
191	慈惠醫護管理專科學校	研究發展處實習就輔組	劉佳怡	組長
192	慈濟大學	生涯發展中心	謝麗華	主任
193	慈濟大學	傳播學系	孫維三	副教授
194	慈濟大學	經營管理系	郭又銘	副教授
195	臺北市立大學	職涯發展中心	丘嘉慧	組長
196	臺北城市科技大學	研究發展處實習就業組	陳柏芬	組長
197	臺北城市科技大學	烘焙創意與經營管理學士學位學程	楊蕙芬	助理教授
198	臺北醫學大學	生涯發展與就業服務組	沃國璋	組長
199	臺北醫學大學	生涯發展與就業服務組	羅雅玲	組員
200	輔仁大學	學務處職涯發展與就業輔導組	張佳珍	專職約聘
201	輔仁大學	原住民族學生資源中心	陳意含	專職社工
202	輔仁大學	織品服裝學系	盧淑芬	副教授
203	輔英科技大學	職涯發展中心	吳彥鋒	主任
204	輔英科技大學	職涯發展中心	張賀程	組員
205	銘傳大學	前程規劃處	王智立	處長
206	銘傳大學	前程規劃處	杜蕙生	副處長

編號	所屬機關	所屬單位	姓名	職稱
207	銘傳大學	前程規劃處	涂安庭	專案助理
208	銘傳大學	廣告暨策略行銷學系	陳弘曄	約聘辦事員
209	德明財經科技大學	職涯發展中心	蘇俊夫	主任
210	德育護理健康學院	研究發展處實習就業輔導組	黃庭鍾	組長
211	黎明技術學院	研究發展處	王士賓	研發長
212	黎明技術學院	校務研究中心	陳巧潔	職涯諮詢師
213	樹人醫護管理專科學校	技術合作處就業輔導組	沈新賢	組長
214	樹德科技大學	職涯發展中心	吳益任	主任
215	樹德科技大學	職涯發展暨校友服務中心	許哲璋	助理
216	醒吾科技大學	實習暨就業服務中心	李欣芸	組員
217	靜宜大學	職涯發展暨產業促進處	魏清圳	職產長
218	靜宜大學	職涯發展暨產業促進處	梁美慧	組員
219	龍華科技大學	學務處諮商輔導暨 職涯發展中心	黃斐馨	主任
220	龍華科技大學	學務處諮商輔導暨 職涯發展中心	朱先韻	諮商心理師
221	龍華科技大學	半導體工程系	翁文彬	副教授
222	嶺東科技大學	產學合作處	咎大偉	處長

大麻在我國的刑責

意圖供製造毒品之用，而栽種大麻者

處五年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。

供自己施用而犯前項之罪，且情節輕微者

處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

意圖供栽種之用，而運輸或販賣罌粟種子或古柯種子者

處五年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以下罰金。

吸食大麻在台灣屬違法行為

雖於部分國家及區域吸食及持有大麻為合法行為，但在台灣，不論是否初犯均屬違法行為，在台灣境內均不得持有及施用。



相關資源可洽各縣市毒品危害防制中心：

諮詢專線 **0800-770-885**

(請請你幫幫我)



教育部

Ministry of Education 關心您



廣告



廣告



禁止性騷擾
No Sexual Harassment

禁止性騷擾及性侵害公開揭示

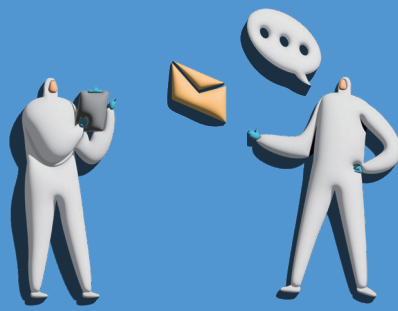
- 1 任何人不得對他人性騷擾或性侵害。
- 2 性騷擾他人者，依法得處新臺幣1萬元以上10萬元以下罰鍰；
利用權勢性騷擾他人者，依法得處新臺幣6萬元以上，60萬元以下罰鍰；
乘機襲胸摸臀或觸摸他人隱私部位，被害人可提出刑事告訴，
最高可處2年以下有期徒刑、拘役或併科新臺幣10萬元以下罰金。
性侵害他人者，依刑法規定最高可處死刑、無期徒刑或10年以上有期徒刑。
- 3 性騷擾或性侵害他人，除負有法律上之刑事與民事責任外，
本單位亦將依內部規定懲處。
- 4 遇到性侵害事件，請撥打110或113保護專線求助。
- 5 發現性騷擾或性侵害事件，需本單位立即協助處理者

電話：02-7736-5595

手機：0978-605-300

請撥打本單位聯絡電話：

電子郵件：gender@mail.yda.gov.tw



主辦機關： 教育部青年發展署

承辦學校： 東海大學  銘傳大學

113
年大專校院推動職涯輔導補助計畫



成果分享



成果分享會

CONTENT

目錄

補助計畫成果 /

全校類 04

宏國德霖科技大學

致理科技大學

國立臺中科技大學

逢甲大學

銘傳大學

龍華科技大學

創新類 16

中信科技大學

正修科技大學

亞洲大學

東海大學

南開科技大學

馬偕醫護管理專科學校

國立成功大學

實踐大學

補助計畫分享 /

教材類 32

中國文化大學
國立中正大學
國立成功大學
國立臺北科技大學
國立聯合大學
臺北城市科技大學

原民類 44

大仁科技大學
中國醫藥大學
仁德醫護管理專科學校
高雄醫學大學
義守大學
輔英科技大學

全校類 56

宏國德霖科技大學
致理科技大學

創新類 86

亞洲大學
國立成功大學

教材類 108

國立成功大學
國立聯合大學

原民類 125

大仁科技大學
輔英科技大學

ABOUT PROJECT

《Unlimited Jump~ 德行萬里、霖揚四海》

計畫簡介

本校執行職涯輔導補助計畫 110-111 年為原住民族類計畫、112-113 年為全校類計畫，其中 112 年在計畫經費支援下，辦理 CPAS 職涯諮詢師培訓、職涯講座、傑出校友職涯顧問一對一諮詢、實習心得、學習歷程及生命教育競賽、職場體驗及參訪、職場實習說明及宣導會、證照輔導、校園就業博覽會提供優良企業與畢業生面對面媒合、桌遊牌卡、職輔成果發表…等活動，藉由計畫執行及成果分享成功整合各院系、職涯發展中心、諮商中心、資源教室、原住民族資源中心及教學資源中心等資源，為學生打造職涯發展及就業圓夢平臺。113 年計畫則以 PDCA 機制推動更完善的職輔循環，全面將學生職涯發展由大一入學到畢業分成四階段，並規劃各階段不同之職輔行動方案，以建構由最初一哩到職能展現的全方位職輔生態系統，透過計畫經費支持，這 2 年期間已陸續培訓 14 位職涯諮詢師，更成功將職涯發展教材融入 11 門課程（7 門專業、4 門通識課程），激發 336 位學生對未來職涯發展及就業的無限想像，成立職輔教師社群，已順利完成 1 場社群教師的培力講座、1 場職輔經驗交流及期中成果分享，113 年有 51 人次教師參與，有效提升教師職輔職能。除課程融入外，113 年計畫共規劃 31 項活動較 112 年 25 項活動多出 6 項外，投入系科更是全部動員，含括 3 學院 14 系科，在活動類型中更加入原民文化手作、園藝療癒手作體驗，同時引入凱撒飯店集團資源，結合校內國際事務處、學生事務處及教務處等資源，推出更多元活動擴及更多族群學生，以期落實職涯領航、就業圓夢目標。

計畫特色

1. 成立職輔教師社群，辦理培力講座、社群教師經驗及成果分享，51 人次教師參與社群活動，透過社群活動辦理及交流，有效提升教師職輔職能。
2. 規劃豐富、多元又有趣的職輔活動，110-113 年間職輔活動辦理場次逐年提升，4 年間共辦理 76 場次職輔活動，學生共計 6,529 參與人次。
3. 遴聘傑出校友為職涯顧問，辦理一對一諮詢，搭配導師、CPAS 職涯諮詢師、職涯顧問提供三級職涯輔導優質人力，110-113 年目前共遴聘 32 位傑出校友協助提供 78 位學弟妹職涯諮詢。

成果績效

1. 本校逐年培訓職涯諮詢師，完善職涯諮詢優質人力，目前具 CPAS 職涯諮詢師認證的教師人數已逐年提升，截至 113 年 6 月底，已培訓 30 位 CPAS 職涯諮詢師，有利學生職涯發展輔導工作之順利推展。
2. 113 年成立職輔教師社群，積極辦理職輔培力講座及經驗分享，2 場活動計 51 人次教師參與，對教師職輔職能提升有所助益，透過社群活動辦理，更讓教師了解如何應用青年發展署職涯發展教材融入課程，113 年有 18 門通識及專業課程融入，相較於 112 年 8 門通識課程融入有所進步，110-113 年期間共計 26 門課程融入。
3. 參與職輔計畫推動的單位及職輔活動的種子教師，由 110 年 3 個單位、5 位種子教師，提高到 113 年的 13 個單位、29 位種子教師。
4. 落實三級輔導，112-113 年已分別遴聘 18 位、14 位傑出校友協助 50 位、28 位學生個別諮詢輔導，其中 113 年預計再遴聘 11 位傑出校友協助 22 位學生個別諮詢輔導。
5. 開設「原住民族人文與藝術」課程，透過族群介紹及原民傳統文化手作體驗活動將原住民族教育及文化融入課程內，提高原住民族學生參與人次，110-113 年共 515 人次原住民族學生參與。

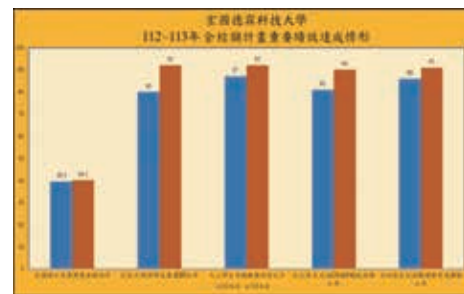
學生心得回饋

莊郁芸 / 廚藝系 三年一班

透過課程的解說引導，畫出自己的「生命線」，寫出職涯心得旅程，過程中讓我認識自己並成長。謝謝青年發展署提供經費，讓學校舉辦這兩場競賽，感謝老師的指導，讓我的創作更臻完美。

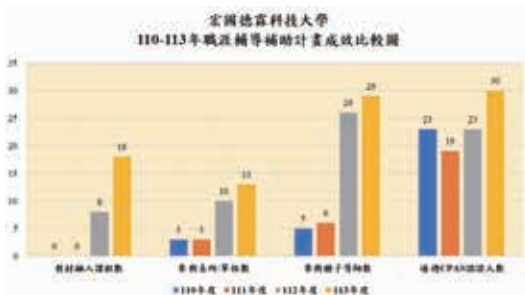
林鳴娟 / 應英系 三年級

對未來迷茫，為自我肯定，積極參與活動並到鄰近社區提供專業服務，透過 CPAS 測評、土城桐花祭、雙語土城、就博會 ... 等活動，讓我清楚興趣及不足之處，更確認未來作為幼兒美語老師的職涯方向。



全校類計畫重要績效達成情形

職輔生態系統



112 馬里光部落活動



112 馬里光部落活動



職輔教師社群融入課程成果分享



國際生粽香傳情活動



傑出校友 1 對 1 諮詢輔導



職涯諮詢師培訓



手作串珠及報喜鷹等原民文化手作體驗



職涯發展教材融入課程 (教師心得)



學生獲獎及準備烘焙乙級證照



學生參與服務及協助國小英語教學

ABOUT PROJECT

掌握職涯關鍵力，職場 A 咖在致理

計畫簡介

本校連續 4 年 (110-113 年) 獲大專校院推動職涯輔導補助全校類計畫，110 年透過計畫經費支持，強化學生在實習與就業之輔導、提升勞權意識與知能，並且導入 UCAN 職輔系統，協助學生進行職業興趣探索等測驗；111 年透過各式職輔主題活動，如實務證照輔導班、企業參訪、模擬面試與履歷健診、職涯講座、職涯一對一諮詢等，輔以招募優質企業於校內辦理實習及就業媒合活動，促進學生順利進入職場，打造幸福就業目標；112 年結合永續概念，整合校內外資源與制度，發展出本校獨特之職涯輔導生態系統，除重視學生職輔工作、提升老師專業職輔能量，更提供畢業校友免費返校隨班附讀與參加實務證照輔導班，善盡大學社會責任；113 年整合學涯、職涯、生涯及特殊生等輔導制度，持續精進並完善職涯輔導生態系統，更因此提出 20 項行動方案，打造職輔五項循環，落實職涯永續發展目標。

計畫特色

1. 職輔知能，永續深耕：

為即時提供學生職涯輔導服務，每一班級皆配置一名專屬職涯師，並持續舉辦種子職涯師工作坊，導入職輔新血，亦辦理職涯諮詢師培訓認證課程，建立中、高階職涯輔導人力，協助學生擬定職涯發展計畫。

2. 職能測驗，適性輔導：

本校除於新生入學即全面進行 UCAN 職業興趣探索及共通職能前測，亦利用生涯規劃課程進行解測，協助學生了解自己的職業興趣及相關工作，以利未來修課規劃與職涯方向。

3. 專案媒合，幸福就業：

事先調查學生求職意願及實習就業需求，進一步安排幸福企業辦理單一企業之媒合活動，強化學生精準實習定位，促進畢業生幸福就業。

成果績效

- 1.110 至 112 年度計畫參與人次，由每年 8,917 人次提升至 1 萬 4,486 人次。
2. 計畫指定指標，110 至 112 年度全校具正式學籍學生參與職涯輔導測驗評量施測率，自 70% 提升至 84%。112 學年度本校日間部新生 UCAN 普測施測率達 96.2%，參與 UCAN 職業興趣探索解測學生數達 1,648 人。
- 3.112 學年度運用青年發展署「大專校院職涯發展教材」課程數達 86 門，結合生涯規劃與發展、職場倫理與職涯規劃等課程，融入「L22-1 丁 2 提升才幹之道_看見變化」、「P25 求職新法 show 大亮點」及「P32- 丙 3 職場守護與捍衛」等教材單元。
4. 本校具職涯師資格認證之教職員共 201 人。112 學年度本校職涯師協助學生進行職涯諮詢與輔導合計達 1,813 人次。
- 5.112 學年度共辦理 12 場次專案式實習媒合活動，投遞履歷學生數達 242 人次，錄取率達 47.69%。
6. 本校自訂指標，111 學年度校外實習學用合一比率達 98.88%，實習生有待遇比率達 86.81%。

學生心得回饋

蔡同學 / 多媒體設計系 三年級

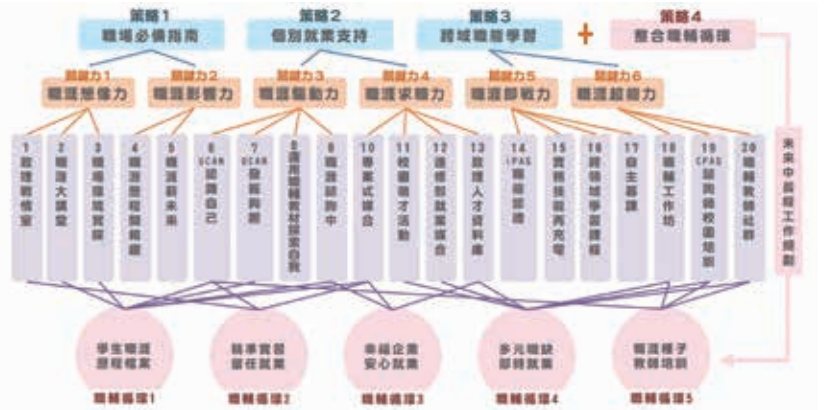
對於未來職涯方向感到有些迷茫的我，透過職涯諮詢活動，不僅更加認識自我，同時也更清楚自己想嘗試發展的領域，很感謝諮詢老師幫助我找到自己理想的未來發展道路，並給予我很多實質上的反饋與建議。

顏同學 / 多媒體設計系 二年級

老師邀請畢業校友來分享他的創業經歷與行銷方式，此次經歷使我感受到認識自我興趣的重要性，校友在求職的過程中也是透過一兩年的沉澱才了解自己興趣與能力。人生在求職的路上一定會遇到一些挫折，重點是如何消化挫折並運用，才能成為自己的成長基石。



職涯輔導生態系統



113年計畫架構圖



計畫沿革



學生獲獎及準備烘焙乙級證照



學生獲獎及準備烘焙乙級證照



職涯諮詢師培訓課程



一對一職涯諮詢



校友經驗傳承



UCAN 解測



臺北富邦銀行專案式就業媒合說明會



數字廣告公司專案式就業媒合說明會



玉山銀行專案式實習媒合說明會



新生 UCAN 普測



倫流說理 2.0 教學實作工作坊

ABOUT
PROJECT

職涯輔導「Go For Creation」

計畫簡介

本校於 110 年至 112 年連續三年榮獲教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導全校類補助計畫，結合全校行政單位橫向連結完善職涯輔導工作，110 年起每年經由全校類補助計畫經費挹注，擴展本校職涯輔導業務活動場次及服務師生人次，並延伸辦理「職涯輔導成果展暨跨校性研習活動」，邀請各大專校院共同分享職涯輔導的成果，提供校際間的交流的平臺，獲得良好的迴響，更有助於職涯輔導工作的推動以及增進職涯輔導資源共享與專業成長知能的擴散效益；111 年計畫教材導入全校職涯輔導課程，辦理職場見習活動；112 年計畫持續擴增教材導入系科課程，且創新辦理職輔營，培訓職涯領航人；另於 113 年度為強化及聚焦扶植諮輔小天使對本校學生推動主流 4C 輔導（生命教育、生涯規劃、網路成癮及性別平等），深化其中在生涯輔導主題中的職涯輔導面向，增強學生促進探索個人發展職業興趣以及就業準備，故於 113 學年度執行「創新型計畫」，本校獲年度計畫參與人數與補助經費。

計畫特色

本校榮獲教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫補助，辦理職涯成果展系列活動，除展示學校職涯輔導工作成果外，主打融合現行流行職人市集活動及職人手作體驗工作坊，其後融入年度職輔活動搭以不同主題（多元職輔工具探索、原住民族工作坊、服務學習等）系列活動 / 工作坊延續辦理，成果展分享系列活動結合本校年度就業博覽會活動，以擴大職輔成果分享及資源推廣的效應，促進就業媒合等推助工作。

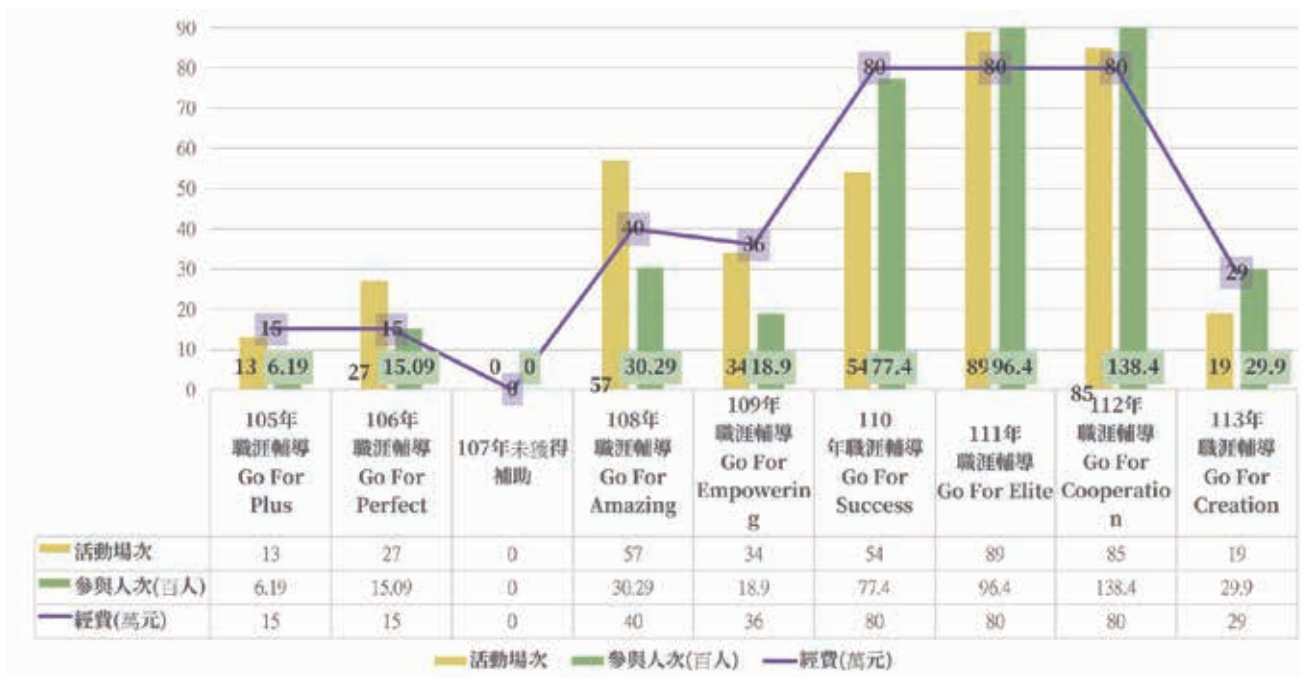
成果績效

本校每年申請教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫，提供學生導入青年署教材於全校性職涯輔導課程，及不同面向職涯輔導活動，並從 109 年服務學生人次從 1,890 人次上升於 112 年 13,840 人次，活動場次同為逐年上升推動，嘉惠校內外師生及職涯輔導人員。輔導系列活動以點、線、面的規劃面向作為執行辦理的行動方案，推動內容兼具創新性、擴散性並結合國家重點政策等效益，營造沉浸式職涯體驗，除了延續 110-111 年度辦理的職涯及生命教育系列講座、多元職輔成果展、跨校性的職輔老師研習活動，112 年度提出一師生同框 / 同境、職輔培力 / 育才暑期營隊，融合職場體驗 / 參訪、就業實戰力等策略，整合校內 / 校外、線上 / 線下資源，以動態參與的過程，以跨單位、跨境、跨域的方式，並規劃師生結合的跨校性教師研習辦理一場「職涯領航人－Future Leader 暑期營」，將融合職涯探索 / 產業體驗 / 團隊競賽，提供最新的產業趨勢新知，個別化的諮詢解測，實境模擬職場見習，團隊分組競賽，提升團隊合作及溝通表達力，培養就業即戰力，也為本校職涯輔導的推動效益埋下職輔種子，期以落實全校班級深耕薪傳。

學生 心得回饋

王利真 / 資管系 三年級

大學是個充滿無限可能與徬徨迷惘的時期。對於未來職涯道路的疑惑，促使我積極參與校內外各式職涯探索活動，不管是學校安排的必修課（職涯規劃）、自己報名的團體活動、講座、企業參訪、單獨找社工師 / 心理師職涯諮詢價值觀等等，其中最難能可貴的莫過於參加的「尋覓·整理·人生航行-生涯探索支持團體」，透過各種卡牌練習與互動體驗，幫助團員們深入挖掘內心渴望，並逐步勾勒出職涯願景。



每年申請職輔計畫量化成果



辦理跨校交流及職人多元活動，師生共同參與成果展



辦理職人手作工作坊，體驗職人們的工藝文化



跨處室人員共同辦理職輔成果展



專輔人力及小天使進行職涯諮詢

ABOUT
PROJECT

成就健身房—當自己最好的職涯教練

計畫簡介

● 升級成就健身房

從 2020 年至今，本中心獲得教育部青年發展署補助計超過 4 百萬元。透過補助完成單位轉型（更名為成就學生中心至今）、提升職輔人員專業度（本單位設有 15 位具 GCDF、SCPC 或 YES 就業力量表諮詢師證照的職涯諮詢人員）、爭取專屬講堂教室；在此專業的人力、財力及物力之架構下，讓許多原本滯礙難以推動的職輔試行計畫，如成就講堂、成就學生系統、課程品評小組、教師學習群組以及職輔教材創新改編等能順利開展與深化，更於 2023 年 11 月搶先其他職輔單位取得國家訓練品質系統 (TTQS) 認證。

● 協助學生成為自己最好的職涯教練

透過計畫，本中心集結本校 20 萬校友、各學系及學生事務處學生輔導各單位協作的軟硬體支援，培育逢甲學子擁有職涯發展能力與自信心，提供學生實質的職涯建議與支持，以「學生需求為導向，透過職涯諮詢與測評，深入了解其職涯目標與夢想，致力協助學生制定符合其背景與興趣的職涯發展策略，開設共通職能培訓及產業相關主題課程，為自我成就奠定殷實基礎」為宗旨，以確保每位學子在畢業後能夠找到符合其能力與志向的理想工作，並在職場中持續成長與貢獻。

計畫特色

- 單位轉型與更名：從傳統職涯輔導轉型為成就學生中心，強化了專業形象，有效支援學生職涯規劃。
- 定期辦理職輔增能課程，提升職輔人員專業度：辦理 GCDF、SCPC 及 YES 諮詢師證照繼續教育，提供學生專業的職涯協助及資源。
- 爭取專屬講堂教室：成功爭取專業化的學習環境，促進各類職涯發展課程與活動。
- 職輔試行計畫深化：推動多項創新計畫獲得學生喜愛，顯著進展職涯輔導。
- 國家訓練品質系統認證：2023 年 11 月獲認證，展現優秀職涯發展服務與管理。
- 整合 20 萬校友支持與橫向單位協作：提供全方位協助，滿足學生職涯發展需求。
- 以學生需求為導向規劃辦理活動及課程：透過深入職涯諮詢與測評，制定個人化職涯發展策略、提供選課建議。

成果績效

● 2020-2024 年：

- (1) 順利導入職涯輔導教材至機電、中文、精密等系，並規劃辦理成就講堂、職場通識課程、工讀職前講習和職涯微學分等課程，有專屬課程活動空間。共舉辦了 394 場次，受益學生人數超過 2 萬 9,953 人次。這些課程獲得了超過 93% 的整體滿意度，深度培養學生的職涯發展，全面提升他們的職業技能和競爭力。
- (2) 集結校友資源與校內單位橫向整合，如與諮輔中心資源教室協作職涯諮詢及就業輔導。
- (3) 職涯諮詢師入班進行 MAPA、UCAN 普測，受測率達 83%，依學生 UCAN 共通職能測驗結果搭配成就講堂職能對接，提出建議規劃培訓課程，並透過培訓前後測了解學習情形。
- (4) 本校職輔單位人員具職輔相關專業證照比率為 100%；每學期持續辦理增能課程，2019-2023 年間總計辦理 26 場次，計 312 人次參與。

● 2021 年：獲得教育部績優職輔單位金等獎、傑出職輔人員銅等獎。

● 2023 年：(1) 獲傑出職輔人員金等獎肯定。

(2) 通過 TTQS 國家訓練品質系統認證。

● 2023-2024 年：(1) 辦理 12 場教師教學分享會及職涯成果分享會，計 301 人次參與。

(2) 成立 FCU-SSC 職能教師社群，計有 46 教師入群。

學生心得回饋

丁柔均 / 中文系 三年級

在「人際互動：與我同行」課堂中，我學到了許多職場禮儀，如開啟話題、適當穿著、守時及不隨意送禮等。這些對於行銷工作非常重要，讓我知道進入職場後應該如何應對，才能迅速適應。這堂課也改變了我對職場的看法，讓我知道只要掌握基本原則，就能順利適應職場，找到理想的工作。

黃翎雅 / 行銷一甲

在職涯輔導中，我學到了自我認識的重要性，發現自己擅長團隊合作和溝通，需要加強創新思維和獨立解決問題能力。這些認知幫助我制定了個人發展計畫，並確立了短期行動計畫。講師指導我如何在現有環境中找到發展機會，並激勵我持續學習和充實新知識與技能。



分析學生感興趣主題，規劃新學期主題



單位獲得 TTQS 認證



學生主動參與職涯輔導課程，場場額滿

學年度	2020年至2024年課程滿意度(%)		
	非常滿意	滿意	普通
109學年度	13	78	9
110學年度	9	80	11
111學年度	13	82	5
112學年度	12	85	3

2020年至2024年課程滿意度(%)

學年度	2020年至2024年課程及參與人數增長趨勢	
	人次	場次
109學年度	6847	98
110學年度	7369	101
111學年度	7698	113
112學年度	8039	82

2020年至2024年課程及參與人數增長趨勢



成就學生中心組織圖



教師學習 Line 社群



學生參與課程品評小組會議



教師講授活動



教師案例練習



分組討論與講師互動



學生參加成就講堂拍照紀錄



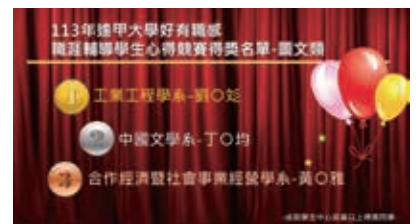
黃生課後向講師請益



獲得教育部績優職輔單位金等獎



獲傑出職輔人員金等獎肯定



校內職涯輔導心得競賽得獎名單

ABOUT PROJECT

銘天，傳遞職涯正能量

計畫簡介

銘傳大學自 110 年起執行全校類補助案，以普及職能診斷、強化職能養成、跨界結合專業科目等方式開始，逐年優化與更新；111 年積極推動 1 對 1 職涯輔導、長期性職涯培訓職涯發展內容，並結合雙語課程提升職場競爭力；藉由兩年的職輔量能蓄積，於 112 年擴散至更多學院與科系，完成一院一職涯諮詢教師建置，並深化課程與職涯發展連結，推展學生協作機制，積累實戰經驗；今年度則逐步拓展一系一職涯諮詢老師，並深化學生協作機制，結合跨域課程，提升學生實務能力，實際體會業界氛圍。

計畫特色

本校透過傳播學院傳播實務課程、國際學院霍特獎競賽及金融科技學院大數據活動等不同學院專業課程結合職涯體驗，使學生實際完成活動籌辦、理論實踐及自我職場發展認知等重要職涯發展要素。並透過一院一職涯輔導教師機制，提供學生即時的職涯建議。

成果績效

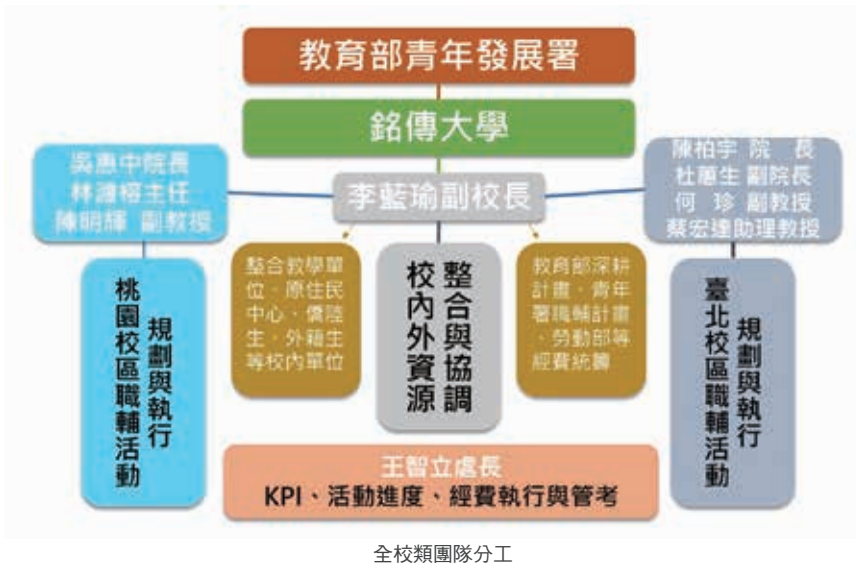
本校自 110 年由傳播學院、金融科技學院起開展全校職涯輔導規劃藍圖，逐年擴展補助案執行範圍至國際學院與觀光學院，113 年更加入健康學院。運用職涯輔導教材課程數也逐年增加，至 113 年有 22 門課程融入，透過職涯輔導教材的輔助，使學生將專業知能連結職涯發展；透過補助案辦理講座、工作坊等活動每年皆超過 4,500 人次受益，各年度也提供 400 位以上 1 對 1 職涯輔導諮詢名額，讓同學更加深入了解職涯規劃，透過各項活動認知自我職涯發展後到校外實習者超過 1,500 人次，每年參與補助案相關活動的同學皆超過 12,500 人次。自 111 年起，更積極融入學生協作活動，傳播學院以傳播實務課程，由同學完成辦理年度活動「傳心節—哈特去哪兒」、銘傳大學國際學術研討會、各項節日活動、學生營隊、參訪接待等，使學生從無到有完整籌辦活動，學生能在高自由度的氛圍下發揮所學，並將自身理論實踐在活動中，每年皆會辦理超過 5 場校內外活動。學生參與競賽方面則以國際學院同學於霍特獎揮灑學生創意，透過全文簡報提升雙語教學成效，也讓同學更加與國際接軌。金融科技學院、管理學院及觀光學院則結合人工智慧、智能餐旅、智慧管理等議題，帶領學生接軌現今熱門領域，提早進行職場發展與規劃。各學院除辦理相關活動外，同時結合 1 院至少 1 位職涯輔導教師，為學生即時提供職場趨勢建議。

學生心得回饋

張若宸 / 廣告暨策略行銷學系 三年級

參與職輔活動對我的職涯探索有著重要的啟發，它讓我意識到自己的興趣所在以及未來可能的職涯方向，這讓我開始考慮未來是否可以從事相關行業。此外，擺攤經歷也讓我認識到市場營銷和顧客服務的重要性，這些是在任何職涯中不可或缺的技能。

參加傳心節活動並在市集擺攤，給了我寶貴的實踐經驗和職涯啟發。這次經歷不僅讓我體驗到創業的艱辛與樂趣，還促使我深入思考自己的職涯發展方向。我相信，這些經驗將對我未來的職涯發展產生積極影響，並成為我職涯道路上的重要里程碑。

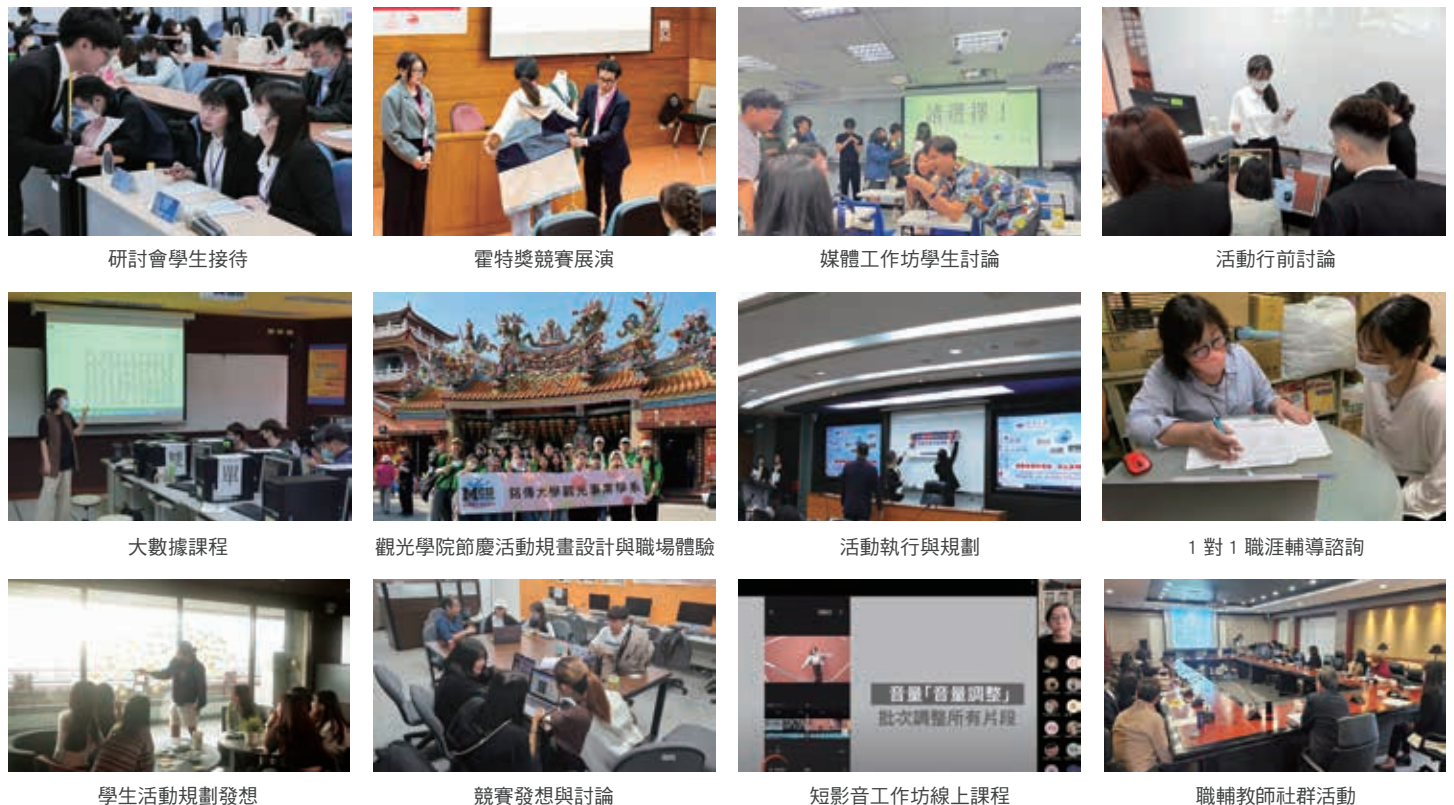


一院一職輔職輔教師		
姓名	職輔師職稱	負責學院
王智立	GCDF全球職涯發展師 CPAS大學職涯輔導師	管理學院
李富傑	CPAS大學職涯輔導師	傳播學院
邱麗蓉	CPAS大學職涯輔導師	
陳嘉宏	CPAS大學職涯輔導師	法律學院
陳怡廷	GCDF全球職涯發展師 CPAS大學職涯輔導師	
陳惠忠	GCDF全球職涯發展師	資訊學院
郭維宇	GCDF全球職涯發展師	設計學院
黃淑華	CPAS大學職涯輔導師	
林昭宇	CPAS大學職涯輔導師	金融科技學院
王智立	GCDF全球職涯發展師 CPAS大學職涯輔導師	
陳輝顯	CPAS大學職涯輔導師	教育與語文學院
高宜鈞	CPAS大學職涯輔導師	
呂佳倫	CPAS大學職涯輔導師	觀光學院
陳俊清	CPAS大學職涯輔導師	
林治志	CPAS大學職涯輔導師	健康暨醫學工程學院
劉士豪	CPAS大學職涯輔導師	
張建強	CPAS大學職涯輔導師	社會科學學院
莊永豐	CPAS大學職涯輔導師	
郭宜宏	CPAS大學職涯輔導師	護理學院
陳嘉琪	CPAS大學職涯輔導師	
洪文玲	CPAS大學職涯輔導師	林會科學院
林嘉惠	CPAS大學職涯輔導師	
王 芳	GCDF全球職涯發展師 CPAS大學職涯輔導師	護理學院
陳宜汶	CPAS大學職涯輔導師	
何 怡	CPAS大學職涯輔導師	
陳宜達	CPAS大學職涯輔導師	

獲傑出職輔人員金等獎肯定



職輔教材融入課程



ABOUT PROJECT

從野柿到金盞花－打造盞新的 META Lalu

計畫簡介

- 一、110-111 年申請全校類計畫案－計畫分為五大面向進行規劃與執行－課程面、教師面、學生面、行政資源面、活動面。
- (一) 課程面：結合通識中心開設「院系本位」必修課程：大一「興趣與職涯探索」及大三「職涯分析與規劃」，進行 UCAN 測驗，發掘職場優勢、探索職涯發展及增進反思學習能力，課程教材皆使用青年署職涯教材。
 - (二) 教師面：設立三階職涯輔導教師機制，進行職涯課程授課與職涯輔導。持續培訓職涯教師及進行繼續教育，提升教師職涯知能。
 - (三) 學生面：
 1. 薪情啟動－提供產業新知與趨勢訊息。
 2. 薪知升級－加強專業課程輔導，鼓勵學生取得專業證照。
 3. 向前邁進－教導面試技巧，履歷撰寫；了解企業脈動，實習媒合。
 4. 龍華就業通－提供海內外企業實習機會，舉辦就業博覽會。
 5. 夢想職達車－畢業生流向調查、雇主滿意度調查，提供學校課程規劃修正方向。
 - (四) 行政資源面：結合校內外資源辦理各項職涯活動與講座，結合青年發展署的就業平臺，建置專屬龍華科大學生之多元就業資訊平臺，及跨單位合作全面推展職涯輔導工作。
 - (五) 活動面：(111 年新增)
 1. 每年皆辦理職涯發展週系列活動－履歷表撰寫、面試技巧與職場禮儀等課程。
 2. 辦理原住民學生相關技藝活動及暑期返鄉服務。
- 二、112-113 年申請原住民類計畫案－
- 112 年計畫主要在協助新竹尖石鄉馬里光，部落長老具有竹編的技藝，為傳承原住民文化技藝，本計畫結合專業課程設計竹編作品，暑期帶領學生至部落學習竹編技藝。113 年協助尖石鄉那羅部落執行部落創生；帶領學生前往部落，整理文化歷史人物之資料，規劃部落金盞花季行銷策略、製作 AR 數位導覽觀光、設計綠色觀光遊程及那羅休閒農業區網頁。

計畫特色

- 一、理論實作兼備－計畫結合專業課程，帶領學生動手設計出創新與傳統文化結合的作品。
- 二、技藝傳承－舉辦技能學習營，請部落長老製作竹編成品，帶領學生前往學習竹編技能。
- 三、部落創生－規劃部落行銷策略、製作 AR 數位導覽觀光系統、設計那羅部落網頁。
- 四、青年署教材運用－融入教育部青年發展署職輔教材於職涯必修課程及森林療癒、生態觀光及設計心理學等專業課程。
- 五、辦理職涯發展週系列活動－以履歷表撰寫、面試技巧及面試禮儀等主題，協助學生銜接就業市場，實現畢業即就業。

成果績效

- 一、110-111 年
- (一) 拍攝原住民職涯微電影「織心」一部。
 - (二) 辦理職涯輔導教案發表會，製作本校職涯輔導教案手冊。
 - (三) 辦理原住民部落青銀活動，共 180 人次參與。
 - (四) 辦理職涯發展週系列活動及舉辦各類職涯講座、桌遊工作坊、職場參訪等，兩年共 71 場，累計 4327 人次參與(含原住民活動)。
- 二、112-113 年
- (一) 設計竹編新產品，帶領學生至部落進行竹編實作課程。
 - (二) 舉辦成果展－將計畫結果擴散至全校師生，一同分享計畫成果。
 - (三) 製作 AR 數位導覽系統、設計部落綠色觀光行程、規劃行銷策略及製作那羅部落網頁
<https://sites.google.com/view/nara-leisure/%E9%A6%96%E9%A0%81>
 - (四) 辦理職涯發展週系列活動，113 年辦理 5 場次，共 378 人次參與，其中原住民族學生參與 43 人次。
- 三、四年執行成果

學生心得回饋

連同學 / 機械工程系 三年級

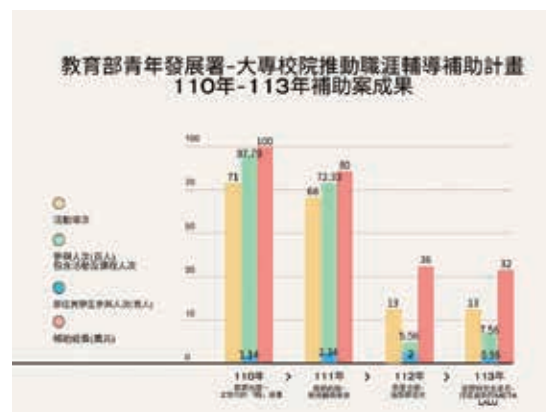
推動地方創生觀光發展關鍵成功因素

我覺得講師很厲害，在她那個年代願意勇於嘗試各種工作，走不同的路、跳脫舒適圈，這不是人人都能做到的。講師的一句話影響了我：「你不做，你怎麼知道自己會不會成功？」，未來我會勇往直前的去面對我想做的事情。

陳同學 / 多媒體與遊戲發展科學系 二年級

竹編應用課程講座

這次講座讓我了解臺灣的竹產業及相關行業的趣聞。體驗了操作切割竹子的工具，認識了竹子的不同品種和特色。在老師提供的資源下，親自體驗了竹子的切割和編織，在老師耐心的講解，臺灣的竹編產業現況如何，這次活動使我受益良多。



110年-113年補助案成果長條圖



112 竹編課程



112 馬里光部落活動



112 漂流木工作坊



113 那羅部落活動



113 那羅部落活動 - 生態農法介紹



113 原住民博物館參訪



113 敲構樹皮課程



113 職涯輔導週 - 面試禮儀



113 職涯輔導週
原住民公職考試介紹



113 推動地方創生觀光發展關鍵
成功因素



113 竹編課程

ABOUT
PROJECT

一手好牌設計人生

計畫簡介

歷年執行創新構想執行計畫－人生設計夢想職涯，以大專校院學生職涯發展教材為核心，融合史丹佛大學的《設計人生》課程，為職輔教材注入新元素，延長輔導縱深至生涯規劃，開設融合人生設計與職涯輔導教材之通識課程，帶給學生多元豐富完善的學習效果。

113 年接續創新手法執行計畫－一手好牌設計人生，以多元職輔牌卡為主要媒材，進行史丹佛大學的《設計人生》及大專校院學生職涯發展教材，提供學生新奇的學習方式。

計畫特色

創新類計畫之執行，印證大專校院學生職涯發展教材三大主軸架構脈絡明確精準，且能海納百川，融合不同元素，因應社會變遷之需求；又運用不同手法及媒材，可落實因（人）才施教及因（教）材施教。計畫開設課程，提供學生完整的職涯發展概念，啟發並引導，落實人生夢想；同時透過增能工作坊，將職輔議題傳達給更多教職員，共同投入職輔行列。

成果績效

大專校院學生職涯發展教材融合史丹佛大學的《設計人生》課程，分別以人生儀表板、工作觀、人生觀及心流經驗呼應主軸一職涯優勢學習之三單元；以打造原型、找「不」到工作的方法呼應道主軸二：職涯進路準備之二單元；以奧德賽計畫、對失敗免疫呼應主軸三：職涯籌劃實踐之二單元。

在職輔牌卡與大專校院學生職涯發展教材的結合運用面，以能力強項卡、生涯卡呼應人生儀表板、工作觀、人生觀及主軸一：職涯優勢學習；職業憧憬卡、人生設計卡結合打造原型、找「不」到工作的方法及主軸二：職涯進路準備；以夢想實踐卡、熱情渴望卡呈現奧德賽計畫、對失敗免疫及主軸三：職涯籌劃實踐。

- 開設融合人生設計與職涯輔導教材之通識課程，受惠學生 **648** 人次；
- 職涯輔導教材融入課程，受惠學生 **424** 人次；
- 參加職輔增能活動之職輔人員、職涯導師、系所教師 **40** 人次；
- 參加計畫相關講座、參訪之師生 **126** 人次；
- 參加課程師生交流會 **48** 人次。

學生 心得回饋

洪子淇 / 流行音樂產業管理系 三年級

其實到了大三這個快畢業的階段，還在不停尋找自我或對未來感到迷茫。當我看到這門課的時候我的眼睛瞪超大的，因為我想說：什麼！設計人生！感覺還不錯欸，可以來設計一下我自己的未來。上了這門課我學到滿多的，老師藉由帶活動的方式幫助同學，好比更認識自己或對未來的想法以及人際關係等... 的課程，也藉由分組的方式讓同學學習與其他人認識相處及表達；也謝謝老師鼓勵我參加比賽，讓我知道，原來我也可以。

魏佩萱 / 化妝品管理與應用系 四年級

這門課運用青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫的資源，比起一般的課程有更豐富的課程活動與媒材，葉主任用的教材與方法，讓我們有很鮮活的感覺。「工作價值觀大拍賣」那個單元，同學們玩得很熱絡，平常比較文靜沉默的同學也都表達了看法，參加拍賣活動。透過爭取自己想要的工作價值觀，來發現原來自己對於工作的追求是什麼，再跟自己想要從事的工作做比對，要達到這些重視的價值觀，自己需要付出怎樣的努力，培養哪些能力。



設計人生工作坊



教師成長社群



課程師生交流



課程師生交流



學生課程活動



學生課程活動



學生課程活動



魏佩萱課程活動



魏佩萱課程活動



豐富的學習單



學生討論分享



洪子棋課程活動



洪子淇同學分享

ABOUT PROJECT

職涯藍圖～食旅教育 X 永續創生

計畫簡介

109 年以來使用教育部青年發展署大專校院學生職涯發展教材，協助學生提升職業自我認同及自我效能，並能以積極性態度在實習及選課中累積專業職能。計畫的推動以設計思考 (Design Thinking) 角度為創新教學之主軸，分別是同理 (Empathize) → 定義 (Define) → 發想 (Ideate) → 原型 (Prototype) → 測試 (Test) 等 5 個步驟。113 年計畫以學校實踐 USR 之林園社區為場域，以「食」、「育」、「樂」為主軸協助在地食魚教育旅遊之推廣，透過課程讓學生聚焦場域的議題，協助在地產業活化，也可以藉由「做中學」將專業融入職涯發展，輔以教育部青年發展署大專校院學生職涯發展教材協助學生釐清職涯脈絡，以增加學生學習動機，讓教學方式更多元豐富。

計畫特色

為落實「培育生活創意與跨域能力的實務人才」，以 SDGs4、SDGs8、SDGs14 為基礎，將「大專校院學生職涯發展教材」融入 4 門課程，協助學生將理論知識，轉換為對在地關懷與永續發展的關注，協助學生釐清職涯脈絡，提升職涯就業力。

成果績效

1. 透過職涯輔導知能講座，協助教師及職輔人員了解職涯理論與技巧，以協助學生職涯發展，109 年計 3 場次，600 人次參與；113 年計 7 場次，515 人次參與。
2. 專業課程融入職輔教材，109 年計 4 門課，13 場次；職涯輔導講座與諮詢 34 場，1,551 人次參與；113 年計 4 門課，8 場次，450 參與人次。
3. 109 年、113 年學生參與職涯相關活動對自身職涯發展有所幫助的滿意度與教師授課滿意度達均 90% 以上。
4. 109 年編修「生涯探索」與「求職與自我行銷技巧」教材 2 冊。
5. 113 年以「食」、「育」、「樂」為主題舉辦旅遊加值玩咖競賽，學生透過課程設計，了解對自我職涯發展的省思，撰寫心得並製成影片賽，計 18 組參與。
6. 113 年學生參與課程或活動的滿意度，達 90% 以上學生的認同。
7. 由食魚教育融入課程重拾產地的翻轉、「從產地到餐桌」的全民食農教育、建構以當地資源與環境教育的鏈結、活化地方特色加值永續旅遊的實踐、旅遊加值玩咖競賽，113 年課程中納入學生協作機制，有設計創意的菜單與料理製作、食魚體驗遊戲桌遊製作、旅遊導覽手冊製作等各一件。
8. 113 年由 17 位教師組成教師社群並辦理 3 次會議，協助社群成員了解青年署職輔教材內容及運用方法等。

學生 心得回饋

林佑宸 / 觀光遊憩系 一年級

典範人物邀請到從事三十年的資深領隊分享他的工作經驗，讓我體會這職務需要有專業知識、態度與觀念。讓我明白成為優秀的導遊、領隊並非天生，後天的努力和學習即可達成，對我念觀光系並夢想從事此職務的一大鼓勵。

賴章訓 / 餐飲管理系 一年級

在職涯探索講座，講師強調瞭解自己興趣和能力，對於職業選擇的重要性。透過華人生涯網之生涯開展風格與職業興趣量表，結果讓我知道自己的興趣施測分數 VS. 餐管系興趣強度，並清楚地理解自己適合的職業方向。



計畫架構



計畫特色



創意料理



職涯講座團體合照



職涯志趣探索



龍虎斑魚養殖場參訪



龍虎斑魚養殖場參訪



創意桌遊分享



食農桌遊體驗



數位導覽手冊



旅遊加值玩咖競賽



觀光遊憩系一年級 - 林佑宸



餐飲管理系一年級 - 賴章訓

ABOUT PROJECT

永續 X AI — 幼教師資創價計畫

計畫簡介

本系連續四年(110-113年)獲大專校院推動職涯輔導創新類計畫，透過以學生為主體、以終為始的職輔策略培養卓越幼教師，以PDCA模式持續改善計畫以解決學生職輔困境與問題。110年透過計畫經費支持，創立幼教系學生實習與就業之產學合作輔導機制，建構卓越幼教師養成之職涯輔導地圖，與品牌企業建立人才培育合作模式，將暑期實習課程化，協助學生有系統的實習與統整職場經驗，並邀請業師演講與實習輔導，協助學生釐清職涯目標與提升就業競爭力；111年進一步扎根學生對於成為幼教師的目的感，以解決因疫情引起的就業焦慮，透過辦理職輔課程、專業職能講座、學姊導航、教學演示評量、心得反思工作坊等激發學生熱情邁向目的，並延續與品牌企業的產學合作模式，接續提供暑期給薪實習機會，協助學生啟動正向幸福的人生；112年精進卓越幼教師養成系統，辦理協作培力讀書會、教師職輔教材研讀會、CEO領航、學姊導航、暑期給薪實習等活動，並為落實SDGs與大學社會責任，與企業合作提供弱勢與原住民學生保證品牌實習與就業機會，並擴散職輔效益也協助外文與社工系辦理職涯講座並分享幼教系職輔經驗，並導入生涯召喚與UCAN評測以檢核計畫成效；113年因應政府推動永續發展目標之實踐與AI融入教育的趨勢，深化卓越幼教師養成模式，創造幼教師的價值，協助學生永續發展與AI的職涯準備，透過實地參訪STEAM實驗幼兒園與永續生態幼兒園、辦理永續教育與STEAM課程講座、學生共學社群、尋找自己的北極星職輔課程，並組成教師社群進行職輔教材研讀與教學，以培養更多職輔種子教師，為學生提供更好的職涯規劃和發展支援。

計畫特色

1. 永續與STEAM教學設計融入職涯準備
2. 創建學生共學社群定期主題研討
3. 經濟弱勢與原住民學生品牌實習保證就業
4. 暑期給薪實習課程體驗幼教師工作
5. 學生協作機制最大化職輔效益
6. 學長姐導航走在幼教這條路分享職場經驗
7. CEO領航化身人生導師
8. 成立教師職輔教學社群
9. 大一定錨課程「尋找自己的北極星」

成果績效

1. 鏈結大學、企業與政府建立卓越幼教師養成模式：

大學與企業、政府的合作，提供品牌幼兒園暑期給薪實習機會，參與學生人數達84人次，透過企業面試、實習前培訓課程、實務導入課程、實習輔導機制、雇主滿意度與評量機制，以及實習結束的心得反思工作坊，讓學生獲得扎實的實務經驗與職場準備度，畢業即具備高競爭力，並獲得聘任為正式教職機會。

2. 成立教師社群於學輔時間與專業課程融入職輔教材：

成立職輔種子教師社群，促進教師之間的職輔經驗交流與合作，共同提升職涯輔導的專業能力，並職輔教材融入專業課程與學輔時間中，提升學習效果和職涯發展的整體性，目前有八位教師參與社群，其中有三位教師開設職輔教材課程。

3. 系統化大學四年職涯輔導機制：

建立清晰的四年職涯輔導計畫，從大一的定錨確定志向、大二的扎根專業課程、大三的精進實務技能，到大四的銜接職場，確保學生在每個階段都有明確的職涯目標與發展方向。

4. 運用UCAN職能評測了解學生職能準備與計畫成效：

使用UCAN職能評測工具評估學生的職能準備情況，並根據評測結果調整職涯輔導計畫，確保每位學生都能得到個別化的職涯發展支持。

5. 關注弱勢與原住民學生：

計畫特別關注弱勢與原住民學生，提供額外的支持與資源，例如保障活動參與及品牌實習機會，幫助他們克服學習與職涯發展中的困難，得以安心就學積極向上。

6. 辦理多樣職輔活動與大一新生定錨課程：

共舉辦137場次職輔活動與課程，受益學生人數超過9,000人次，並獲得98%的整體滿意度與有效幫助。

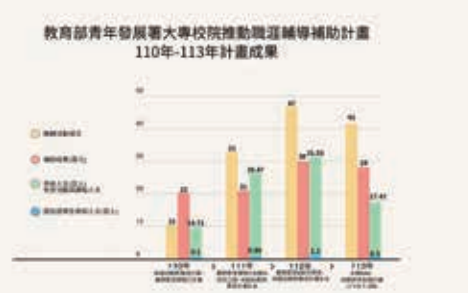
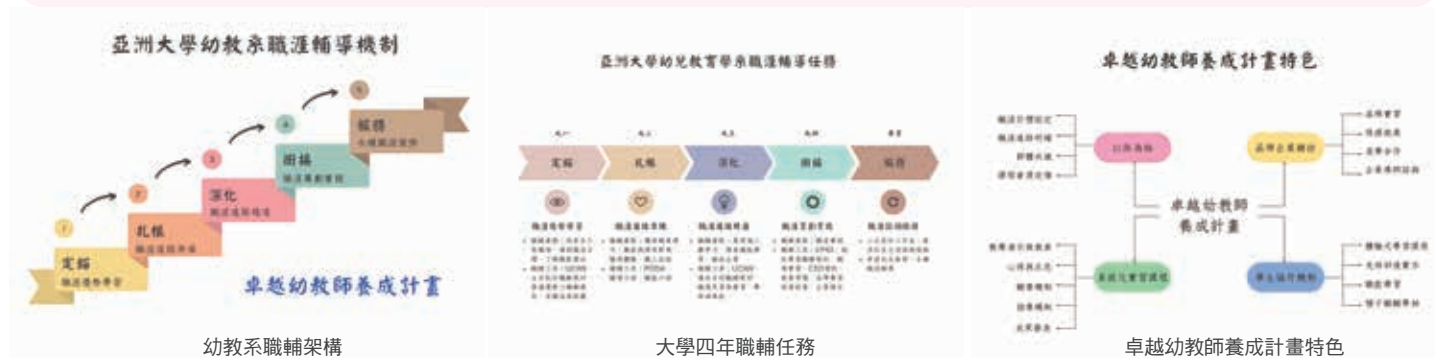
學生心得回饋

陳宜捷 / 幼教系 三年級

透過共學社群，我深刻認識到 STEAM 教育的實踐和重要性。在討論和實驗中，我發現 STEAM 教育能有效激發幼兒的好奇心和創造力，並在解決問題的過程中培養他們的合作、溝通和動手做的能力。從中也讓我更了解 STEAM 教育對幼兒的重要性，並激發持續深入探討相關課程與教案。

柯宇婕 / 幼教系 三年級

學姊導航真的讓我收穫滿滿，學姐不只分享許多在校資源，更讓我們知道如何累積幼教以外的相關技能，也使我覺得很值得去嘗試一下。此外，學姐從教保員到教師這條路上充滿許多的挑戰，看見未來的模樣讓我更了解可以如何去規劃並充實自我。



113 年幼教師資創價計畫概念圖



ABOUT
PROJECT

同心築創新夢，迎向網路行銷「薪」未來

計畫簡介

東海大學資訊管理學系從 109 年到 112 年共執行為期四年的教育部青年發展署之大專校院推動職涯輔導補助計畫，主要結合人工智慧與職涯輔導專業技能，協助學生運用新科技進行職涯規劃。透過實際的演練與教學，讓學生了解在未來職場上，擁有新科技運用的能力是個人職涯的必備素養，也是企業發展的必然趨勢。為提升學生的新科技運用素養，我們利用教育部青年發展署 U-start 的案例，分析新科技運用過程中可能遇到的問題與解決方法，幫助學生有意識地覺察自己的慣性思維，提升新科技運用的能力。此外，我們結合實際案例，透過互動式實作演練及個案研討，以實際問題為導向進行分析，讓學生從實務角度學習，同時建立完整的職涯輔導機制，協助學生進行未來職涯規劃。

計畫特色

培養學生具備多元思考和邏輯思維的能力，透過結合實際案例和專業課程，提升其未來的就業競爭力。包括新科技運用工作坊、企業參訪、職涯規劃系列講座等多元活動，全方位促進學生的職業發展和個人特質探索，幫助學生在就業市場中找到屬於自己的立足點。

成果績效

每年計畫會執行 15 場職涯相關講座、4 場職涯相關工作坊、2 場企業參訪。

我們邀請專業引導教練進行輔導，以生涯設計為主題，透過多元方式引導學生探索未來的無限可能性。這些課程不僅幫助學生制定具體的生涯計畫，還鼓勵他們互相分享、討論，匯集更多創意思維，以擴展生涯發展的可能性。課程最後我們也舉辦創意履歷表競賽，表揚實習表現優秀者以及生涯設計歷程獎項，並提供學生分享他們的獲獎心得。

學生 心得回饋

羅心妤 / 資訊管理學系 四年級

參加 111 年大專校院職涯輔導學生心得競賽影音類，我獲得第一名，獎金三萬元，並且在銘傳大學舉辦的成果分享會上臺分享，這是對我的一種肯定。競賽過程中，我學到了如何有效的展示自己專業技能和個人特質，這對我的職業發展極為重要。參與這次活動不僅讓我學會了從不同角度思考問題，也增強了我解決實際問題的能力。這段經歷將對我未來求職和職業生涯規劃產生深遠的影響。

彭郁軒 / 資訊管理學系 四年級

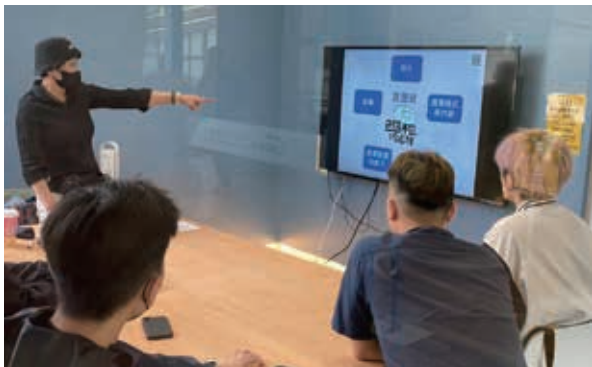
參加履歷表創意競賽不僅是一次展現自我的機會，更是一場學習與成長的過程。在競賽中，我榮獲了第一名，這證明我的努力和創意得到認可。透過此次活動，我深入理解如何根據個人能力和經歷巧妙地構建履歷，更學會如何突顯自己的競爭優勢。這次經驗讓我對自己未來的職業發展充滿信心，也為即將到來的職場挑戰做好了準備。



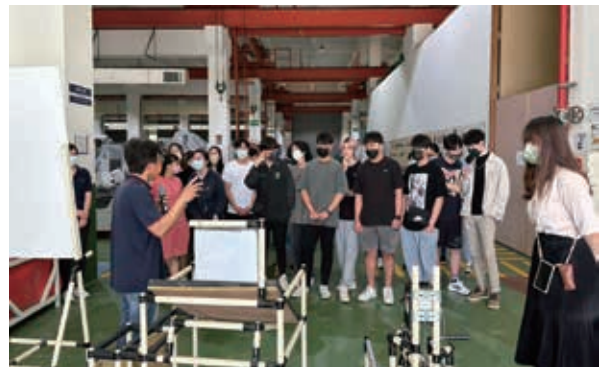
校友經驗分享講座



職涯講座



履歷撰寫工作坊



企業參訪



履歷表創意競賽



職場導師輔導工作坊



職場新鮮人講座



團體諮詢



職涯輔導學生心得競賽
影音類第一名



履歷表創意競賽



業師工作分享講座



職涯規劃講座

ABOUT
PROJECT

起「薪」動念交響樂一奏鳴曲

計畫簡介

本校連續 4 年 (110-113) 獲大專校院推動職涯輔導補助創新類計畫，110 年以職輔諮商協助學生發展學涯藍圖，推動職輔教材融入專業課程促進職涯任務的探索，開設微學分課程提升學生共通職能，辦理祖孫來 PK 開啟代間生命對話。111 年諮商輔導由學涯深化到職涯，採職輔新教材讓學生做生涯規劃的主人，以職輔教師社群共擬職輔增能議題，三創推動專業培訓實踐社會責任，辦理履歷競賽增進學職轉換能力。112 年強調跨域協作統整的機制，諮商輔導策進產學與實習的鏈結，以職輔新教材開展學生職涯任務，三創學習結合產業與政策 (前瞻與創生) 培育需求，厚植學生社會參與能力，建構「青銀協作共學實驗室」營造職場共融的認知。113 年職輔工作思維由教學提升到行政的統整，以職輔教材與教師社群跨系的參與，與經濟及文化不利學生導航展翅促進流動；以品牌行銷策略融入職輔教材、跨校履歷競賽與三創推動偏鄉數位教育，建構六大核心戰略的共通基礎培力；三生 (本國生、境外生、原民生) 同耕共學，讓職涯輔導沒有國界只有更寬廣的窗。

計畫特色

活動以創新元素為手段，從「跨域與協作」即校內跨學院科系、跨出校園的藩籬或跨世代走入社區，分組協作共學去察覺問題、提出方案解決問題、善用創意導入方案中，讓不同世代共構解決社區問題的行動方案，透過培力工作坊實踐任務，身體力行方式關心社區落實學以致用的職場能力。

成果績效

壹、歷年職涯輔導教師社群影響效益 (outcomes)

以職輔教師專業社群由團體的力量，營造更精實的職涯輔導功能網絡系統，除協助學校推動執行學生職涯輔導工作任務外，透過職涯輔導教師知能研習與經驗分享，讓職涯輔導教師社群發揮更大的影響力。

貳、歷年職涯輔導教材融入專業課程成效說明

- 一、由察覺自我優勢 (知己) 的乙 1 梳理高峰經驗、乙 2 發掘志趣熱情、乙 3 掌握才幹資產、乙 6 統整生涯願景；進而瞭解工作世界 (知彼) 的丙 1 職業視窗六宮格、丙 2 職涯焦點人物誌；到自我行銷與創意展演 (能耐) 的 P13 三創打開新視界、戊 2 求職與自我行銷、P25 求職心法 show 大亮點、A12-3 我的人生製片師，歷年採用職輔教材單元數與參與單位數；專業課程名稱對應融入職輔教材活動成果。
- 二、職涯輔導教材融入多媒體展演的履歷呈現中，衍生出以下專利效益；如，「依據同目標求職者履歷產生履歷修改建議系統及其方法」、「依據腳本模擬影音播放以產生多媒體履歷之系統及方法」、「應用擴增實境的履歷顯示與操作系統及其方法」、與「用於手持式裝置的履歷顯示與操作系統及其方法」等，專利證書。

參、「社會參與」與「青銀共學」協作實驗室厚植學生就業力

以學系三創學習中心，扣合產業 (實習橋接) 與政策 (前瞻與創生) 培育需求，採做中學、分組協作、社區融滲等創新教學策略，厚植學生專業推動在地實踐的能力，活動成果如圖 A 所示；透過世代生命教育的對話促進未來職場共融的認知，活動成果如圖 B 所示；方案活動參與人次如圖 C 所示。

學生心得回饋

林同學 / 動畫 四甲 11 號

壹、三創（特色實驗室）推動社會實踐計畫

最後一學期的寶貴課堂中透過梁老師與多位業師帶領我進行許多不同的體驗，例如：實地踏查龍泉圳、田野仕紅薏仁二代傳承與永續家鄉一草屯，參與 DennyLin 業師既充實又衝擊的課堂，是思索自己的未來志業與履歷作品創作的好養分，其中探討 ESG 與 SDGs 議題是我覺得很棒的部分，很值得關注及思考更多的可能。謝謝老師業師們的用心帶領，學生受益良多！

邱同學 / 動畫三甲 3 號

貳、職輔新教材融入「數位內容實務」專業課程協作方案

「品牌行銷策略建構影音履歷」活動心得

履歷，運用各種不同方式做出自己的履歷，用 AI 或者手機，跟之前的影片剪輯有點類似，能把要放上去的資料作成自己的履歷。我覺得收穫很多，老師也有放一些之前學長姐的影片給我們參考看看，大概看過之後就決定自己要做的方向跟工具，最後再把這些資料匯集而成，應該就能做出一個專屬於自己的履歷作品，其實做出來的作品有很多種，看自己選擇哪兩種，覺得受益良多，因為看過前面學長姐的作品參考，大致上就能有個方向，最後自己再加點東西基本就做出來了。

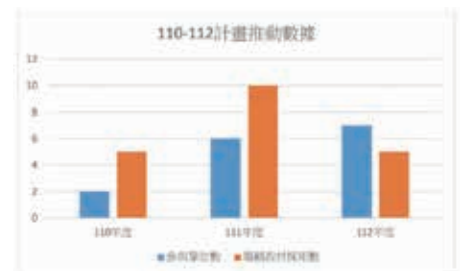
參、『漢與原境-職入象限 I』方案活動心得

司同學 / 長照一甲 14 號 (原民生)

藉由這次的活動讓我知道未來的路要怎麼規劃，然後了解自己適不適合現在這個科系，還有未來的生活、工作規劃，因為我有原住民的身分，所以會有更多選擇，應該要好好把握這個身分。

林同學 / 長照三甲 13 號 (身心障礙生)

生涯是自己的，要自己努力去開發自己，要把握當下不要讓自己後悔，每一天都充實過好不浪費自己的生命，永遠不知道明天與意外那一天先來，我想成為在別人眼中是優秀是令人羨慕的人。



歷年採用職輔教材單元數與參與單位數



職涯輔導教材融入專業課程教學活動衍生專利



應用擴增實境的履歷顯示與操作系統及其方法專利



品牌行銷策略建構影音履歷活動



暑期實習簽訂合約



三創（特色實驗室）推動社會實踐計畫



圖 A：跨域協作大學社會責任成果發表會



圖 B：青銀協作共學實驗室

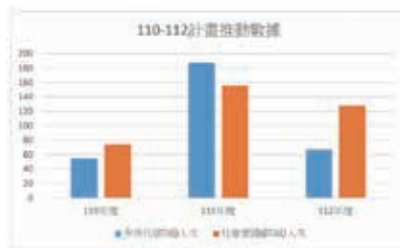


圖 C：歷年社會參與與青銀共學參與人次

專業課程	職輔教材	成果(有影片展示說明)
脚本企劃	一、二、三	「一日職場的生活劇本」
數位內容實務	一、二、三	創意影音履歷製作-「電子書」
影音編輯特效	一、二、三	創意影音履歷製作-「微電影」
基礎動畫	一、二、三	創意影音履歷製作-「2D動畫展演」
構思實境應用設計	一、二、三	創意影音履歷製作-「擴增實境漢文&族語名片版」
電子商務	一、二、三	創意影音履歷製作-「電商平台」
多媒體教學	請參閱紙本	

專業課程融入職輔教材案例

ABOUT
PROJECT

執手共偕耀馬偕－職涯輔導系列活動 2.0

計畫簡介

本校獲大專校院推動職涯輔導補助創新型計畫，兩年計畫以「地方創生」、「新農業」為主軸，融入「生命教育」，培育具創新思維的「三創職手」，並逐步聚焦於青銀共創。

110 年計畫重點：

1. 結合 5+2 產業創新計畫，選取「新農業」和「國防產業」議題導入職輔活動，深入專業素養，連結跨領域並形成對各行各業的理解與尊重。
2. 強化個案分析著眼於商品化，培育「三創職手」，鼓勵學生將所學融會於「地方創生」。
3. 「生命教育」融入「地方創生」，探討高齡化社會議題，促進學生對社會變遷的認知。
4. 系科專業實務化與職涯輔導，辦理學生勞動權益、面試技巧講座與關係動力實務工作坊。

111 年計畫發展重點：

1. 發展「青銀共創跨域課程模組」，探索長者需求，促進世代交流。
2. 透過講座、工作坊等活動引導學生了解國家政策，藉由課程融入職輔教材，深化學生自我探索。
3. 透過跨域共學接軌 USR 計畫，提升學生創新發展職涯能力。
4. 計畫承先啟後導入時事議題，搭配職涯活動傳承教師社群經驗，建構跨域共學模式。
5. 發展創新教學能力，建立校內職輔創新典範。

兩年計畫架構以「地方創生」、「新農業」為主軸，累積「系科專業實務化」共創優質馬偕「三創職手」。續以青銀「執手共攜」反饋於「生命教育」為內涵，扎根「創新」、「創客」、「創業」三創之活動。針對不同年級、科系學生和職輔人員設計多層次規劃，強化職涯輔導效果。

計畫特色

於跨域整合三創教育，發展青銀共創課程。透過「地方創生 × 新農業 × 銀髮樂活」系列活動，如創生講座、農創工作坊、青銀共學等，培育學生創新創業知能。另開設「綠色餐飲」、「樂齡美膚品設計」等特色課程，融入創生元素與職涯輔導教材。計畫亦搭配全校職涯活動如職涯講座、履歷健診、校友座談等，提升學生職能。透過「教師創新社群」跨域交流，開發青銀共創教案，傳承創新教學經驗，打造職涯輔導典範。

成果績效

辦理多元豐富職輔活動：兩年累計舉辦超過 81 場次職涯相關活動，包括 28 場次就業講座、20 場次校友座談、4 場次職場參訪、19 場次實作工作坊、3 場次競賽等。活動類型涵蓋廣泛，從理論到實務兼具。

1. 參與人數眾多：受益學生人數近 4,000 人次，活動影響力廣泛。
2. 活動整體滿意度超過 95%，反映活動品質優良，深受學生歡迎。
3. 創新主題融入：以「地方創生」、「新農業」為主軸，結合「生命教育」，培育具創新思維的「三創職手」，緊扣社會趨勢與學生需求。
4. 跨域合作成效佳：與在地社區協會合作，推動青銀共學活動，開創跨世代交流新模式。
5. 課程融入職涯輔導：如「綠色餐廳實務」課程應用生涯發展阻隔因素量表和能力強項卡，深化學生自我探索。
6. 重視實務連結：透過校友座談、職場參訪等活動，強化學生與業界連結，提升就業準備度。
7. 注重個別化輔導：開展職涯駐點諮詢服務，針對學生個別需求提供協助。

計畫成果包括：

1. 辦理多場主題講座，涵蓋地方創生、新農業、系科專業與職輔等主題。
2. 舉辦校友座談，增進學生對職場的了解。
3. 開展實務工作坊，強化學生實作能力。
4. 結合系科專業主題，推動青銀共學工作坊。
5. 將職涯輔導融入課程，提升學習效果。
6. 強化學生對在地農產與專業知識的連結，提升實務創新能力。
7. 以青銀共學活動為基礎，推動專業領域產學合作。

兩年計畫成果提升學生職涯規劃能力，促進了校內跨域合作，為未來職涯輔導工作奠定堅實基礎。透過多元活動設計，學生拓展視野，增強職場競爭力，同時培養對社會議題的關注和參與能力。

學生心得回饋

陳宜庭 / 化妝品應用與管理科五專 四年級

參與「新農業」×「職手綠樂活」工作坊，上課內容中提到市面上常會有產品宣稱他們使用的是天然的成分，但其實跟有機化妝品的標準還有一大段的距離，常有人以為產品使用有機成分就是有機產品，事實上這兩者還是有差距。高齡者化妝品是一種溫和的產品具有無刺激性，含多種維生素等人體所需的成份以及取材新鮮等優點。常溫下能保存 1 至 3 年。臺灣在地農產品使用有機土壤種植，生長過程中絕對不能使用化學合成肥料、農藥、殺蟲劑、抗生素和生長劑等，只有這樣才可能種植出有機植物，而營養、有效活性成分至少普通種植要提高 50% - 70% 隨著年齡漸長，許多長輩都會出現皮膚乾癢的問題，長輩該如何選擇保濕保養品？乳霜裡含的油脂比乳液更多，這些油脂更能包覆肌膚表皮，讓精華液與乳液被牢牢鎖在角質層內，保養品便能長時間發揮功效、不易流失。隨著年齡增加而出現的小細紋，主要的成因是賦予皮膚彈性的「膠原蛋白、彈性蛋白」減少。因此選擇含有「維他命 C、維生素 A（視黃醇）、神經醯胺、胜肽」的保養品就能有效改善。

楊立甄 / 護理科五專四年級級

結構書寫與評分嚴謹是我對個案報告書寫的印象，此次參與護理進階制度講座，由專科護理師向我們介紹文獻查證的方式及實證護理的架構，我也漸漸對 PICO 有初步的認識，在上課過程能感受到學姐在尋找文獻及關鍵字時的熟練，透過一步步的示範讓我覺得尋找文獻不是一件困難的事，也讓我跳脫華藝的舒適圈，使用其他搜尋系統，善用馬偕線上圖書館的文獻查詢資源，上完課後也激起我想要把 PICO 寫好的決心，雖然寫作業時一度很挫敗，而且面對新的搜尋系統又是一大挑戰，但是熟悉之後的成就感讓人喜悅，透過這次學姐細心的教導與解說，使我自己在家查關鍵字及文獻時能順利的進行遇到困難也能自己解決，學姐也向我們解釋個案報告內容各項配分，也提醒我們書寫時的注意事項，對我來說這次講座收穫頗豐。



生涯發展阻隔因素施測



生硬的進階制度講師一一解析
同學專注聆聽講師經驗分享



地方創生 DNA 與關係人口
大溪探訪地方創生軌跡



老師展現今日製作實品
吸引同學目光



社區辦理青銀共學課程三場次



從不同角度切入剖析，反覆舉例，希望
同學能夠有更深體認



農業六級化實作課程成品商品化



職輔融入課程同學反應熱絡



講師解說原物料特性
同學專注聆聽



簡易過敏測試，動手調製



高齡植萃產品設計與應用工作坊

ABOUT PROJECT

成功啟航職涯計畫

計畫簡介

過去多次在教育部青年發展署支持下舉辦眾多職涯活動，在資源相對較少的南部提供同學多元機會探索自身職涯。而計畫沿革主要有三個階段，初期主要透過校內資源，舉辦面試工作坊等培養同學具備投入職場能力，中期引進校外資源了解產業實務，最後在近期則是提供學生多元自我探索機會，在了解自己與產業後規劃最合適的職涯路徑。113 年計畫透過多元創新活動實現包含協助同學尋求自我獨特性、增強心理韌性、與重點產業政策產學合作交流等核心計畫目標。

計畫特色

本計畫特色在於結合學校、同學以及企業三方交流，不僅提供多元機會讓同學多了解產業脈絡與所需人才特質，更設計課程讓同學能更加了解自己，並結合學校資源，和同學一同設計規劃最適合自己的職涯發展藍圖，以下為本計畫特色課程與活動。

- a、與【心突破職涯輔導團隊】合作辦理【自我探索與職涯發展】課程，協助學生發覺自身特質及優勢，並探索職涯可能性。
- b、與各大產業之企業人資長合作辦理【人資長論壇】，使學生了解各產業所需人才之特質與能力，提升求職競爭力。
- c、舉辦【企業參訪 - 推動地方創生 - 臺東之旅】了解臺灣地方創生未來發展趨勢及六大核心戰略產業，放眼未來趨勢。

成果績效

歷年計畫重點課程與活動獲得熱烈反饋，同時參與課程的同學，除了協助他們具備面對困境與壓力的心理調適能力，也提升同學的綜合軟硬實力，在今年畢業後的有求職需求的同學亦非常順利，皆進入心目中認為最適合自己的企業服務，相關的量化指標如下：

a、參與人次

- (1)【自我探索與職涯發展】課程：403 人次（每堂 31 人次參與，共 13 堂）
- (2)【人資長論壇】：4,703 人次 【企業參訪 - 推動地方創生 - 臺東之旅】：22 人次

b、回饋評量

- (1)【自我探索與職涯發展】課程（選課人數：31 人次，回收問卷：21 份）
 - I. 超過 95% 填答學生認為本課程非常有助於 培養自身的思考力與創意
 - II. 超過 95% 填答學生認為修習本課程後較能 以有效的方式進行溝通
 - III. 超過 85% 填答學生認為修習本課程後較能 以創意的方式解決問題
- (2)【人資長論壇】：
 - I. 對於論壇舉辦之滿意度達 4.757/5
 - II. 未來會再次參與意願達 4.789/5

c、外籍生參與人數

- (1)【自我探索與職涯發展】課程：78 人次（每堂 6 人次，共 13 堂）
- (2)【企業參訪 - 推動地方創生：臺東之旅】：16 人次

學生 心得回饋

杜氏鸞 / 國際企業研究所碩士班 一年級

這堂課讓我感到收穫滿滿，我從一個對自己極度否定的人，轉變為一個能夠讓自己有空間呼吸的人，思考方式從「不足」調整為「長處」，給自己一個正視自己的機會。過去，我總是習慣用別人的眼光來看待自己，然而在課堂上，我接觸到了一群大方、敢於表達自己想法的同學以及鼓勵我們的老師，讓我嘗試改變自己的思維方式，正視自己的優點，並對自己更有信心。

孔文博 / 國際企業研究所碩士班 二年級

這次活動讓我收穫良多，深入了解臺灣農業的歷史和文化。幸運的是，我們有一位熱情又專業的導遊陪同，她的帶領使我們的活動進行得非常順利，我對此深表感謝。同時，我也要感謝張老師，感謝老師為我們提供了這麼棒的機會，讓我們能一起探索臺東的文化和自然環境。這次經歷讓我更加珍惜與同學共度的時光，也對臺灣有了更深的認識。



計畫藍圖



計畫沿革



活動綱要

【人資長論壇】回饋彙整表

	回饋平均分數
1. 論壇舉辦之滿意度	4.757
2. 未來會再次參與意願	4.789

註:共441人填寫,滿分5分

【人資長論壇】回饋彙整表

113年計畫外籍生參與人數統計表

	人次	新南向國家人數
1. 【自我探索與職涯發展】課程	78	52
2. 【企業參訪-推動地方創生-台東之旅】	16	10

113年計畫外籍生參與人數統計表

【自我探索與職涯發展】課程回饋彙整表

	同意人數	百分比
1. 本課程非常有助於培養自身的思考力與創造	20	95.24%
2. 學習本課程後較能以有效的方式進行溝通	20	95.24%
3. 學習本課程後較能以創意的方式解決問題	18	85.71%

統計人數為

【自我探索與職涯發展】課程回饋彙整表



【人資長論壇】大合照



【自我探索與職涯發展】課堂照片紀錄



【人資長論壇】活動剪影



【企業參訪-推動地方創生-臺東之旅】大合照



【企業參訪-推動地方創生-臺東之旅】



【企業參訪-推動地方創生-臺東之旅】活動剪影

ABOUT
PROJECT

多元社會關懷－深耕職涯輔導

計畫簡介

大學畢業生對職涯期望是找一份待遇優渥的工作，但是卻缺乏自我探索的歷程，所以希望學輔單位能協助分析就業市場，探尋適合自己的職務。本計畫推行社會議題關懷，結合職涯發展來發現自我可能性之計畫架構，作法則是「由利己轉為利他、由接受轉為付出；由被動轉為主動、由個人轉為群體」。深化跨院系教師團隊投入職涯輔導，教師組成社群以強化自我職涯輔導知能，已完成 5 學系 21 名教職員的職業適性診斷培訓，超過 80 人次學生社群投入社會議題關懷。橫跨民生、設計、管理學院的師生團隊投入多元的社會關懷方案，也加入校內外職輔單位協助進而發展出具有本校特色的職涯輔導系統，除使學生建立自我價值，也落實大學社會責任之永續經營。

計畫特色

學生透過社會服務來自我探索，即為本計畫開創的新職輔路徑。參與教師也與行政單位產生不同以往的連結，進而成為各學系職輔種子教師。藉由持續培訓並相互交流產生更多元的思維，以達學校、社會互助共好的永續目標。

成果績效

1. 多元社會議題關懷實踐

本計畫以多元自主學習參與師生數為 366 人次，例如食品營養與保健生技學系食安教育活動；家庭研究與兒童發展學系的原鄉家庭教育；應用外語學系的海外英語助教；建築設計學系的池上社區營造等，校內辦理職涯受惠學生為 541 人次。

2. CPAS 諮詢師培訓

透過 CPAS 諮詢師校園培訓鼓勵校內各系所教師、處室職員參加受訓，現已有 5 學系 21 名教職員完成培訓成為合格 CPAS 種子教師。能更精準輔導學生了解自身人格特質、發展競爭優勢進而建立職涯規劃，相關資訊也於成果展展示。

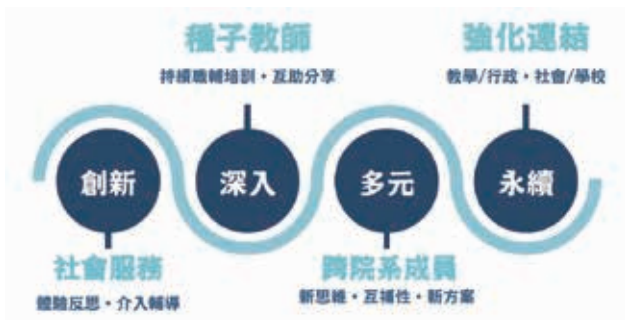
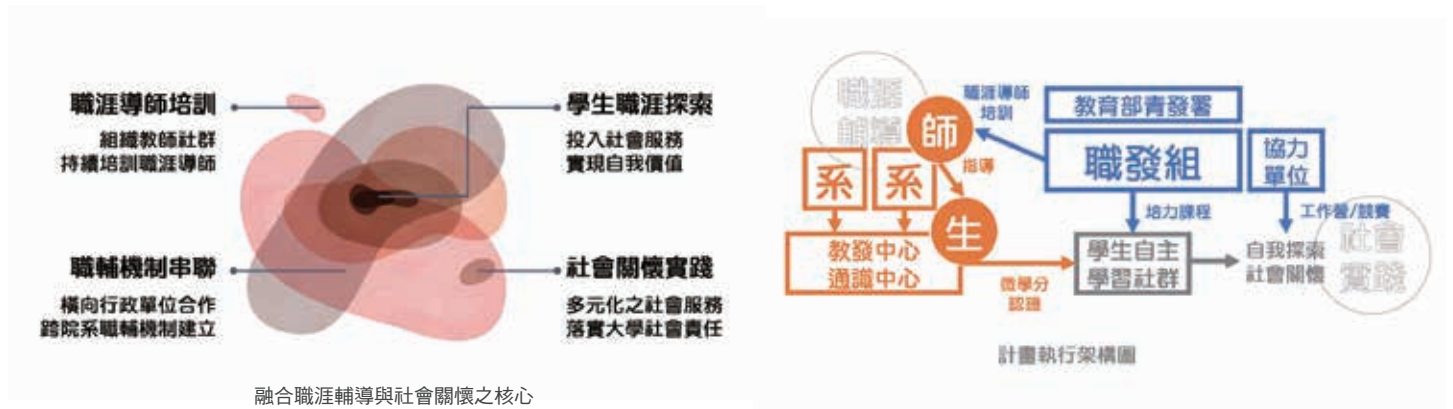
學生 心得回饋

陳麗安 / 食品營養與保健生技學系

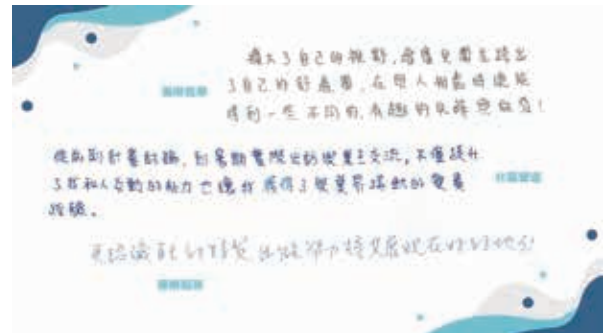
經過社會的觀察、創作、服務、檢討的歷程，讓我深刻體會自身專業與性格優缺點。本次參與計畫活動還進行 CPAS 施測，對於自我探索也產生極大的幫助，學校、老師願意投入更多心力來協助我們職涯發展，感覺相當窩心。

陳慧珊 / 家庭研究與兒童發展學系

參與原鄉部落宗教的聚會，我看著熟悉的身影站在臺上，他有別於一個月前的專注、沉穩，但也依舊會在儀式結束後，立刻變回活潑的模樣四處奔跑，來不及和他對話的我，把祝福放在心裡。雖然只有短暫的相遇，但期望這樣短暫的陪伴，能夠種下善的種子，讓孩子在未來的挫折的時刻，仍相信自己、肯定自己。



計畫元素與對應特色



【企業參訪 - 推動地方創生 - 臺東之旅】



池上社區營造



服務團隊合影



食安教育活動



原鄉部落服務學習



原鄉家庭教育材料包



期末成果展

ABOUT PROJECT

學職轉換計畫－與未來接軌、迎向未來

計畫簡介

本校連續 4 年(110-113 年)獲大專校院推動職涯輔導計畫補助，其中 110 年為創新類計畫，111 年至 113 年則為教材類計畫。以教材類計畫來說，111 年透過計畫補助支持，強化學生生涯規劃的概念，並導入 UCAN 職涯輔導系統，協助學生進行職業興趣探索和共通職能診斷，再者，培養就業力部分，主辦模擬面試短片競賽等活動；112 年透過各式職涯主題融入課程，結合青年署「大專校院學生職涯發展教材」，進行職業視窗六宮格-職業世界大探索，另結合國家重點政策，執行地方創生產業的企業參訪以及地方創生產業之我見攝影比賽；113 年將青年署教材融入通識課程，以「職涯探索」為起點，引進 YES 就業力組合量表，同時重視「生涯規劃」、體現「服務學習」與「生命教育」，並將職涯重點聚焦「職涯接軌」與「就業準備」，另外，針對導師與職輔人員辦理提升職輔知能講座，舉辦 2025 臺灣產業趨勢講座，以及成立職輔社群-「職輔增能共享站」，最後，結合國家重點政策-臺灣 2050 淨零排放，安排綠能機構參訪，帶領同學實際參訪綠建築。

計畫特色

自 110-113 年度計畫中，挑選出具特色的課程與活動：

- ★地方創生產業企業參訪-安永心食館
- ★後疫情時代產業趨勢講座
- ★創業顧問諮詢服務
- ★提升職場核心能力講座
- ★職輔人員桌遊研習
- ★地方創生參訪-探索大溪
- ★模擬面試短片競賽
- ★臺灣產業與職場趨勢講座
- ★生命教育-隧道裡的藝術家
- ★地方創生產業企業參訪-基隆正濱漁港
- ★認識工作世界-職業視窗六宮格
- ★職涯適性測驗-YES 就業力組合量表
- ★生命教育-預立醫療與病人自主權利法
- ★綠能機構參訪-認識綠建築

成果績效

一、本單位 110-113 年度申請不同類型的補助計畫，補助金額與參與人數如下：

年度	補助類型	補助金額	實際參與人數	總補助金額	總參與人數
110	創新類	150,000	1,260人	440,000元	3,539人
111	教材類	60,000	684人		
112	教材類	110,000	1,020人		
113	教材類	120,000	575人		

二、110-113 年度職涯活動場次、職涯融入課程堂數等，如下所示：

職涯活動類型	場次(堂數)	活動回饋滿意度
職涯融入課程	44堂課	各項活動或課程回饋滿意度皆達 九成以上
生命教育	7 場次	
職涯適性測驗(施測與解測)	17場次	
職涯講座	16場次	
職涯相關競賽	5場次	
企業參訪	5場次	
教師職涯輔導知能研習	6場次	
服務學習課程結合生命教育	7場次	



認識綠建築
以桃園市立圖書館為例



綠能機構

學生 心得回饋

賴硯如 / 國際企業管理學系進修學士班 三年級

110 年度生涯攝影比賽 - 地方創生之我見

本次參加學校所舉辦的「地方創生成功案例之企業參訪 - 安永心食館」，原本還不清楚「地方創生」的涵義為何？經過老師的介紹與實地參訪後，了解「地方創生」關注的地理範圍不只是社區，而是擴大到連接鄰近鄉鎮的地方生活圈，連結彼此資源。這次參訪的永安心食館為鑽石級綠建築，外觀仿造變色龍的造型，佇立在宜蘭的市區中，非常具有代表性及環保意義，綠色的未來，從美麗的建築中，倒映在人們的心裡。接著一進門的左手邊，展示繪畫作品，非常的顯眼奪目，讓人身歷其境的作品。陶藝家非常熱衷於鐵道及蒸汽火車的創作。但願我們地球的未來，就像火車駛出隧道一般，重見燦爛的光明。在參訪的過程，老師們也鼓勵我們參加「地方創生之我見攝影比賽」，透過拍下的照片，呈現出安永鮮食在地方創生方面的貢獻，我這次的攝影主題是：「創生、環保與未來」，在攝影的過程中，讓我有機會反思這次參訪的主題與意義，真的受益良多，也謝謝學校與老師舉辦這次的企業參訪。

黃鳳麗 / 進修學士班不分系 一年級

113 年度綠能機構參訪 - 認識綠建築

透過這次綠能機構參訪，以及帶隊老師的說明，進一步瞭解政府所推動的「臺灣 2050 淨零排放」的政策與其重要性，環境保護已經不是口號，而是實實在在發生在現代的重要議題，透過這次的參訪，令人意想不到的連圖書館的建築設計，竟然也可以產生環保節能的功效，再次體認綠建築對環保的重要性。再者，既然環保與淨零排放是政府所推動的政策之一，因此，是否可以探索自己的各項條件，結合環保議題的市場需求，進一步思考之後的職涯方向，或許這是一條可行的職涯路徑。最後，感謝青年署的補助與學校安排這次難得的參訪，讓我了解淨零排放、環境永續發展與職涯路徑的反思。



計畫目標



循環式職涯輔導模式



進修學制 - 特殊屬性職涯輔導



(110 年度) 地方創生產業企業參訪 - 安永心食館



(110 年度) 後疫情時代產業趨勢講座



(110 年度) 創業顧問諮詢服務



(110 年度) 提升職場核心能力講座



(110 年度) 職輔人員桌遊研習



(111 年度) 地方創生參訪探索大溪



(112 年度) 生命教育隧道裡的藝術家



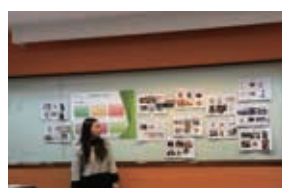
(112 年度) 臺灣產業與職場趨勢講座



(111 年度) 模擬面試短片競賽



(112 年度) 地方創生產業企業參訪 - 基隆正濱漁港



(112 年度) 認識工作世界職業視窗六宮格



(112 年度) 職涯適性測驗 YES 就業力組合量表



(113 年度) 生命教育 - 預立醫療與病人自主權立法



(113 年度) 綠能機構參訪認識綠建築



創生、環保與未來

ABOUT
PROJECT

生涯探索、設計、行動、分享及反思

計畫簡介

本計畫以提升大學生的生涯自主規劃能力為核心。112 年的計畫涵蓋了大一到大四學生，提供不同階段的生涯輔導，著重於生涯探索、生涯規劃、生涯定位和生涯發展，並已執行完畢；而 113 年計畫則在 112 年計畫的基礎上，進一步強化各階段的連續性與整合性，特別針對大一新生的生涯探索階段進行了更深入的設計，強調探索、設計、行動、分享與反思五大任務，目前正執行中。

113 年計畫更明確地納入了教師社群的角色，通過共構講座、工作坊和參訪活動，提升學生的學習體驗與實踐能力，整體而言，113 年計畫是 112 年的深化與延伸，致力於提供更系統化和全面的生涯規劃支援。

計畫特色

計畫設計了多樣化的生涯輔導課程和活動，主要亮點：

- 1.112 與 113 年均辦理生涯講座與工作坊：邀請各領域的專家和範例人物進行專題演講和工作坊，例如「點燃青春為地方創生」、「銀髮風華再現」等，讓學生從不同角度學習生涯規劃與實踐。
- 2.112 與 113 年均辦理實作體驗與參訪活動：安排學生參與實作工作坊和職場參訪（且 2 日 1 夜，晚上亦有學習活動），如「社區躍動：啟動社區活力」和「智慧啟航：國家核心戰略產業的生涯航線」，讓學生實地了解職場環境與需求。
- 3.113 年新增加教師社群活動：透過教師社群的願景共築會議和職輔咖啡館，提升教師的生涯輔導能力，並定期反思與改進輔導策略。

成果績效

計畫主要具體成果如下：

1. 生涯課程修課人次：累計 345 人次參與每學年的生涯相關課程。
2. 自由講師培訓與實作工作坊：總計舉辦 9 場，167 人次參與，認證出 42 位種子教師。
3. 專題演講和校外參訪：累計專題演講舉辦 13 場，參與人數達 434 人次；校外參訪 6 次，參與人數為 158 人次。
4. 實習成果分享：每學年均舉辦實習成果分享會，111 年與 112 年累計 91 位大學部學生完成實習課程，徵選出 12 件優良得獎作品。

計畫活動亮點如下：

1. 領導力工作坊：透過體驗教育活動，使參與者增進自我察覺和價值觀的釐清，進一步建立成員間的信任與同理心，培養創新和嘗試的特質，讓成員從錯誤中學習，建立團隊互動規範，提升團隊文化和溝通技巧。
2. 兩天一夜參訪：兩天一夜校外參訪活動，讓學生深入了解成人教育在企業、社區的應用與實踐，探索未來生涯機會，學生反應活動超棒，特別是在燦揚企業參訪中，學習到企業內部的育才計畫和社會責任，激發了學生對生涯的熱情與信心。

學生 心得回饋

鍾依珽 / 成教系 四年級

大學第一個學期，我主動跨出教育學院，選修管理學院的課程，發現自己對商業有興趣，於是雙主修財金系；然而，雙主修的課業壓力使我開始對學習感到畏懼和迷惘！直到參加了一場學姊分享人資工作經驗的職涯講座，我才意識到跨域結合的可能性，發現自己所學的技能能應用在人資工作上，重新點燃了我對未來職涯的熱情與信心，現在，我正朝著人資方向精進自我，勇敢追尋夢想。

蔡騰萱 / 成教系 四年級

大學初期，我在探索期經歷了多方嘗試，選修了跨院系的課程，發現了自己對商業的興趣，決定雙主修財金系，然而，隨著課業壓力增大，我開始感到迷惘和身心俱疲，懷疑自己的學習方向是否正確？直到在參與這次職涯講座中，學姊分享了人資工作的經驗，讓我意識到跨域結合的可能性，重新激發了我對未來職涯的熱情。透過設計三個人生計畫，我開始重新朝著人資方向持續精進自己。

	計畫目標	培育能力	←	執行方法	活動場次/時數	量化 KPI
學	培育人力資源發展教育訓練、教學設計專業能力 體驗職業運作(者) 表願辦法(者)	核心-成人教育行政 共同-溝通表達、團隊合作 職涯-檢視自我發展	←	生涯故事 角色與職學習 校外實務參訪活動	職涯成就故事分享3場 (每場3小時) 實務參訪2場(每場6小時)	人次>150 場次=5
輔	探索自我優勢(者) 規劃個人發展(者) 職涯實踐(者)	核心-成人教學、方案企劃 共同-溝通表達、團隊合作 職涯-檢視自我發展、自我行銷	←	經驗反思 講座交流	職涯輔導講座9場(每場3小時) 大四職涯輔導講座2場(每場2小時)	人次>500 場次=11
練	提升成教未來人才之企劃力、教學力、數據力	核心-成人教學、方案企劃 共同-溝通表達、團隊合作 職涯-開創未來、瞭解職場壓力	←	團隊建立工作坊 自由講師工作坊 專題工作坊 大數據工作坊 實習成果競賽	工作坊4場(每場2梯次,每梯次6小時) 成果競賽1場(6小時)	人次>280 場次=9
用	打造由學生團隊運營之實踐力	核心-方案企劃、專案管理、評鑑 共同:溝通、合作、問題解決 職涯:盤點實踐資產、打造願景	←	實作-桌友桌務 實作-大人桌務 實作-青銀桌務 實作-阿豆新辦事	大四實作課程(必修1學分)	顯著瞭解 職涯方向 顯著瞭解 職涯技能

計畫執行概念圖



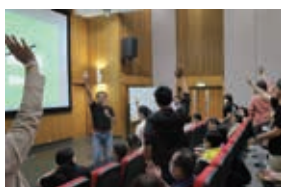
佐登妮絲冷研科技



人資行政組成果競賽



實習成果競賽



遊戲化講座



企業參訪



參與競賽得獎



企業機構講解地方創生



同學聆聽地方創生內容



領導力工作坊



參訪地方創生及企業機構



職涯講座

ABOUT
PROJECT

永續心動力開出職涯處方箋：師生共學共好

計畫簡介

初期聚焦於「心理學領域」畢業後的出路，並協助擬定心理學系學生之職涯。中後期則擴大化目標，讓課程擴張至全校性，學生以社科院領域為主，甚至包含理工學院學生。這 2 年亦開始與 104 人力銀行合作，其對於產業趨勢、年輕就業族群有更深入的了解。此外，早期的活動通常以實習媒合出發，近兩年的計畫額外包含了新興議題，去年為國際交換生留臺意願的調查與協助，今年則是全校性的職涯探索工作坊以及 ESG 永續工作坊，讓職涯的規劃更加多元性。

計畫特色

行為科學的職涯探索與體驗學習是目前最具代表性的計畫課程，主要協助畢業生做好職前的準備。課程包含 4 大面向，職涯探索、認識職場、了解職能、自我呈現。同時於課程尾聲，驗收學生成果，對企業進行提案與實習媒合。

成果績效

首先，以主力課程行為科學的職涯探索與體驗學習為例，111 年（社會科學家的職涯發展）滿意度為 87.27%，112 年為 92.85%，獲得實習核可證書 111 年 48 位，112 年 56 位，具有不斷進步的趨勢（113 年課程仍進行中，因此不納入計算）。

其次，其餘探索性授課課程，陸續納入署內提供之職涯發展教材作為授課工具。在相對應的授課主題，尤其以性格心理學與工商心理學為主題時，適度引用教材。111 年以 2 門課程為主（社會科學家的職涯發展、社會心理學），112 年以 3 門課程為主（加入心理學概論），113 年主要以 4 門課程為主（加入全校通識心理學）。從課堂作業中，明顯感受學生對於自我了解、職場現象有更深入的了解。第三，本計畫 111 年的境外生留臺意願調查，共 194 位參與，了解境外生的就業需求，並進一步與 104 合作舉辦職涯搭橋說明會。最後，參與計畫總人次 111 年以 2,260 人次，112 年以 2,282 人次參與，113 年將舉辦全校性的永續、職涯探索工作坊，以及課程納入更多職涯輔導活動，故參與人數預計達 4,220 人次以上。以上皆可說明，本計畫渴望能夠從旁協助學生，給正在鋪路職涯的學生們指引與光亮。

學生心得回饋

陳珮瑜 / 企業管理學系 大三

就讀企管系的我，曾經在學習上遇到挫折，在選擇職涯方向時感到迷茫，更不知道課本上的理論知識應該如何應用在實務中。因此在學期間修習了一堂「行為科學的職涯探索與體驗學習」的課程，藉機想要了解企管所學在職場上的應用與銜接，讓自己未來能夠在職場上能有所競爭力。這堂課程讓我了解自己的特質適合怎樣的行業、解密職場的秘辛、模擬面試與提案報告，很大的提升我的職場即戰力。



企業講師實習媒合



早期以心理學系為主軸開課



目前與 104 合作，開設全校性課程



企業提案



模擬面試



職涯探索工作坊



理科與人文科學結合數位行銷授課



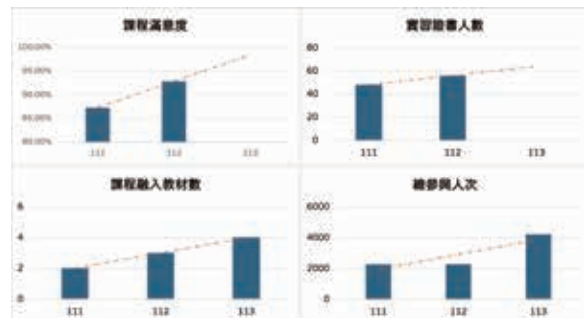
參訪地方創生及企業機構

104 【成功大學社科院_企業優質人才學用培育課程】

TOP + Talent Optimization Program

2024	日期	課程名稱	上課時間	教育單位	講師	
CO1	8/13	課程說明	課程說明與企圖	3	成大	許維芬
CO2	8/20	職涯探索	職涯探索與自我評估學運法律實務	3	104	蔡宏文
CO3	8/27	職涯探索	職涯探索工作坊 (上)	3	104	王學善
CO4	9/04	職涯探索	職涯探索工作坊 (下)	3	104	王學善
CO5	10/11	才職匹配	如何選擇履歷與準備面試 (線上課程)	3	104	-
CO6	10/18	企業探訪	企業探訪：傳真真、H&A	3	企業 104	許維芬
CO7	10/25	企業探訪	企業探訪：宏國行銷、海康威視	3	企業 104	蔡宏文
CO8	11/1	企業探訪	企業探訪：威訊科技、iGate Taiwan	3	企業 104	蔡宏文
CO9	11/8	企業探訪	企業探訪：藝文復興、宏亞堂	3	企業 104	蔡宏文
CO10	11/15	企業探訪	企業探訪：英商翰德、新華康	3	企業 104	蔡宏文
C11	11/22	職能訓練	專業管理訓練	3	104	王心怡
C12	11/29	職能訓練	數位力、數位行銷與社群應用	3	104	劉凱慧
C13	12/6	職能訓練	AI工具應用工作坊	3	104	李昭蓉
C14	12/13	職能訓練	策略管理技巧	3	104	蘇中
C15	12/20	求職技能	一對一 模擬面試	3	104	Oliver
C16	12/27	課後校友	課後校友會、上級機關服務	3	企業校友	企業導師

113 年課程表



歷年數據圖



成果綜覽



ESG 永續工作坊

ABOUT
PROJECT

優職領航接軌未來

計畫簡介

本校連續 4 年 (110-113 年) 獲大專校院推動職涯輔導計畫教材類補助，110 年透過計畫補助支持，與通識課程合作進行客製化履歷健檢與團體模擬面試，111 年結合工程學院專業課程及通識職涯相關課程並搭配大一新生進行 UCAN 職能檢測，112 年將「大專校院學生職涯發展教材」內容教材融入工程學院系所專業課程，拓展學生鏈結企業發展趨勢，113 年於系所專業課程及通識課程，加入 UCAN 與 CPAS 檢測與解析，俾利強化學生知悉自我優勢與競爭力，了解就業勞工權益、吸取職人經驗，開發自我優勢的表現機會。

計畫特色

1. 大一新生探索志趣，進行 UCAN 職能檢測，檢測職能取向。
2. 多領域探索職涯講座與活動、企業參訪、職涯相關桌遊等。
3. 設置職涯輔導預約平臺，提供學生諮詢服務。
4. 定期安排導師職涯相關課程，增進導師職涯輔導知能。

成果績效

1. 將職涯輔導教材導入並結合通識中心、學輔中心與系所合作，辦理職涯輔導活動並鼓勵學生參與，共舉辦 228 場次，受益學生人超過 11,843 人次，參與補助計畫學生對職涯發展有幫助之比例高於 95%。
2. 與學輔中心合作辦理本校全校導師暨教師輔導知能研習，安排有關教師輔導學生職涯相關講座，受益教師超過 520 人次，參與教師認為計畫對於學生之職涯輔導工作有助益之比例皆高於 95%。
3. 本校自 109 年起辦理職涯諮詢與履歷健檢服務，112 年建置職涯預約輔導系統，培育職涯諮詢師並安排業界顧問合作進行學生職涯一對一諮詢，計輔導 421 人次。

學生 心得回饋

何承翰 / 有機高分子所 碩二

110 年全國大專校院職涯輔導學生心得－職人百態

這次跟隨北科研發處團隊，協助攝影當個小助理在旁幫忙，此次活動算是課程上的期末發表了，不管是在模擬團體面試或是攝影棚內，從大部分同學們的談話與互動中，可以感受到對於課程的滿意與收穫，而活動印象中，最深的是在攝影棚內，聽著同學們熱烈的分享課程，有不少同學提到，這堂課讓他們學習認識自己，了解自己的優勢與不足，業師提供方法，同學們學習成長，然後看到成效，露出滿意的笑容，接著繼續努力，我覺得這便是大學的價值所在，認識自己，了解自己。

歐陽芷伶 / 機械工程學系 四甲

113 年全國大專校院職涯輔導學生心得－職涯登山記

第二學期選修由研發處開設的職涯能力培訓微學分課程，這堂課的過程中讓我獲益良多，對於我這個即將踏入職場的待宰羔羊，簡直是我職涯汪洋大海中的浮木一般，我知道自己要改善的地方還很多，這堂課讓我更清楚自己未來的方向，進入職場前要準備的履歷及面試要如何調整得更好；未來我們終將離開這個孕育我們許久的校園，開始開墾自己的職涯里程，這堂課如同我人生的一盞明燈，成為照亮我迷茫的人生路上的光芒，也讓我更有勇氣踏入人生下一個階段。



企業參訪



活動交流



職涯諮詢



履歷健檢



求職講座



早期以心理學系為主軸開課



團體面試大合照



教材講解



求職講座



模擬面試



團體面談



UCAN 職能檢測



導師職涯相關課程



職涯桌遊體驗



職涯輔導預約平臺

ABOUT
PROJECT

當我們「聯合」在一起～職涯力的加值與創新

計畫簡介

110 年「贏在勝任力」：

提升學生面對生涯無常與變化的韌性與因應力，開創職涯的藍海策略。

111 年「破繭而出的生命設計」：

破除生命設計的迷思與無效的信念，實踐生命設計的「奧德賽計畫」。

112 年「學生協作的職涯啟航」：

激發大學生協作學習的動機與創意，打造「工作觀」與「人生觀」一致的生命羅盤。

113 年「當我們聯合在一起～職涯力的加值與創新」：

成立職輔教師社群，激發教師將職輔融入課程的學習動機。

計畫特色

1. 舉辦南向國家職涯系列講座，包括：呂惠娟老師介紹新加坡、鄒佳晶老師介紹菲律賓、馬來西亞李意欣同學與越南賴一鈞同學等，其生活、求學或創業寶貴經驗，分享南向國家就業就學建議。
2. 成立職輔教師社群，激發教師將職輔融入課程的學習動機，瞭解青年署研發職輔教材的應用，鏈結在地與政府機構的職輔資源，引導教師對於職涯規劃與發展的反思。

成果績效

1. 「生涯發展與規劃」通識課程，規劃「校園生涯業師的參與式藝術展覽」，邀請校長等 11 位老師由學生分組訪問，分享其生涯中遭遇之無常與挫敗，引領學生學習其因應與調適策略，另一方面也引導教師反思自己生涯歷程的磨練與收穫，成果於本校賈桃樂學習主題館設展。
2. 成長性的指標（110-113 加總數據）：
 - (1) 教材融入課程數：共 11 門課程
 - (2) 系所合作數：共 3 個系所
 - (3) 受惠學生人數達 3,537 人次

學生心得回饋

柯理凰 / 經營管理學系四年級

我印象最深刻的是來自越南賴一鈞同學的分享，我看到她最大的優點，就是勇於跟陌生人破冰，並且在別人需要幫忙的時候，適時伸出援手。例如：學校有一位印度學生，一鈞在公車站遇到受傷的她，便上前詢問是否需要幫助，當然是用英文溝通，在深入了解後，發現剛來學校的她，對於學校國際組的配套措施中都遇到了困難，因此她也開始幫她解決，也因此認識他國的文化與資訊；我也要學習一鈞同學的勇氣與助人之心，打開自己的世界與視野。



校外參訪
中壢美滿服務中心



臺中市社會局
媒人婆養成班計畫講座



團體面試大合照



呂惠娟老師有獎搶答前六名
學生合影



李秀華老師結合牌卡
運用於婚媒職場



李意欣同學介紹馬來西亞
與臺灣文化的差異



校長與學生分享自己的職涯



院長與學生分享大學時的規劃



教職員生參觀生涯業師作品



鄒佳晶老師分享在大學時代修民通識課夢想與
實踐的啟發



賴一鈞同學致贈越南零食包給提問的同學



校外參訪 - 臺北相親銀行



賴一鈞同學分享自己到臺灣克服語言以及與家人
分離的困境



賴一鈞同學鼓勵同學
像她一樣勇敢



生涯業師 - 經管系李奇勳老師

ABOUT
PROJECT產業創新 x 環境永續
民生跨域綠能產業創業培力計畫

計畫簡介

- 本校民生學院執行產業創新 x 健康樂活 - 民生創業跨域職涯培力計畫，配合計畫主軸與目標，協助學生職涯發展，了解產業趨勢與就業環境。包括休閒事業系、餐飲事業系、觀光事業系等，成效卓著。同時，民生學院跨系（學位學程）、跨域、競合辦理，並以靜態、動態、互動形式展出成果展，好評不斷。
- 113 年度本校民生學院持續以產業創新 x 環境永續 - 民生跨域綠能產業創業培力計畫提出，本計畫將創新思維、創業應用、環境永續、綠能產業競爭力等訓練融入課程教學（如創新管理、專題製作等）與職涯輔導活動，並結合綠能產業與創業在職涯上的應用。

計畫特色

計畫主要以餐旅產業為主，培養學生專業實務和創新經營管理，合計開設 4 門課程。113 年將創新思維、創業應用、環境永續、綠能產業競爭力等訓練融入課程教學（如創新管理、專題製作等）與職涯輔導活動，並結合綠能產業與創業在職涯上的應用，更加聚焦於產業創新與時代趨勢，合計開設 4 門課程，與精進教材內容。

成果績效

執行產業創新 x 健康樂活 - 民生創業跨域職涯培力計畫量化成效發放問卷成果數 576 份，回收問卷數 555 份，實際參與總人次 836，預期參與人次 734，執行成效高達 113%，其中實際參與者認為參與本補助計畫對職涯發展 / 職涯輔導工作有幫助之比例為 94%，實際參與者參與本補助計畫的整體滿意度高達 92%。

113 年度計畫，因應全球環境永續潮流，謀求更具特色之課程發展方向以期培訓出更具職場競爭力之人才。本課程希望透過將創新思維、創業應用、環境永續、綠能產業競爭力等訓練融入課程教學與職涯輔導活動（例如 2024 烘焙展），並結合綠能產業與創業在職涯上的應用，打造學生的深度職場力與職涯資本。

學生 案例故事

林佳怡 / 烘焙學程 一年級真班

烘焙創意與經營管理學士學位學程

本次創新管理課程安排了 2024 烘焙展參訪，主要目的為了解最新的烘焙趨勢，烘焙展會展示最新的烘焙器具、各式食材和廚藝示範，讓我們可以了解烘焙界的最新動態，同時在參展過程中豐富自己的烘焙知識累積經驗。這樣的互動還能學到烘焙技術及了解市場趨勢，有助於未來的職涯發展學會後不論是創業還是進一步提升自己在烘焙行業的技術水平都很有幫助。這次的烘焙展非常值得，也讓我對未來在烘焙行業帶來深遠影響。希望自己也可以多加以運用學到的知識帶入在不同產品裡，讓吃到這些甜點的親朋好友們都能留下深刻印象和快樂！

黃哲宣 / 烘焙學程 二年級善班

烘焙創意與經營管理學士學位學程

提及烘焙展想到的不外乎是烘焙食品、烘焙用具與器材等相關事物。然而，在這場盛會上，我卻看到了超出烘焙範疇的品牌與產品。這不禁讓我聯想到“海納百川，有容乃大”。烘焙展之所以能夠成為一場國際盛會，正因其廣納百家企業，不拘泥於“烘焙”一詞。這讓我明白了，若想成功，便不能忽略任何的可能性，哪怕只有一丁點的火苗，也不能忽視其照亮黑暗的潛力。



友善食材作品



友善食材烹煮



永續職涯分享



活動參訪



健康生活參訪



產業了解



團體面試大合照



產業趨勢



減碳健康生活



課程導引



學生參訪



職涯探索



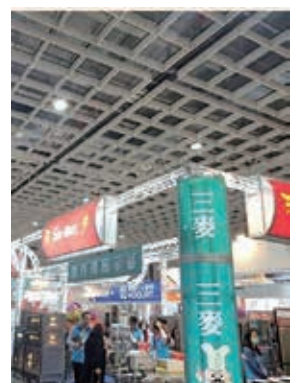
職涯發展分享



烘焙展設備機械展場



烘焙展展場



烘焙展廠商設攤

ABOUT PROJECT

原力扎根職涯永續

計畫簡介

本校大仁科技大學原住民族學生資源中心執行「教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫」至今已經扎根五年，以「原力扎根」為概念，提升並落實原住民傳統文化推廣並建立穩固的基礎，希冀能厚植原住民文化人才軟實力，創造文化永續發展的機會，113 年更因應聯合國永續發展目標（SDGs），勾勒出 17 項全球永續發展目標為關鍵核心，成為陪伴學生探索自我、養成跨域視野、具備移動能力的重要基地，並藉此與全球脈動思維相互聯繫，提升發展格局，為國家社會貢獻更多服務。

計畫特色

為提升原住民學生之專業知識、技能與工作態度，將文化的重要元素融入其中，以達成學生畢業即就業之人才培育目標。活動設計其包含職能課程、證照輔導與文化意識等三部分：

1. 職能課程：

開設「職涯講座」，並與原住民族委員會就服辦公室合作，透過職涯諮詢以增進原住民學生自我認識，理性規劃自我之生涯發展。

2. 證照輔導：

開設「PADI Open Water Diver 開放水域潛水員」證照課程，結合原住民海洋文化背景的領域與潛水專業課程，期盼能讓原住民族學生對於海洋文化傳統的傳承得以延伸發展，成為發展海洋國家潛水休閒運動相關產業的優秀人才。

3. 文化意識：

透過「部落返鄉」增加文化傳承與傳統內涵，其落實部落之服務實踐，實際考取專業證照來對於部落實施回饋，另辦理「文創競賽」以推廣族群文化及培養創意設計，透過多元文化的創意思考能力，進而提升文化產業的串聯性及發展性的認知。

成果績效

- 1.109 年辦理原住民族文化相關職涯活動課程共 47 場次，受惠人次共 3526 人。
- 2.110 年辦理原住民族文化相關職涯活動課程共 44 場次，受惠人次共 3115 人。
- 3.111 年辦理原住民族文化相關職涯活動課程共 45 場次，受惠人次共 3265 人。
- 4.112 年辦理原住民族文化相關職涯活動課程共 46 場次，受惠人次共 3288 人。



學生心得回饋

杜紹恩 / 觀光事業系 四年級 (布農族)

畢業季快到了，而我仍找不到職涯方向，透過參加職涯活動印象最深刻的是每人用一隻手來完成自己未來想要的人生目標，以及用一棵樹從根到枝到葉寫出未來茁壯的人生。我才發現，原來職涯規劃可以不設限，原來我有各種的可能。在這場活動對於我職涯規劃上有非常大的幫助，打破我原有迷思，小小的決定卻改變我的人生，人生的新起點，我有選擇、有方向，原住民就業能力輔導，就給力。

馮承皓 Carmake / 休閒管理系四年級 (排灣族)

因為原資中心輔導潛水考證照的課程，經歷兩天的訓練進入考照環節，我順利的考到了 PADI 初階潛水證照。這次的證照輔導，開啟了我的水域人生。就讀休管系的我，也藉著實習的機會，選擇在恆春鎮上的悠活度假村實習。實習的過程，我始終帶著那份不放棄的精神在學習每一個部門的工作，比起辛苦，我更不願意後悔。後來也利用自己的閒暇時間，精進自己的潛水技能，將進階潛水證照考了起來。



鸞山部落參訪體驗射箭及部落文化



考取 CPR 證照課程實作



返鄉青年創業歷程及撰寫計畫



琉璃珠串珠研習及展現成果



布拉瑞揚舞團參訪及部落文化認識



職涯講座職涯探索及體驗學習



考取潛水證照泳池教學及海洋實習



職涯體驗擴香石製作



考證照開啟潛水技能

ABOUT
PROJECT

原來再醫起

計畫簡介

本校於 109 年至 111 年及 113 年 4 年大專校院推動職涯輔導補助計畫，近年因應全球化與資訊化的變遷，為降低本校原住民族學生未來面對社會之壓力，本校於 109 年初始計畫 - 「原創價職」，提供原民生創造原部落價值之職能，期盼能振興原住民族的發展及擺脫弱勢傳遞，健全原住民族職涯發展；110 年以醫藥專業領域及部落產業創生為主軸，以原民職人為軸線，提供學生多元職涯發展可能的探索；111 年及 113 年計畫將核心移轉至學生主體，強化學生對自我及文化認同的連結，引導學生未來生職涯規劃之基礎，並整合歷年計畫對於醫藥專業或部落產業發展核心，建立未來願景並逐步實踐。

計畫特色

本校計畫以學生核心，規劃學生自我探索並願意主動學習為導向，再以地方為本，將學生和部落連結，以發展個人和集體能力，使學生能夠積極為人、地方和大環境共同創造可持續發展的未來。

計畫歸納為內部與外部特色如下：

一、內部－多元的職涯發展可能性擴展：

針對原民生多元職涯發展可能性，規劃人生設計、職涯系列工作坊，循序漸進的帶領學生探索生涯，透過職涯課程，讓學生在預備就業的過程中，能夠更理解自己的優勢與劣勢，進而改善。

二、外部－了解部落基因與其特色產業現況：

了解部落基因與其特色產業現況，舉辦部落探索及產業發展巡禮，透過部落據點參訪，以理解部落發展議題及參與在地組織規劃之課程，了解及更進一步認識部落的歷史文化脈絡及發展重點，也透過學生間及校際間之交流，開闊學生之對於未來想像的視野。

成果績效

本校辦理原住民族學生職涯輔導計畫自 109 年至 113 年，透過職涯發展力、軟實力培育及文化底蘊的強化，使學生更加茁壯並具備社會影響力；鼓勵學生將自我量能、文化精神散播，並藉由原住民族教育議題融入課程教學，培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力。

1. 活動類：

辦理部落文化學習及職人聚落參訪，深入了解不同族群文化並以「回家」為軸線，帶領校內原民生認識族群文化；與成功職人或斜槓原民青年的連結，並邀請與學生互動並進行議題及人生的反思，找出該部落文化、產業與職人的潛在能量與問題。辦理 13 場次系列活動，共計 764 人次參與。

2. 課程類：

進行培養田野調查、觀察能力、產業創新、產業行銷文化推廣與保存、觀光資源的應用等課程辦理，並因應未來職場需求之技能規劃人生思考、財務管理、面試技巧及履歷健檢的課程。辦理 29 場次系列課程與講座，計 795 人次參與。

★本校另規劃與原民座談活動，協助學生於生活、學業及未來發展的輔導，迄今已辦理 19 場次。

學生心得回饋

李沂馨 / 護理學系 三年級

我在學校參與內在角色工作及人生設計，聆聽此講座之前對於我的職涯設計已經有個底，畢竟我是讀護理系，將來勢必要走入護理師的職場生活，而聽這次的講座卻帶給我不一樣的啟發，讓我對職業規劃有更深入的理解和更明確的目標。講座的主題和內容，圍繞職涯規劃的各個方面，包括自我認知、目標設定、職業選擇、技能提升以及實施計畫等，這讓我能夠全面地了解職涯規劃的過程和重要性，讓我對自己心中的藍圖有清晰的概念出現。我覺得講座的第一部分講到的自我認知十分重要，講師強調在探索自己未來藍圖時必須先要了解自己的興趣、價值觀、性格特質和技能，這些都是職涯規劃的基礎，清楚的理解志向對於未來是有幫助的，而在國中時我們每個人都會做職涯性向測驗，通過此測評工具，我能認識到自己的優劣和自己個性所適合的職業，作為未來職涯生活的參考，當時我最適合的職業是與醫療相關，能幫助他人的相關職業，那時候的測試結果是影響我來護理系的原因之一。再來第二部分是職業選擇，我想到因現在健康需求的增加，所以此護理行業是不可或缺的，所以選擇護理，而護理其實也有很多出路可以做選擇，例如：學校護理師、外商護理師、急救車護理師、護理教師等，不是只能到醫院做護理師，還有一些專業化的護理師職業，可以值得我去增進及提升自己的能力。而講座的最後一部分講述如何將職涯規劃轉化為具體的行動計畫。講師強調計畫的重要性，並介紹一些實用的工具和方法，例如：時間管理法等，來幫助我們制定和執行計畫，這讓我明白，只有將計畫付諸行動，才能真正實現職業夢想。



原資中心發展根基



內在角色解析工作坊

桌遊職涯工作坊

職涯想像樂高認真玩工作坊

面試技巧 / 履歷健檢

文化練習生傳統美食課程



文化練習生傳統編織課程

花蓮支亞干部落文化學習

聯合部落參訪創業據點

部落小學職涯師生共創

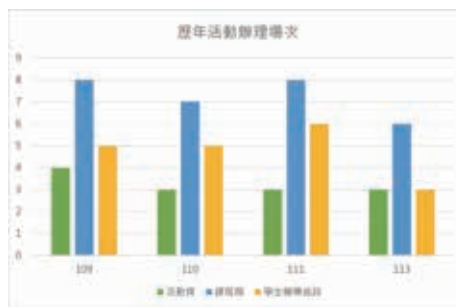
校園族群文化成果展



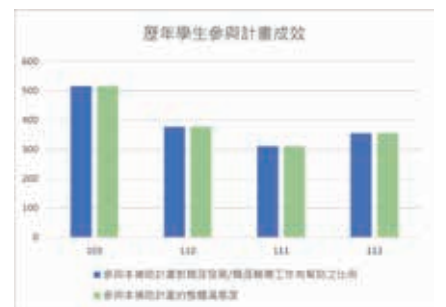
部落田野調查



文化洗禮
傳統樂舞成果發表



歷年活動辦理場次



歷年學生參與計畫成效

ABOUT
PROJECT

綻放原動力暨系所特色深耕職輔能量倍增計畫

計畫簡介

本校延續 108-112 年計畫持續深耕科系特色，參訪職場深耕產業連結鏈以及連結職場達人與業師，經驗分享與傳承讓學生朝職場目標邁進；期間截至 113 年共辦理八屆職涯人物暨原民達人訪談比賽，鼓勵校內原住民族學生參加，亦保障原民生獲得獎勵的平等與公平性，比賽過程亦促使一般生與原民生互相觀摩學習、體驗不同文化的機會、經由一連串複雜性之競賽，辦理過程中學生之討論、競合與溝通過程，激盪出火花更增添整體比賽之可看性與豐富性。

本校除連續多年推動「校園多元生命教育活動計畫」，透過整合社會資源進行服務學習的推動，安排各類型的服務學習課程及活動，善用所學，投入弱勢生命關懷服務、增進生命歷練，生命關懷事業科自 111-113 年辦理部落參訪，讓學生瞭解原住民殯葬生命禮儀文化，增進學生感受生命教育之意涵；為響應國際永續零碳趨勢，113 年本校生命關懷事業科帶領學生認識綠色殯葬與設施，進而推動臺灣 2050 淨零排放政策，並提昇學生環保風氣抬頭。

計畫特色

- 一、辦理原生原鄉部落體驗活動感受部落文化與樣態，思索協助原生畢業後留鄉發展之可能與方式，增加與部落面對面對話與深層交流，提升原民文化輔導知能。
- 二、辦理職涯人物暨原民達人訪談比賽，促使一般生與原民生彼此觀摩學習及體驗不同文化機會。
- 三、邀請原住民族文化健康站分享經營理念，推動多元文化認同議題，讓學生深入瞭解原住民族文化特色。

成果績效

- 一、透過辦理職場達人及原民達人訪談比賽、結合原住民族文化特色，間接增進一般生及原民學生之多元文化知能。
- 二、原鄉部落、文化健康站等地參訪活動
 - (一) 職輔人員、一般生及原民生進行部落參訪體驗，增進與原鄉部落面對面對話及深層交流。
 - (二) 透過原住民族文化健康站參訪與分享，推動多元文化認同議題。
 - 1.110 年辦理原住民族文化相關職涯活動課程共 **21** 場次，受惠人次共 **1,214** 人。
 - 2.111 年辦理原住民族文化相關職涯活動課程共 **24** 場次，受惠人次共 **1,345** 人。
 - 3.112 年辦理原住民族文化相關職涯活動課程共 **18** 場次，受惠人次共 **1,031** 人。

學生 心得回饋

林瑜芬 / 護理科 五年級

本次訪談，邀請到苗栗縣政府原住民族及族群發展處科長、苗栗縣南庄鄉公所秘書，從訪談中了解到縣府與中央結合之橋樑為原民社福補助及需求轉介，同時輔導團隊協助行銷以吸引青年返鄉創業，如：農作產品、民宿、露營區等以維護部落土地並發揚部落原民文化。從訪談中了解原民處科長人生經驗分享，對我的人生職涯規劃相當有幫忙，因我本身喜歡原民文化，加上個人念護理科，之後如果有機會希望可以到原民鄉的機構服務；很謝謝評審的肯定，讓我得到名次，也謝謝指導老師的教導，讓我有這次非常寶貴的經驗，也使我收穫很多知識。



職輔人員原生輔導實務研習



急診大冒險之經驗分享



口衛科職涯講座
我的未來是什麼？



體驗原住民族木雕製作



圓墩部落文化健康站服務



臺中市原住民族文化館參訪



清水眷村文化園區參訪



慈濟醫院臺中分院參訪



學生心得故事分享



高齡科職涯參訪
青松樹仔腳社區長照機構團體家屋參訪



認識原住民族編織文化



職涯人物暨原民達人訪談比賽

ABOUT
PROJECT

職涯導航—原的多重宇宙

計畫簡介

111 年以原民生職涯發展，引導原民學生正確職涯意識，提高職涯課程參與率。帶領學生職涯探索，提升職涯測驗率及職涯諮詢或諮商輔導。導入語言課程，協助原民學生達成英文畢業門檻。與社團共同辦理營隊至部落衛教服務及職場企業參訪，邀請原住民族醫療奉獻獎得主，分享傳承歷程、服務意義價值，啟發學生克服困境的服務熱忱與使命。

112 年以原民生跨域新斜槓職涯，原民生除自身專業學門課程外，傳統探索自我職涯過程中，進階有意識開啟跨域及斜槓能力，面對未來多變世代，有應變及開創性的職涯思維，為外擴影響力邀請他校共同參與。

113 年以職涯導航—原的多重宇宙，持續辦理的原民醫療奉獻獎、職涯卡牌（桌遊）、優質醫療長照職場參訪外，向上延伸碩博士原民生互動職涯歷程分享，分享未來職涯想法實踐方式，著重內在心理肌力修練，面對競爭挫折有抗壓力及自信心，建構原民學生更強健心理狀態。此外持續向外發揮醫學大學影響力，與當地衛生所文健站合作，提供優質衛教服務關懷，學習文化傳統技藝外，達成青銀共學目標。提升外語能力需求，增強學生國際移動交流力，開設互動學習課程及原民創業機制、補助及實際創業經驗分享。

計畫特色

一、原民月系列活動 / 舞月祭：

推廣多元文化觀念，營造尊重多元文化及友善的校園環境。了解不同族群的文化，以訓練文化敏感度，用不同角度及立場看見不一樣的原民文化。舞月祭為本校山中杏林社，每年規劃不同主題、族別的歌舞意象進行原民樂舞研習及成果表演。

二、原民醫療奉獻獎分享講座：

以原住民醫療奉獻獎為職涯典範人物，分享學習、職涯規劃與落實歷程，啟發原住民學生探索自己並堅持職涯理念，會饋社會、堅定服務熱忱。

三、知族常樂人文典範活動：

與原住民學生社團共同辦理跨領域營隊至部落提供衛教服務，以了解部落居民醫療需求，體悟生命教育實踐，並以青銀合作模式維護部落健康。

成果績效

- 一、111 至 112 年原民生職涯輔導測驗評量施測率達 **80%**，並提供諮商輔導。
- 二、增進原民生國際化職場競爭力，提高原英班學生英檢報考率達 **80%** 以上。
- 三、各項活動平均滿意度達 **96%** 以上，及提升參與職涯活動原民生人次數達 1 千人次以上。
- 四、穩定原住民學生畢業率（未休、退學）**80%** 以上。
- 五、跨校活動或跨文化性質活動達 **3** 場次以上，達擴散效應。
- 六、邀請原住民學生社團（山杏社）協作相關活動之健益主題及提案數達 **6** 場次。
- 七、邀請原民校友或是職涯規劃等相關專業人員擔任雙導師達 **5** 位，以分享回饋原民生。

學生心得回饋

陳晏淪 / 醫社系 三年級

參與 112 年度原民月（山杏社與舞月祭）活動，擔任活動幹部規劃及表演者。晏淪同學利用課餘時間安排一系列歌謠練習，並邀請在地老師 - 左恩平老師為本次樂舞指導老師，著重在排灣族人愛戀及婚俗編排本次樂舞主軸，歌謠及特色偏重於人的生命與成長價值，其彰顯個人形象、榮譽身分地位的文化底蘊，從歌謠中探究族人在生命中歷程與榮譽追求。晏淪同學透過社團活動認識自己，在籌辦規劃活動中，發現自己長處並運用其中，通過在活動規劃及統整，得到大家肯定與支持。自信心建立，讓晏淪同學堅定回部落就業的動力，回鄉幫助部落族人之毅力。

陳慧珊 / 職治系 三年級

參與 112 - 113 年部落服務活動，慧珊同學參與健康篩檢嘉年華活動，運用自身同理心及耐心傾聽長輩進行衛教，更在活動中以族語輔助，增加長輩理解衛教內容。慧珊同學表示參與兩場返鄉服務，體驗許多未經歷過的，讓她對職能治療充滿熱血，可以運用自身專業，透過返鄉服務機會，了解部落醫療需求及追蹤改善方面，並帶著這份初衷透過職涯活動獲得解答。



原住民族文化月活動－舞月祭（遷_漪）



舞月祭與長官來賓大合照



返鄉服務成功大合影



樂舞快閃外籍生加入



拉瓦爾群樂舞演出安坡勇士舞



返鄉服務同學關懷並聆聽長輩說明部落生活事物



返鄉服務心得分享中



返鄉服務
為部落長輩民眾宣傳急救知識



同學衛教宣導相關知識



ABOUT
PROJECT

「原」宇宙－義守大學「原住民」職涯發展計畫

計畫簡介

本校連續三年(111~113年)獲大專校院推動職涯輔導補助原民類計畫，111年透過計畫以系統性的服務，讓本校原住民生及早建立職涯發展概念，進而鼓勵學習專業知能和第二技能開發斜槓人才，藉由(見)實習機會拓展就業職場視野和增進實務技能；112年透過計畫以專業就業輔導講座、產業參訪實習與媒合，厚實就業能力並提升返鄉服務意願。113年計畫尤其強調服務地方與結合部落，優先邀請原住民專家學者、青年創業人才參與各項活動，並積極帶領學生參訪原住民族地方產業與部落，提升學生未來返鄉服務之意願及能力，113年計畫為111及112年延續型計畫。

計畫特色

本年度計畫延續111年及112年之「原宇宙」計畫規劃，持續辦理職業輔導專業講座、就業意願與成效調查、企業及部落參訪與服務、就業徵才與媒合等機制，擴展原住民學生學習場域。強調服務地方與結合部落，優先邀請原住民專家學者、青年創業人才參與各項活動，並積極帶領學生參訪原住民族地方產業與部落，提升學生未來返鄉服務之意願及能力。

成果績效

111年計畫總共2,502人次參與，其中原民學生1,640人次參與；112年計畫總共3,263人次參與，其中原民學生1,219人次參與。以下為111年及112年「原」宇宙－義守大學「原住民」職涯發展計畫總共辦理的活動

1. 績效指標－指定指標

全校原住民學生職涯輔導測驗評量施測率達80%，並提供諮商輔導。完成

2. 關鍵績效指標－自訂指標

- (1) 辦理職涯輔導活動共14場：活動可協助學生增加創業、求職或實習的競爭力。
- (2) 辦理青銀共好、SDGs及生命教育活動共6場：學生擔任志工赴偏鄉進行義診活動，協助學生建立青銀互助的概念。教育部SDGs永續發展及協助學生學習生命教育的講座。
- (3) 辦理原民就業資源講座活動共2場：邀請原住民族委員會就業服務辦公室共同辦理職涯講座。
- (4) 辦理原民求職諮詢輔導共10場：協助輔導原民學生，有關求職諮詢相關活動。
- (5) 辦理企業、部落及政府資源參訪活動共17場：讀萬卷書行萬里路，促進學用合一，辦理企業、部落及政府資源參訪增加原民學生求職視野。
- (6) 辦理(見)實習說明會活動共4場：辦理5+2產業如半導體或特色服務業實習說明會。
- (7) 辦理徵才博覽會活動共2場：義守大學校本部與醫學院區辦理徵才博覽會。
- (8) 辦理教育部畢業流向調查，並藉PDCA強化利害關係人意見回饋共2場：調查同時分析數據，做為校內課程精進參考依據。

學生心得回饋

黃柏崑 / 學士後中醫學系 四年級

參與活動方式：青銀共好社會志工服務

這次與我們義守大學後中醫的學長姐們前往屏東的禮納里好茶部落義診，雖然中西醫領域不同，但互相學習交流相信更能對病人提供更多元的照護。在此次義診中看到身處部落所遇到的醫療不便，臨近小診所雖多，但要到大醫院看病掛號路程不易，也讓學長姐這樣體制完善的義診更顯珍貴，從初診問診到針傷衛教環環相扣，團隊龐大卻能各司其職，得到病人一句滿足的感恩，是這次出團無價的資產。與活動總召談到，一團人數眾多是如何帶領的，會不會很辛苦？得到的回應讓我很驚訝，他說：「做有意義的事情就不會辛苦。」他們籌備了許久，很幸運我們 10 位醫學生能夠有難能可貴的機會參與到，當然資源上也非常感謝教育部青年教育署的「原」宇宙-義守大學「原住民」職涯發展計畫。

職涯發展藍圖



青銀共好－義診活動



屏東縣泰武鄉萬安村生態觀光產業參訪



青銀共好－義診活動



部落參訪



原民職輔活動



原百貨參訪



SDGs 永續教育講座
阿禮部落災後重建的故事



原住民電視臺參訪



SDGs 永續教育講座
阿禮部落災後重建的故事



部落參訪



青銀共好－義診 a 高雄六龜平埔族文化
探索之旅活動

ABOUT
PROJECT

「原」夢「職」達，翻轉未來！

計畫簡介

本校於 110 年至 113 年連續獲得職涯輔導補助計畫補助，提供本校原住民學生於職涯及就業方面建立正確職涯觀念，進而找尋屬於自我職涯金三角，每年度結合不同面向主題建立學生興趣、能力、價值觀；110 年「源自森林，心之脈絡」主題為了解自我、發掘自我能力及盤點能力；111 年「原自己一個夢，職涯未來讚」主題為綜整自我優勢、產業鏈結及文化創意；112 年『Catch Your Future！「原」夢「職」達』主題為藉由自我學習帶動攜手扎根偏鄉、產業實地探訪；113 年『「原」夢「職」達，翻轉未來！』主題為加入職輔教師成長社群、職場探訪帶動職涯輔導點線面一同編織學生職涯藍圖。

透過此計畫，傳達職涯輔導理念，建立正確工作價值觀進而保有對就業的自信與熱誠，發揮自我的人格特質與專長，達到選擇適切職涯路徑之目的。

實施職涯探索與測評後與全校原住民在校生基本資料庫連結，其建立施測後記錄及學生生涯規劃書等資料建檔外，並運用校內職涯輔導資源，強化學生對職涯規劃的視野及對就業的正確認知。

計畫特色

- 一、運用職涯輔導及就業促進資源鏈結，強化學生對職涯規劃與就業的正確認知。
- 二、從多元創意的職涯輔導活動中，啟發學生思考瞭解自己，打造學生自主自發能力。
- 三、鏈結職涯輔導教師成長社群一同帶動職涯輔導點線面，編織學生職涯藍圖。
- 四、透過職場實境探訪建立學生工作場域藍圖，並結合文化創意講座及生涯講座輔助，引領學生運用資源連結與規畫。



擬定策略方向，掌握職涯目標

成果績效

一、儲備職涯輔導「亮」能：

- (一) 引導學生對於生涯發展與職涯規劃等主題的關注，讓學生從活動過程中進行自我能力盤點與探索職能各面向。
- (二) 「探索」自我興趣與能力，實力「養成」職涯與就業能力促進，綜理自我價值觀與職涯準備就業「接軌」。

二、加「職」輔導資源與提升職涯競爭力：

- (一) 為完善協助本校學生職涯輔導與原民特色之精神，積極推動規劃結合職涯學習與就業促進，透過實務學習方式增加學生自我瞭解與認知輔導機制，以達翻轉學生職涯未來。
- (二) 探索自我一職涯適性測驗活動：A. 辦理職涯適性測驗活動參加達 120 人次（計畫目標 80 人次）。B. 參與就業促進活動後，建立您對「職涯定位」助益程度達 95.55% 以上。C. 參與就業促進活動後，幫助您表現「自我優勢展現」助益程度達 96% 以上。
- (三) 綜理自我價值觀 - 職涯諮詢輔導：近二學年度原住民學生職涯諮詢輔導老師累計輔導達 118 人次，持續關懷學生並提供資源予以協助。
- (四) 接軌未來—就業準備：A. 原民生升學就業率近二學年度皆達九成以上（111 學年度 95%；110 學年度 96.43%）。B. 原鄉職涯體驗近二年度參與 120 人次（均達計畫目標）。C. 校園徵才嘉年華（整體）：113 年媒合率 97.17%（參與人次 2,449）；112 年度媒合率 93.85%（參與人次 1,781）。
- (五) 提升職涯輔導與攜手職探：A. 成立教師成長社群達 26 人次（含各學系職輔人員、綜合輔導類教師）。B. 「職涯成長我最行」活動：「攜手職探扎根偏鄉」帶領高雄區偏鄉區域學童近二年 199 人次。

學生心得回饋

陳箴 / 四技護理系 (排灣族)

「原來我可以不一樣」

參與學校辦理校園徵才就業面試、職涯輔導老師諮詢與職涯講座活動，藉由職涯發展中心職涯輔導老師諮詢扶助自我釐清興趣與方向，打造出職涯諮詢及適應測驗的雙軌服務，開發找尋適合我的志向，探索「生涯」與「職涯」規劃。能使我更加感興趣探索個人的人格特質、職業價值觀、職場優勢，以規劃個人成長及職涯發展途徑，擁有多元觸角，培養我的職場優勢和提升個人自信，提升職能技巧認知穩定度。

陳霽菱 / 四技資訊科技管理系、阮子芹 / 二技護理系

「人生沒有捷徑，只有循序漸進；找到自我優勢，學習成長思維」

每次參與職涯發展中心活動後我都能量滿滿，除活動生動有趣，透過職場能力檢測，了解自己屬於什麼類型與性格，重要的是能讓我們更了解自己，學習如何運用自身的優勢，以及哪方面不足並可以加以去改善，而且也能學習如何去分析別人，未來在職場上能運用適合的方式與人相處，職涯方向比方法重要，自己未來想成為一個什麼樣的人，反思學習過程，並進一步地據以了解自己的生涯定位，培養即早對未來做準備及規劃，及增加未來就業及升學的競爭力。



計畫執行目標



儲備職涯輔導亮能 計畫實施



「職涯成長我最行」活動：
「攜手職探扎根偏鄉」



VR 體驗



職涯活動



原鄉參觀講解



原鄉作品參觀



原住民族博物館參訪



成果展示



參加學生就業活動



原民學生參與測評與職涯諮詢



就業徵才嘉年華



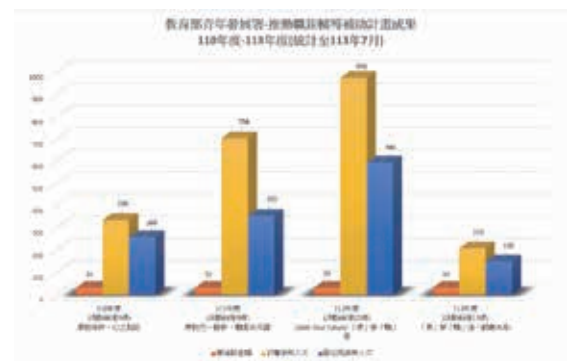
測評講解



職涯探索與測評活動



部落參訪



推動職涯輔導補助計畫成果圖

全校類

宏國德霖科技大學





宏國德霖
科技大學

教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫
成果分享簡報

報告人：林憲陽副校長

113.08.20

簡報大綱

簡報
大綱

壹、110-113年計畫名稱及提案類型

貳、職涯輔導推動藍圖

參、計畫推動成效

肆、職輔教師心得分享

伍、學生心得感言

陸、結語



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

2

110-113年計畫名稱及提案類型

年度	提案類型	計畫名稱
110	原住民族類	原生我才·國際展才
111	原住民族類	原生新創·物歸原族
112	全校類	〈咻~青雲職上，德薪應手〉職涯圓夢計畫
113	全校類	《Unlimited Jump~德行萬里、霖揚四海》職涯領航計畫



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

3



職涯輔導推動藍圖

4

職涯輔導推動藍圖



- 運用青年發展署教材，將職輔融入各類課程。
- 成立職輔教師社群，推動職輔交流講習及成果分享，提高教師投入職輔活動人數。
- 透過「職涯知能與發展」課程及一對一專業諮詢，協助學生職涯規畫。
- 開設原民文化課程，透過手作創作，吸引原民學生參與。
- 運用計畫補助，持續培訓職涯諮詢師並充實職涯輔導教材。

**教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表**
5

◆ 學校推動現況及問題分析

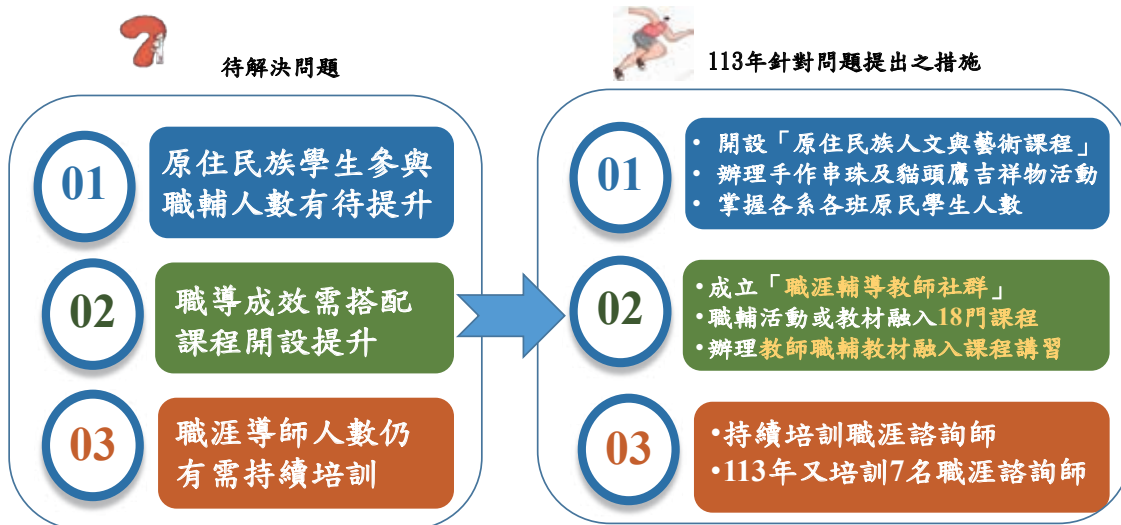
推動現況



- ◆ 以「**職涯發展中心**」為主，結合
 - ① 處內產學暨創創中心及校務研究中心
 - ② 教務處教資中心、教務行政組
 - ③ 學務處諮商中心、資源教室、原民中心
 - ④ 國際處對外交流中心
 - ⑤ 通識教育中心
 - ⑥ 三學院15系所
 行政及專業相關資源，推動全校職涯輔導。
- ◆ 113年培訓CPAS職涯諮詢師(初階7人)
(感謝青年發展署113年全校類計畫經費補助)

**教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫**
6

問題分析



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫

7

推動目標



導師、職涯諮詢師(初階)-職涯諮詢師(進階)-職涯顧問
三級輔導機制

學生UCAN職能測評

結合「職涯知能與發展」必修課程及提供一對一專業諮詢，協助並引導學生做好職涯規畫。

職輔融入課程

為提升職輔成效，結合專業及通識課程，融入青年發展署教材，113年規劃18門專業及通識課程融入。

持續落實三級輔導機制

落實三級輔導，113年規劃培訓7位CPAS初階及進階諮詢師，已遴聘15位職涯諮詢顧問。

辦理多元族群職涯輔導活動

規劃多元職輔活動，擴大多元族群參與，113年規劃原住民族學生有50人次參加，新住民及外籍學生有140人次參加。

成立職輔教師社群

提供教師一個職輔交流及學習平台，規劃辦理青年發展署教材融入課程的研習及社群成果分享，並持續增加社群教師人數，提升職輔成效。



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

8

◆ 校內外計畫及資源運用

校內
資源整合

分類	單位	負責(協助)內容
教學單位	院系	學生就業職能提升之各項措施及辦理結合專業之職輔活動。
	通識教育中心	通識教育課程規劃及開設職涯輔導相關課程或活動。
行政單位	教務處	課程規劃、教學品保、高教深耕計畫資源及相關行政事宜
	學務處	原住民學生及諮商中心、資源教室辦理之職輔措施或活動。
	總務處	耗材採購、設備維護及採購。
	國際處	外籍學生及僑生生活及學習輔導
	研發處	辦理學生實習、UCAN施測分析輔導、等相關事宜並負責管考各工作項目、進度之追蹤及成果檢核。
	校務研究中心	辦理實習/畢業生流向/雇主滿意度調查資料分析回饋教學或課程設計及各項校務議題之分析。
	會計室	各項活動經費核銷。
	人事室	工讀生投保作業、提供職涯導師研習補助經費。

教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表 9

◆ 校內外計畫及資源運用

校外
資源整合

- 01 教育部高等教育深耕計畫
- 02 青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫
- 03 勞動部結合大專校院辦理就業服務補助計畫
- 04 勞動部青年就業達人班計畫
- 05 新北市政府勞工局、教育局
- 06 新北市政府青年局青職基地
- 07 各相關商業公會或廠商協進會
- 08 宏國關係企業

教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表 10

參

計畫推動成效

11

◆ 110-113年關鍵績效指標 (指定指標)達成情形 (1/2)

項次	指標內容	113年達成情形		110-112年達成情形		
		預計達成	目前達成	112年	111年	110年
1	全校具正式學籍學生參與職涯輔導測驗評量(如UCAN、CPAS等施測率)	90%以上	90%	90%	78%	71%
2	全校系(所)、學位學程完成建置職涯發展路徑之比率	100%	100%	100%	60%	50%
3	全校運用青年發展署「大專校院學生職涯發展教材」課程數(門)	18門	11門	9門	9門	8門
4	全校運用青年發展署「大專校院學生職涯發展教材」教師數	11人次	10人次	5人次	4人次	4人次
5	全校職輔單位人員具職輔相關專業證照比率	100%	100%	80%	80%	67%



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫

12

110-113年關鍵績效指標 (指定指標)達成情形 (2/2)

項次	指標內容	113年達成情形		110-112年達成情形		
		預計達成	目前達成	112年	111年	110年
6	全校教職員取得職輔相關專業證照之獎勵機制	持續推動	7人次	11203訂定獎勵辦法 112年獎勵6人 (7人次)	無	無
7	辦理成果分享會至少1場次	1	10月辦理	1	1	1
8	參與青年發展署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」(人次)	至少1人次	4人次	4	1	2
9	參與青年發展署「全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」	至少1隊	9隊	5隊	1隊	1隊
10	串聯校內外資源	結合校外計畫資源導入職輔導並整合校內各單位資源		結合高教深耕、就業學程計畫及勞動部、新北市資源		



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

13

關鍵績效指標 (自訂指標)達成情形

項次	指標內容	113年達成情形		110-112年達成情形		
		預計達成	目前達成	112年	111年	110年
1	成立教師社群(人數)	至少9人次	9人次	-	-	-
2	建置e-Portfolio日間學制學生比例	82%	92%	80%	63%	-
3	大三或大四完成職場實習學生比例	80%以上	91%	86%	-	-
4	辦理校園徵才就業博覽會(場次)	1場次	1場次 (40.1%) 媒合率	1場次 (39.50%) 媒合率	1場次 (線上) 38.2% 媒合率	疫情停辦



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

14

成果績效

持續培訓 職涯導師

在青年署計畫支援下，逐年培訓職涯諮詢師，完善職輔優質人力，具CPAS認證人數逐年提升，目前具備CPAS職涯諮詢師認證人數共有30人次，有利學生職涯發展輔導工作之順利推展。



落實職輔 教師社群 交流

113年成立職輔教師社群，積極辦理職輔培力講座及經驗分享，2場活動有51人次教師參與，有效提升教師職輔職能，113年有18門通識及專業課程融入，合計110-113年期間共計26門課程融入。



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

15

成果績效

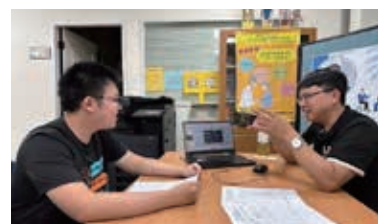
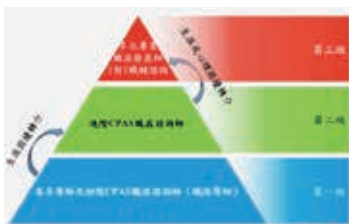
辦理豐富 多元職輔 活動

規劃豐富、多元又有趣的職輔活動，110-113年間職輔活動辦理場次逐年提升，4年間共辦理76場次職輔活動，學生共計6,529參與人次。



落實 三級輔導

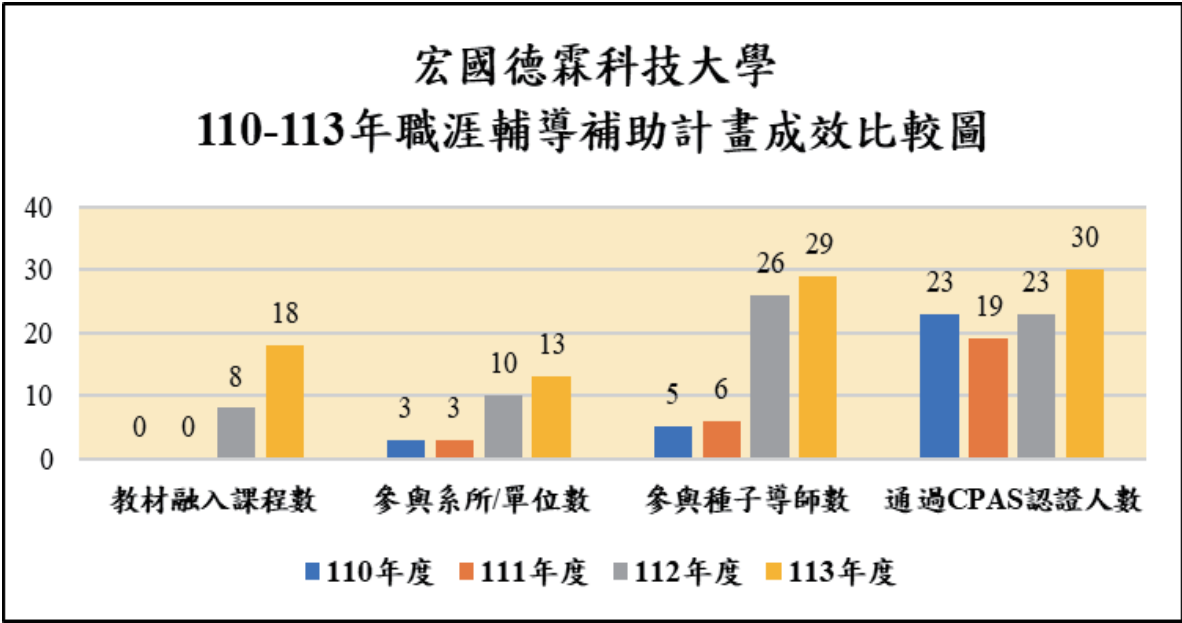
推動導師、職涯諮詢師(初階)→職涯諮詢師(進階)→職涯顧問三級輔導，另112-113年分別遴聘18位、14位傑出校友協助50位、28位學生個別諮詢輔導，113年預計再遴聘11位傑出校友協助22位學生個別諮詢輔導。



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

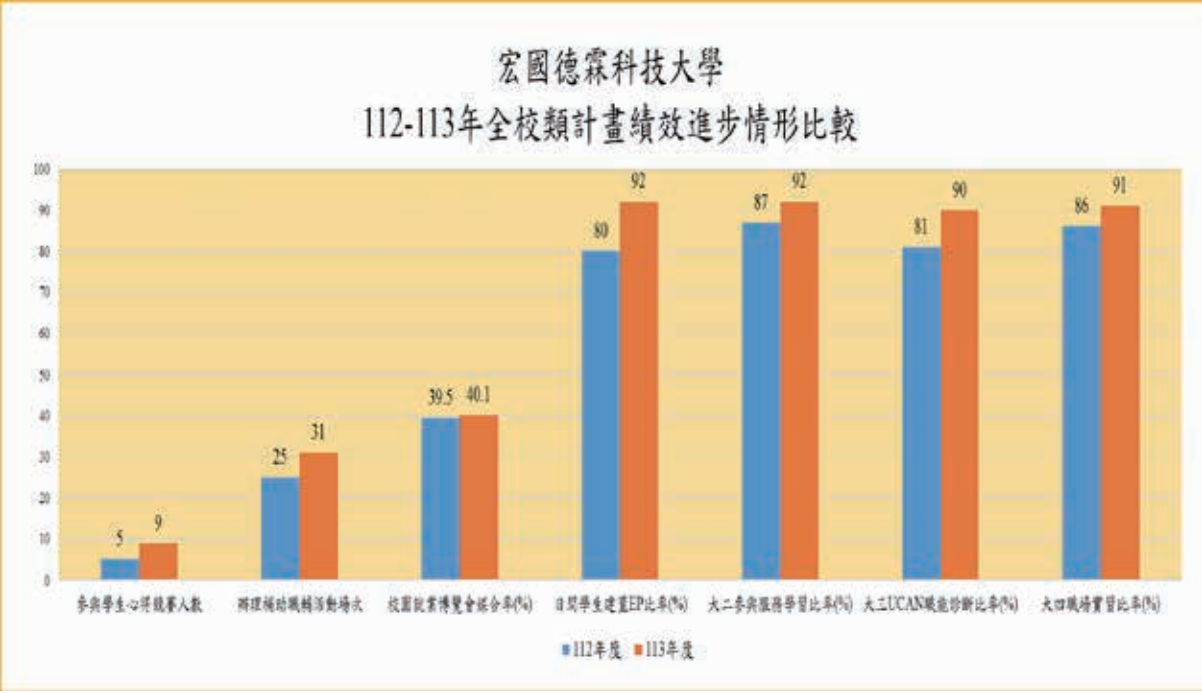
16

成果績效



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表 17

成果績效



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表 18

肆

職輔社群教師心得分享

19

職輔教師心得分享



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

20

伍

學生心得分享

21

學生心得分享(1/3)

我是應英系三年級的林鳴娟，對未來迷茫，為求自我肯定，在職涯老師鼓勵下，積極參與活動並到鄰近社區提供專業服務，透過CPAS測評、土城桐花祭、雙語土城USR計畫、就博會司儀.....等活動，讓我清楚興趣及不足之處，更確認未來作為幼兒美語老師的職涯方向，謝謝青年署計畫資源及老師指導。



學生心得分享(2/3)

我是廚藝系三年1班的學生莊郁芸，透過課程的解說引導，畫出自己的「生命線」，寫出職涯心得旅程，過程中讓我認識自己並成長。謝謝青年發展署提供經費，讓學校舉辦競賽及各項職輔活動，感謝老師的指導，讓我的創作更臻完美，未來的我充滿自信。



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

23

學生心得分享(3/3)

我是資工系三年一班簡○禎，我參與很多大型活動，但和我想從事網頁設計的工作沒有太大關係，感謝青年發展署計畫推動的職輔融入課程，于禎才能重新認識自己，發覺自己的志趣，除了利用UCAN平台職業興趣探索、共通職能施測，也透過Holland牌卡、CPAS人才診斷、畢業典禮主持等活動，從中幫助迷惘的我，找到未來方向。



教育部青年發展署
113年度大專校院推動職涯輔導補助計畫成果發表

24

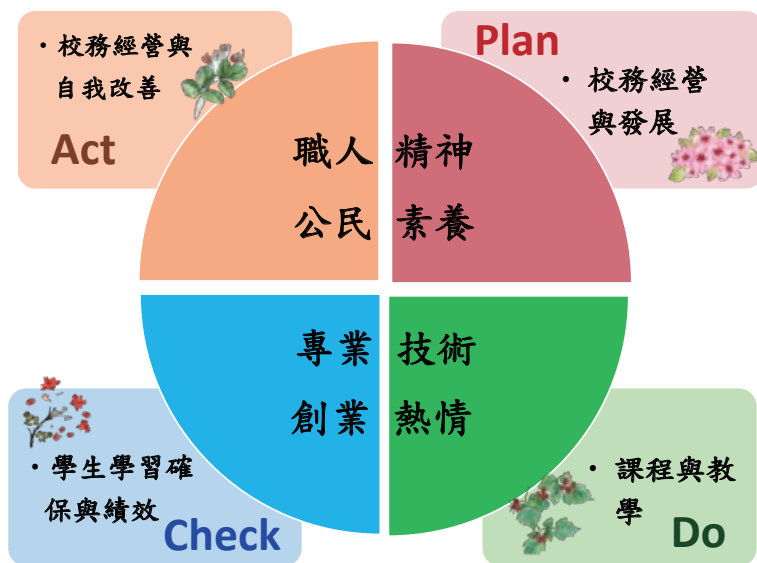


結語

25

務實致遠、創新精進、共好永續

本校《Unlimited Jump~德行萬里、霖揚四海》職涯領航計畫秉持PDCA機制，推動全校職涯輔導工作，培育具**迎接挑戰**、**突破自我精神**的學生。





德化學子 霖霑社會

THANKS FOR LISTENING

感謝聆聽

務實致遠、創新精進、共好永續

27

全校類

致理科技大學





113年大專校院職涯輔導主管會議暨補助計畫成果分享會

掌握職涯關鍵力 職場A咖在致理



報告人：致理科技大學 吳壽進職發長

113年8月20日

簡報大綱

- 一、前言
- 二、歷年計畫簡介
- 三、計畫活動與指定關鍵指標
- 四、自訂關鍵指標
- 五、結論

一、前言

前言

職輔工作現況分析

「00後整頓職場」十大工作態度

排名	工作態度	網路聲量
1.	躺平不負責·不求升遷求平安	7550
2.	每天準時閃·反正別叫我加班	4349
3.	工作滿地是·不開心秒換老闆	3629
4.	別想我討好·主管前輩又怎樣	2387
5.	我要我覺得·自我實現最重要	2026
6.	不打雞跑屨·我來不是當小妹	2005
7.	拒絕PUA·情緒勒索沒有用	1604
8.	敢說敢爭取·反抗所有不合理	553
9.	不看人臉色·活在自己的世界	445
10.	不應酬Social·生活品質我來顧	410

· 資料來源：《CCLYPO大數據關鍵引擎》數據分析系統
· 分析時間：2022/07/07~2024/07/05



比起其他世代，00世代更追求工作保障

Q：在一份工作中，以下哪些方面對你來說最重要的TOP5？（複選）

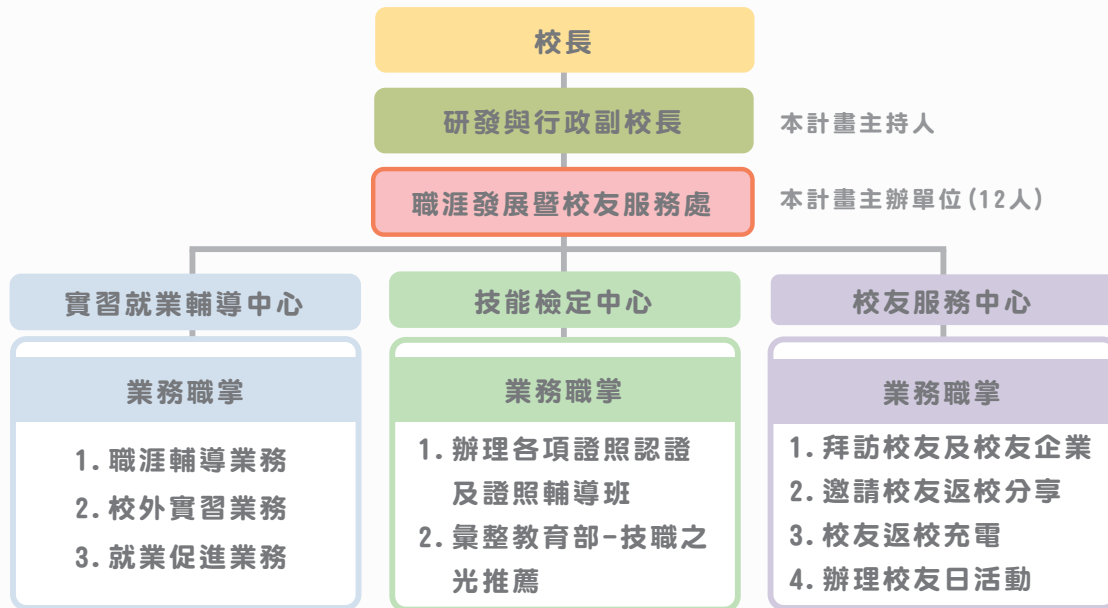
	00世代 (2000~)	Z世代 (1995~1999)	Y世代 (1981~1994)	X世代 (1964~1980)
1	愉快的工作環境	愉快的工作環境	愉快的工作環境	良好的生活與工作平衡
2	薪資高於平均水平	良好的生活與工作平衡	薪資高於平均水平	薪資高於平均水平
3	良好的生活與工作平衡	薪資高於平均水平	良好的生活與工作平衡	愉快的工作環境
4	工作有保障	具有吸引力的福利制度	具有吸引力的福利制度	具有吸引力的福利制度
5	具有吸引力的福利制度	位置便利、通勤方便	工作與貢獻得到認可	工作有保障

資料來源：Cheers快樂工作人

Z世代工作價值觀改變

學校發展現行組織架構

職發處組織架構



5

學校發展現行組織架構

單位輔導人員



6

職輔工作推動現況

三涯+三階輔導體系



職輔工作推動現況

職涯輔導生態系統



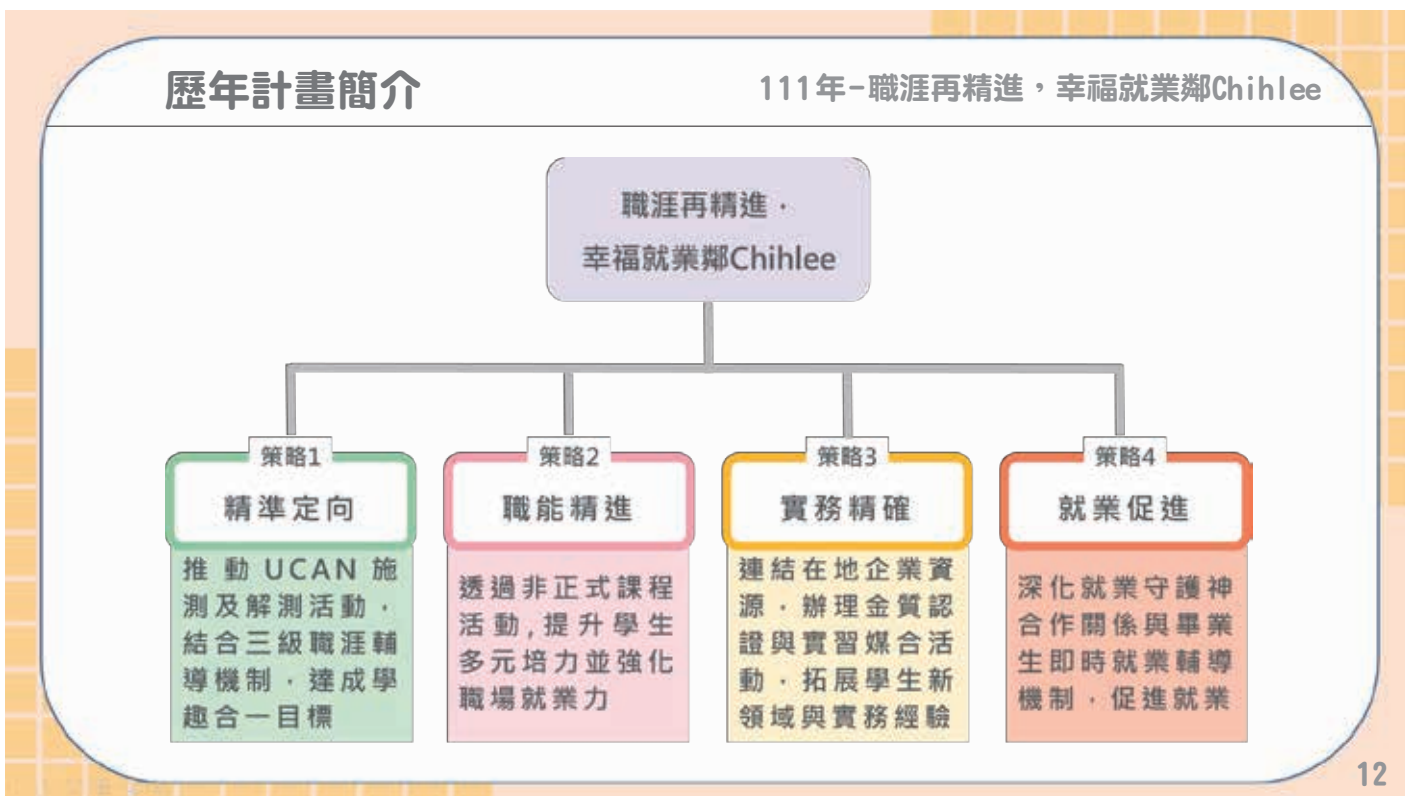
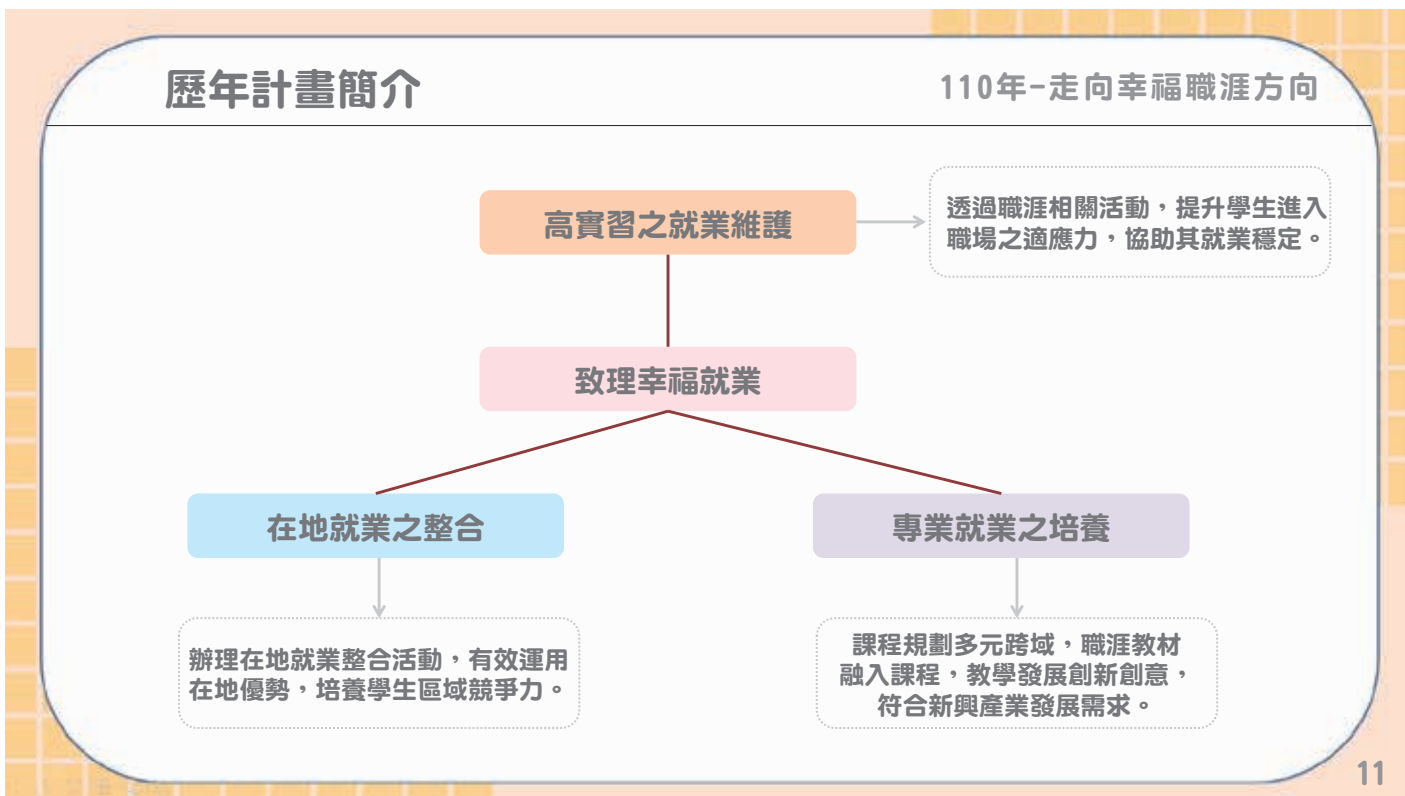
二、歷年計畫簡介

9

歷年計畫簡介

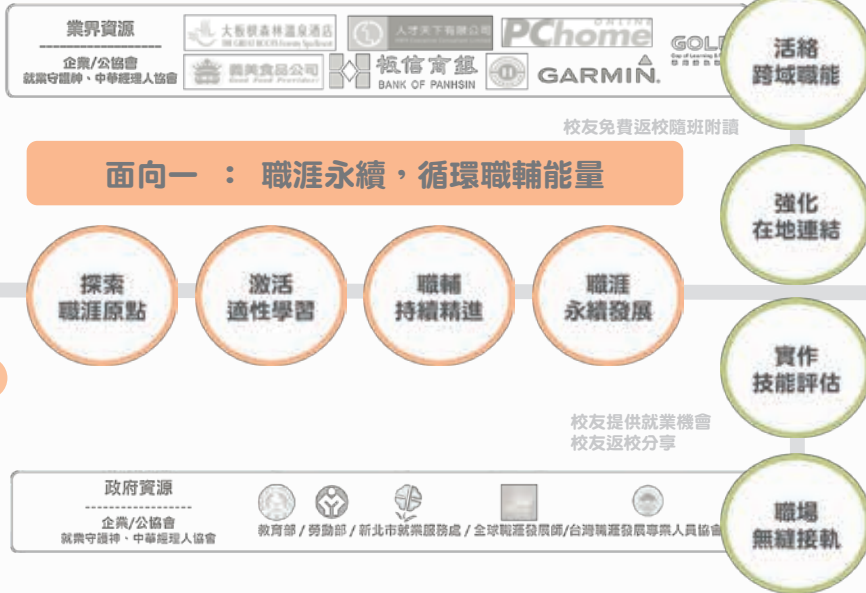


10



歷年計畫簡介

112年-職涯永續，幸福致理

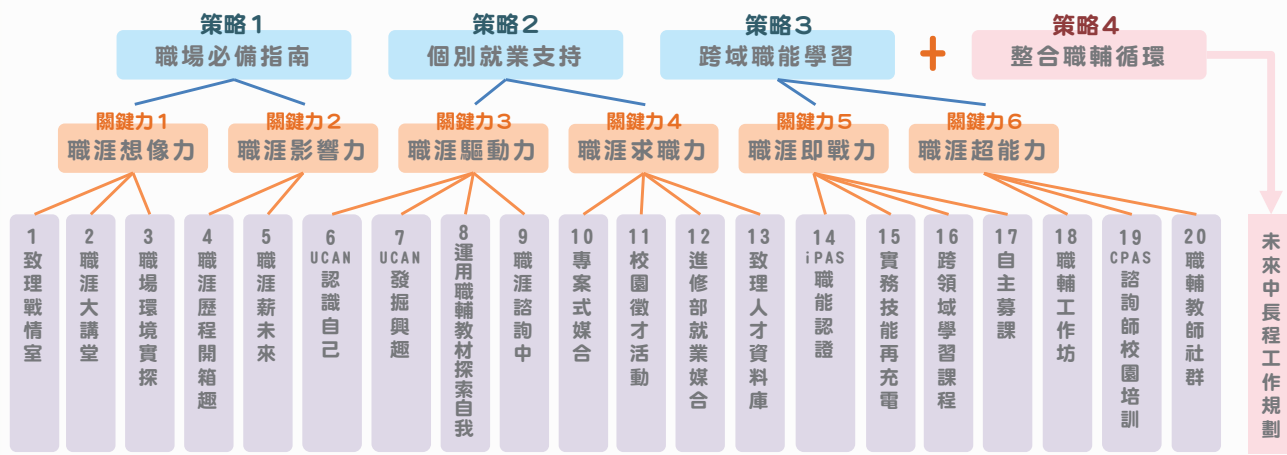


面向二：聚焦職能，延伸職輔合作



歷年計畫簡介

113年-掌握職涯關鍵力，職場A咖在致理



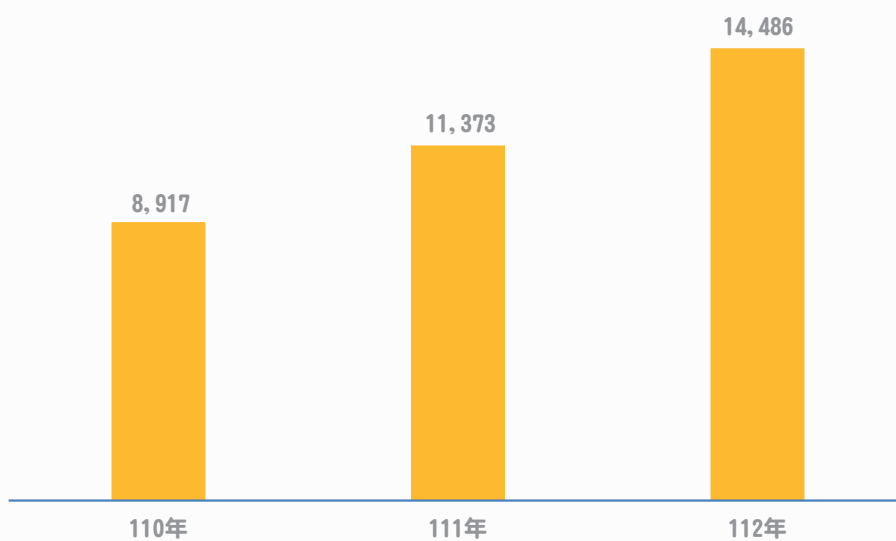
三、計畫活動與指定關鍵指標

15

計畫活動與指定關鍵指標

計畫執行成效

110至112年職涯輔導補助計畫參與人次



16

計畫活動與指定關鍵指標

職輔測驗評量

學年度	110	111	112
全校職輔測驗施測比率	70%	80%	84%
UCAN新生施測比率	94.82%	94.60%	96.20%
UCAN新生解測班級比率	100%	100%	100%



生規課程CVHS施測



新生UCAN普測





新生UCAN解測

17

計畫活動與指定關鍵指標

職輔結合課程

學年度	110	111	112
青發署教材融入課程數	22	22	86
 運用青發署教材教師參與數	-	-	44
 職輔教師社群參與教師數	-	-	10



L22-1J2
提升才幹之道_看見變化



P25
求職新法show大亮點



P32-丙3
職場守護與捍衛

18

計畫活動與指定關鍵指標

職輔知能精進

學年度	110	111	112
具職涯輔導知能教職員人數 (A)	206	203	209
輔導學生人次 (B)	3,808	4,503	4,325
每位教職員平均輔導人次 (B/A)	18	22	21
全校職輔單位具職輔證照人員比率	62%	66%	75%



職涯諮詢師培訓課程



大學實境桌遊工作坊



企業參訪

計畫活動與指定關鍵指標

計畫特色活動

110年

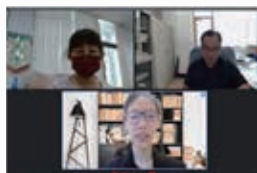
- 雲端模擬面試
- 線上履歷健診



雲端模擬面試

111年

- 金質實習認證
- 銀髮族諮詢服務



金質實習認證

112年

- 職涯薪未來
- 職輔永續主題工作坊



倫流說理2.0教學實
作工作坊

113年

- 致理戰情室
- 專案式媒合



專案式媒合

特色活動

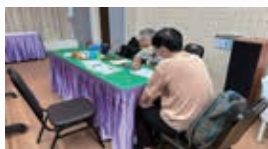
職輔成果發表會

六合一成果發表會

結合一系列職涯主題活動盛大辦理，並安排「職涯集點趣」抽獎活動鼓勵全校師生踴躍參與。



① 卓越就業守護神表揚暨開幕會



② 職涯諮詢



③ 職涯講座



④ 求職防騙宣導



⑤ 實習及就業媒合活動



⑥ 職涯輔導成果展

四、自訂關鍵指標

自訂關鍵指標

精準實習指標

自訂指標-精準實習

校外實習課程
學用合一
比率



95%

實習生
取得待遇
比率

80%

實習生
實習後
留任率



40%

自訂關鍵指標

幸福就業指標

自訂指標-幸福就業

畢業生
畢業後一年
就業滿意度及
雇主滿意度

92%

畢業生
畢業後一年
投入職場
比率

87%

畢業生畢業後
1年在地就業
(北北基桃)
投入職場比率

82%

五、結論

25

結論



26



簡報完畢

創新類

亞洲大學





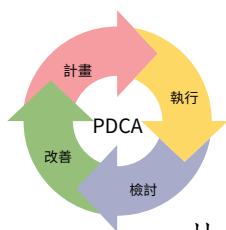
113年大專校院推動職涯輔導補助計畫成果分享會

從卓越幼教師養成到 幼教師資創價計畫

創新類計畫分享人：林妮燕

亞洲大學幼兒教育學系

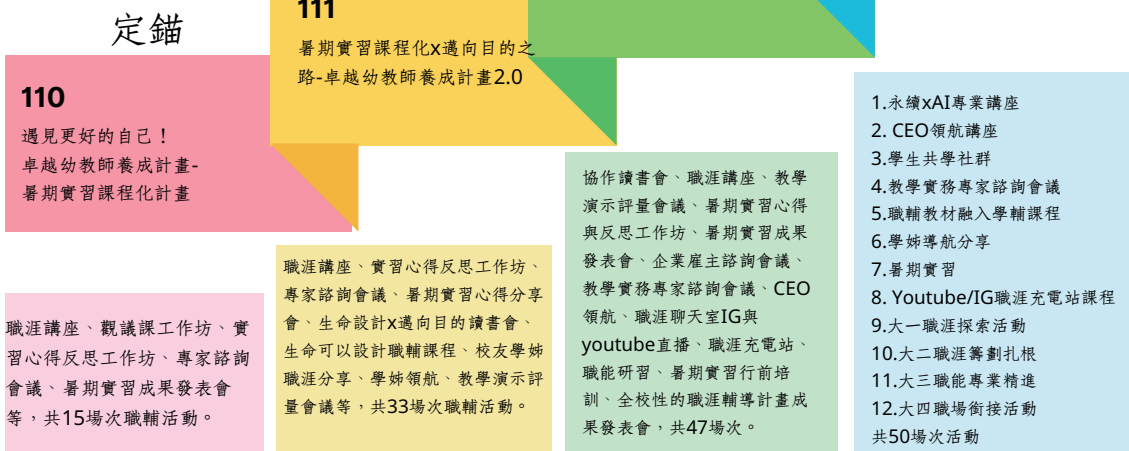
計畫歷程



扎根

擴散

深化



幼教系職輔現況

(112年)



- 師資培育學系，每年74名師資生名額，大學部學生有362人
- 原住民學生有12人(具有師資生身份8人)
- 轉學生12人(停招轉入師資生8人)
- 畢業生就業率95%，擔任幼兒園教保服務人員84%
- 2022國考通過率66.67%(全國62.03%)
- 專任教師10名，計畫主持人擔任職涯導師迄今八年。



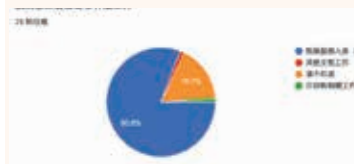
大一新生職涯意識調查

(112年)



1. 目標明確
2. 工讀需求
3. 缺乏行動
4. 職涯模糊

想從事教保服務工作80.8%
還不知道16.7%



上大學的目的是
為未來職涯做準備73.4%



有工讀的需求68.4%



文教業工讀只有6.1%





就業環境分析

(112年)

- 2022.9月台灣失業率3.66%
- OECD2022.7月失業率4.9%
- 2022.4月20-24歲台灣青年失業率12.3%，高於平均失業率！
- 成長性產業與一般產業均面臨缺工情形
- 鉅觀分析：科系分布不均未能符應國家與產業發展趨勢
- 微觀分析：學用未能合一，畢業生就業與科系職涯進路不符

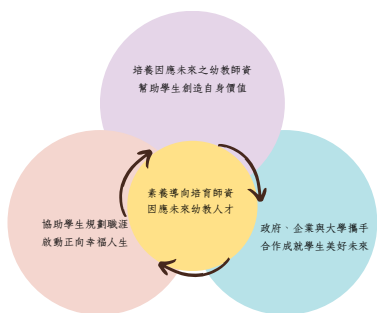
8個畢業生
有1人失業

幼教師職缺多

- 110學年幼兒園教師增加1萬1千人
- 107學年度教育學門畢業生8143人(公立私立學士及研究所)
- 1111人力銀行「幼教師」職缺有2259筆(2022.11.30)
- 26歲以下的Z世代工作滿意度低6.7分/10分，所學難以應用3分/5分，想離職高達18.4%，「不一定」的也有39%，僅約4成沒有換工作打算，遠高於其他世代，Z世代更重視找到做這件事的意義感！(cheers雜誌)



動機與理念



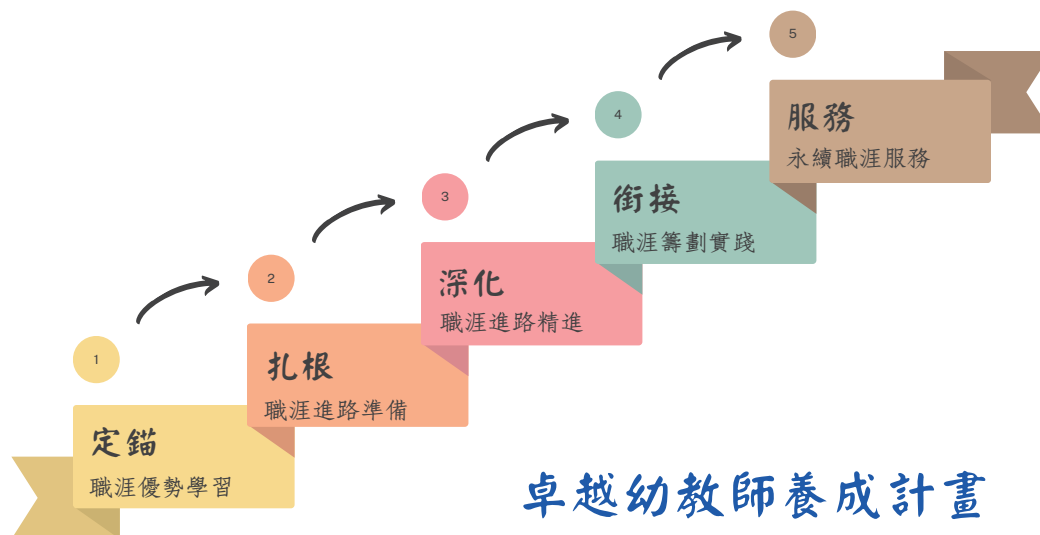
具備職業素養與因應未來的幼教師
健康、快樂、幸福

整體目標

(113年)

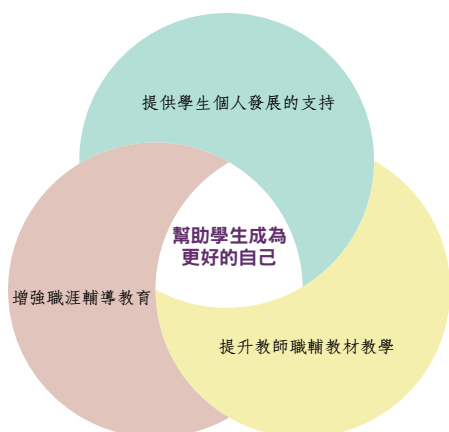
- 以終為始，學用合一，協助學生職涯發展
- 品牌實習，保證就業，提升學生就業實力
- 韌性學習，厚道良善，打造正向美好人生
- 永續發展，人工智慧，創造幼教師資價值
- 以學生為主體，產官學攜手合作，共創學生美好未來

職涯輔導機制



教師職輔社群 (113年)

理念與目的



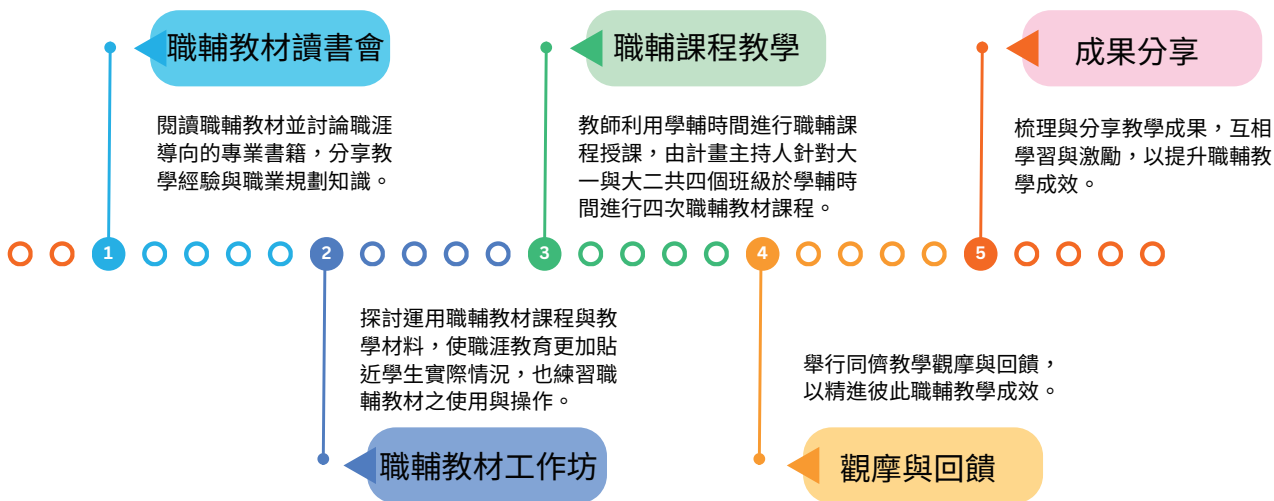
活動規畫



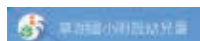
活動形式

- 01 職輔教材讀書會
- 02 職輔教材工作坊
- 03 職輔課程教學
- 04 觀摩與反思
- 05 成果分享

教師社群活動形式



活動辦理 (113年)



永續xAI融入職涯準備

1. 永續xAI專業講座
2. CEO領航講座

創建學習社群共學共好

1. 學生共學社群
2. 教學實務專家諮詢會議
3. 職輔教材融入學輔課程

擴大職場實習與體驗

1. 學姊導航分享
2. 暑期實習
3. 職場參訪與體驗

涵育靈性師資素養與生涯召喚

1. Youtube/IG職涯充電站課程
2. 大一職涯探索之旅
3. 大二職涯籌劃扎根
4. 大三職能專業精進
5. 大四職場銜接活動

教師社群

1. 職輔教材讀書會
2. 創新教材工作坊
3. 職輔課程教學
4. 教學觀摩與反思會
5. 教師教學成果發表會

特色作法 (113年)



學生協作機制

1. 協作學生均已參加暑期實習為優先，並可以獲選為教師教學助理、指導大專生科技部計畫、禮賓主持、競賽指導等。
2. 學生協作成員工作內容與流程建立
3. 學生協作團隊協助計畫之參與辦理
4. 暑期實習參與過的學生擔任導航學姊，協助學弟妹實習與成長
5. 學生成長社群定期學習



弱勢與原住民學生關懷

1. 暑期實習2名額保留給原住民學生
2. 暑期實習錄取以經濟不利學生為優先
3. 學生工讀以經濟不利學生為優先
4. 弱勢學生優先參與學生成長社群



CEO領航

1. 品牌企業CEO領航，提供學生第一手的職場資訊，瞭解企業運作，人才培育。
2. CEO正向支持，鼓勵學生面對職場挫折與壓力。
3. 提供生涯榜樣學習



品牌實習保證就業

1. 幼兒園提供支薪實習機會，以培育人才方式增能與實作。
2. 透過職場實作可以探索職涯興趣與提升專業職能，提升就業力。
3. 經濟不利學生可以安心就學
4. 企業提早培育人才減少師資流動
5. 學生有目標學習有動力



靈性職涯輔導

1. 使用大專學生生涯召喚量表
2. Youtube職輔課程
3. 導師利用學輔時間進行職輔課程
4. 靈性職涯輔導



職輔計畫過去與現在

112年



- 110年
- 831人次->1471人次，執行率**177%**
 - 15個支薪實習名額
 - 職涯發展有幫助**98%**
 - 對計畫整體滿意程度**98%**
 - 雇主滿意度滿意以上
 - 留用率**100%**、就業意願與就業期許**4.7/5**
 - 圖文心得**4**件



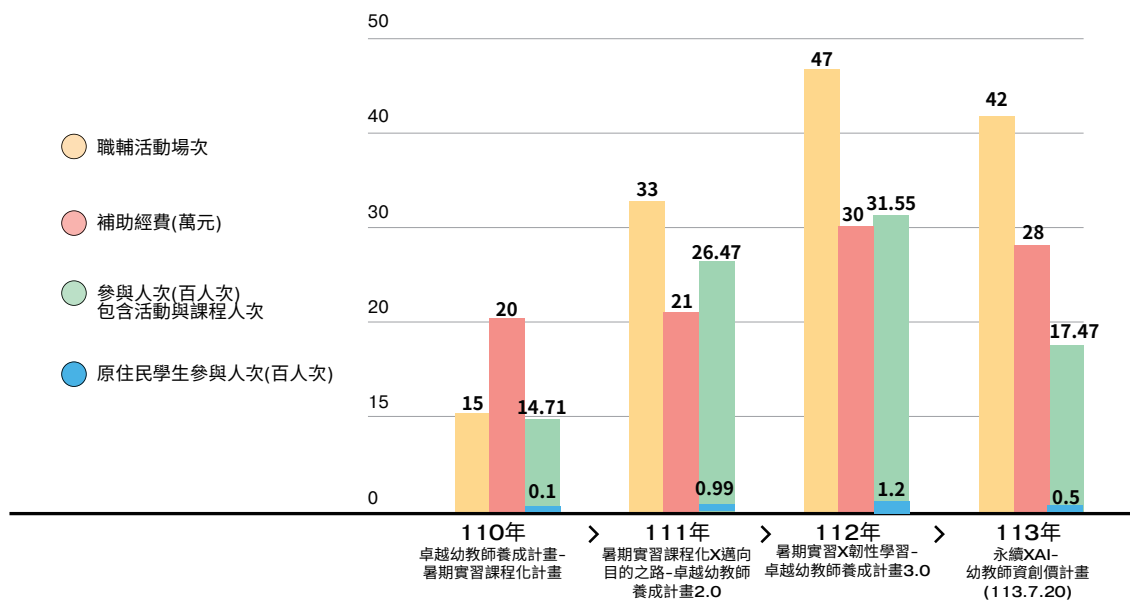
- 111年
- 1977/47人次->2647/99人次，執行率**134%/211%**
 - 30個支薪實習名額
 - 對職涯發展有幫助**100%**
 - 對計畫整體滿意程度**100%**
 - 雇主滿意度滿意以上
 - 留用率**100%**
 - 圖文心得**6**件、影音心得**1**件



- 2500/100人次->3155/120人次，執行率**126%/120%**
- 20個支薪實習名額
- 對職涯發展有幫助**100%**
- 對計畫整體滿意程度**100%**
- 雇主滿意度滿意以上
- 留用率**100%**
- 畢業後實習單位就業起薪**38,900**元。
- 圖文心得**11**件、影音心得**2**件



教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫 110年-113年計畫成果



心得

- 01 職輔教材&種子教師培訓向前輩學習
- 02 一群人可以走得更遠
- 03 學習成為學生生命中的貴人
- 04 沒有最好，所以每一次都有可能更好



創新類

國立成功大學





113年度_成功啟航職涯計畫

國立成功大學國際企業研究所

張紹基 教授兼所長

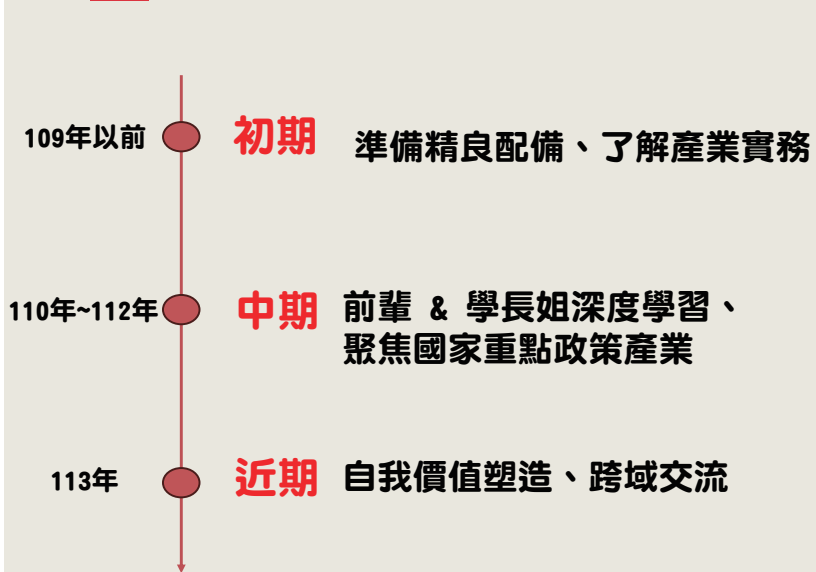
113年08月20日



簡報大綱

- 1 各時期重點議題
- 2 各時期執行經驗分享
- 3 改變與成長
- 4 Q&A

1 各時期重點議題



1

各時期重點議題



2

2 A 準備精良配備-面試工作坊



講師：蕭淑媛 | SynErgy Consulting
 課程滿意度為100%。
 透過講師分享及學生實際演練，使學生了解面試時須注意的服裝儀容、應對進退和小技巧，提升學生之求職競爭力，有助於學生在面試中脫穎而出

初期 準備精良配備 了解產業實務

3

2 A 準備精良配備-面試工作坊



從 Hidy 老師的課中**更加了解履歷應該要怎麼呈現，該放哪些內容，以及面試官想看到哪些內容**，有了這些概念以後再去著手自己的履歷就比較不會畏懼了；從Eva 老師的課中**了解面試應該要如何穿著才是適當的**，以前對於面試的穿著都沒什麼概念，也不知道原來該注意的細節這麼多，上完 Eva 老師的課後，對於以後面試的穿著就比較不會不知所措了。
 (吳德威 / 國企所二年級)

初期 準備精良配備 了解產業實務

4

AGENDA

	0830 1000	1030 1200	1300 1430	1500 1630	1700 1830
第一演講廳	Amazon	奧美	微軟	Good Job! 替未來就 一份好工作	雀巢
第二演講廳	統一 企業	飛達 科技	台灣 飛利浦	台灣 威富	雅詩 蘭黛
第三演講廳	歐萊德	統一 超商	會道 有樣的人	花旗 銀行	
國際會議廳	馬修 嚴選	新世代 的跨領域 學習	Plan b	大陸 工程	Teach for Taiwan
管院演講廳	巨大集團 巨大機械 程安祥	嬌生	瑪氏 台灣	台灣 萊雅	如何在 國際市場 發展職涯
階梯教室	裕隆日產 汽車	Pinkoi	funP香港 創新集團	太古 可口可樂	IBM
哈佛講堂	起士 公爵	精誠 資訊	H&M哈佛 商業評論 意見雜誌		

+ 訂座請洽：361-8666 陳文

B. 了解產業實務-人資長論壇

是南台灣最盛大的職涯發展活動之一。邀請至少20間國內外知名企業人資長前來校園與同學分享：該企業文化與所需人格特質、該企業所屬產業目前概況及未來發展、員工在該企業內長期生涯發展規劃等議題。協助同學了解產業趨勢及設定自己的職涯目標。

初期 準備精良配備 了解產業實務

5

B. 了解產業實務-人資長論壇

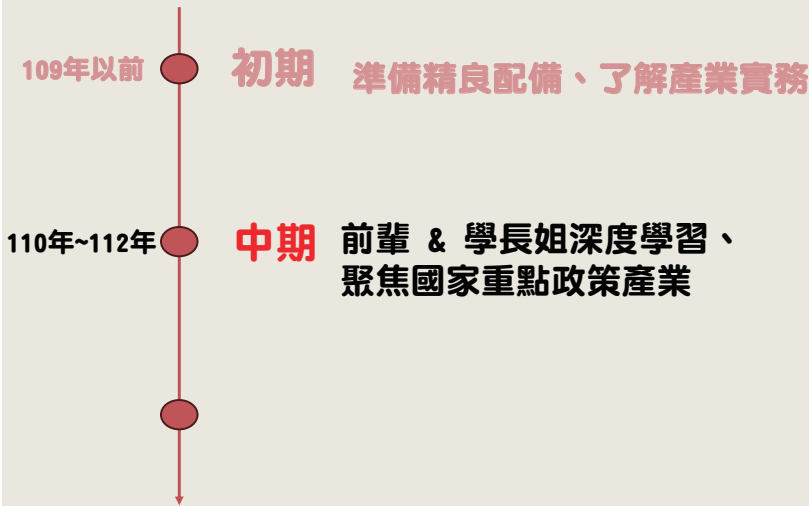


- 先前對行銷廣告業不甚理解甚至有點排斥,但講師改變我對其原先的想發,甚至會把他列入未來的考量(奧美)
- 內容完整、包含儲備幹部的完整介紹、工作內容介紹、甚至有 SUMMER INTERN 的介紹,謝謝可口可樂的用心(太古可口可樂)
- 整體滿意度為 **85.69%**
- **84.8%**的參與者認為本活動對其生涯發展有幫助

初期 準備精良配備 了解產業實務

6

各時期重點議題



A. 前輩 & 學長姐深度學習-職涯分享

成功大學 校友線上分享會

校友及非校友都歡迎參加

3/13	10:00-11:00	王郁婷 統一企業 人資部 陳明順 統一企業 總經理秘書室
3/16	12:15-13:00	劉思妤 聯合利華 行銷部
3/19	9:30-11:00	繆應誌 中國信託銀行 私人理財經營
3/19	11:00-12:00	凜騰傑 台北富邦銀行 客群學劃中心
3/26	10:00-11:00	李麗珊 王品集團 市場行銷部

更多場次及報名資訊請關注粉絲專頁
主辦單位:成功大學國際企業研究所

成功大學 校友線上分享會

校友及非校友都歡迎參加

4/16	10:00-11:00	楊鈺婷 Garena 遊戲營運部
4/17	10:00-11:00	陳立群 緯創資通 人力資源部
4/23	10:00-11:00	范慶若瑜 宏碁電腦 數位顯示器事業部
4/23	13:00-14:00	林家妃 台灣履歷氏 全通路行銷部
4/30	10:00-11:00	施鈺真 HP 惠普 商用筆電行銷部

更多場次及報名資訊請關注粉絲專頁
主辦單位:成功大學國際企業研究所

成功大學 校友線上分享會

校友及非校友都歡迎參加

5/1	11:00-12:00	呂怡伶 醫康產業 人資部
5/7	10:00-11:00	劉彥宏 自雇者 製片
5/14	10:00-11:00	何岱育 雄獅集團&茶籽堂 儲備幹部
5/22	11:00-12:00	黃于芳 台灣菜雜 行銷部
5/28	10:00-11:00	陳冠瑜 太古可口可樂 財務分析師

更多場次及報名資訊請關注粉絲專頁
主辦單位:成功大學國際企業研究所

透過畢業學長姊的分享，扮演**職涯引路人**的角色，和初期的人資長論壇相比，不僅是對於產業有所了解，更輔導學弟妹對於**實際要投入該產業會面對到的各種問題予以解答**。

2

A. 前輩 & 學長姐深度學習-職涯分享



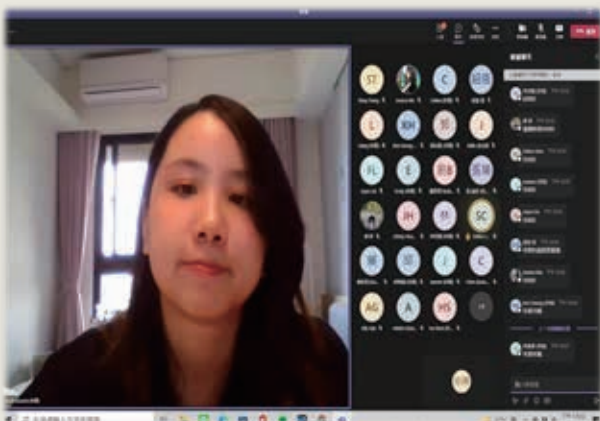
- 對於統一的職務以及職涯發展瞭解很完整，並且對統一企業有興趣，非常用心的分享
- 聽到學姊說PM的工作時，不禁會心一笑，十分認同PM被賦予Product Mother的意義。謝謝學長姊的分享及疑難解惑，更帶入自己跨領域轉職的經驗提供建議。
- 非常謝謝學長姊的分享，能聽到除了工作、還有更多心態與過去的經驗體悟，非常開心，從中學到很多！

中期 前輩 & 學長姐深度學習、聚焦國家重點政策產業

9

2

A. 前輩 & 學長姐深度學習-職涯分享



- 覺得很棒！最大的收穫對聯合利華的企業文化有具體的認識，過去聽完說明會後通常只有字面上的認識，但透過學姊的舉例，了解到在重視人的企業中，會感受到的工作氛圍及決策方式
- 學姊很完整的表達公司的文化及很熱心相關的經驗
- 很喜歡學姊說的「找工作時不要去想自己會不會不能上，而是要去反思自己憑什麼不能上？」覺得是對自己未來在求職時很重要的觀點

中期 前輩 & 學長姐深度學習、聚焦國家重點政策產業

10

B. 聚焦國家重點政策產業-人資長論壇&企業參訪



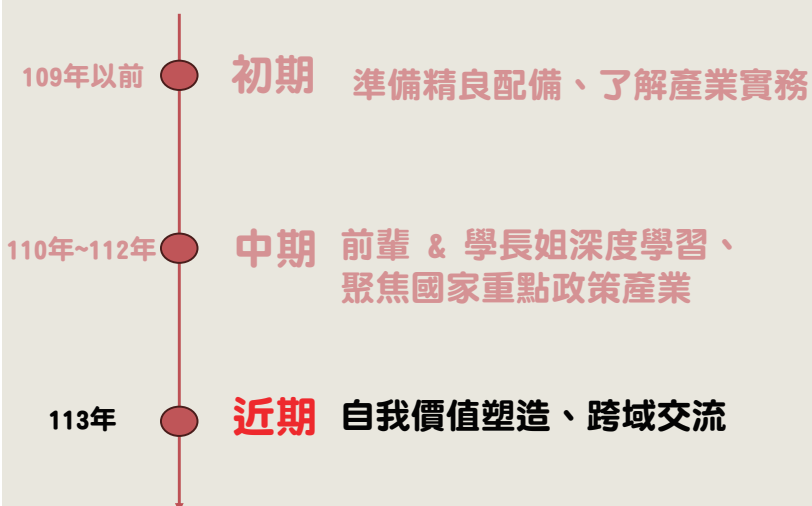
場次資訊	報名時間	場次資訊	報名時間
09:24-10:00-11:30 得勝已準備好內工作 誰是最佳計畫師專家?	09/11 1 09/23	10:58-10:00-11:30 早晨之語	10/16 1 11/04
10:01-9:30-11:00 人資高層經營學堂	09/17 1 09/30	10:58-10:00-10:30 激發博愛內世界	10/16 1 11/04
10:00-10:00-11:30 輝達公司 NVIDIA	09/18 1 10/07	10:52-10:00-11:30 人生沒有重播鍵	10/23 1 11/11
10:11-10:00-10:00 職工內訓 在外商面試禁忌!	09/25 1 10/14	11:02-10:00-10:30 每種品質	10/23 1 11/11
10:29-10:00-11:30 沃爾康	10/09 1 10/28	11:02-10:30-11:00 點燈汽車	10/23 1 11/11
10:29-10:00-10:30 智慧演講	10/09 1 10/28		



中期計畫執行過程，在人資長論壇企業邀請規劃上**聚焦國家像是新南向政策、數位轉型、永續發展等重要政策**，邀請相關企業進行分享，讓同學更為了解其內涵以及業界實務運作情形。並舉辦企業參訪深化交流。

中期 前輩 & 學長姐深度學習、聚焦國家重點政策產業

各時期重點議題



A. 自我價值塑造-自我探索與職涯發展課程

2024 自我探索與職涯發展			
序號	日期	議題	講師
1	2月23日	課程介紹	張紹基
2	3月1日	職涯發展：世界與夢想的價值 (線上上課)	游美華 (Eva)
3	3月8日	探索 + 測試	卓學文 (Emma)
4	3月15日	評鑑中心測試解析	簡瑞華 (Una)
5	*3月23日(六)	價值測試	Jessie & Sophie
6	3月29日	獨特性格探索 (HBDI+高維低維經驗)	林宜雯
7	4月5日	固定假日	-
8	4月12日	九型人格探索與職涯配適 I	陳思宏 (Paul)
9	4月19日	九型人格探索與職涯配適 II	陳思宏 (Paul)
10	4月20日	人資長論壇 I (CEO & Marketing)	-
11	4月26日	與認知行為治療有關的(1) - 認識心理學	黃玫瑰/蘇孟竹
12	5月3日	與認知行為治療有關的(2) - 技術練習	黃玫瑰/蘇孟竹
13	5月10日	成為情緒的主人	黃玫瑰/蘇孟竹
14	5月17日	探索和學習調節自我情緒	黃玫瑰/蘇孟竹
15	5月18日	人資長論壇 II (Supply Chain, Finance & HR)	-
16	5月24日	職涯中的財富成長	蘇仲宜 (Lillian)
17	5月31日	個人職涯發展計畫	Alice
18	6月14日	期末報告	張紹基



在計畫執行過程不論是在校生或畢業學長姐回饋，了解到在職場要有合適發展，除了透過前述活動更清楚了解產業現況以及提升自我具備相關實力外，另一大關鍵是更為了解自我價值，更認識自己後制定最適合自己的職涯發展路徑，同時加強心理韌性，在面您挫折過程能度過難關，勇往直前。

近期 自我價值塑造、跨域交流

13

A. 自我價值塑造-自我探索與職涯發展課程



- 在課堂中透過打開心房去與自己對話，內心話的觀察和心理層面的交流也讓我與班上的同學們更加熟識，也透過這門課讓我明白自己的職涯方向，學會了與自己的情緒共處，不虛此行，收穫滿滿。(吳孟儒，國企所113級)
- 「自我探索與職涯發展」這門課程對我的碩士生涯產生了深遠的影響。它不僅裝備了我面對未來職業挑戰的工具，也提供了深入了解自我的機會。感謝所有的講師和課程設計者，他們的用心讓這門課成為了我學術旅程中的一個亮點。(陳敬昇，國企所113級)

近期 自我價值塑造、跨域交流

14

A. 自我價值塑造-人資長論壇



今年人資長論壇聚焦在高階主管個人的職涯歷程與自我價值認同，**首度嘗試以同學擔任主持人**，在這樣難得的盛宴和高階主管來一場**心靈交流**，**更加了解自己**，更堅定朝自身職涯規畫路徑前進

近期 自我價值塑造、跨域交流

B. 跨域交流-外籍同學



今年的計畫執行過程**特別規劃針對外籍生之活動**，邀請留在台灣工作的外籍生學長姊分享相關職涯規劃，並帶領外籍生同學進行地方創生企業參訪，結合永續議題了解相關實務。**共有11個不同國籍之學生參與計畫。**

近期 自我價值塑造、跨域交流

2

B. 跨域交流-教師社群



今年的計畫加入教師社群，和**不同專業領域，不同學院以及學校的職涯發展組合作組成教師社群**，分享彼此在協助學生職涯發展之經驗，激發更多創新做法。

近期 自我價值塑造、跨域交流

17

3 改變與成長

A. 造福眾多學子

計畫內容	參與人次
人資長論壇	14,106
粉絲專頁	5,275
職涯課程	2,762
計畫總計	17,808

註：人數統計為歷年初步加總，從106年至113年



18

3 改變與成長

B. 校內單位及教師交流合作



3 改變與成長

C. 知名企業深化交流

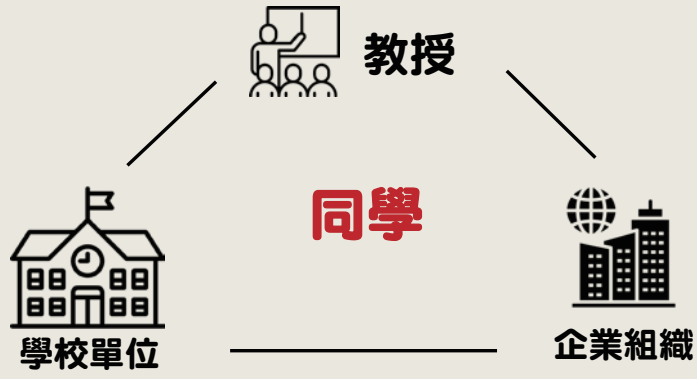


週次 Week (14:00 - 17:00)	課程進度 Progress Description
1. (9/23)	電商產業介紹與趨勢發展 Head of People Team - Carrie Chen
2. (10/14)	社群洞察與行銷策略 Marketing Assistant Manager - Meng Che Tsai
3. (11/18)	品類客群經營管理 Marketing Assistant Manager - Vinny Chen
4. (12/2)	操作檔期·大促銷活動 Business Development Assistant Manager - Jacquelyn Huang
5. (12/23)	資料與產業趨勢分析 Head of Business Intelligence - Aaron Kuo
6. (1/6)	企業參訪 & 專案分享會



3 改變與成長

D. 成功啟航金三角



自信、互信、共好

21

4 Q&A



22

感謝聆聽！

報告人
成大國企所所長 ▽ 張紹基 教授



國立成功大學國企所

教育部青年發展署



教材類

國立成功大學





教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

113年大專校院推動職涯輔導補助計畫(教材類)

永續心動力開出職涯處方簽：師生共學共好

計畫學校：國立成功大學

主辦單位：心理學系

計畫主持人：周麗芳副教授

協同主持人：董旭英 教授

(教育所所長、師資培育中心主任、暨人文社會科學中心副主任)



歷年計畫

109年

心理學家的職涯發展與社會行動



112年

搭橋學涯與鋪路職涯，照光未來、展翅飛揚

111年

橋接學涯與職涯，自在飛揚、成就共好

113年

搭橋學涯與鋪路職涯，照光未來、展翅飛揚



計畫簡介

- 背景：後疫情、科技/AI的創新與衝撞、人際間的有形與無形/變與不變…，以至於



擔心錯過“最佳”選擇，從而導致優柔寡斷，沮喪，壓力，遺憾及不幸。

- 目的：結合教育部大專校院學生職涯發展教材、應用心理學與教育學的知識，與實務界業師合作，讓學生能夠面對當今社會並發展具有適應性之行為與反應



一般課程

- 112(下)(113年上半年)
 - 心理學概論(二) 100~位學生
 - 通識心理學 500位學生(全校非心理學系學生)
- 113(上)(113年下半年)
 - 心理學概論(一) 100~位學生
 - 通識心理學 500位學生 (全校非心理學系學生)

課程資訊(1)

- 教材：綜合自編教材
- 課程參考網站
 - <http://careering.nccu.edu.tw/ta/ta/> (華人生涯網)
 - <https://www.verywellmind.com/which-psychology-career-is-right-for-you-3571888>
 - http://psychology.about.com/od/careers/psychology_pics/psychology.htm
 - <http://www.cdu.edu.au/cv303201/#about/Explore.asp> (生涯發展資源中心(CVHS))
 - <https://www.apa.org/careers/resources/profiles/index>

作業三(性格心理學)
自我探索與自我呈現

- <https://www.surveycake.com/s/GedXd>
- 時間：112/05/25 ~ 112/06/10



- 說明
 - ✓ “心理學概論”為心理學系大一必修，但通常會有一半外系同學選
 - ✓ “通識”心理學”則為全校性通識課程，針對非心理學系同學的“遠距離線上”同步”課程

核心課程——行為科學的職涯探索與體驗學習課程



104 職涯學院

以實習或正職為目標
企業優質人才學用培育課程
取得實習或是正職的工作

學校與企業共創課程
學生經過嚴謹的系列課程
求職技能，最後結合實習

培育即戰力的授課
對學生來說，可提升求職
對企業來說，可獲得品類

成功大學社科院 | 企業
優質人才學用培育課程



行為科學的 職涯探索與體驗學習

2024	類別	主題	上課時數	講師	
W01	09/13	-	課程說明與交流	3	尚麗芳
W02	09/20	職場探索	職場實習常見勞資爭議法律實務	3	蘇宏文
W03	09/27	職場探索	職涯探索工作坊 (上)	3	王榮春
W04	10/04	職場探索	職涯探索工作坊 (下)	3	王榮春
W05	10/11	求職技能	如何撰寫履歷&準備面試 (線上自學)	3	-
W06	10/18	企業職能	企業授課：零售業_KIEA	3	待提供
W07	10/25	企業職能	企業授課：公關行銷_奧美廣告	3	待提供
W08	11/01	企業職能	企業授課：資訊科技_LINE Taiwan	3	待提供
W09	11/08	企業職能	企業授課：工商服務_聯華電通	3	確認中
W10	11/15	企業職能	企業授課：材料科技_犀牛盾	3	確認中
W11	11/22	職場技能	專案管理思維	3	王心怡
W12	11/29	職場技能	數位力_數位行銷與社群應用	3	郭昌毅
W13	12/06	職場技能	AI工具應用工作坊	3	李祖毅
W14	12/13	職場技能	簡報提案技巧	3	鄭冠中
W15	12/20	求職技能	一對一模擬面試	3	Giver
W16	12/27	期末報告	期末發表會_分組專案展報	3	企業講師

註：第17-18週不上課，屆時請同學彈性應用課程所學或深化企業主題專案報告計畫書








WEI WU YING
衛武營 國家藝術文化中心

112 年大專院校推動職涯輔導補助計畫

企業提案成果發表

國立成功大學 | 搭橋學運與鋪路職運，照光未來、展翅飛揚

2023/12/22(三) 9:00-12:00

企業與主題

- 廣告行銷 奧美廣告
- 金融服務 將來銀行
- 藝文服務 衛武營
- 數位行銷 cacaFly
- ESG減碳美妝 歐萊德



cacaFly 持續以最具前瞻性的觀點，洞悉瞬息萬變的數位浪潮，與市場趨勢無縫接軌；以媒體科技發展為核心，為客戶開拓數位行銷新視野。



2022	整體滿意度	上課前，我對課程內容感到興趣	講師準備充分，課程豐富充實	講師具備專業知識及實際經驗	講師表達能力良好，有助學習理解	講師態度積極，富有教學熱忱	講師授課內容，對我日後應付/工作有所幫助	課程規劃的時間長度非常適當	上課後，我對課程內容感到滿意	上課前後滿意度比較
C01 課程說明	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C02 新鮮人必備的職場倫理及溝通學	4.7	4.4	4.8	4.9	4.9	4.6	4.5	4.6	0.2	
C03 職涯探索工作坊(上)	4.6	4.3	4.8	4.7	4.8	4.9	4.3	4.5	0.2	
C04 職涯探索工作坊(下)	4.6	4.4	4.7	4.7	4.7	4.8	4.4	4.5	0.1	
C05 數位力-社群經營與創意溝通	4.6	4.5	4.7	4.8	4.8	4.8	4.6	4.2	0	
C06 企業接續(1)-廣告行銷_美商廣告	4.6	4.4	4.6	4.8	4.7	4.6	4.6	4.8	0.1	
C07 企業接續(2)-藝文服務_華航餐	4.4	4.4	4.4	4.5	4.5	4.6	4.1	4.2	-0.2	
C08 企業接續(3)-半導體_力成科技	4.7	4.3	4.7	4.8	4.8	4.9	4.6	4.5	0.4	
C09 企業接續(4)-資訊_財沙索爾斯	4.4	4.1	4.4	4.8	4.6	4.7	4.4	4.2	0.2	
C10 企業接續(5)-生化科技研發_大仁生醫	4.4	4	4.6	4.6	4.6	4.7	4.6	4.3	0.2	
C11 如何撰寫履歷&準備面試	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
C12 職涯探索技巧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
C13 一對一履歷診斷	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
C14 一對一模擬面試	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
C15 期末報告_肥水雞教會	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
C16 職場實習前置學習準備法與實務	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
aver.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

2023	整體滿意度	上課前，我對課程內容感到期待	講師準備充分，課程豐富充實	講師具備專業知識及實際經驗	講師表達能力良好，有助學習理解	講師態度積極，富有教學熱忱	講師授課內容，對我日後應付/工作有所幫助	課程規劃的時間長度非常適當	上課後，我對課程內容感到滿意	上課前後滿意度比較
C01 課程說明與交流	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C03 職涯探索工作坊(上)	4.4	4.1	4.5	4.6	4.6	4.8	4.1	4	4.3	0.2
C04 數位力-社群經營與創意溝通	4.3	4.2	4.4	4.6	4.4	4.6	4	4.1	4.2	0
C05 職涯探索工作坊(下)	4.6	4.4	4.6	4.7	4.8	4.9	4.4	4.4	4.6	0.2
C06 企業接續-廣告行銷_美商廣告	4.6	4.1	4.7	4.7	4.7	4.7	4.5	4.8	4.7	0.6
C07 企業接續-金融服務_將來銀行	4.6	4.1	4.7	4.9	4.6	4.7	4.4	4.4	4.6	0.5
C08 企業接續-藝文服務_華航餐	4.3	4.3	4.2	4.3	4.4	4.4	4	4.4	4.4	0.1
C09 企業接續-數位行銷_Cacafly 聖洋科技	4	4.2	4.1	4.3	4.2	4.2	4	4.1	4.1	-0.3
C10 企業接續-美妝製造_歐萊德	4.6	4.3	4.7	4.8	4.8	4.8	4.4	4	4.7	0.3
C11 如何撰寫履歷&準備面試(線上自學)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C12 職涯探索技巧	4.8	4.5	4.9	4.9	4.9	4.9	4.8	4.8	4.9	0.4
C13 一對一履歷診斷	4.4	4.4	4.2	4.4	4.4	4.5	4.3	4.3	4.2	-0.2
C14 一對一模擬面試	4.6	4.2	4.6	4.7	4.8	4.8	4.6	4.5	4.6	0.4
C15 期末報告_分組專業提報	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C16 新鮮人必備的職場倫理及溝通學	4.5	4.1	4.4	4.6	4.5	4.7	4.5	4.5	4.4	0.3
aver.	4.5	4.2	4.5	4.6	4.6	4.7	4.3	4.3	4.5	

校內宣傳文宣

課程報名與篩選

現況、動機、規劃等

➔

篩選

➔

公告
正取/備取
修課名單

證書與實習機會

課程要求

課程要求

完整參與過程

課程活動

- 每周課後作業與課程發售紀錄，當天23:30前完成。
- W12 如何撰寫履歷&準備面試 徵信個人履歷
- W16 期末報告：分組上台提報

結業證書取得資格

*完整出席課程，填寫作業單
*填寫作業單後向出席
*繳納作業費與繳納學費
*繳納正取與結業證書

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1w5Eh7FpqtZ5898C2r46TeikdiED3CCa3e_Jvfp1vMc/edit?usp=worksheet

成功大學_行為科學的職涯探索與體驗學習：企業授課實習職缺工作表1

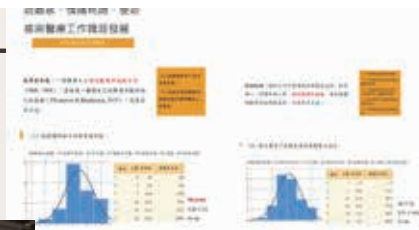
課程line 群組



113年的活動規劃

➤ 學生部分

- ♥ 自我認識與職涯探索工作坊
- 📌 通識心理學 大一、大二
- 📌 通識心理學 大三以上
- 📌 核心課程
- ♥ 淨零(包含ESG)與地方創生
- 📌 永續職涯工作坊-企業ESG之綠色心靈人才
- 📌 地方創生工作坊-創新職涯、創生地方



醫學系學生實習之感恩歸類架構 (共6類)

類別	名稱	人數
1	實習專區	238
2	醫學系實習	281
3	醫院實習	47
4	公益實習	26
5	社會實習	78
6	海外實習	29
總計	全體實習生	639

➤ 老師部分

- ♥ 校內「永續心動力」老師成長社團
- 📌 基本成員: 除了申請者與協同主持人之外, *心理學系胡中凡主任、成大醫院內/外科醫師(醫學系大五大六學生實習課)
- ♥ 校外「地方創生 & Z世代新趨勢」跨校交流
- 📌 國立中山大學、國立彰化師範大學 人管所、國立臺北教育大學心理與諮商學系、中原大學企管學系
- ♥ 宗旨與目的
 - α 瞭解並推廣學涯與職涯相關知識
 - β 理論與實務的思辨與應用
 - γ 老師與學生换位且教學相長



○ 研究理念：



- 沒有理論的實務會導致錯誤，
沒有實務的理論將成為空談。

~鄭伯壩教授~

○ 教育理念：

“教育不是教年輕人怎麼謀生，而是教他們如何**創造人生**”

--美國作家威廉·懷特

“In education we are striving not to teach youth to make a living, but to make a life.”

-- William Allen White



○ 老師們的初心

(不忘初心·方得始終；初心易得·始終難守)

- 有人的地方，就有社會科學
- 我們無法告訴同學如何飛黃騰達、賺大錢。但可以提供同學有效改變自己、讓自己有所發揮與貢獻的方法。

Everywhere, within everyone

有人的地方就有心理學



「心理學無法告訴人們該如何活下去，但它可以提供人類有效改變自己與社會的方法。」

- Albert Bandura

(1925年12月4日 - 2021年7月26日)

感謝聆聽 請多指教



教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education



國立成功大學教育研究所

教材類

國立聯合大學



【113年職涯輔導補助計畫成果分享會】

當我們「聯合」在一起

~職涯力的加值與創新

學校：國立聯合大學

分享者：高淑芳 老師

地點：東海大學 人文大樓1樓教室

日期：113年8月20日(二)14:35~15:35 (20mins+20mins+QA 15mins)

大學畢業後，

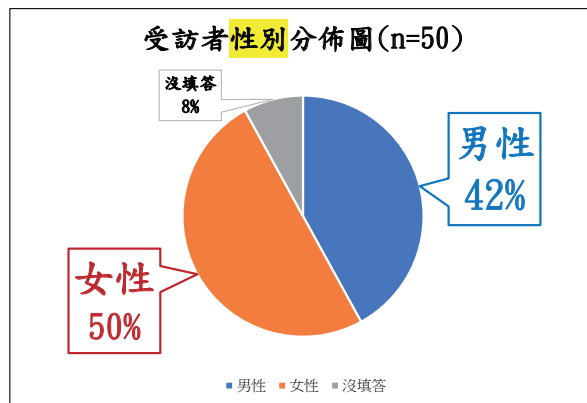
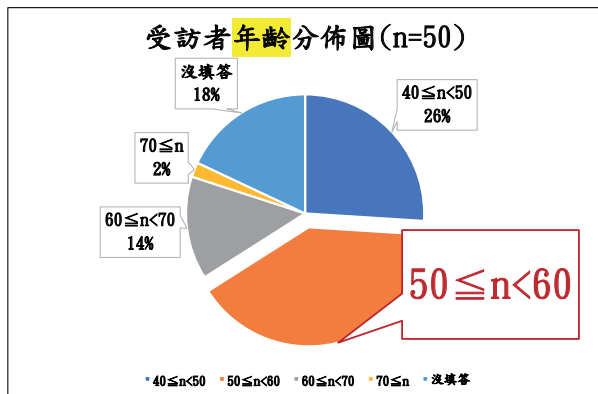
我該留在**工作機會不多**的高雄(故鄉)?

還是到**工作機會較多，薪水較高**的台北?



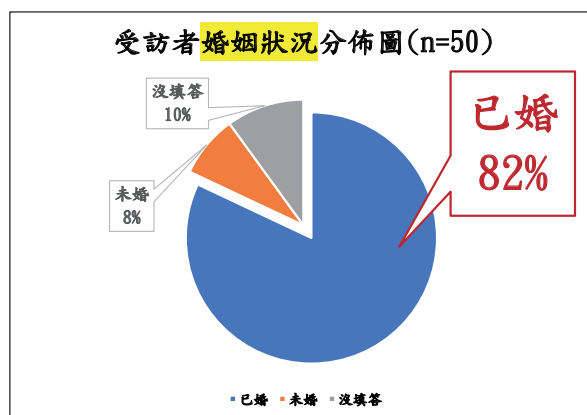
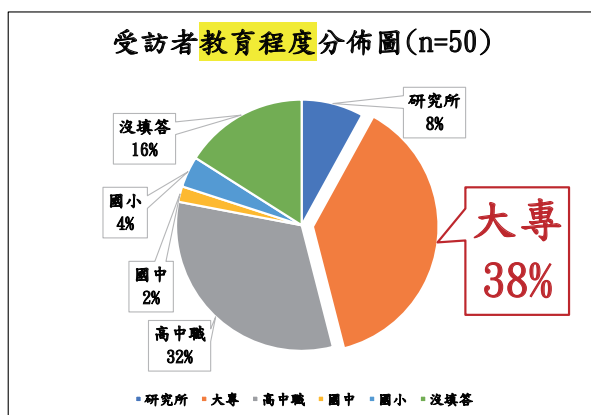
【期末作業】訪問一位超過**40歲**的人，分享自從學校畢業出社會後，居住地的安排或遷徙的過程

- (一) 請問從學校畢業出社會後至今，您**居住地**的安排或遷徙的過程？
 (二) 上述居住地的安排或遷徙所考慮的因素是？
 (三) 上述居住地的安排或遷徙的優缺點有哪些？
 (四) 若時間能倒流，您對於居住地的安排或遷徙，會有不同的選擇嗎？
 (五) 關於居住地的安排或遷徙，受訪者想提供給大學生的建議？
 (六) 訪問後你(聯大學生)的心得或感想是？

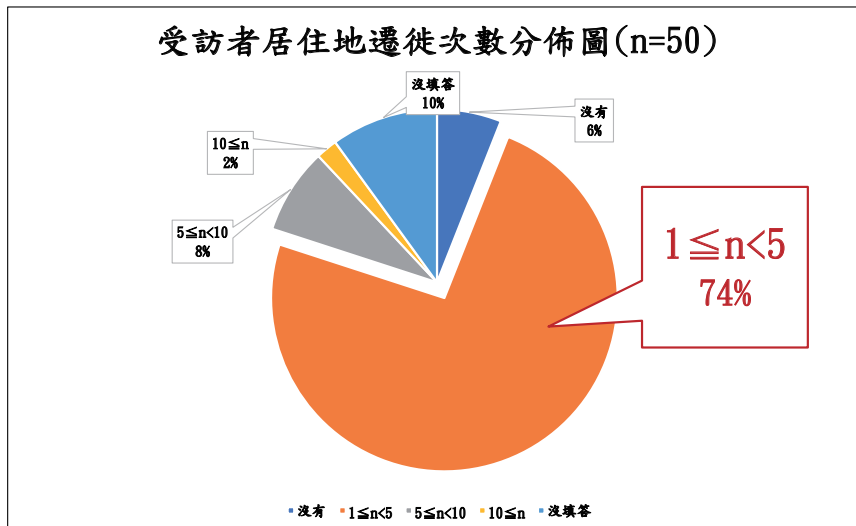


【期末作業】訪問一位超過**40歲**的人，分享自從學校畢業出社會後，居住地的安排或遷徙的過程

- (一) 請問從學校畢業出社會後至今，您**居住地**的安排或遷徙的過程？
 (二) 上述居住地的安排或遷徙所考慮的因素是？
 (三) 上述居住地的安排或遷徙的優缺點有哪些？
 (四) 若時間能倒流，您對於居住地的安排或遷徙，會有不同的選擇嗎？
 (五) 關於居住地的安排或遷徙，受訪者想提供給大學生的建議？
 (六) 訪問後你(聯大學生)的心得或感想是？



【期末作業】訪問一位超過40歲的人，分享自從學校畢業出社會後，居住地的安排或遷徙的過程
(一)請問從學校畢業出社會後至今，您居住地的安排或遷徙的過程？



【期末作業】訪問一位超過40歲的人，分享自從學校畢業出社會後，居住地的安排或遷徙的過程
(五)關於居住地的安排或遷徙，受訪者想提供給大學生的建議？

一、走出舒適圈



可以儘早出去看看世面，脫離舒適圈，不用一定要到多大的城市，可以依自己的經濟條件跟想要的生活機能去做考量，儘早磨練自己的獨立性。



搬到了新的環境，你可以藉此認識當地不同的人文、環境等，又或者結交到不一樣的新朋友也說不定呀！所以假設在經濟能力許可的前提下，建議趁還年輕可以到處多看看，說不定會遇到陪伴你人生的另一半呢！



背井離鄉雖然會不適應，但卻能體會到不同的生活，也能增進自己的人脈。

【期末作業】訪問一位超過**40歲**的人，分享自從學校畢業出社會後，**居住地**的安排或遷徙的過程
(五)關於居住地的安排或遷徙，受訪者想提供給大學生的建議？

二、留在家鄉



若家鄉資源足夠，建議返鄉就業，與家人同住，對社會新鮮人**生活壓力比較不會太大**。



我認為可以先回去家裡住一下，找到工作後再選擇居住的地方，或是住家裡也比較方便且可以**存錢～省錢**，



可以往外闖蕩，但還是不要離家太遠，萬一發生什麼事**家裡才能互相照應**。



不要離群，住在一群關心你的人中，**不易行為偏差**，也可從周遭人中學習做人處事。



在對於未來選擇的工作上，不要只是在意錢，更重要的是能不能做的長久和維持與家人之間的關係，打拼完了，也是時候**回到家鄉陪陪自己的親人**才是最重要的。



☎加州查普曼大學(Chapman University)

城市研究研究員科特金(Joel Kotkin)指出，
隨著疫情影響，「城市」作用將會減弱。

☎指出年輕人仍將湧向城市，

因為城市仍將是職涯起步的最佳地方。

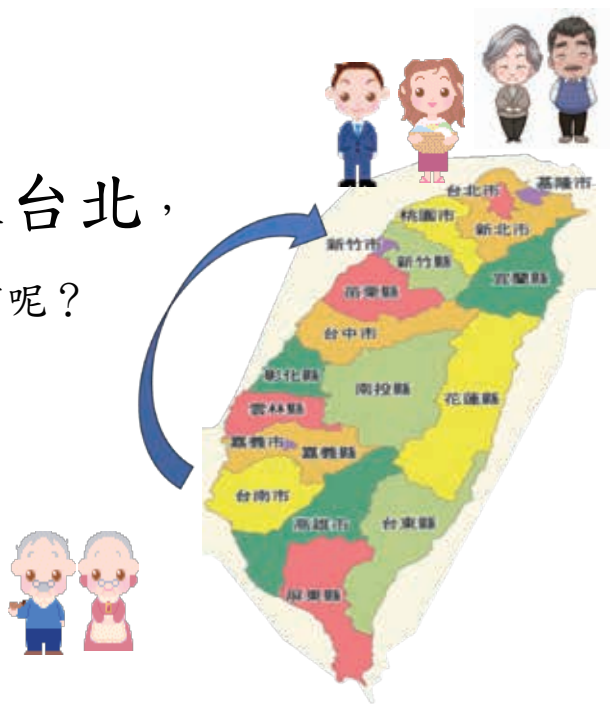


但「過去會在城市待到**35歲**的人，(如今)**30歲**時就會離開。」

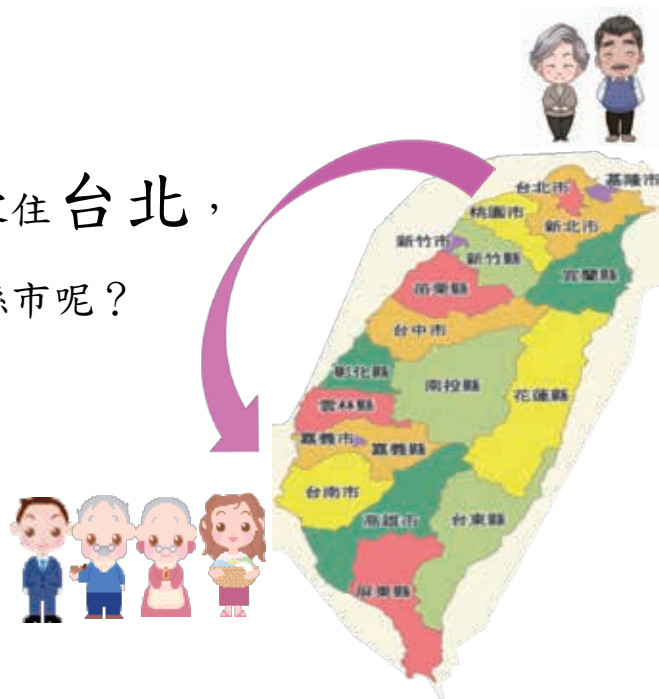
男生家住**高雄**，女生家住**台北**，
結婚後，選擇住哪個縣市呢？



男生家住**高雄**，女生家住**台北**，
結婚後選擇住哪個縣市呢？

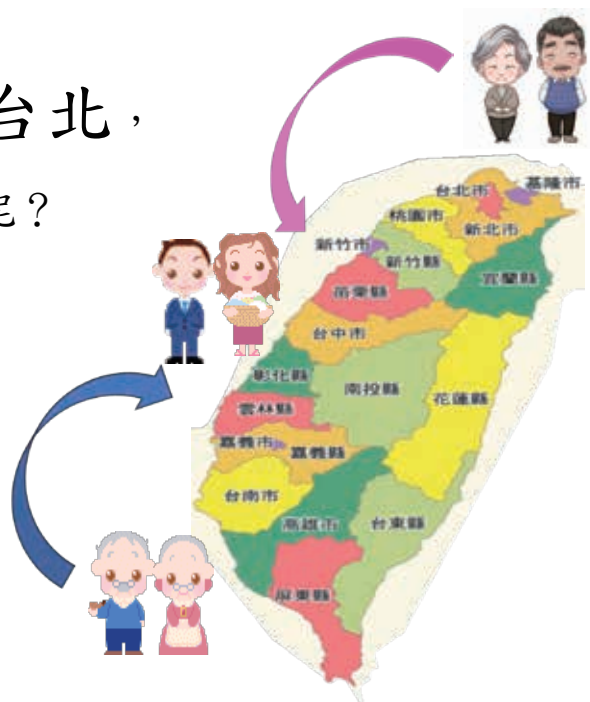


男生家住**高雄**，女生家住**台北**，
結婚後選擇住哪個縣市呢？



男生家住**高雄**，女生家住**台北**，

結婚後選擇住哪個縣市呢？



美國家庭的孤立化與生育率下降是相關的



居住在離母親兩百英里遠的女性，會比另一位與母親住在同一社區的女性**少生1.75個孩子**。



研究發現**祖母**的存在是一種非常重要的「**保護**」，讓這些小孩相較於祖母已經過世或住得比較遠的小孩，更有可能存活到15歲。





真



日期	參訪機構
108年11月27日	相親銀行(台北)
108年11月17日	相親銀行(台中)
109年5月29日	相親銀行(台南)
110年11月19日	月老銀行(台中)
112年4月7日	台中市社會局媒養成班計畫主持
112年4月14日	大甲資深媒婆
112年4月24日	中壢區美滿服務



國104至113年，
申請教育部青年發展署「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，
共計七項年度計畫，
擔任計畫主持人，推動學生職涯輔導活動與研習。



教育部青年發展署「大專校院推動職涯輔導補助計畫」一覽表

年度	計畫名稱
104	【生涯輔導課程型計畫】生涯發展與規劃
104	【生涯輔導活動型計畫】精神醫學與設計藝術的相遇～ 「向陽多媒材工作坊」社會企業
106	失敗學的生涯發展與規劃
110	贏在勝任力
111	破繭而出的生命設計
112	學生協作的職涯啟航
113	當我們「聯合」在一起～職涯力的加值與創新

自我介紹(Self-Introduction)



2019年執行教育部青年發展署-青年壯遊臺灣-尋找感動地圖實踐計畫「輪轉老歌青春行」計畫，帶領學生到安養院推動老歌懷舊行動策略。

01

教育背景(Educational background)

- 中正大學成人教育所博士班
- 國防醫學院護理學研究所
- 國防醫學院護理學系

02

工作經歷(Work Experience)

- 1990~2000三軍總醫院心臟加護中心
- 2000~迄今

國立聯合大學 護理教師兼任學務處衛生保健組組長
通識教育中心兼任助理教授

03

研究領域(Research Interests)

- 成人發展與適應
- 高齡學
- 生涯發展與規劃

讓職輔火車的藍海與創意，
繼續開往下一站幸福！
也想聽聽您的想法！

原民類

大仁科技大學





大專校院推動生涯輔導補助計畫

原力扎根 職涯永續

計畫類型：原住民族類

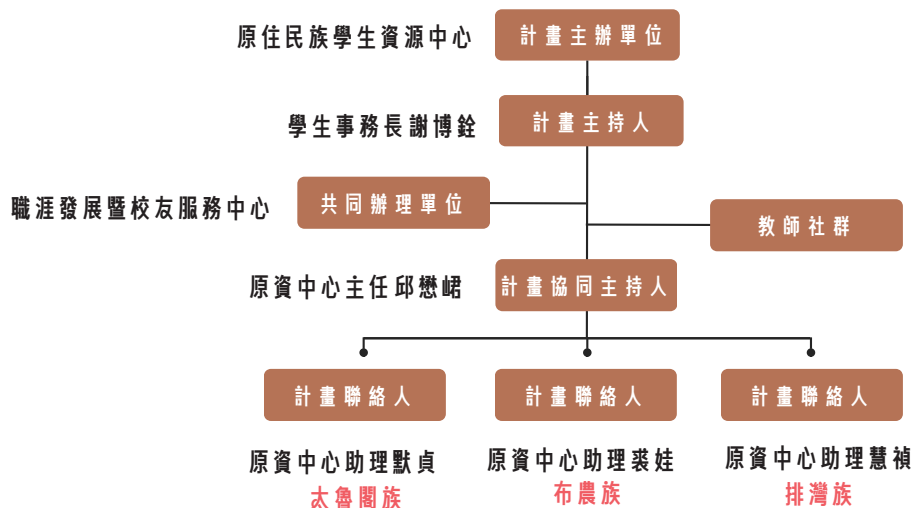


簡報重點

- 01 計畫組織架構
- 02 原住民學生人數及概況
- 03 計畫歷程
- 04 計畫執行亮點
- 05 校內外資源連結
- 06 結語



計畫組織架構

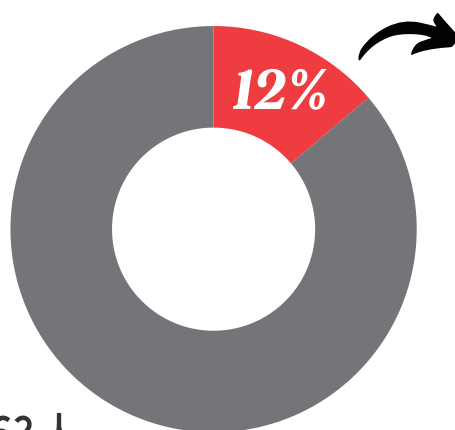


- 社工系陳耀芳老師
- 社工系黃祺傲老師
- 社工系何麗萩老師
- 社工系黃曉薇老師
- 寵美系李育儒老師
- 寵美系陳晴惠老師
- 幼保系李翰林老師
- 藥學系周宏璋老師
- 藥學系賴美州老師



原住民學生人數及概況

學生總數



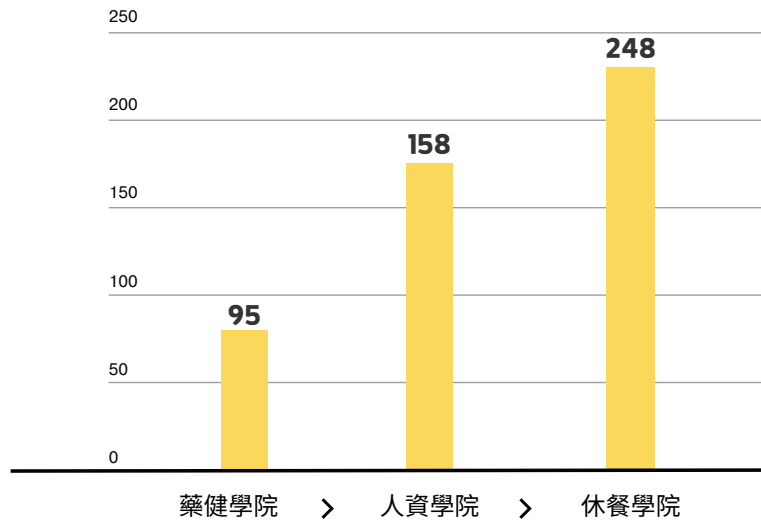
原民學生501人

全校學生3,863人



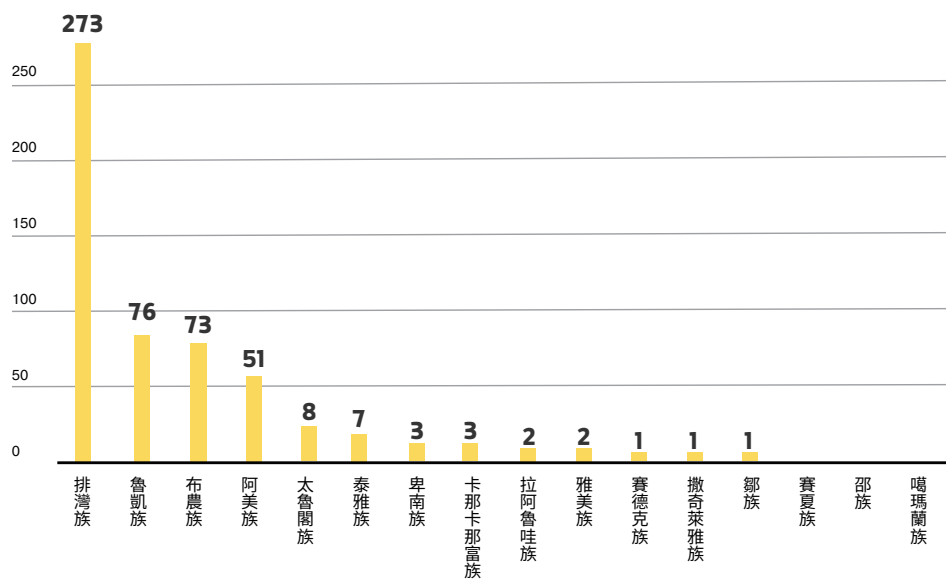
原住民學生人數及概況

學院分布



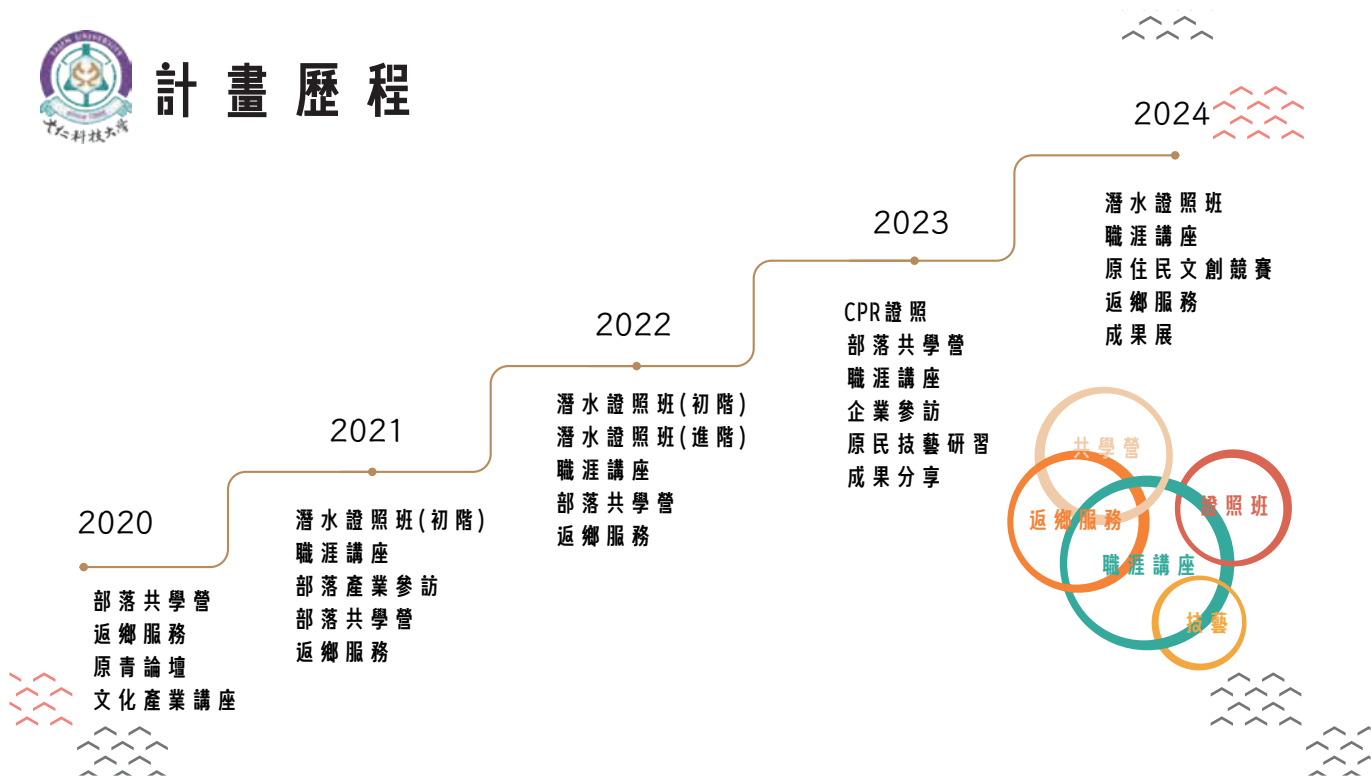
原住民學生人數及概況

族別分布





計畫歷程



計畫執行亮點





校內外資源連結





謝謝聆聽

敬請指教



原民類

輔英科技大學



「原」夢「職」達 翻轉未來!

分享學校：輔英科技大學

分享人： 職涯發展中心 吳彥鋒 主任

與會人： 職涯發展中心 張賀程 組員

計畫執行單位：學務處職涯發展中心 / 學務處原住民族學生資源中心

簡報大綱



壹 計畫內容、計畫成長

計畫目標、針對原住民族學生活動狀況與成效

貳 計畫活動內容、實施策略

計畫內容實施、策略方向、執行與跨單位合作

參 計畫工作項目檢核

計畫檢核與管制

肆 推動成果績效、自我改善

計畫推動、自我改善機制

伍 學生回饋



壹

壹、計畫內容、計畫成長

計畫目標、

針對原住民族學生活動狀況與成效



計畫目標



執行目標：

- (一)透過此計畫，藉由職涯輔導，建立**正確工作價值觀**，發揮自我的人格特質與專長，達到選擇適切職涯路徑之目的。
- (二)實施職涯探索與測評後與全校原住民在校生基本資料庫連結，並「**運用校內職涯輔導資源**」與「**鏈結校外資源**」強化學生對職涯規劃的視野及對就業的正確認知。

計畫特色：

- (一)運用職涯輔導及就業促進**資源鏈結**，強化學生對職涯規劃與就業的**正確認知**。
- (二)從**多元創意的職涯輔導活動中**，啟發學生思考瞭解自己，打造學生自主自發能力。
- (三)鏈結職涯輔導教師成長社群一同帶動職涯輔導點線面，編織學生職涯藍圖。
- (四)透過職場實境探訪建立學生工作場域藍圖，並結合文化創意講座及生涯講座輔助，引領學生運用資源連結與規畫。

輔英科技大學 Fooyin University (5/26)

計畫成長

110年至113年連續獲職涯輔導補助計畫補助，每年度結合不同面向主題一同建立學生興趣、能力、價值觀。

110年 「源自森林·心之脈絡」
了解自我、發掘自我能力及盤點能力

111年 「原自己一個夢·職涯未來讚」
綜整自我優勢、產業鏈結及文化創意

112年 「Catch Your Future! 原「夢」職「達」」
藉由自我學習帶動攜手扎根偏鄉、產業實地探訪

113年 「原「夢」職「達」·翻轉未來!」
加入職輔教師成長社群、職場探訪帶動職涯輔導點線面

積極規劃中 敬請期待

CAREER CENTER X Indigenous Students Resource Center

輔英科技大學 Fooyin University (6/26)

原民族學生活動狀況與成效

探索

認識自我·規劃生涯發展藍圖

【職涯職涯探索測評、職涯卡牌、生涯探討】
原來就是你，因為你聽得、沒有最適合的一條路、「發現不一樣的自我」、「發現不一樣的自我」、「測」劃未來」、傾聽卡片來說話-職業生涯牌卡講座

養成

認識工作世界

【促進職能養成】企業參訪職業舵手-航向未來、文化創意產業講座、我將夢想逐步實現了-斜槓青年、走進原鄉居家護理師、原民傑出青年創業分享講座、儲備就業力講座、
【鏈結公部門】職場接軌補給站暨勞工權益講座、公部門(鳳山就業服務站)校園駐點服務

接軌

綜理自我價值觀

【職場接軌】部落工作坊體驗、原民就業宣導、原住民族學生生涯與原力加值職涯講座、校園徵才嘉年華、實務性企業參訪
【鏈結公部門】原住民族就業服務辦公室、勞工保險局、青年職涯發展中心

CAREER CENTER X Indigenous Students Resource Center



貳

貳、計畫活動內容、實施策略

113年度計畫內容實施

策略方向，掌握目標

執行與跨單位合作



113年度計畫內容實施



探索 - 認識自我，規劃生涯發展藍圖 (辦理4場次)

【職涯職涯探索測評、生涯探討】

- 職涯探索與測評：『翻轉未來與自我相遇』 CPAS、PODA 各辦理二場次；計240人次 (原住民族學生120人次)



養成 - 認識工作世界 (辦理4場次)

【促進職能養成】

- 原民傑出青年創業分享講座、生涯規劃講座

【鏈結公部門】

- 勞權扎根：你知我知職場勞動權益不可少
「職涯成長我最行」活動：「攜手職探扎根偏鄉」



接軌 - 認識工作世界 (辦理2場次)

【職場接軌】職場探訪-現場「職」擊、原 YOUNG青年返鄉職場體驗

【鏈結公部門】原住民族就業服務辦公室、勞工保險局、青年職涯發展中心



113年度計畫內容實施



教師成長社群活動 (辦理2場次)

資源與經驗分享

•職涯輔導共學社群：職涯超給力 (2場次)

(一)社群主題目標-培養學生職涯規劃力、提升學生之職涯發展力
(二)教師職涯輔導經歷分享、學生教材運用分享

教材與工具運用

•職涯輔導共學社群：做自己生涯的設計師

(一)社群主題目標-做自己職涯設計師活動 (自我規劃1場次)
(二)教育部青年發展署教材運用分享



成果分享會-編織未來「原」夢 X 「職」達! (辦理1場次)

資源鏈結、成果展現

•邀請公部門或原住民就業服務蒞校

多元職涯發展獨立探索職涯，找尋職場能力及態度的培養。

•學生學習成果展示

靜態展(海報、文物展)、學生心得影片海報分享、手做分享

計畫效益擴散

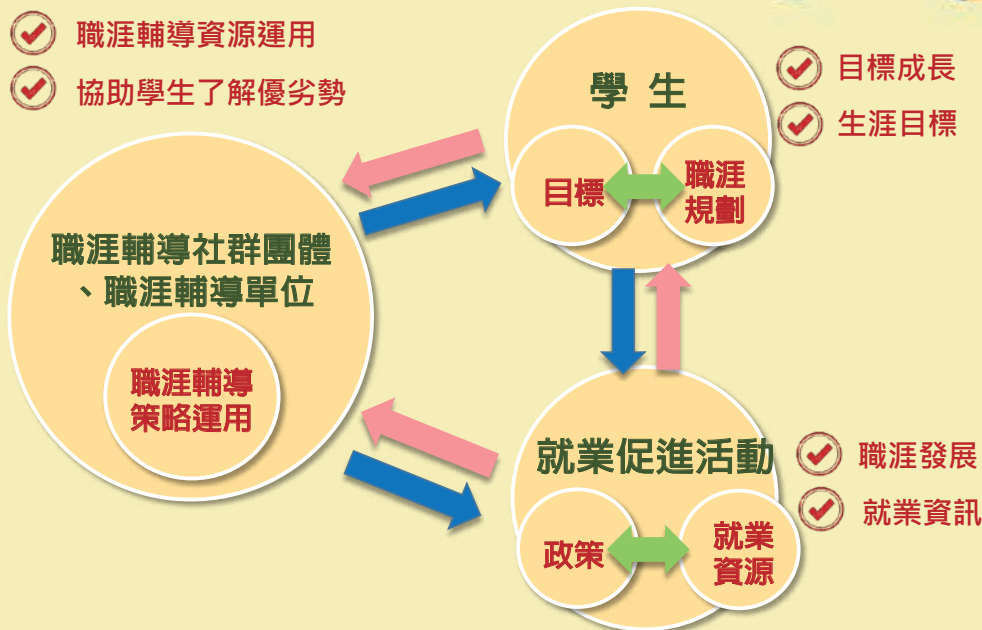
•學生參與教育部青年發展署

「全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」



策略方向，掌握目標

- ✓ 職涯輔導資源運用
- ✓ 協助學生了解優劣勢





執行與跨單位合作 資源共享、1+1>2



CAREER CENTER X Indigenous Students Resource Center



參、計畫工作項目檢核

計畫檢核與管制

CAREER CENTER X Indigenous Students Resource Center



輔英科技大學 Fooyin University (14/26)

肆

肆、推動成果績效、自我改善

計畫推動、自我改善機制

CAREER CENTER X Indigenous Students Resource Center



113年度計畫推動成果與績效(1)

儲備量能

一、儲備職涯輔導「亮」能：

- (一)引導學生對於生涯發展與職涯規劃等主題的關注，讓學生從活動過程中進行自我能力盤點與探索職能各面向。
- (二)「探索」自我興趣與能力，實力「養成」職涯與就業能力促進，綜理自我價值觀與職涯準備就業「接軌」。
- (三)透過職涯工具協助同學瞭解自我的性格、興趣、能力、價值觀，盤點自我。

持續辦理

二、引領學生在學強化自我，為邁入職場做好準備。

➡ 多元就業促進活動，了解個人特質。

三、建立學生關懷網絡，給予學生多元面向發展。

➡ 透過職涯輔導共學社群：職涯超給力(老師)、職涯種子學生成長社群持續成長與職涯續航力。

CAREER CENTER

Indigenous Students Resource Center



教育部青年發展署-推動職涯輔導補助計畫成果 110年度-113年度(統計至113年7月)



CAREER CENTER

Indigenous Students Resource Center



輔英科技大學 Fooyin University (17/26)



113年度計畫推動成果與績效(3)

面向	項目	達成績效
探索自我- 職涯適性測驗	辦理職涯適性測驗活動參加計畫目標80人次	達120人次
綜理自我價值觀- 職涯諮詢輔導	原住民學生職涯諮詢輔導老師持續關懷學生 並提供資源予以協助	近二學年度累計輔導達118人次
接軌未來- 就業準備	原民生升學就業率近二學年度皆達九成以上	111學年度95% ; 110學年度96.43%
	原鄉職涯體驗	近二年度參與120人次
提升職涯輔導 與攜手職探	校園徵才嘉年華媒合率皆達九成以上(整體)	113年媒合率97.17%(參與人次2,449) 112年度媒合率93.85%(參與人次1,781)
	教師成長社群人數	達26人 (含各學系職輔人員、綜合輔導類教師)
	「職涯成長我最行」活動：「攜手職探扎根偏鄉」 帶領高雄區偏鄉區域學童近二年	達199人次

CAREER CENTER X Indigenous Students Resource Center



輔英科技大學 Fooyin University (18/26)



活動推動宣傳(1)

•校內電子宣傳輪播/中心校園公佈欄



•FB社群、中心網頁宣傳串聯
(觸點擊率)



•各系與職涯小尖兵LINE資訊串聯宣傳



CAREER CENTER X Indigenous Students Resource Center



推動職涯探索測評

•原民學生職涯輔導老師諮詢關懷



CAREER CENTER X Indigenous Students Resource Center



伍

伍、學生回饋

CAREER CENTER X Indigenous Students Resource Center



輔英科技大學 Fooyin University (21/26)



參與職涯發展-就業促進學生心得與回饋

學生系級：二技護理系
學生姓名：陳箴(原住民學生)
參與高教深耕就業面試助學金



「原來我可以不一樣」

參與學校辦理校園徵才就業面試、職涯輔導老師諮詢與職涯講座活動，藉由職涯發展中心職涯輔導老師諮詢扶助自我釐清興趣與方向，打造出職涯諮詢及適應測驗的雙軌服務，開發找尋適合我的志向，**探索「生涯」與「職涯」規劃。能使我更加感興趣探索個人的人格特質、職業價值觀、職場優勢，以規劃個人成長及職涯發展途徑，擁更多元觸角，培養我的職場優勢和提升個人自信，提升職能技巧認知穩定度。**

學生系級：四技資訊科技管理系、二技護理系
學生姓名：陳霽棠
阮子芹(應屆已就業)

學習到很多以後會在職場相關的事**認識到自己以後知道自己有哪方面的優勢**讓我在面試的時候可以更突出自己更有優勢。
了解自己的特質幫助我更加深入的了解自己合適的工作類型。



輔英科技大學 Fooyin University (22/26)



校園徵才博覽會，協助學生職場順利接軌

在校期間參與就業促進活動後，建立您對「就業準備」助益程度**高達98.85%**
在校期間參與就業促進活動後，建立您對「自我優勢展現與準備」助益程度**高達97.85%**



輔英校園就博會 130企業設攤攬才

【本報訊】輔英科技大學為協助學生就業，特舉辦校園徵才博覽會，邀請130家企業設攤，提供學生實習及就業機會。活動內容豐富，包括企業說明會、面試、諮詢等。校方表示，希望透過此類活動，能幫助學生順利進入職場，展現自我價值。





現場提供職涯諮詢、履歷健診服務



攜手偏鄉體驗智慧產業創科技
鏈結公部門(高雄捷運、輕軌)

高達95.50% 學童參與本次探索活動對「未來職能認知」有助益
高達96.67% 學童參與本次職能探索活動後收穫豐富

高捷、輔英科大 帶偏鄉學童體驗輕軌

【記者林淑芬報導】高雄捷運工程局、高雄捷運公司與輔英科技大學於二十五日攜手舉辦輕軌小學、輔英國小及高雄國小在學童高捷及輕軌體驗之旅，讓參與學童們認識高雄捷運及輕軌，高捷的捷運工程師與輕軌工程師在捷運及輕軌車站與學童們見面。

（記者林淑芬報導）高雄捷運工程局、高雄捷運公司與輔英科技大學於二十五日攜手舉辦輕軌小學、輔英國小及高雄國小在學童高捷及輕軌體驗之旅，讓參與學童們認識高雄捷運及輕軌，高捷的捷運工程師與輕軌工程師在捷運及輕軌車站與學童們見面。

輔英科大承辦113年偏遠地區學校職能探索教育



輔英科大承接教育部與高雄市教育局的「113年年度偏遠地區學校及華山非市學校整合性計畫」，旨在提升學生多元發展、智慧產業創科技計畫，區分兩梯次邀請桃源、樟山、荖寮、茂林等50多位國小學童及老師體驗2天1夜精心設計的課程，藉由小朋友了解智慧移動科技的樂趣，加強數位學習動機，同時由簡易認識常用植物、製作個人風格的拼圖機高數於樂，並搭乘捷運及輕軌，體驗高雄美麗風光。翻轉偏鄉學童思維，大大提升生涯體驗及視野。林惠賢校長表示，這次活動是透過大學專業的資源與課程，深入淺出提升小朋友媒體閱讀及運用能力，並融合多元職業試探與戶外探險教育體驗，有助偏鄉學童的生涯體驗。（圖文：記者于淑賢）





輔英科技大學 Fooyin University (25/26)



攜手直探扎根偏鄉-職業探索教育提升學生多元發展



輔英科技大學 Fooyin University (26/26)



感謝各位聆聽

敬請不吝賜教

~學生的微笑與自信就是我們最大的成就~

CAREER CENTER ✕ Indigenous Students Resource Center

- 最有趣・最有特色的 青年職場體驗機會 -

RICH 職場體驗網

歡迎青年踴躍參與

1. 大專生公部門見習



2. 青年暑期社區職場體驗



3. 青年創業者見習



4. 經濟自立青年工讀



服務專線：0800-005-880

RICH職場體驗網 <https://rich.yda.gov.tw>

 www.facebook.com/rich.gov

主辦/  教育部青年發展署 承辦/  萬寶華企業管理顧問股份有限公司

廣告

健康校園 毒品+0

2020東京奧運
跆拳道銅牌 羅嘉翎

24小時諮詢專線

各縣市毒品危害防制中心

0800-770-885



教育部防制學年
藥物濫用與毒品



反毒大本營



教育部 關心您
MINISTRY OF EDUCATION

廣告



廣告



禁止性騷擾

No Sexual Harassment

禁止性騷擾及性侵害公開揭示

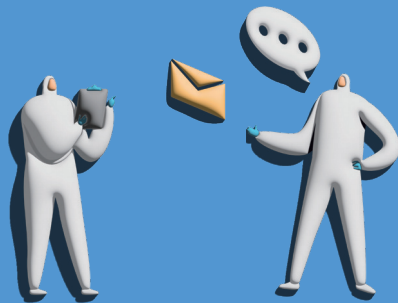
- 1 任何人不得對他人性騷擾或性侵害。
- 2 性騷擾他人者，依法得處新臺幣1萬元以上10萬元以下罰鍰；
利用權勢性騷擾他人者，依法得處新臺幣6萬元以上，60萬元以下罰鍰；
乘機襲胸摸臀或觸摸他人隱私部位，被害人可提出刑事告訴，
最高可處2年以下有期徒刑、拘役或併科新臺幣10萬元以下罰金。
性侵害他人者，依刑法規定最高可處死刑、無期徒刑或10年以上有期徒刑。
- 3 性騷擾或性侵害他人，除負有法律上之刑事與民事責任外，
本單位亦將依內部規定懲處。
- 4 遇到性侵害事件，請撥打110或113保護專線求助。
- 5 發現性騷擾或性侵害事件，需本單位立即協助處理者

請撥打本單位聯絡電話：

電話:02-7738-5596

手機:0978-605-300

電子郵件:gender@mail.yda.gov.tw



主辦機關： 教育部青年發展署

承辦學校： 東海大學  銘傳大學