

CONTENTS



目錄

活動議程

02

講者介紹

- 教材、教案的探討
- 運用（融入）的方法及技巧
- 工具的運用

講者 | 臺北市立大學 何希慧 教授 05

講者 | 國立臺灣師範大學 吳淑禎 教授 06

講者 | 中信科技大學 葉慶鴻主任 51

1.

Course Theme

ACTIVITIES

活動議程



時間	活動內容
10:00-10:20	報到
10:20-10:30	長官致詞
10:30-12:00	教材、教案的探討 依據學員提供之資料屬教材、教案類別，進行說明、討論、分享交流，所有學員都可以提出自身的做法，共同探討研習，集思廣益，共同成長。
講師	臺北市立大學 / 何希慧 教授、國立臺灣師範大學 / 吳淑禎 教授、中信科技大學 / 葉慶鴻 主任
12:00-13:00	午餐餐敘
13:00-14:30	運用（融入）的方法及技巧 依據學員提供之資料屬運用的方法及技巧類別，進行說明、討論、分享交流，所有學員都可以提出自身的運用手法，共同探討研習，集思廣益，共同成長。
講師	臺北市立大學 / 何希慧 教授、國立臺灣師範大學 / 吳淑禎 教授、中信科技大學 / 葉慶鴻 主任
14:30-14:50	茶敘交流
14:50-16:20	工具的運用 依據學員提供之資料屬工具的運用類別，進行說明、討論、分享交流，所有學員都可以提出自身的運用手法，共同探討研習，集思廣益，共同成長。
講師	臺北市立大學 / 何希慧 教授、國立臺灣師範大學 / 吳淑禎 教授、中信科技大學 / 葉慶鴻 主任
16:20-16:40	綜合座談及交流

2.

Course Theme

INTRODUCTION

講者介紹



教材、教案的探討 運用（融入）的方法及技巧 工具的運用解開

SPEAKER
introduction

· 講者 ·

臺北市立大學 **何希慧** 教授

現任

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授兼所長

經歷

- 美國喬治華盛頓大學教育學博士
- 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授兼所長
- The Task Force on Action Plan of APEC Education Strategy（APEC 2030 教育戰略）中華臺北代表
- 教育部高等教育深耕計畫審查暨訪視委員
- 教育部師資藝教司師資培育審議會委員
- 教育部師資培育評鑑認可暨認定審議委員會委員
- 教育部師資藝教司教師資格檢定委員會委員
- 教育部管科會華文商管教育認證組織（ACCBE）副執行長
- 臺灣校務研究專業協會（TAIR）常務理事兼顧問
- 中華工程教育協會（IEET）教育發展委員會委員
- 教育部中小學國際教育推動會暨中央培力團諮輔委員
- 臺北市教育局教師專業審查委員會委員
- 臺北市市政顧問（教育組）
- 東南亞校務研究協會（SEAAIR）秘書處委員會（SEC）委員
- 社團法人 111 教育發展協進會理事



教材、教案的探討 運用（融入）的方法及技巧 工具的運用解開

SPEAKER
introduction

· 講者 ·

國立臺灣師範大學 **吳淑禎** 教授



現任

國立臺灣師範大學師資培育學院教授

經歷

- 國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士
- 國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授、助理教授、就業輔導中心主任、就業輔導組長
- 開南大學觀光與餐飲旅館學系助理教授、創系系主任
- 致理技術學院助理教授、學生輔導中心輔導教師
- 東吳大學心理系暨生涯發展中心講師、輔導員
- 新北市廣福國小教師、臺北市桃源國小、文化國小教師、輔導組長
- 諮商心理師

青年署職輔教材進階工作坊

教材教案的探討

分享人: 吳淑禎 / 臺師大師資培育學院

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



內容

- ✓ 青年署職涯教材簡介
- ✓ 教材運用的支援平台及相關資源
- ✓ 教材融入的教學模式與方法
- ✓ 工具及運用(測驗及牌卡...等)
- ✓ 促發動機與學生改變
- ✓ 數位時代的職場變化
- ✓ 數位時代的職場青年
- ✓ AI智慧科技與生涯
- ✓ 計畫申請

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

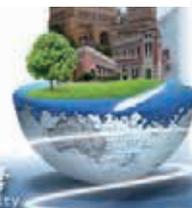




青年發展署 大專校院學生職涯發展教材

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



What - 整體教材包括什麼

- 大專校院學生職涯發展教材
- 大專校院學生職涯發展教材-
原住民族學生篇
- 大專校院生涯輔導工作參考手冊
- 青年署官網：首頁>>生涯輔導>>生涯發展>> 大專校院推動職涯輔導補助計畫>>檔案下載
- 輔助教材之平台資源

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





大專校院學生職涯發展教材

大專校院學生

- 大專校院學生職涯發展教材(105年)職涯優勢學習、職涯進路準備、職涯籌劃實踐等三項主軸26單元
- 108年修正4單元新增單元
- 大專校院生涯輔導工作參考手冊

原住民族學生篇

- 原住民族及原民生概況介紹
- 20個單元的多元文化小叮嚀
- 4個客製化主題單元
- 參考資源

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

105職涯教材-三大類 24個單元

一、職涯優勢學習	二、職涯進路準備	三、職涯籌劃實踐
L1發掘優勢	P1體察職業運作	A1打造希望感
1梳理高峰經驗	1職業視窗六宮格	1圓滿人生怎麼過
2發掘志趣熱情	2職涯焦點人物誌	2打造未來願景_編製劇本
3掌握才幹資產	3. 做職業觀察家	3打造未來願景_勾勒圖像
L2提升優勢	4. 在實做中統整	4籌劃圓夢行動
1多元學習經驗	P2展現個人競爭力	A2提升實踐力
2提升才幹之道_看見變化	1開創未來工作	1盤點實踐資產
3提升才幹之道_學習策略	2統整理想現實	2享受意外變動
4檢視今日學習	3求職與自我行銷	3落實實踐之道_回歸圓心
		4落實實踐之道_衝突對話
		5延伸實踐經驗_製作圓滿
		6延伸實踐經驗_展望未來

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



108職涯教材-三大類 34個單元

一、職涯優勢學習	二、職涯進路準備	三、職涯籌劃實踐
<p>L1發掘優勢</p> <p>L11梳理高峰經驗 L12發掘志趣熱情 L13掌握才幹資產 L14打造個人特色</p> <p>L2提升優勢</p> <p>L21多元學習經驗 L22看見才幹變化 L23善用策略自主學習 L24檢視今日學習 L25服務學習開展生涯</p>	<p>P1體察職業運作</p> <p>P11職業視窗六宮格 P12職涯焦點人物誌</p> <p>P13三創打開新視界</p> <p>P14國際移動與海外職涯</p> <p>P2展現個人競爭力</p> <p>P21開創未來工作 P22統整理想現實 P23求職與自我行銷 P24求職心法show大亮點</p> <p>P3掌握職場社會化</p> <p>P31角色脫離-進入 P32職場守護與捍衛 P33職場社會化_新人功課 P34職場社會化_高效習慣 P35職場減壓沒煩惱 P36職場互動順勢行 分享人吳淑禎</p>	<p>A1打造希望感</p> <p>A11釐清生涯理念 A12圓滿人生怎麼過 A12 SMART規劃個人發展 A13編製劇本 A14勾勒圖像 A13勾勒未來願景 A14我的人生製片師 A15籌劃圓夢行動</p> <p>A2提升實踐力</p> <p>A21盤點實踐資產 A22享受意外變動 A23回歸圓心 A24衝突對話 A25製作圓滿 A26展望未來</p>

108職涯教材新樣貌

R4+N6

N2【職涯進路準備】 三創打開新視界

李怡穎(中州科技大學行銷與流通管理系副教授/系主任)/許順發(中州科技大學資訊管理系副教授/創新育成中心主任/智慧雲端與大數據研究中心主任)

N3【職涯優勢學習】 服務學習開展生涯

何慧卿(玄奘大學社會工作學系副教授)/黃偉琦(東海大學勞作教育處助學勞作組組長)

N1:【職涯進路準備】 國際移動與海外職涯

劉豫鳳(國立屏東大學幼兒教育學系 助理教授)/林宜秀(國立清華大學科技管理學院學生職涯發展辦公室 專案經理)

N4【職涯優勢學習】 打造個人特色

管貴貞(中國文化大學心理輔導學系副教授)/辛宜娟(財團法人張老師基金會台北分事務所諮商心理師)

R1【職涯進路準備】 職場守護與捍衛— 職場倫理與勞工權益

龍華科技大學應用外語系/趙娟黛副教授

R2【職涯進路準備】 求職心法show大亮點

周鳳瑛(龍華科技大學企管系助理教授/Career 就業情報職涯顧問)/王淑慧(北京艾思達迪教育培訓師、Career 就業情報職涯顧問)

N6【職涯進路準備】 職場減壓沒煩惱

藍菊梅(長榮大學健康心理學系助理教授)/楊曜琇(正修科技大學學生輔導中心諮商心理師)/盧怡廷(台南大學諮商與輔導研究所碩士班學生)

R3【職涯籌劃實踐】 打造未來願景_編製 劇本

毛菁華(致理科技大學 副教授)/黃菲菲(致理科技大學 副教授)

R4【職涯籌劃實踐】 打造未來圖像：我的 人生製片師

孫毓英(明新科技大學諮商輔導暨職涯發展中心主任)/張基平(國立清華大學教育心理與諮商學系 碩士班研究生)/楊慧卿(玄奘大學應用心理學系 碩士班研究生)

N5【職涯進路準備】 職場互動順勢行

許碧芬(國立台中教育大學諮商與應用心理學系教授)/魏郁禎(國立台北教育大學教育經營與管理學系副教授)



原住民族學生教材-教學補充

一、職涯優勢學習	二、職涯進路準備	三、職涯籌劃實踐
L1發掘優勢	P1體察職業運作	A1打造希望感
1梳理高峰經驗	2職涯焦點人物誌	4籌劃圓夢行動
2發掘志趣熱情	N2三創打開新視界	A2提升實踐力
3掌握才幹資產	N1國際移動與海外職涯	1盤點實踐資產
N4打造個人特色		
	P2展現個人競爭力	
L2提升優勢	3求職與自我行銷	
1多元學習經驗	P3掌握職場社會化	
2提升才幹之道_看見變化	角色脫離-進入職場	
3提升才幹之道_學習策略	職場守護與捍衛	
4檢視今日學習	職場社會化_新人功課	
N3服務學習開展生涯	職場社會化_高效習慣	

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

原住民族學生教材-客製化主題/ 共4個單元

文化力與職
場優勢

職場lima
幫幫忙

民族發展與
職場前景

籌劃
圓夢行動

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



大專校院學生職涯發展教材三大系列

優勢學習

- 藉由多元方式瞭解**個人特質優勢**，據以投入提升職業能力的學習
- **發掘優勢、提升優勢**

進路準備

- 藉由多元方式瞭解**職業與職場**，據以投入職場競爭力與社會化的準備
- **體察職業運作、創造人競爭力、掌握職場社會化**

籌劃實踐

- 藉由建立理想的**未來願景**，以及掌握實踐方法、**克服挑戰困難**，實現圓滿職涯發展
- **打造希望感、提升實踐力**

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

職涯優勢學習

- 課程設計理念及內容
- 藉由多元方式瞭解**個人特質優勢**，據以投入提升職業能力的學習。
- 旨在協助大專學生釐清自己**想要**在生涯中追求什麼（個人的興趣、價值觀等）、釐清自己**能夠**在生涯中做**些**什麼（具備的專長、技能等）、釐清自己對大學學習的看法（講求專精或追求廣博等）、瞭解自己所就讀的學系可以**學到什麼**、學會選擇或創造適合自己的學習或升學機會。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

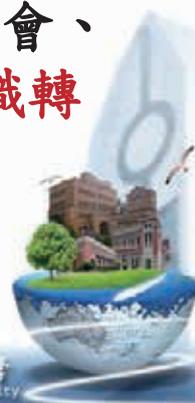


職涯進路準備

- 課程設計理念及內容
- 藉由多元方式**瞭解職業與職場**，據以投入職場競爭力與社會化的準備。
- 旨在幫助大專學生瞭解從事自己所感興趣的**職業**需要具備什麼**條件(職業3R)**、學會**選擇或創造**適合自己的職業或工作機會、瞭解學生角色與工作角色的差異(**學職轉換**)、學會如何準備求職。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



職涯籌劃實踐

- 課程設計理念及內容
- 藉由**建立理想的未來願景**，以及**掌握實踐方法**、克服挑戰困難，實現圓滿職涯發展。
- 主要目的在協助大專學生釐清自己的生涯理念和風格（強調**掌控或開放**等）、學會實踐自己生涯夢想的方法、建立自己的整體生涯籌劃（含學習、工作與生活等）、學會**因應生涯變動**的方法、實際實踐自己的生涯夢想。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





2

教材運用支援平台及相關資源

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



青年發展署



› 回首頁 › 署長信箱 › 網站導覽 › English   

/ 訊息公告 / 認識青年署 / **主要業務** / 活動專區 / 相關網站 / 政府公開資訊

職涯發展	公共參與	壯遊體驗	國際參與
› 生涯探索	› 志工服務	› 青年壯遊點	› Young 飛全球行動
› 創新創業	› 社區參與	› 尋找感動地圖	› 全球青年趨勢論壇
› 職場體驗	› 政策參與	› 青年儲蓄方案-青年就業領航	› 青年參與國際交流
	› 青年法人	› 青年體驗學習	› 海外志工

靈樞學習

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



青年發展署

/ 訊息公告 / 認識青年署 / 主要業務 / 活動專區 / 相關網站 / 政府公開資訊 /

依活動類別 依活動年度 依活動月份 依活動費用 依對象篩選 關鍵字 本月活動一覽



113年度創創工作坊

活動日期:



2024全球青年趨勢論壇
參與青年開放報名

活動日期:



「青年暑期社區職能
體驗」開放非營利...

活動日期:



113年「青年好政-
Let's Talk」執行團...

活動日期:

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

UCAN(大專校院就業職能平台)

Can you? UCAN 大專校院 就業職能平台

職業查詢 職業與題探索 職能診斷 能力養成計畫 診斷諮詢服務 檔案記錄

使用者登入

職業查詢

您可以直接點選下列職業類型名稱，或點選「>>>」翻頁瀏覽，即可...

各項就業信息內容包含：
● 各項就業信息之說明
● 相關執業資格、技能檢定或教育訓練民間機構
● 職能
● 相關職業及各項職業的簡介

建築營造 製造 科學、工程、...

**從學習者
角度出發**

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



勞動部iCap職能發展應用平台

iCap 職能發展應用平台
INTEGRATED COMPETENCY AND APPLICATION PLATFORM

字型: 小 中 大

職能資源專區

認證專區

輔導資源專區

知識指引專區



從達成工作任務的能力出發

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

職涯優勢探索輔助-CCN生涯



自我探索

量化特質評量/質性探索活動

這裡，有天，有地，人在其中。這裡，有理性分析，有無限想像，生命在其中。遊戲，在嘗試、反思、直觀中，活出意義。

自我探索首頁 | 量化評量 + | 質性探索 + | 個人資料庫 + | 會員登出 | 自我探索

華人生涯發展資源 > 自我探索 > 最新上線

Hi, jean

量化評量

最新上線

- 職業興趣
- 技能
- 生涯
- 工作活動
- 學習價值觀
- 生涯發展風格
- 生涯發展力
- 職業生涯

職業興趣量表



「我在做的工作適合我嗎？」
「我現在學的學系或職業真的是我喜歡的嗎？」
「我想知道什麼樣的工作科系會讓我更加興致勃勃？」

想尋找對生涯的熱情和活力嗎？
請來這裡！

測驗去 →

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

CVHS	
瞭解學系	
生涯探索	
能耐發展 - 所學即所用	
能耐發展 - 所用即所學	
能耐發展 - 學用信念量表	
學職轉換 - 求職力診斷	
學職轉換 - 知能評量	
學職轉換 - 就業空間探索	

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

大鵬網/產業職業資料庫

建築營造	天然資源、 食品與農業	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>實做型 Realistic</p> <p>實做型的人喜歡直接處理事物。旁人經常會這樣形容一個有實做型特質的人：直接、實際、專注、手巧、有機械才能、堅持、強健、能吃苦耐勞。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>研究型 Investigative</p> <p>研究型的人喜歡處理事物與觀念。旁人經常會這樣形容一個有研究型特質的人：喜好分析、知性、懷疑、獨立、學者個性。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>藝術型 Artistic</p> <p>藝術型的人通常喜歡處理觀念，以及與人們相處。旁人經常會這樣形容一個有藝術型特質的人：複雜的、原創的、衝動的、獨立的、表現的、創意的。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>企業型 Enterprising</p> <p>企業型的人喜歡處理資料、與人們互動。旁人經常會形容一個有企業型特質的人：有個性、有說服力、精力充沛、善於交際、實際犯難、企圖心強、敢承擔風險。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>常規型 Conventional</p> <p>常規型的人通常喜歡處理資料與事物。旁人經常會這樣形容一個有常規型特質的人：謹慎、遵守規章、保守、一絲不苟、自製、有條理。</p> </div> </div>
藝文與 影音傳播	企業經營管理	
教育與訓練	金融財務	
政府公共事務	醫療保健	
個人及 社會服務	休閒與 觀光旅遊	
資訊科技	司法、法律 與公共安全	
行銷與銷售	製造	
科學、技術 工程、數學	物流運輸	

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



IOH開放個人經驗平台



領域瀏覽 學校瀏覽

Design 設計藝術

Business & Management 商業管理

Innovation 創新學科

IxD
互動設計

ML
媒體與藝術

Arch
建築設計

ID
工業設計

BA
企業管理

MT
科技管理

IM
資訊管理

Stat
統計

PH
公共衛生

BM
休生學

Med
醫學

Agr
農學

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

Collego



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)





collego

到以下平台觀看: YouTube

大學選才 | 高中育才 | 焦點話題 | 最新消息

搜尋 | 常見問與答 | 登入

學系查詢

學校特色

學校資源

Topmost 代辦服務 - 世界排名

15 世界前 50 名 亞洲大學

QS

Advanced 豐富的線上及實體學習資源

MOE | AACSB | EQUIS | AMBA | EFMD

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

分享人吳淑禎

collego 查科系

關鍵字: 國立臺灣大學

快速搜尋: 學院 | 學系 | 生涯發展 | 國際認證 | 國際交流

進階選配:

*依據選擇條件 - 選擇

請選擇 多元能力

請選擇 個人特質

請選擇 生涯發展

*增加此篩選條件 - 新增

請選擇 興趣

請選擇 知識領域

請選擇 核心素養

請選擇 領域學科

國立臺灣大學

國立臺灣大學中國文學系

國立臺灣大學外國語文學系

國立臺灣大學歷史學系

國立臺灣大學哲學系

國立臺灣大學人類學系

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

分享人吳淑禎



collego 查科系

依能力、特質、興趣、生涯發展、知識領域、領域學科、核心素養等查學系

*依據選擇條件，呈

請選擇 多元能力	請選擇 個人特質	請選擇 興趣類型	請選擇 生涯發展	請選擇 知識領域	請選擇 領域學科
閱讀理解 寫作表達 計算能力 外語能力 文字創作 文書處理 抽象推理 數學推理 圖形推理 藝術創作 空間理解 機械推理 科學能力 操作能力 組織能力 助人能力 說服推廣 領導協調	活動性 主導性 社交性 樂群性 自信心 情緒性 豁達性 開朗性 客觀性 安順性 親和性 合作性 堅毅性 秩序性 深思性 勇悍性 探究性 變通性 感受性	藝術型(A) 設計執行(AC) 創意企劃(AE) 美術設計(AI) 建築設計(AR) 媒體傳播(AS) 事務型(C) 金融行銷(CA) 金融財管(CE) 會計統計(CI) 資訊管理(CR) 金管服務(CS) 企業型(E) 廣告公關(EA) 執行管理(EC) 政治經濟(EI) 科技管理(ER) 服務管理(ES) 研究型(I)	主管職類 經營與財務運作相關職類 資訊與數學相關職類 建築與工程相關職類 生命、物理與社會科學相關職類 社區與社會服務職類 法律相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 健康照護醫療相關職類 健康照護支援相關職類 保護服務相關職類 餐飲相關職類 環境清潔與維護相關職類 個人照護與生活服務相關職類 業務相關職類 行政支援相關職類 農林漁牧相關職類 營造與環境工程相關職類	數學 物理 化學 資訊電子 網路電信 工程科技 機械 建築營造 設計 生命科學 醫學 藝術 歷史文化 傳播媒體 教育訓練 心理學 社會人類 哲學宗教 治療諮商	語文：國語文 語文：英語文 數學：數學 社會：歷史 社會：地理 社會：公民與社會 自然科學：物理 自然科學：化學 自然科學：生物 自然科學：地球科學 藝術：音樂 藝術：美術 藝術：藝術生活 綜合活動：生命教育 綜合活動：生涯規劃 綜合活動：家政 科技：生活科技 科技：資訊科技 健康與體育：健康與護理



台灣就業通 TaiwanJobs

台灣就業通

找工作

關鍵字 (例：工作職稱、公司名稱、技能專長...)

熱門關鍵字 疫後缺工方案 上市上櫃 非營利組織 短期工作 行政後勤 照顧服務 業務銷售
物流司機



找工作



找人才



找課程



微型創業



技能檢定

分享人吳淑禎

各縣市青年局

 補助.貸款 Subsidy . Loan	 課程活動 Classes & Events	 國際交流 International Exchange	 公共參與 Public Participation
 實習 Internship	 創業 Entrepreneurship	 住宅 Housing	 志工.壯遊 Volunteer . Youth Travel

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

薪情平台

行政院主計總處 誠信·公正·效率·服務

薪情平臺

統計期: 112年1月 至 113年12月 週期: 月資料 年有12期

統計項	行業別	■全選	性別
<input type="checkbox"/> 每人每月總薪資 <input type="checkbox"/> 每人每月經常性薪資 <input type="checkbox"/> 每人每月非常規性薪資 <input type="checkbox"/> 每人每月加班費 <input type="checkbox"/> 總薪資指數 <input type="checkbox"/> 經常性薪資指數 <input type="checkbox"/> 每人每月薪資總額 <input type="checkbox"/> 每人每月薪資經常性薪資	<input type="checkbox"/> 工業及服務業 <input checked="" type="checkbox"/> 工業 <input type="checkbox"/> 礦業及土石採取業 <input type="checkbox"/> 製造業 <input type="checkbox"/> 電力及燃氣供應業 <input type="checkbox"/> 用水供應及污染整治業 <input type="checkbox"/> 營造工程業 <input type="checkbox"/> 服務業 <input type="checkbox"/> 批發及零售業	<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 全選	<input type="checkbox"/> 總計 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 僱用型態別 <input type="checkbox"/> 總計 <input type="checkbox"/> 本國籍全時員工 <input type="checkbox"/> 部分工時員工 資料屬性

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

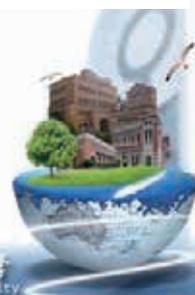


3

教材融入的教學模式與方法

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



教師mindset

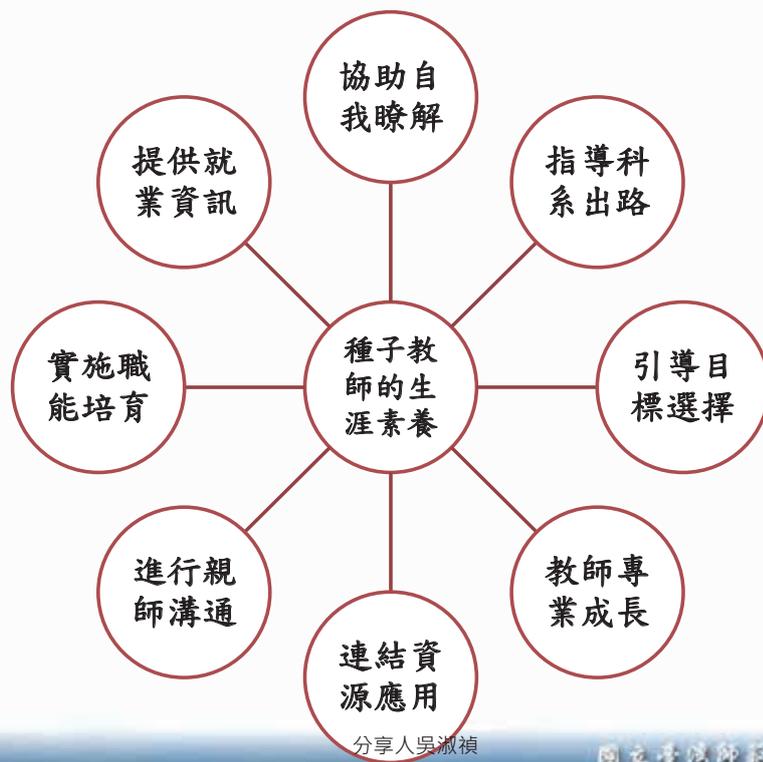
- 成長型思維(Growth Mindset)
- 傳道、授業、解惑
- 經師、人師與良師
- 教專業知識
- 教學技巧
- 師生互動
- 學習、生活、生涯的輔導



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

教師生涯教學素養 (吳淑禎, 2019)



國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

教材運用的思考

落實聯合國 SDGs 永續發展目標

2030 永續發展目標 (Sustainable development Goals, SDGS)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University



教材運用的思考

1. 系所或通識開設生涯課程，於系所或通識課程中開設生涯輔導課程。
2. 生涯融入系所專業課程，將生涯單元帶入專業課程中。
3. 以學系或學院為單位做出整體規劃，針對各年級學生之生涯發展需求，綜合提供生涯課程、融入課程、工作坊、生涯發展活動等。
4. 由職涯輔導單位/原資中心服務特定族群，針對校園特定族群需求，綜合提供生涯課程、融入課程、工作坊、生涯發展活動等。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



教材運用的思考

1. 評估學生需求，了解學生未來就業市場機會與人力需求
2. 畢業學生及雇主回饋
3. 分析畢業生就業市場與人才需求
4. 掌握國家重點產業發展政策EX地方創生
5. 職場需求及未來發展發展趨勢及變化
6. 授課教師的預備

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





教材融入的八大問題思考

1. 你的**產品(Product)**是什麼:生涯課程/服務
2. 你為**哪些人(People)**-學生、校友、教師、企業
3. 你如何**包裝(Packaging)**-講座、工作坊、課程、團體、競賽
4. 你如何**促銷(Promotion)**-用被服務對象能懂的話? 可以解決對方何種困難? 激發動機
5. 你如何編列及使用**預算/經費(Price)**-申請計畫、政府資源
6. 你的行銷**管道/通路(Place)**為何-借力使力/拜訪/會議/選課
7. 你如何**規劃(Programming)**-依時間、對象、系所
8. 你的**生涯夥伴(Partnership)**-你的工作夥伴是誰?

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



引發動機與強化學習

- 善用輔導技巧，建立**正向師生互動關係**。
- 運用**多模態教學**方式，強化學習動機與成效。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



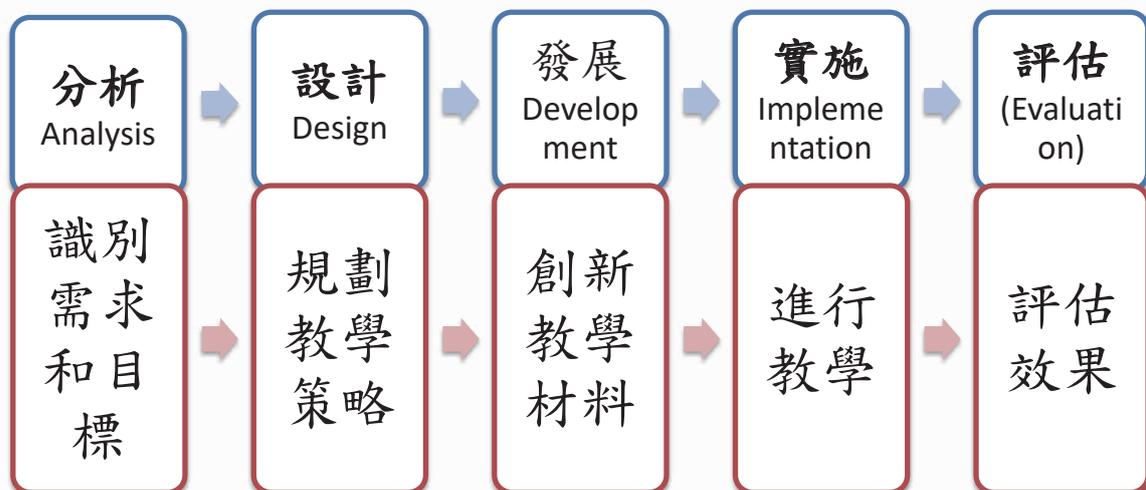
教材融入的應用模式

PDCA (計劃-執行-檢查-行動) 循環



教材融入的應用模式

ADDIE(分析-設計-發展-實施-評估)循環



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

教材融入之教學方法舉例

- 直接教學法-使用淺白的語言向學生解釋概念，穿插少數詢問與提示
- 活動式學習/遊戲式學習-寓教於樂的教學策略，實體活動/遊戲或電子白板、網站（例如 Safe Kid Games）
- 提示教學法-使用引導性的問題和建議，輔助學生學習
- 示範教學法-展示分解步驟，如Canva 等免費軟體
- 合作學習法-讓學生一起解決問題或尋找答案，合作學習的主旨並非競爭，而是達成共同目標

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

教材融入之教學方法舉例

- 服務學習法-從事社區志工服務/實習，達到學習目標或學習成果。
- 思考、配對、分享-側重學生主導。
- 兩分鐘簡報法-就特定主題進行迅速、非正式的口頭演講，可以是學習心得，也可以是他們自己學到的新東西。
- 魚缸教學法-將學生分成內外圈的結構，內圈學生討論話題，而外圈學生扮演觀眾。
- 同儕協助或協作學習。
- 腦力激盪法。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



教材融入之教學方法舉例

- 導入Linkedin平台建置生涯歷程與履歷。
- 結合AI進行面試模擬。
- 培育職涯大使團隊。
- 多元的職涯輔導與學習(企業參訪、專業講座、時裝秀、快閃市集活動、工作坊、牌卡體驗、履歷撰寫技巧訓練、面試技巧訓練)
- 案例故事
- 學生協作機制規劃與執行
- 雇主座談/校外實習企業說明會，並邀請畢業生返校分享



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

教材融入之教學方法舉例

角色扮演	生涯人物訪談	實地考察與見習	演講比賽/論壇	職業博覽會
設計/完成未來職業相關任務	模擬面試活動	履歷撰寫	情境模擬遊戲	職業影子計畫
虛擬實境 (VR) 體驗	創業挑戰	生涯發展電影	職業技能比賽	社區服務
國際職業交流	職業挑戰周	個人成長日誌	跨領域職業講座	生涯故事分享
職業漫畫或動畫創作	讀書會/興趣小組	職涯導師/榜樣	職涯 APP/chatgpt	工作坊/營隊

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



4

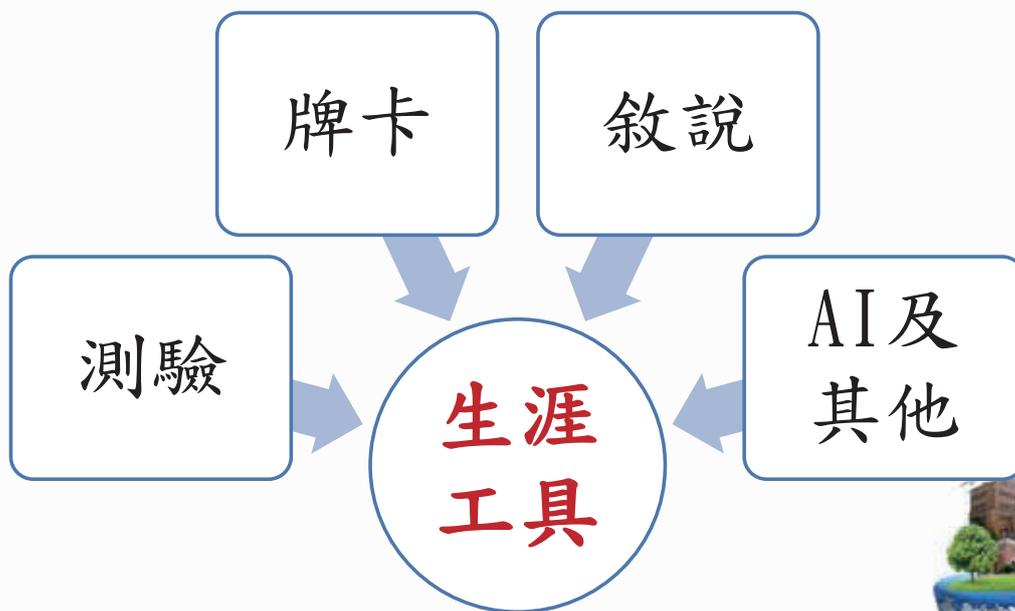
工具及運用

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



生涯工具



分享人吳淑禎

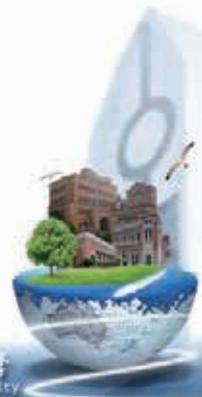
國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





生涯常用測驗舉例

- 職業興趣測驗
- 共通職能測驗。
- 專業職能測驗。
- 求職力測驗。
- DISC行為風格測驗
- 大五人格測驗 (Big Five Personality Test)
- CPAS人才測評。
- MBTI (Myers-Briggs Type Indicator)
- 生涯適應力測驗。
- 青年生涯轉換測驗。



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

生涯常用牌卡舉例

- Holland 職涯探索牌卡。
- 尋嘗日-以日常生活興趣出發。
- 能力強項卡。
- 價值澄清卡。
- 改變卡。
- 優勢卡。



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



測驗結果解釋

- 理解測驗目的-需要明確知道測驗的目的
- 正確解讀數據-確保數據的準確性，避免片面解讀，導致解釋偏差
- 考慮個體差異-尊重個體的多樣性，避免過於簡單化或標籤化的解釋，應考慮測驗對象的個人背景、經歷和環境因素
- 保持客觀-避免個人偏見或主觀評價影響結果的解讀
- 心理支持-以正向語氣進行，幫助受測者建立信心和動力關注受測者的心理需求，提供必要的支持和關懷，避免因測驗結果帶來的負面情緒。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



測驗結果解釋

- 法律和倫理-確保測驗結果的隱私性和保密性，避免未經授權的結果披露
- 引導反思：鼓勵受測者對結果進行反思，結合自身情況進行深入思考和規劃
- 提供具體建議-應提供具體可行的建議和行動計劃，幫助受測者理解結果並付諸實踐。
- 後續支持-提供後續的支持和指導，幫助受測者在職業發展中持續進步

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





測驗結果應用舉例

- 利用測驗結果提供實徵支持證據，增加計畫申請的說服力
- 根據測驗結果進行目標群體的需求分析，規劃客製化、差異化的課程或方案，以提升參與意願及介入之有效性。
- 根據測驗結果了解學生學習風格和偏好，優化教學方法和技巧
- 根據測驗結果提供個性化的輔導，幫助學生發揮優勢、克服弱點。
- 利用測驗結果進行合作學習安排，促進不同能力和興趣的學生之間的交流和合作
- 根據測驗結果引導學生學習如何與不同特質的主管或同事相處

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



測驗結果應用舉例

UCAN-職業興趣探索結果為例

- 可針對興趣分析結果，引導學生討論加修學程、輔系、雙主修或跨領科課程，增加學習動機
- 規劃與學生興趣相關的講座、見習或參訪
- 設計試驗性或實踐性課程-讓學生在實踐中應用所學知識，增強學習的趣味性和實用性。
- 延伸自我探索面向-納入能力、價值觀等，協助學生更完整認識自己
- 結合IR校務研究，進行長期追蹤
- 提供課程學習資源，讓學生可以自主選擇
- 優先關懷各項分數皆低的學生，提供個別輔導

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



測驗結果應用舉例

瞭解自己與主管的個性特質，找到合適的溝通方法

對D型主管



C型下屬

提供詳細數據分析，強調方案的準確性與可行性，避免過於挑剔。

D型下屬

開門見山，強調成果，提出具體解決方案，避免挑戰權威。

S型下屬

提出問題，尋求指導，強調穩定性與可行性，避免過於猶豫。

I型下屬

提出創新想法，強調方案的積極影響，但避免過於囉嗦，尊重主管決策。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



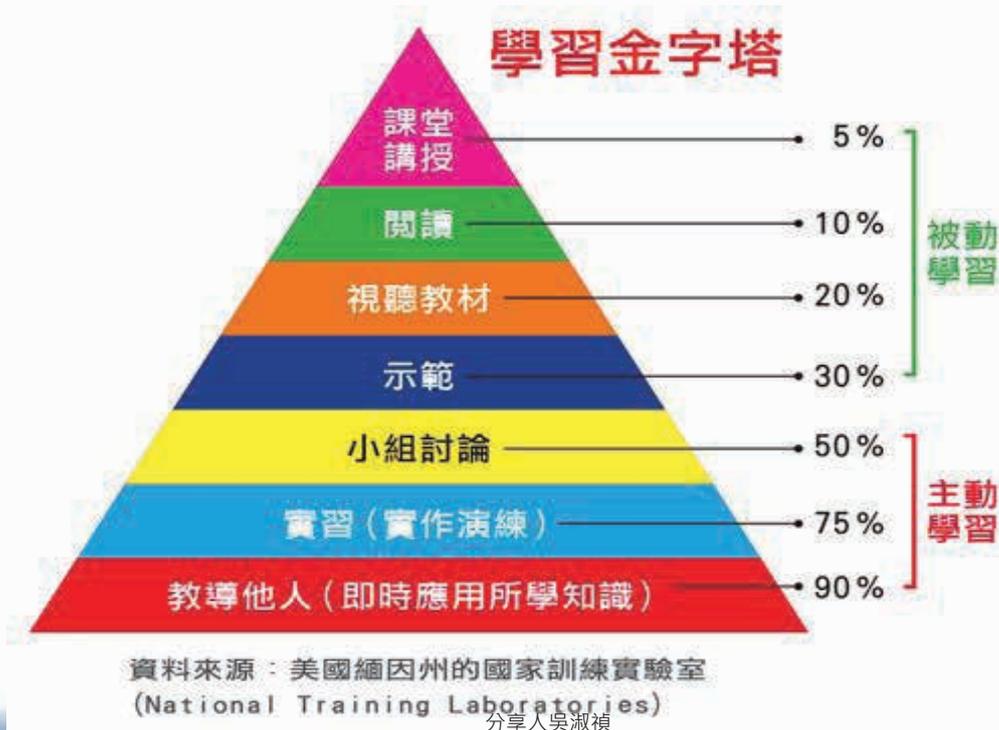
促發動機與學生改變

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



教學策略-應用多元教學法-尤其實作與教別人



想一想

您的學生有哪些

優點

想一想

您的學生進入職場前最**需要強化**的是什麼？

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



您服務的學生，以哪一象限的學生占多數？

積極

不清楚
積極

清楚
積極

不清楚

清楚

不清楚
不積極

清楚
不積極

不積極

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





根據學生的**需求**， **融入**適合的教材單元

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



多模態教學方法

體驗/實作

分享/教導

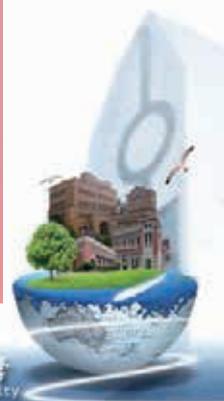
分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



學習改變

- 前後對比分析
- 數據趨勢分析
- 質性變化分析
- 改善
- 提升



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

學習評量

測驗與考試

問卷調查

觀察記錄

學生作品集

自我評估

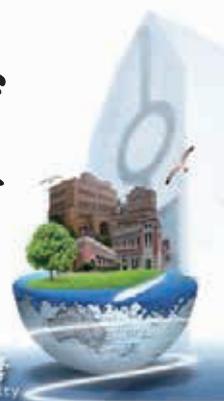
同儕評估

個別面談

課堂表現

學習日誌

專題報告

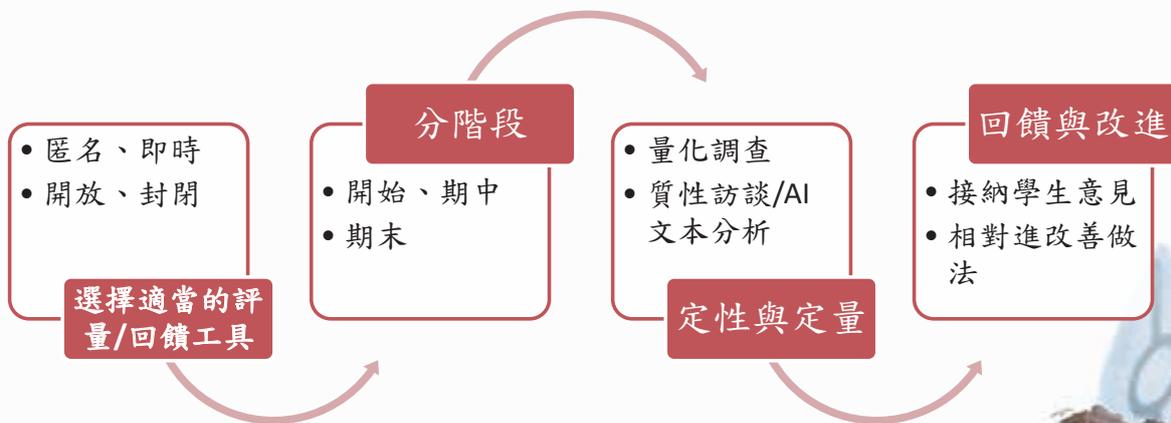


分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



蒐集分析學學回饋



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



數位時代的職場變化

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



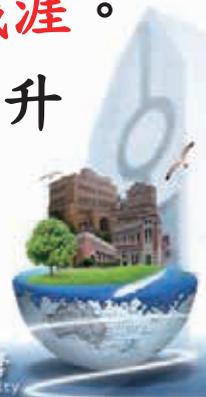
數位時代-AI影響職場變化

- **Linkedin** 在 2023 所進行的雇主問卷調查顯示，有超過 80% 的雇主表示，他們更看重員工的技能，而非學歷。
- **雇主更重視技能，而非學歷。**
- **AI 融入工作領域，重塑工作者職涯。**
- **強勁數位力的 Z 世代勞動人口上升**

資料來源:hahow好學校 2024職場人技能趨勢報告

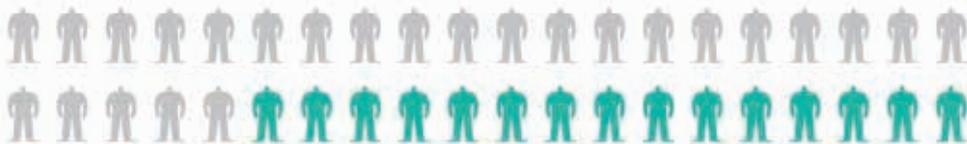
分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



AI 融入工作領域，重塑工作者職涯

75/100 知識工作者
在工作中使用 AI



2024 年是 AI 真正融入工作領域的一年。75% 的知識型工作者在工作中使用 AI，AI 可以節省時間、提高創造力，並讓他們專注於最重要的工作。

Source: 2024 Work Trend Index Annual Report

資料來源:hahow好學校 2024職場人技能趨勢報告

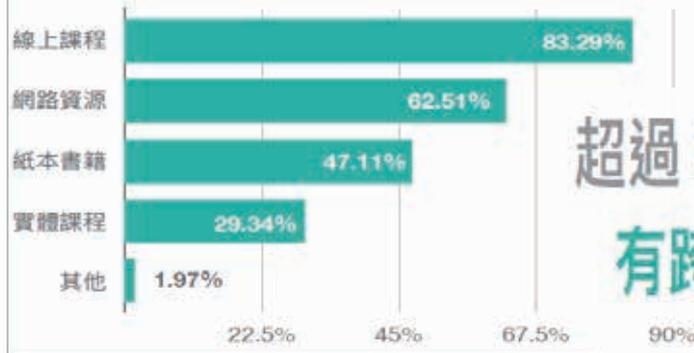
分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



線上學習場域多元，跨領域轉職興起

83% 的工作者
使用線上課程進行技能加強



超過 35.1% 的工作者
有跨領域轉職計畫

本次調查共收集：1,150 份問卷回覆

調查期間：2024 年 4 月 22 日至 2024 年 5 月 25 日

調查方法：透過各大社交媒體平台、官方網站和電子郵件邀請來自不同領域的專業人士參與填答。

2024 職場人技能趨勢報告

資料來源:hahow好學校 2024職場人技能趨勢報告

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



數位時代的職場青年

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

數位原住民-Z 世代勞動人口上升

Robert Walters 的《2024 top talent trends in recruitment》指出，**Z世代勞動人口已達 23 %**。

1995年到2010年間出生的年輕人，被稱為「Z世代」，這群年輕人在台灣約有380萬人，其中有超過200萬人已湧入職場。

資料來源:hahow好學校 2024職場人技能趨勢報告

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



Z世代工作態度

追求工作與生活平衡

專注生活與自我，上班不賣命

敢說敢爭取，會直接表達不滿

注重自我價值和心理健康，拒PUA

除了工作正事，不打雜跑腿

(資料來源：網路溫度計DailyView

https://www.gvm.com.tw/article/114345?utm_source=line&utm_medium=social&utm_content=114345&utm_campaign=share

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





Z世代工作態度

- 強調志趣，自我實現最重要
- 傾向於扁平化的組織結構
- 不把工作當唯一，不開心就換老闆
- 不求升遷求平安

(資料來源：網路溫度計DailyView
https://www.gvm.com.tw/article/114345?utm_source=line&utm_medium=social&utm_content=114345&utm_campaign=share)

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



72

Z世代的職涯認同

1. 對職業發展的渴望，如缺乏職涯發展，57%Z世代會考慮離開工作。
2. 從任務 / 項目中獲得即時滿足感。
3. 偏好遠程 / 混合工作。

資料來源:hahow好學校 2024職場人技能趨勢報告

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



Z世代的職涯認同

Z世代身為「數位原住民」，使用數位工具的能力都遠勝X、Y世代，也更重視經營自身品牌，創造自我的獨立價值。比起「工作」，Z世代年輕人顯然更在乎「生活」，他們「不願意下班處理公事」，也更青睞「彈性工時」。

（資料來源：今周刊編輯團隊<https://udn.com/news/story/6839/8130325>）

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



數位時代的生涯發展挑戰

1. 職業選擇多樣化

- **新興職業**：例如數據分析師、UI/UX設計師、數字營銷專家等。

2. 技能需求改變

- **數位技能與軟技能**：編程、數據分析、數字素養，以及溝通、團隊合作、創新思維。
- **終身學習**：技術快速更新，需不斷學習新知識和技能。

3. 職業不穩定性

- **自由職業與臨時工作**：如Uber司機、自由撰稿人等。
- **職業轉換與適應力**：需具備適應變化的能力，如轉職到新興行業。

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





平等溝通 (多聽想法)	接住情緒 (提供諮商資源)	有話直說 (就事論事)
改變視角 (信任、自由和責任)	與Z世代 共事	懂得示弱 (提出請求)
伙伴思維 (挺你取代聽你)		談話精簡 (講重點)
組織扁平		找共通點 (夢想與期待吻合)
資料來源:天下雜誌-804期Z世代全攻略		適時稱讚 (真誠鼓勵)

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



AI智慧科技與生涯

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

AI在生(職)涯服務的應用

簡歷和求職
信撰寫

面試準備

職業探索

技能提升

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

AI協助-簡歷和求職信撰寫

- 利用 AI 工具如 Big Interview 幫助學生創建和改進簡歷及求職信，確保文件符合職業標準和行業關鍵詞
- 工具能夠分析和優化學生的簡歷和求職信，提供改進建議以提高求職成功率。
- AI 簡歷檢查器，根據招聘者標準評估簡歷，確保
- 提供語法和措辭建議
- 自動篩選系統的適應性，並評估用詞

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



AI協助-面試準備

- AI模擬面試場景，提供反饋，幫助學生準備行為和技術面試問題。
- 提供 AI 驅動的模擬面試工具，學生可以錄製和反饋自己的面試表現，提升應對面試的技巧。
- Triton AI 能模擬面試環境，提供即時反饋和建議，幫助學生更好地準備面試。
- Shortlist.me AI 驅動的模擬面試工具，提供練習問題並對答案生成反饋。

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



AI協助-職涯探索

- 使用 AI 技術進行職業匹配，根據學生的技能和興趣推薦適合的職業和實習機會。
- Triton AI 可用於提供個性化的職業建議，幫助學生識別合適的職業道路和發展方向。
- 使用AI生成職業路徑和職位標題，並提供行業趨勢和技能建議。

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





AI協助-技能提升

透過分析學生的技能和興趣，推薦相關的學習資源和課程，幫助學生提升職業技能。

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



應用生成式AI發展生涯教材之舉例

- **數據驅動的需求分析**-使用AI技術分析學生的學習數據、就業市場趨勢和職業技能需求，識別關鍵知識和技能缺口，進行教材設計
- **AI生成教材內容**-利用AI技術（如自然語言處理）自動生成教材中的一些內容，如案例研究、模擬練習或多樣化的練習題或是，具備視覺吸引力和結構清晰的教材，減少教師的編寫工作量。

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





應用生成式AI發展生涯教材之舉例

- **智能輔助教學工具開發**-開發智能教學工具，如互動式模擬、虛擬實境（VR）體驗和AI導師
- **即時反饋和評估系統**-建立即時回饋和評估系統，讓學生在學習過程中隨時得到學習進度和效果的回饋，據此動態調整教材內容和教學方法。

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



國外大學應用AI於生涯服務之舉例

哈佛大學(Harvard University)

加州大學聖地亞哥分校 (UC San Diego)

伊利諾伊大學香檳分校

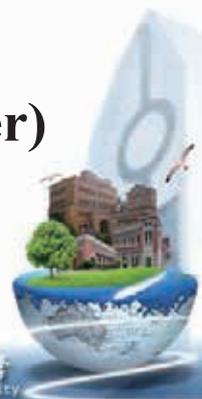
(University of Illinois Urbana Champaign)

倫敦大學學院 (University College London)

曼徹斯特大學 (University of Manchester)

分享人台師大吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





計畫申請

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



計畫申請-常見問題

- 教師社群的運作機制及規劃過於模糊，缺乏具體做法。
- 計畫主題或目標強調結合政策(例2050淨零排放)，規劃內容卻未提及如何結合及執行。
- 計畫以參訪為主，缺乏學生對參訪的反思與延伸。
- 每年計畫內容一樣缺乏說明延續之必要性或未進行長期分析並提出調整的方向。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University





計畫申請-常見問題

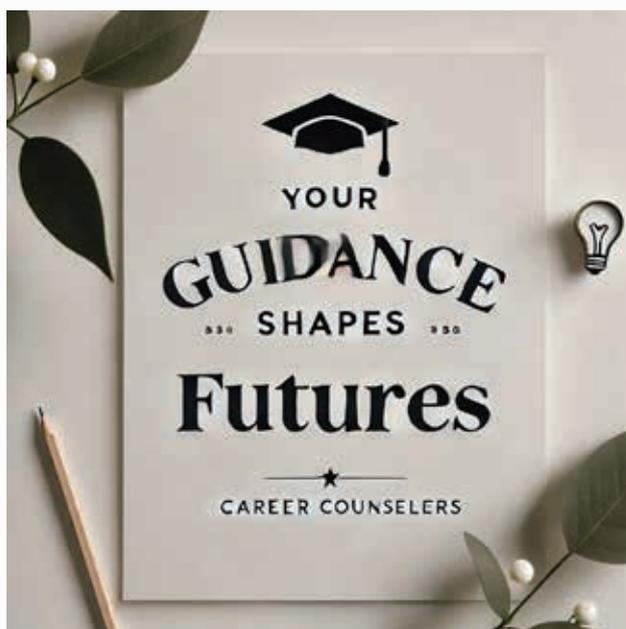
- 大量普測，但未適當進行測驗解釋或根據測驗結果提供必要的協助規劃。
- 強調參考青年署教材，但內容未並呈現參考之單元及實施方式。
- 關鍵績效指標只有數字缺乏質性描述。
- 未說明專業課程與職涯教材的連結。
- 未能連結或應用既有資源，如校內有培育職涯諮人員卻未納入。

分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



您的指引，陪伴學生開展未來



分享人吳淑禎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



教材、教案的探討 運用（融入）的方法及技巧 工具的運用解開

SPEAKER
introduction

· 講者 ·

中信科技大學 **葉慶鴻** 主任



現任

中信科技大學 學務處諮商與生涯發展中心主任

經歷

- 國立成功大學工程科學系博士
- 臺南市政府勞工局職訓就服中心青少年職涯規劃研習營諮詢師
- 臺南市政府勞工局職訓就服中心就業諮詢師
- 勞動部勞動力發展署雲嘉南分署青年就業旗艦計畫審查委員



教材運用及職輔技巧經驗分享

中信科技大學

葉慶鴻

113年大專校院職涯輔導種子教師培訓

關於大家想討論的內容

如何融入到自己課程中，以便學生探索自己的職涯規劃

教材是否適合不同專業和年級的學生？

完全不知自己興趣的職涯輔導

如何提高學生的參與度和興趣？

教材是否反映最新職場需求？

教材是否適合不同專業和年級的學生？

價值觀與生涯探索或是OH卡等相關牌卡的運用

老師我不知道我未來的方向是甚麼

想學如何將教材結合AI讓學生樂於學習

理工科課程融入的技巧

- 融入專業課程！硬著陸或無縫接軌
- 以微積分公式為例(微積分的笑話)
- 年輕人是 $f(x) = X^6$
- 穩定型的函數是 $f(x) = e^x$



$f(x) = X^6$ 的導函數(微分)

$$d(X^6) = 6X^5$$

$$d(6X^5) = 30X^4$$

$$d(30X^4) = 120X^3$$

$$d(120X^3) = 360X^2$$

$$d(360X^2) = 720X$$

$$d(720X) = 720$$

$$d(720) = 0$$

$f(x) = e^x$ 的導函數(微分)

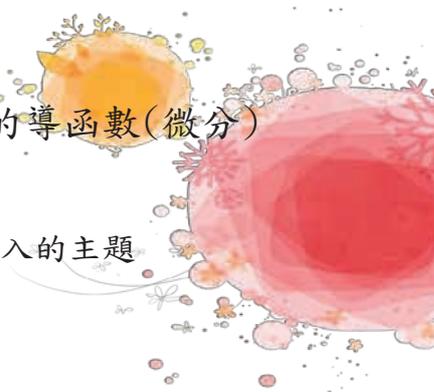
$$d(e^x) = e^x$$

e^x 帶入想融入的主題

:

年輕人的優勢
有熱情及理想
熟悉3C產品
活潑開朗
觀念新奇
有潛力、可塑性高
有自信
:

年輕人的弱項
流動性大、穩定性差
個人主義、缺乏團隊精深
好高騖遠、要求太多
見利思遷
缺乏敬業精神
抗壓性低
人生漫無目標
:

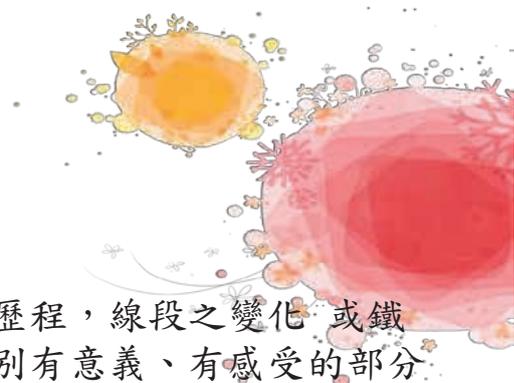




主軸一：職涯優勢學習	主題一：發掘優勢	梳理高峰經驗 發掘志趣熱情 掌握才幹資產
	主題二：提升優勢	多元學習經驗 提升才幹之道 提升才幹之道 檢視今日學習 看見變化 學習策略
主軸二：職涯進路準備	主題三：體察職業運作	職業視窗六宮格 職涯焦點人物誌
	主題四：展現個人競爭力	開創未來工作 統整理想現實 求職與自我行銷
	主題五：掌握職場社會化	角色脫離-進入職場 職場倫理與權益 職場社會化_新人功課 職場社會化_高效習慣
主軸三：職涯籌劃實踐	主題六：打造希望感	圓滿人生怎麼 打造未來願景 打造未來願景 籌劃圓夢行動 編製劇本 勾勒圖像
	主題七：提升實踐力	盤點實踐資產 享受意外變動 落實實踐之道 落實實踐之道 延伸實踐經驗 延伸實踐經驗 回歸圓心 衝突對話 製作圓滿 展望未來

打開學生的開關

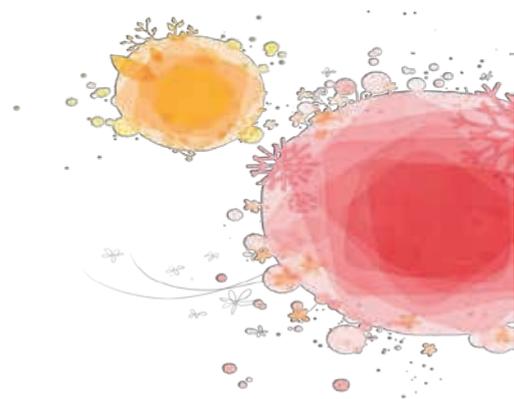
- L1 梳理高峰經驗、發掘志趣熱情
 - 覺察與掌握自己的個性、興趣、價值觀
 - 折或畫生命線呈現自己從小到大的生命歷程，線段之變化 或鐵絲之形狀代表生命歷程中的轉折，或特別有意義、有感受的部分
- 換個方式-設計人生的概念
 - 人生儀表板
 - 生涯混音器



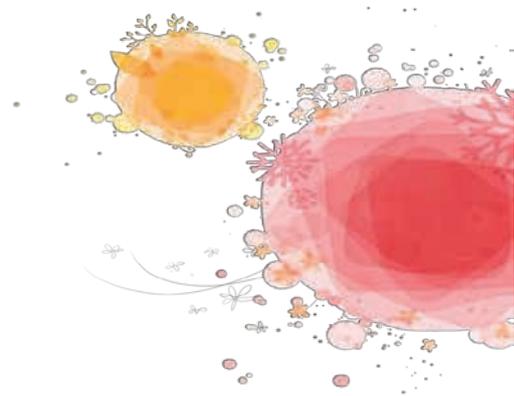


更進一步-價值觀

- 運用牌卡
 - 生涯卡
 - 能力強項卡
 - 夢想實踐卡



- 體察職業運作-Chatgpt、Gemini
 - 職業視窗六宮格
 - <https://reurl.cc/pvdmyQ>
 - <https://reurl.cc/nvzzR8>
 - 職涯焦點人物誌



朋友認為我們是	朋友認為我們是	老師認為我們是
老闆認為我們是	同事認為我們是	我認為我們是





NOTE



NOTE





NOTE



誠徵外送小蜜蜂

當心!

販毒車手新騙局!!

販毒集團自組「小蜜蜂」團隊，
利用未成年青少年擔任車手運毒



「一鍵下單、配送到府」



「外送到你家」



「24小時提供服務」

依少年事件處理法第85條第1項規定：「成年人教唆、幫助或利用未滿十八歲之人犯罪或與之共同實施犯罪者，依其所犯之罪，加重其刑至二分之一。」

販毒將依毒品危害條例
(運輸、販賣)最高可處無期徒刑



教育部

Ministry of Education

關心您



相關資源可洽各縣市毒品危害防制中心：

諮詢專線 **0800-770-885**

(請請你幫幫我)



廣告



廣告



禁止性騷擾

No Sexual Harassment

禁止性騷擾及性侵害公開揭示

- 1 任何人不得對他人性騷擾或性侵害。
- 2 性騷擾他人者，依法得處新臺幣1萬元以上10萬元以下罰鍰；利用權勢或機會進行性騷擾者，其罰鍰加重二分之一；乘機襲胸摸臀或觸摸他人隱私部位，被害人可提出刑事告訴，最高可處2年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣10萬元以下罰金。性侵害他人者，依刑法規定最高可處死刑、無期徒刑或10年以上有期徒刑。
- 3 性騷擾或性侵害他人，除負有法律上之刑事與民事責任外，本單位亦將依內部規定懲處。
- 4 遇到性侵害事件，請撥打110或113保護專線求助。
- 5 發現性騷擾或性侵害事件，需本單位立即協助處理者

電話：02-7736-5595

手機：0978-605-300

請撥打本單位聯絡電話：

電子郵件：gender@mail.yda.gov.tw

北區

9.6

職輔教材運用－進階工作坊

問卷調查表

