

## 職輔教材運用—進階工作坊

中區

8.23 FRI

# 種子 教師培訓

113 年大專校院職涯輔導  
CAREER COUNSELING



研習  
手冊



# CONTENTS



## 目 錄

### 活動議程

02

### 講者介紹

- 教材、教案的探討
- 運用（融入）的方法及技巧
- 工具的運用

講 者 | 國立臺灣師範大學 田秀蘭 教授

05

講 者 | 國立臺灣師範大學 吳淑禎 教授

06



1.

Course Theme

# ACTIVITIES

活動議程





時間	活動內容
10:00-10:20	報到
10:20-10:30	長官致詞
10:30-12:00	<b>教材、教案的探討</b> 依據學員提供之資料屬教材、教案類別，進行說明、討論、分享交流，所有學員都可以提出自身的做法，共同探討研習，集思廣益，共同成長。 講師 國立臺灣師範大學 / 田秀蘭 教授、吳淑禎 教授
12:00-13:00	午餐餐敘
13:00-14:30	<b>運用（融入）的方法及技巧</b> 依據學員提供之資料屬運用的方法及技巧類別，進行說明、討論、分享交流，所有學員都可以提出自身的運用手法，共同探討研習，集思廣益，共同成長。 講師 國立臺灣師範大學 / 田秀蘭 教授、吳淑禎 教授
14:30-14:50	茶敘交流
14:50-16:20	<b>工具的運用</b> 依據學員提供之資料屬工具的運用類別，進行說明、討論、分享交流，所有學員都可以提出自身的運用手法，共同探討研習，集思廣益，共同成長。 講師 國立臺灣師範大學 / 田秀蘭 教授、吳淑禎 教授
16:20-16:40	綜合座談及交流



# 2.

Course Theme

## INTRODUCTION

講者介紹





# 教材、教案的探討 運用（融入）的方法及技巧 工具的運用解開

SPEAKER  
introduction

・ 講 者 ・

國立臺灣師範大學 田秀蘭 教授

## 現任

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系特聘教授兼教育學院院長

## 經歷

- 美國愛荷華大學諮商員教育系哲學博士
- 臺灣生涯發展與諮詢學會（TCDCA）理事長
- 臺北市諮商心理師公會理事長
- 臺灣師範大學教育心理與輔導學系教育心理學報編輯委員
- 教育部普通高級中學課程生涯規劃學中心諮詢委員
- 財團法人高等教育評鑑中心基金會評鑑委員
- 中華輔導與諮商學報編輯委員





# 教材、教案的探討 運用（融入）的方法及技巧 工具的運用解開

SPEAKER  
introduction

・ 講 者 ・

國立臺灣師範大學 吳淑禎 教授



## 現任

國立臺灣師範大學師資培育學院教授

## 經歷

- 國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士
- 國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授、助理教授、就業輔導中心主任、就業輔導組長
- 開南大學觀光與餐飲旅館學系助理教授、創系系主任
- 致理技術學院助理教授、學生輔導中心輔導教師
- 東吳大學心理系暨生涯發展中心講師、輔導員
- 新北市廣福國小教師、臺北市桃源國小、文化國小教師、輔導組長
- 諮商心理師

# 青年署職輔教材進階工作坊

## 教材教案的探討

分享人: 吳淑禎/臺師大師資培育學院

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 內容

- ✓ 青年署職涯教材簡介
- ✓ 教材運用的支援平台及相關資源
- ✓ 教材融入的教學模式與方法
- ✓ 工具的運用(測驗及牌卡…等)
- ✓ 學習評量與學生改變
- ✓ 其他-計畫申請等

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University







## 青年發展署 大專校院學生職涯發展教材

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



### What - 整體教材包括什麼

- 大專校院學生職涯發展教材
- 大專校院學生職涯發展教材-  
原住民族學生篇
- 大專校院生涯輔導工作參考手冊
- 青年署官網：首頁>>生涯輔導>>生涯發展>> 大專校院推動職涯輔導補助計畫>>檔案下載
- 輔助教材之平台資源

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



# 大專校院學生職涯發展教材

## 大專校院學生

- 大專校院學生職涯發展教材(105年)職涯優勢學習、職涯進路準備、職涯籌劃實踐等三項主軸26單元
- 108年修正4單元新增單元
- 大專校院生涯輔導工作參考手冊

## 原住民族學生篇

- 原住民族及原民生概況介紹
- 20個單元的多元文化小叮嚀
- 4個客製化主題單元
- 參考資源

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 105職涯教材-三大類 24個單元

一、職涯優勢學習	二、職涯進路準備	三、職涯籌劃實踐
L1 <u>發掘</u> 優勢	P1 <u>體察</u> 職業運作	A1打造希望感
1梳理高峰經驗	1職業視窗六宮格	1圓滿人生怎麼過
2發掘志趣熱情	2職涯焦點人物誌	2打造未來願景_編製劇本
3掌握才幹資產	3. 做職業觀察家	3打造未來願景_勾勒圖像
L2 <u>提升</u> 優勢	4. 在實做中統整	4籌劃圓夢行動
1多元學習經驗	P2 <u>展現</u> 個人競爭力	A2提升 <u>實踐力</u>
2提升才幹之道_看見變化	1開創未來工作	1盤點實踐資產
3提升才幹之道_學習策略	2統整理想現實	2享受意外變動
4檢視今日學習	3求職與自我行銷	3落實實踐之道_回歸圓心
		4落實實踐之道_衝突對話
		5延伸實踐經驗_製作圓滿
		6延伸實踐經驗_展望未來

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



# 108職涯教材-三大類 34個單元

一、職涯優勢學習	二、職涯進路準備	三、職涯籌劃實踐
<b>L1發掘優勢</b> L11梳理高峰經驗 L12發掘志趣熱情 L13掌握才幹資產 <b>L14打造個人特色</b> <b>L2提升優勢</b> L21多元學習經驗 L22看見才幹變化 L23善用策略自主學習 L24檢視今日學習 <b>L25服務學習開展生涯</b>	<b>P1體察職業運作</b> P11職業視窗六宮格 P12職涯焦點人物誌 <b>P13三創打開新視界</b> <b>P14國際移動與海外職涯</b> <b>P2展現個人競爭力</b> P21開創未來工作 P22統整理想現實 P23求職與自我行銷 <b>P24求職心法show大亮點</b> <b>P3掌握職場社會化</b> P31角色脫離-進入 <b>P32職場守護與捍衛</b> P33職場社會化_新人功課 P34職場社會化_高效習慣 <b>P35職場減壓沒煩惱</b> <b>P36職場互動順勢行</b> 分享人吳淑禎	<b>A1打造希望感</b> A11釐清生涯理念 A12圓滿人生怎麼過 <b>A12 SMART規劃個人發展</b> A13編製劇本 A14勾勒圖像 A13勾勒未來願景 <b>A14我的人生製片師</b> A15籌劃圓夢行動 <b>A2提升實踐力</b> A21盤點實踐資產 A22享受意外變動 A23回歸圓心 A24衝突對話 A25製作圓滿 A26展望未來

## 108職涯教材新樣貌

### R4+N6

#### N2【職涯進路準備】 三創打開新視界

李怡穎(中州科技大學行銷與流通管理系副教授/系主任)/許順發(中州科技大學資訊管理系副教授/創新育成中心主任/智慧雲端與大數據研究中心主任)

#### N3【職涯優勢學習】 服務學習開展生涯

何慧卿(玄奘大學社會工作學系副教授)/黃偉琦(東海大學勞作教育處助學勞作組組長)

#### N1:【職涯進路準備: 國際移動與海外職涯】

劉豫鳳(國立屏東大學幼兒教育學系 助理教授)/林宜秀(國立清華大學科技管理學院學生職涯發展辦公室 專案經理)

#### N4【職涯優勢學習】 打造個人特色

管貴貞(中國文化大學心理輔導學系副教授)/辛宜娟(財團法人張老師基金會台北分事務所諮商心理師)

#### R1【職涯進路準備】 職場守護與捍衛—職場倫理與勞工權益

龍華科技大學應用外語系/趙娟黛副教授

#### R2【職涯進路準備】 求職心法show大亮點

周鳳瑛(龍華科技大學企管系助理教授/Career 就業情報職涯顧問)/王淑慧(北京艾思達迪教育培訓師、Career 就業情報職涯顧問)

#### N6【職涯進路準備】 職場減壓沒煩惱

藍菊梅(長榮大學健康心理學系助理教授)/楊曜璇(正修科技大學學生輔導中心諮商心理師)/盧怡廷(台南大學諮商與輔導研究所碩士班學生)

#### R3【職涯籌劃實踐】 打造未來願景\_編製劇本

毛菁華(致理科技大學 副教授)/黃菲菲(致理科技大學 副教授)/

#### R4【職涯籌劃實踐】 打造未來圖像：我的人生製片師

孫毓英(明新科技大學諮商輔導暨職涯發展中心主任)/張基平(國立清華大學教育心理與諮商學系 碩士班研究生)/楊惠萍(玄奘大學應用心理學系 碩士班研究生)

#### N5【職涯進路準備】 職場互動順勢行

許碧芬(國立台中教育大學諮商與應用心理學系教授)/魏郁禎(國立台北教育大學教育經營與管理學系副教授)



# 原住民族學生教材-教學補充

一、職涯優勢學習	二、職涯進路準備	三、職涯籌劃實踐
<u>L1發掘優勢</u>	<u>P1體察職業運作</u>	<u>A1打造希望感</u>
1梳理高峰經驗	2職涯焦點人物誌	4籌劃圓夢行動
2發掘志趣熱情	<u>N2三創打開新視界</u>	<u>A2提升實踐力</u>
3掌握才幹資產	<u>N1國際移動與海外職涯</u>	1盤點實踐資產
<u>N4打造個人特色</u>		
	<u>P2展現個人競爭力</u>	
<u>L2提升優勢</u>	3求職與自我行銷	
1多元學習經驗	<u>P3掌握職場社會化</u>	
2提升才幹之道_看見變化	角色脫離-進入職場	
3提升才幹之道_學習策略	<u>職場守護與捍衛</u>	
4檢視今日學習	職場社會化_新人功課	
<u>N3服務學習開展生涯</u>	職場社會化_高效習慣	

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 原住民族學生教材-客製化主題/ 共4個單元

文化力與職  
場優勢

職場lima  
幫幫忙

民族發展與  
職場前景

籌劃  
圓夢行動

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 大專校院學生職涯發展教材三大系列

### 優勢學習

- 藉由多元方式瞭解**個人特質優勢**，據以投入提升職業能力的學習
- **發掘優勢、提升優勢**

### 進路準備

- 藉由多元方式瞭解**職業與職場**，據以投入職場競爭力與社會化的準備
- **體察職業運作、創造人競爭力、掌握職場社會化**

### 籌劃實踐

- 藉由建立理想的**未來願景**，以及掌握實踐方法、**克服挑戰困難**，實現圓滿職涯發展
- **打造希望感、提升實踐力**

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 職涯優勢學習

- 課程設計理念及內容
- 藉由多元方式瞭解**個人特質優勢**，據以投入提升職業能力的學習。
- 旨在協助大專學生釐清自己想要在生涯中追求什麼（個人的興趣、價值觀等）、釐清自己能夠在生涯中做些什麼（具備的專長、技能等）、釐清自己對大學學習的看法（講求專精或追求廣博等）、瞭解自己所就讀的學系可以學到什麼、學會選擇或創造適合自己的學習或升學機會。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 職涯進路準備

- 課程設計理念及內容
- 藉由多元方式**瞭解職業與職場**，據以投入職場競爭力與社會化的準備。
- 旨在幫助大專學生瞭解從事自己所感興趣的**職業**需要具備什麼**條件(職業3R)**、學會**選擇或創造**適合自己的職業或工作機會、瞭解學生角色與工作角色的差異(**學職轉換**)、學會如何準備求職。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 職涯籌劃實踐

- 課程設計理念及內容
- 藉由**建立理想的未來願景**，以及**掌握實踐方法**、克服挑戰困難，實現圓滿職涯發展。
- 主要目的在協助大專學生釐清自己的生涯理念和風格（強調掌控或開放等）、學會實踐自己生涯夢想的方法、建立自己的整體生涯籌劃（含學習、工作與生活等）、學會**因應生涯變動**的方法、實際實踐自己的生涯夢想。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





## 教材運用支援平台及相關資源

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 青年發展署



教育部青年發展署  
Youth Development Administration, Ministry of Education

回首頁 署長信箱 網站導覽 English



／ 訊息公告 ／ 認識青年署 ／ **主要業務** ／ 活動專區 ／ 相關網站 ／ 政府公開資訊

### 職涯發展

- 生涯探索
- 創新創業
- 職場體驗

### 生涯學習

### 公共參與

- 志工服務
- 社區參與
- 政策參與
- 青年法人

### 壯遊體驗

- 青年壯遊點
- 尋找感動地圖
- 青年儲蓄方案-青年就業領航
- 青年體驗學習

### 國際參與

- Young 飛全球行動
- 全球青年趨勢論壇
- 青年參與國際交流
- 海外志工

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





# 青年發展署

[訊息公告](#) / [認識青年署](#) / [主要業務](#) / [活動專區](#) / [相關網站](#) / [政府公開資訊](#) /

[依活動類別](#) [依活動年度](#) [依活動月份](#) [依活動費用](#) [依對象篩選](#) [關鍵字](#)

本月活動一覽



113年度創創工作坊

活動日期：



2024全球青年趨勢論壇參與青年開放報名

活動日期：



「青年暑期社區職場體驗」開放非營利團體報名

活動日期：



113年「青年好政-Let's Talk」執行團

活動日期：

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## UCAN(大專校院就業職能平台)

Can you? UCAN 大專校院就業職能平台

職業探索 職能診斷 能力養成 職業查詢

職業起飛 躍進10倍

使用者登入

帳號：  
密碼：  
驗證碼：  
7979

重新設定 帳號申請 忘記密碼

職業查詢 職業興趣探索 職能診斷 能力養成計畫 診斷諮詢服務 檔案紀錄

首頁 職業查詢

職業查詢 Career exploration

您可以直接點選下列職業類型名稱，或點選「職業查詢」，即可檢視該職業類型的簡介及相關就業途徑。各項就業途徑內容包含：

- 各項就業途徑之說明
- 相關執業資格、技能檢定或教育部認證民間證照
- 職能
- 相關職業及各項職業的簡介

建築營造 製造 科學、技術、工程、數學 物流運輸

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



# 職涯優勢探索輔助-CCN生涯

## 生涯與就業協助系統-CVHS

### CVHS

瞭解學系

生涯探索

能耐發展 - 所學即所用

能耐發展 - 所用即所學

能耐發展 - 學用信念量表

學職轉換 - 求職力診斷

學職轉換 - 知能評量

學職轉換 - 就業空間探索

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 大鵬網/產業職業資料庫

建築營造	天然資源、食品與農業
藝文與影音傳播	企業經營管理
教育與訓練	金融財務
政府公共事務	醫療保健
個人及社會服務	休閒與觀光旅遊
資訊科技	司法、法律與公共安全
行銷與銷售	製造
科學、技術、工程、數學	物流運輸

<b>實做型</b> <b>Realistic</b> 實做型的人喜歡直接處理事物。旁人經常會這樣形容一個有實做型特質的人：直接、實際、專注、手巧、有機械才能、堅持、強健、能吃苦耐勞。	<b>研究型</b> <b>Investigative</b> 研究型的人喜歡處理事物與觀念。旁人經常會這樣形容一個有研究型特質的人：喜好分析、知性、懷疑、獨立、學者個性。
<b>藝術型</b> <b>Artistic</b> 藝術型的人通常喜歡處理觀念，以及與人們相處。旁人經常會這樣形容一個有藝術型特質的人：複雜的、原創的、衝動的、獨立的、表現的、創意的。	<b>社交型</b> <b>Social</b> 社交型的人通常喜歡與人們互動，處理人的問題。旁人經常會這樣形容一個有社交型特質的人：樂於助人、消息靈通、喜歡教導、激勵別人、可被諮詢、樂於服務。
<b>企業型</b> <b>Enterprising</b> 企業型的人喜歡處理資料、與人們互動。旁人經常會形容一個有企業型特質的人：有個性、有說服力、精力充沛、善於交際、冒險犯難、企圖心強、敢承擔風險。	<b>常規型</b> <b>Conventional</b> 常規型的人通常喜歡處理資料與事物。旁人經常會這樣形容一個有常規型特質的人：謹慎、遵守規章、保守、一絲不苟、自制、有條理。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## IOH開放個人經驗平台



領域瀏覽 學校瀏覽

Design 設計藝術

Business & Management 商業管理

Innovation 創新學科



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





# Collego



## 大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



# collego

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



# collego 查科系

關鍵字

快速搜尋 學系 學科 生涯發展 興趣類型 知識領域

推薦搭配

\*依據選擇條件，呈現

請選擇 多元能力 能力 請選擇 個人特質 特質 請選擇 生涯發展 生涯發展

\*增加此範圍條件，呈現

請選擇 興趣類型 興趣 請選擇 知識領域 知識領域 請選擇 核心素養 核心素養 請選擇 領域學科 領域學科

請選擇 加深加廣課程

大學 國立臺灣大學  
官方網站  
111臺北市大安區羅斯福路四段1號

學系 國立臺灣大學中國文學系  
所屬 文史哲學群 / 中國語文學類  
本系在系保障場均有所發展，為全國最早成立的系

學系 國立臺灣大學外國語文學系  
所屬 外語學群 / 英語文學類  
依據深具人文素養之國際外語及語言研究人才，創

學系 國立臺灣大學歷史學系

學系 國立臺灣大學哲學系

學系 國立臺灣大學人類學系

分享人吳淑楨

## collego 查科系

依能力、特質、興趣、生涯發展、知識領域、領域學科、核心素養等查學系

\*依據選擇條件，呈現

請選擇 多元能力	請選擇 個人特質	請選擇 興趣類型	請選擇 生涯發展	請選擇 知識領域	請選擇 領域學科
閱讀理解	活動性	藝術型(A)	主管職類	數學	語文：國語文
寫作表達	主導性	設計執行(AC)	經營與財務運作相關職類	物理	語文：英語文
計算能力	社交性	創意企劃(AE)	資訊與數學相關職類	化學	數學：數學
外語能力	樂群性	美術設計(AI)	建築與工程相關職類	資訊電子	社會：歷史
文字創作	自信心	建築設計(AR)	生命、物理與社會科學相關職類	網路電信	社會：地理
文書處理	情緒性	媒體傳播(AS)	社區與社會服務職類	工程科技	社會：公民與社會
抽象推理	豁達性	事務型(C)	法律相關職類	機械	自然科學：物理
數學推理	開朗性	金融行銷(CA)	教育、訓練、圖書館相關職類	建築營造	自然科學：化學
圖形推理	客觀性	金融財管(CE)	藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類	設計	自然科學：生物
藝術創作	安順性	會計統計(CI)	健康照護醫療相關職類	生命科學	自然科學：地球科學
空間理解	親和性	資訊管理(CR)	健康照護支援相關職類	醫學	藝術：音樂
機械推理	合作性	金管服務(CS)	保護服務相關職類	藝術	藝術：美術
科學能力	堅毅性	企業型(E)	餐飲相關職類	歷史文化	藝術：藝術生活
操作能力	秩序性	廣告公關(EA)	環境清潔與維護相關職類	傳播媒體	綜合活動：生命教育
組織能力	深思性	執行管理(EC)	個人照護與生活服務相關職類	教育訓練	綜合活動：生涯規劃
助人能力	勇悍性	政治經濟(EI)	業務相關職類	心理學	綜合活動：家政
說服推廣	探究性	科技管理(ER)	行政支援相關職類	社會人類	科技：生活科技
領導協調	變通性	服務管理(ES)	農林漁牧相關職類	哲學宗教	科技：資訊科技
	感受性	研究型(I)	營造與建築相關職類	治療諮商	健康與體育：健康與護理

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





# 台灣就業通 TaiwanJobs

台灣就業通

找工作

關鍵字 (例: 工作職稱、公司名稱、技能專長...)

熱門關鍵字: 疫後缺工方案 上市上櫃 非營利組織 短期工作 行政後勤 照顧服務 業務銷售 物流司機



## Youth職涯

<18-29歲青年>



找工作



找人才



找課程



微型創業



技能檢定

分享人吳淑禎

National Taiwan Normal University

## 各縣市青年局

 <p>補助.貸款 Subsidy . Loan</p>	 <p>課程活動 Classes &amp; Events</p>	 <p>國際交流 International Exchange</p>	 <p>公共參與 Public Participation</p>
 <p>實習 Internship</p>	 <p>創業 Entrepreneurship</p>	 <p>住宅 Housing</p>	 <p>志工.壯遊 Volunteer . Youth Travel</p>

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

20

# 薪情平台

行政院主計總處 誠實・公正・效率・服務

薪情平臺

統計期: 112年1月 至 113年3月 週期: 月資料 所有月份

統計項	行業別	全選	性別
薪資	<input type="checkbox"/> 工業及服務業	<input type="checkbox"/> 全選	<input type="checkbox"/> 總計
<input type="checkbox"/> 每人每月總薪資	<input type="checkbox"/> 工業	<input type="checkbox"/> 全選	<input type="checkbox"/> 男
<input type="checkbox"/> 每人每月經常性薪資	<input type="checkbox"/> 礦業及土石採取業	<input type="checkbox"/> 全選	<input type="checkbox"/> 女
<input type="checkbox"/> 每人每月非常規性薪資	<input type="checkbox"/> 製造業	<input type="checkbox"/> 全選	
<input type="checkbox"/> 每人每月加班費	<input type="checkbox"/> 電力及熱氣供應業	<input type="checkbox"/> 全選	
<input type="checkbox"/> 總薪資指數	<input type="checkbox"/> 供水供應及污染整治業	<input type="checkbox"/> 全選	
<input type="checkbox"/> 經常性薪資指數	<input type="checkbox"/> 營造工程業	<input type="checkbox"/> 全選	
<input type="checkbox"/> 每人每月薪資總額	<input type="checkbox"/> 服務業	<input type="checkbox"/> 全選	
<input type="checkbox"/> 每人每月薪資經常性薪資	<input type="checkbox"/> 批發及零售業	<input type="checkbox"/> 全選	

僱用型態別

☐ 總計

☐ 本國籍全時員工

☐ 部分工時員工

資料屬性

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 教材融入的教學模式與方法

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





## 教師mindset

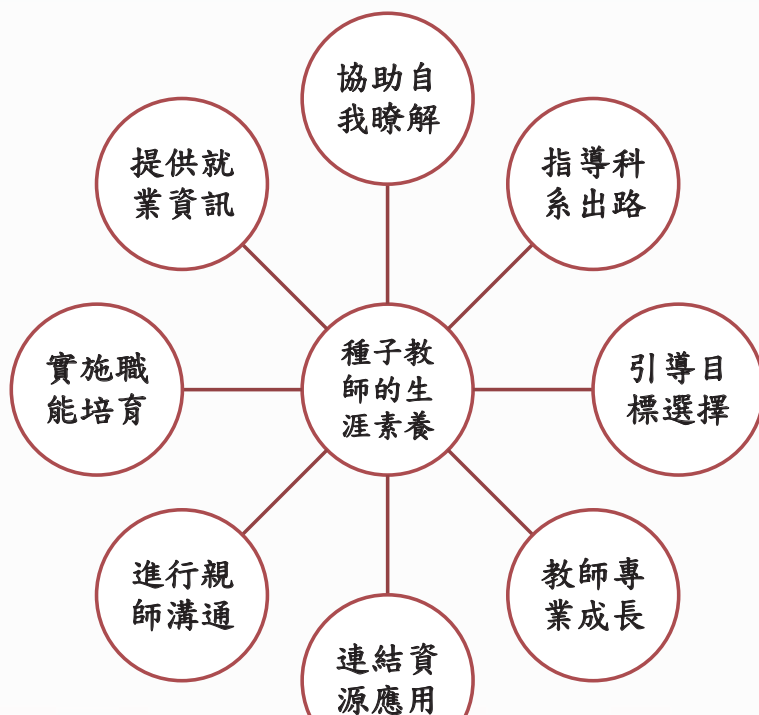
- 成長型思維(Growth Mindset)
- 傳道、授業、解惑
- 經師、人師與良師
- 教專業知識
- 教學技巧
- 師生互動
- 學習、生活、生涯的輔導



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 教師生涯教學素養 (吳淑禎, 2019)



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



# 教材運用的思考

## 落實聯合國 SDGs 永續發展目標

2030 永續發展目標 (Sustainable development Goals, SDGs)



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

# 教材運用的思考

1. 系所或通識開設生涯課程，於系所或通識課程中開設生涯輔導課程。
2. 生涯融入系所專業課程，將生涯單元帶入專業課程中。
3. 以學系或學院為單位做出整體規劃，針對各年級學生之生涯發展需求，綜合提供生涯課程、融入課程、工作坊、生涯發展活動等。
4. 由職涯輔導單位/原資中心服務特定族群，針對校園特定族群需求，綜合提供生涯課程、融入課程、工作坊、生涯發展活動等。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 教材運用的思考

1. 評估學生需求，了解學生未來就業市場機會與人力需求
2. 畢業學生及雇主回饋
3. 分析畢業生就業市場與人才需求
4. 掌握國家重點產業發展政策EX地方創生
5. 職場需求及未來發展發展趨勢及變化
6. 授課教師的預備

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 教材融入的八大問題思考

1. 你的**產品(Product)**是什麼：生涯課程/服務
2. 你為**哪些人(People)**-學生、校友、教師、企業
3. 你如何**包裝(Packaging)**-講座、工作坊、課程、團體、競賽
4. 你如何**促銷(Promotion)**-用被服務對象能懂的話？可以解決對方何種困難？激發動機
5. 你如何編列及使用**預算/經費(Price)**-申請計畫、政府資源
6. 你的行銷**管道/通路(Place)**為何-借力使力/拜訪/會議/選課
7. 你如何**規劃(Programming)**-依時間、對象、系所
8. 你的**生涯夥伴(Partnership)**-你的工作夥伴是誰？

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 引發動機與強化學習

- 善用輔導技巧，建立**正向師生互動關係**。
- 運用**多模態教學**方式，強化學習動機與成效。



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 教材融入的應用模式

### PDCA（計劃-執行-檢查-行動）循環

Plan 計畫	Do 執行	Check 檢核	ACT 改善
1. 願景目標 2. 策略方案 學生需求 政府政策	辦法依據 人力 經費 設備	成效 量/質	持續改善或 精進

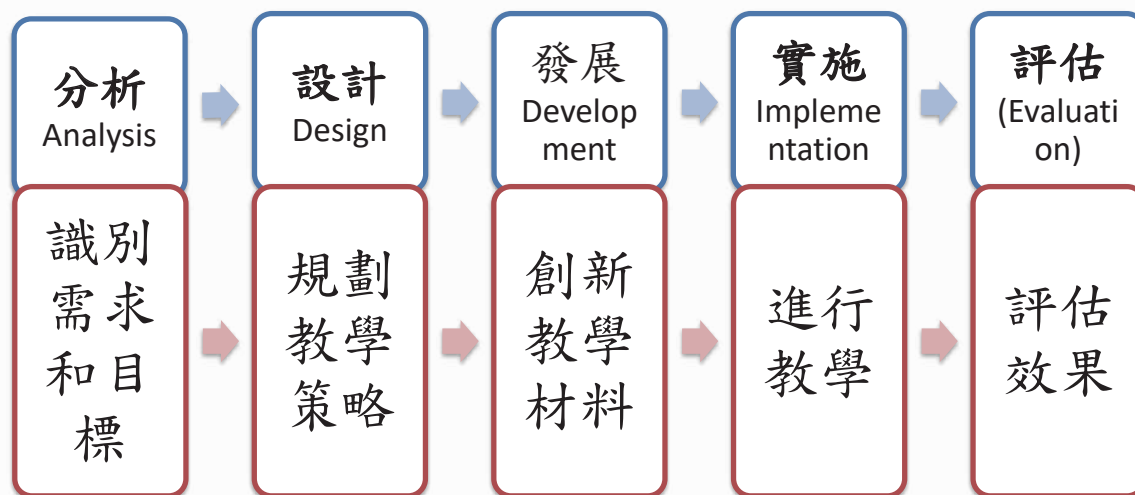
分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



# 教材融入的應用模式

## ADDIE(分析-設計-發展-實施-評估)循環



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 教材融入之教學方法舉例

- 直接教學法-使用淺白的語言向學生解釋概念，穿插少數詢問與提示
- 活動式學習/遊戲式學習-寓教於樂的教學策略，實體活動/遊戲或電子白板、網站（例如 Safe Kid Games）
- 提示教學法-使用引導性的問題和建議，輔助學生學習
- 示範教學法-展示分解步驟，如Canva 等免費軟體
- 合作學習法-讓學生一起解決問題或尋找答案，合作學習的主旨並非競爭，而是達成共同目標

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 教材融入之教學方法舉例

- 服務學習法-從事社區志工服務/實習，達到學習目標或學習成果。
- 思考、配對、分享-側重學生主導。
- 兩分鐘簡報法-就特定主題進行迅速、非正式的口頭演講，可以是學習心得，也可以是他們自己學到的新東西。
- 魚缸教學法-將學生分成內外圈的結構，內圈學生討論話題，而外圈學生扮演觀眾。
- 同儕協助或協作學習。
- 腦力激盪法。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 教材融入之教學方法舉例

- 導入Linkedin平台建置生涯歷程與履歷。
- 結合AI進行面試模擬。
- 培育職涯大使團隊。
- 多元的職涯輔導與學習(企業參訪、專業講座、時裝秀、快閃市集活動、工作坊、牌卡體驗、履歷撰寫技巧訓練、面試技巧訓練)
- 案例故事
- 學生協作機制規劃與執行
- 雇主座談/校外實習企業說明會，並邀請畢業生返校分享

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 教材融入之教學方法舉例

角色扮演	生涯人物訪談	實地考察與見習	演講比賽/論壇	職業博覽會
設計/完成未來職業相關任務	模擬面試活動	履歷撰寫	情境模擬遊戲	職業影子計畫
虛擬實境 (VR) 體驗	創業挑戰	生涯發展電影	職業技能比賽	社區服務
國際職業交流	職業挑戰周	個人成長日誌	跨領域職業講座	生涯故事分享
職業漫畫或動畫創作	讀書會/興趣小組	職涯導師/榜樣	職涯 APP/chatgpt	工作坊/營隊

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



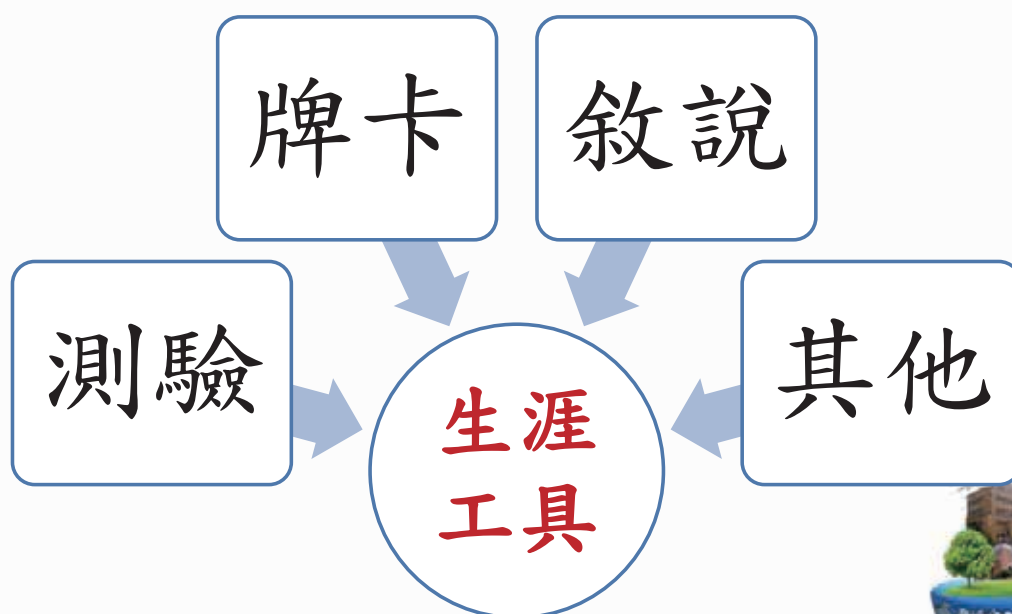
## 工具及應用

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



# 生涯工具



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 生涯常用測驗舉例

- 職業興趣測驗
- 共通職能測驗。
- 專業職能測驗。
- 求職力測驗。
- DISC行為風格測驗
- 大五人格測驗（Big Five Personality Test）
- CPAS人才測評。
- MBTI（Myers-Briggs Type Indicator）
- 生涯適應力測驗。
- 青年生涯轉換測驗。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 生涯常用牌卡舉例

- Holland 職涯探索牌卡。
- 尋嘗日-以日常生活興趣出發。
- 能力強項卡。
- 價值澄清卡。
- 改變卡。
- 優勢卡。



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 測驗結果解釋

- 理解測驗目的-需要明確知道測驗的目的
- 正確解讀數據-確保數據的準確性，避免片面解讀，導致解釋偏差
- 考慮個體差異-尊重個體的多樣性，避免過於簡單化或標籤化的解釋，應考慮測驗對象的個人背景、經歷和環境因素
- 保持客觀-避免個人偏見或主觀評價影響結果的解讀
- 心理支持-以正向語氣進行，幫助受測者建立信心和動力關注受測者的心理需求，提供必要的支持和關懷，避免因測驗結果帶來的負面情緒。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 測驗結果解釋

- 法律和倫理-確保測驗結果的隱私性和保密性，避免未經授權的結果披露
- 引導反思：鼓勵受測者對結果進行反思，結合自身情況進行深入思考和規劃
- 提供具體建議-應提供具體可行的建議和行動計劃，幫助受測者理解結果並付諸實踐。
- 後續支持-提供後續的支持和指導，幫助受測者在職業發展中持續進步

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 測驗結果應用舉例

- 利用測驗結果提供實徵支持證據，增加計畫申請的說服力
- 根據測驗結果進行目標群體的需求分析，規劃客製化、差異化的課程或方案，以提升參與意願及介入之有效性。
- 根據測驗結果了解學生學習風格和偏好，優化教學方法和技巧
- 根據測驗結果提供個性化的輔導，幫助學生發揮優勢、克服弱點。
- 利用測驗結果進行合作學習安排，促進不同能力和興趣的學生之間的交流和合作
- 根據測驗結果引導學生學習如何與不同特質的主管或同事相處

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





## 測驗結果應用舉例

UCAN-職業興趣探索結果為例

- 可針對興趣分析結果，引導學生討論加修學程、輔系、雙主修或跨領科課程，增加學習動機
- 規劃與學生興趣相關的講座、見習或參訪
- 設計試驗性或實踐性課程-讓學生在實踐中應用所學知識，增強學習的趣味性和實用性。
- 延伸自我探索面向-納入能力、價值觀等，協助學生更完整認識自己
- 結合IR校務研究，進行長期追蹤
- 提供課程學習資源，讓學生可以自主選擇
- 優先關懷各項分數皆低的學生，提供個別輔導

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 測驗結果應用舉例

瞭解自己與主管的個性特質，找到合適的溝通方法

### 對D型主管



#### C型下屬

提供詳細數據分析，強調方案的準確性與可行性，避免過於挑剔。

#### D型下屬

開門見山，強調成果，提出具體解決方案，避免挑戰權威。

#### S型下屬

提出問題，尋求指導，強調穩定性與可行性，避免過於猶豫。

#### I型下屬

提出創新想法，強調方案的積極影響，但避免過於囉嗦，尊重主管決策。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





## 學習測量與學生改變

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



### 想一想

# 您的學生有哪些 優點

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





想一想

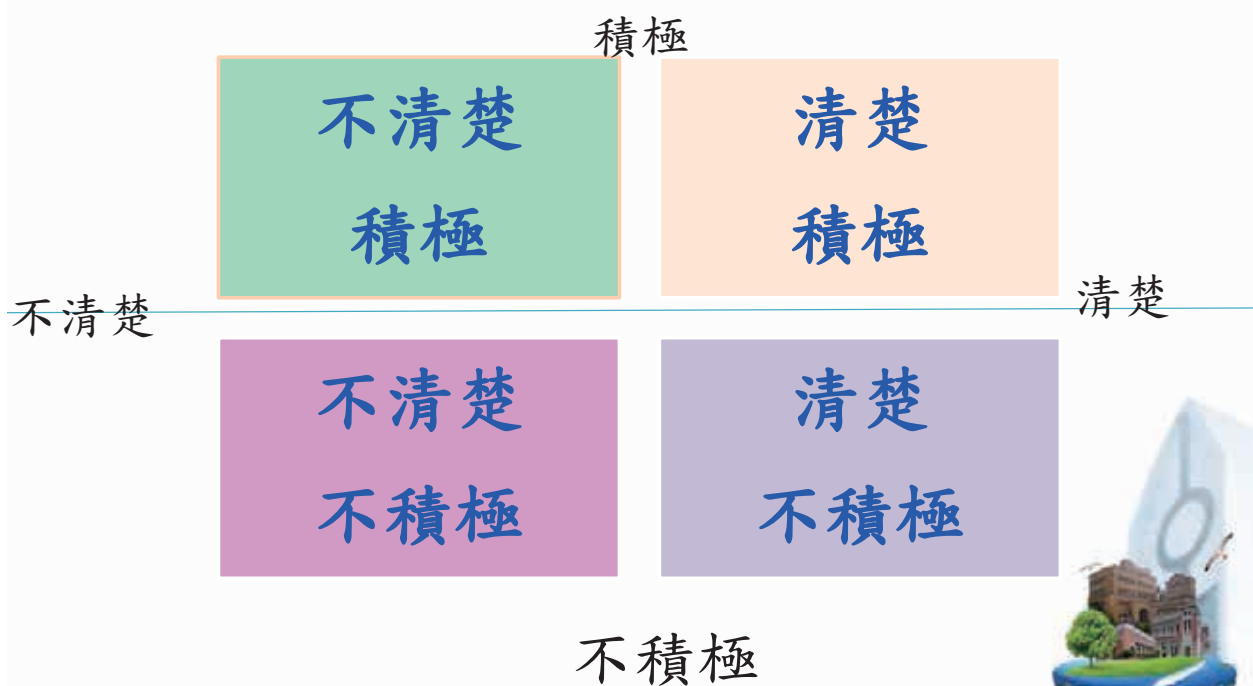
您的學生進入職場  
前最**需要強化**的是  
什麼？

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



您服務的學生，以哪一象限的學生占多數？



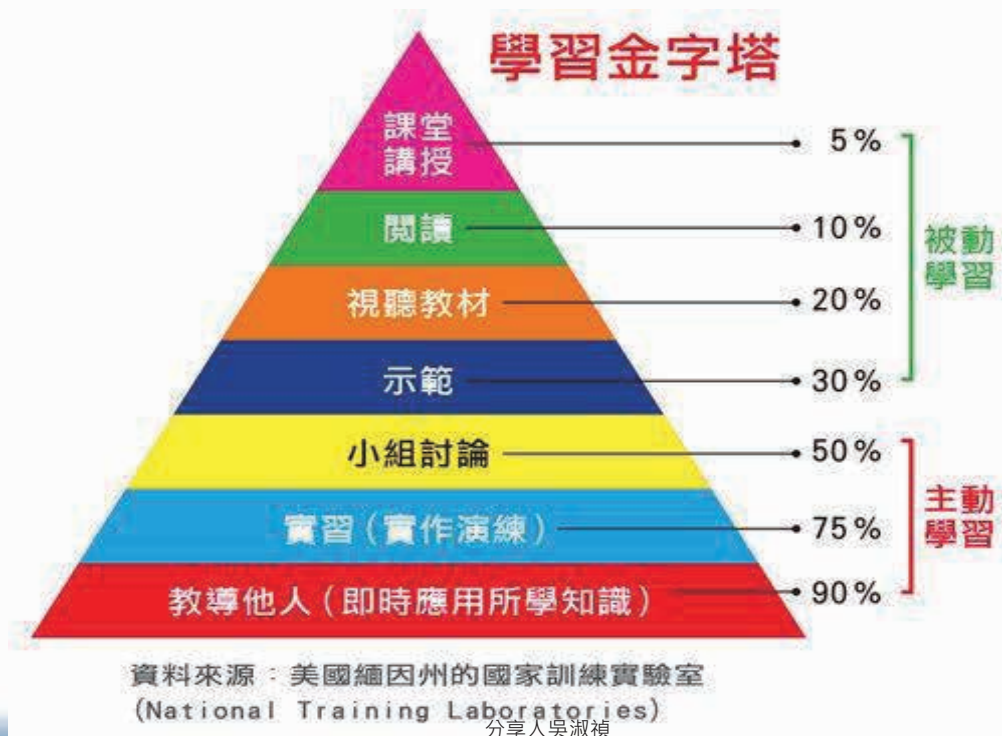
分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





## 教學策略-應用多元教學法-尤其實作與教別人



根據學生的**需求**，  
**融入**適合的教材單元



# 多模態教學方法

## 體驗/實作

## 分享/教導

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 學習評量

測驗與考試

問卷調查

觀察記錄

學生作品集

自我評估

同儕評估

個別面談

課堂表現

學習日誌

專題報告

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



# 學習改變

- 前後對比分析
- 數據趨勢分析
- 質性變化分析
- 改善
- 提升



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 其他

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 計畫申請-常見問題

- 教師社群的運作機制及規劃過於模糊，缺乏具體做法。
- 計畫主題或目標強調結合政策(例2050淨零排放)，規劃內容卻未提及如何結合及執行。
- 計畫以參訪為主，缺乏學生對參訪的反思與延伸。
- 每年計畫內容一樣缺乏說明延續之必要性或未進行長期分析並提出調整的方向。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University



## 計畫申請-常見問題

- 大量普測，但未適當進行測驗解釋或根據測驗結果提供必要的協助規劃。
- 強調參考青年署教材，但內容未並呈現參考之單元及實施方式。
- 關鍵績效指標只有數字缺乏質性描述。
- 未說明專業課程與職涯教材的連結。
- 未能連結或應用既有資源，如校內有培育職涯諮人員卻未納入。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University





## 產業前景

- ✓. 經濟指標及統計數據，EX. GDP，失業率
- ✓. 國家政策
- ✓. 行業報告與研究
- ✓. 新聞媒體與網路資源

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 社會情緒學習

(social emotional learning, SEL)

自我覺察 (self-awareness)	辨認自身情緒、價值觀、興趣與優勢
自我管理 (self management)	管理情緒、衝動與壓力，並能建立並達成目標、維持自我紀律
社會覺察 (social awareness)	採用觀點取替思考並同理他人，欣賞並尊重差異
關係技巧 (relationship)	能夠參與、合作並建立關懷的關係以及有效溝通、解決衝突
負責的決策 (responsible decision making)	辨認、產出良好的選項，評估行動的潛在後果並為個人抉擇負責

資料來源:學業與社會情緒學習協會(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL, 2003)

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

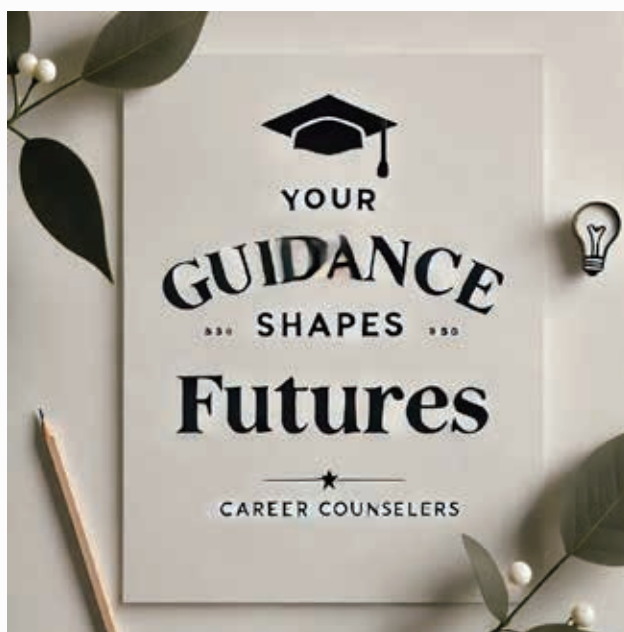


社會情緒學習	SEL教學策略與活動	評量方法
自我覺察	空間意識、 <b>正念活動</b> 、標記遊戲、合作活動、團隊建立、透過同儕互動提升自我覺察、要求使用正向人際技巧的多人遊戲、自我評估、個人選擇與創造	1. 自我評量 2. 同儕觀察 3. 學習歷程檔案
自我管理	自我評估、個人選擇、目標設定、自我監控、社會支持/互動、批判思考、 <b>冒險及挑戰</b>	4. 方案 5. 回家作業 6. 檢核表
負責的決策	透過遊戲學習尊重他人的決定、考驗及發展學生體育、社會及人際技巧的戶外活動	7. 海報展示 8. 遊戲創作 9. 遊戲觀察
關係管理	透過遊戲教衝突解決、發展合作、 <b>教導輪流遊戲</b> 、練習善良/仁慈 (practice kindness) 的活動、 <b>建立共同感</b> (community building)	10. 寫日誌 11. 筆試 12. 影片呈現 13. 教師觀察
社會覺察	讓學生成為團隊一份子且與他人一起工作的團體情境、團體討論、建立建位與互相支持的活動、建立社群感的活動	

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

## 您的指引，陪伴學生開展未來



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University









NOTE





# 誠徵外送小蜜蜂

## 當心！

## 販毒車手新騙局！！

販毒集團自組「小蜜蜂」團隊，  
利用未成年青少年擔任車手運毒



「一鍵下單、配送到府」



「外送到你家」

威士忌特調  
1:4品質 100 100  
5杯再送1杯 ❄❄❄

電子煙換新口味  
1:17品質 100 100



「24小時提供服務」

毒販透過手機通訊  
軟體販毒  
再交由未成年車手運毒

依少年事件處理法第85條第1項規定：「成年人教唆、幫助或利用未滿十八歲之人犯罪或與之共同實施犯罪者，依其所犯之罪，加重其刑至二分之一」。

販毒將依毒品危害條例  
(運輸、販賣)最高可處無期徒刑



相關資源可洽各縣市毒品危害防制中心：

諮詢專線 **0800-770-885**

(請請你幫幫我)



教育部

Ministry of Education 關心您



廣告





廣告



## 禁止性騷擾

No Sexual Harassment

### 禁止性騷擾及性侵害公開揭示

- 1 任何人不得對他人性騷擾或性侵害。
- 2 性騷擾他人者，依法得處新臺幣1萬元以上10萬元以下罰鍰；利用權勢或機會進行性騷擾者，其罰鍰加重二分之一；乘機襲胸摸臀或觸摸他人隱私部位，被害人可提出刑事告訴，最高可處2年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣10萬元以下罰金。性侵害他人者，依刑法規定最高可處死刑、無期徒刑或10年以上有期徒刑。
- 3 性騷擾或性侵害他人，除負有法律上之刑事與民事責任外，本單位亦將依內部規定懲處。
- 4 遇到性侵害事件，請撥打110或113保護專線求助。
- 5 發現性騷擾或性侵害事件，需本單位立即協助處理者

請撥打本單位聯絡電話：

電話：02-7736-5595

手機：0978-605-300

電子郵件：[gender@mail.yda.gov.tw](mailto:gender@mail.yda.gov.tw)

# 中區

---

8.23

職輔教材運用－進階工作坊

問卷調查表

