



# 110年大專校院職涯輔導成果 績優職輔人員**教學組金等獎**

修平科技大學 廖珮玟



# 廖珮玟

修平科技大學人力資源管理與發展系副教授  
兼校務研究中心主任

105學年度迄今系所職涯導師

106-109學年度系所實習總負責老師

Global Career Development Facilitator(GCDF)

GCDF00494-TW

Strategic Career Planning Consultant(SCPC)

SCPC-21002748

亞洲體驗教育學會(AAEE)體驗教育正引導員證(2020正12)

亞洲體驗教育學會(AAEE)體驗教育副引導員證(106副11)

亞洲體驗教育學會(AAEE)體驗教育助理引導員證(105助032)

申請教具製作、創新教學優等、遠距教學、  
專業融入服務學習、編纂教材  
榮獲108學年度優良教師

職涯無敵超能力  
打造青春熱血π型人，  
教育部青年發展署  
110年計畫

享受挑戰·跨域智慧商業·  
職涯夢想不設限，  
教育部青年發展署  
109年計畫

擁抱智慧商業-創造我的跨域職  
涯藍圖，教育部青年發展署  
108年度計畫

### (體驗教育)科技部研究計畫案

- 廖珮玟。大學社會責任在人才培育以及校務發展的角色(總經費：579,000)(計劃執行日：2020/08/01~2021/07/31)(MOST 109-2410-H-164-001 -SSS)
- 廖珮玟。跨層次跨時點探討USR遠征式學習創新教學準備度對學習者自我導向學習準備度之研究(總經費：572,000)(計劃執行日：2019/08/01~2020/07/31)(MOST 108-2410-H-164-001 -SSS)
- 廖珮玟。培養帶得走的品格、信念與能力-以跨時點建構體驗教育學習遷移成效模式(I) (總經費：529,000)(計劃執行日：2017/08/01~2018/07/31)(MOST 106-2410-H-164-001-SSS)
- 廖珮玟。愛與反思的火花-建構體驗學習之訓練成效移轉模式 (總經費：559,000)(計劃執行日：2016/11/01~2017/10/31)(MOST 105-2410-H-164-002)

### (職輔)教學實踐研究

- 廖珮玟。ADDIE模式進行教具桌遊設計融入專業課程以提升職涯發展概念與學習成效。教育部109年度大專校院教學實踐研究計畫主持人(總經費：244,950)(計劃執行日：2020/08/01~2021/07/31)。PED1090668
- 廖珮玟。整合經驗學習圈與動機設計模式實現職場實習課程以提升學生的共通職能與學習成效，教育部108年度大專校院教學實踐研究計畫主持人(總經費：403,650)(計劃執行日：2019/08/01~2020/07/31)。PED1080039
- 廖珮玟。職場實習歷程機轉初探與建構動機設計模式以提升學習成效表現，教育部107年度大專校院教學實踐研究計畫主持人(總經費：402,500)(計劃執行日：2018/08/01~2019/07/31)。PED107077

## 校外實習

- 黃詩茹、廖珮姮\*(2021)。校外實習之實務研究-以旅遊服務業為例，東亞論壇季刊，511，17-26。
- 廖珮姮\*(2020)。以個案技專院校職場實習課程探討實習生心理適應歷程，課程與教學季刊，23(4)，257-288。(PED107077)(TSSCI)
- 石瑞雯，廖珮姮\*(2018)。社會新鮮人實習成長歷程－以A個案旅行社內勤操作為例，東亞論壇，502，33 - 42。

## 體驗教育、體驗式學習

- 廖珮姮\*(2021)。探討大專院校 USR 延伸性課程融入遠征式學習之原則與挑戰，體驗教育學報，13，81-107。(MOS 108-2410-H-164-001-SSS)
- 廖珮姮\*、黃詩茹(2021)。探討體驗式學習在大專院校課程學習目標設定與導入效益，體驗教育學報，13，32-50。(MOS 106-2410-H-164-001-SSS)
- 廖珮姮\*(2020)。體驗教育培養大專生帶得走的品格信念指標之建構，當代教育研究季刊，28(3)，29-66。(MOST 106-2410-H-164-001-SSS) (TSSCI)
- Hsieh, J.Y., Liao, P. W.\*, Lee, Y. H. (2020). Teacher Motivation and Relationship Within School Contexts as Drivers of Urban Teacher Efficacy in Taipei City, The Asia-Pacific Education Researcher, 29(5), 1-15. (SSCI)
- PeiWen, Liao\*(2019). Experiential learning is an effective training model to improve self-esteem, Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 165-173. (MOST 105-2410-H-164-002; MOST 106-2410-H-164-001-SSS) (Scopus)

## 學生學習成效

- 廖珮姮\* (2020)。運用台評會大專生學習成效與滿意度調查報告資料庫進行校務研究分析，2020台灣統計方法學學會第八屆會員大會暨學術研討會(2020/12/05國立臺灣大學)
- 廖珮姮\* (2020)。運用新生學習適應調查資料庫進行校務研究分析，創新教學的自我對話:2020校務研究與大學社會責任研討會(2020/11/20台中靜宜大學)
- 劉淑寧、廖珮姮\*、陳欣竺(2019)。畢業生就業薪資流向與雇主滿意度回饋進行校務研究分析之初探，2019台灣統計方法學學會年會暨學術研討會，(2019/12/7台中中興大學)。

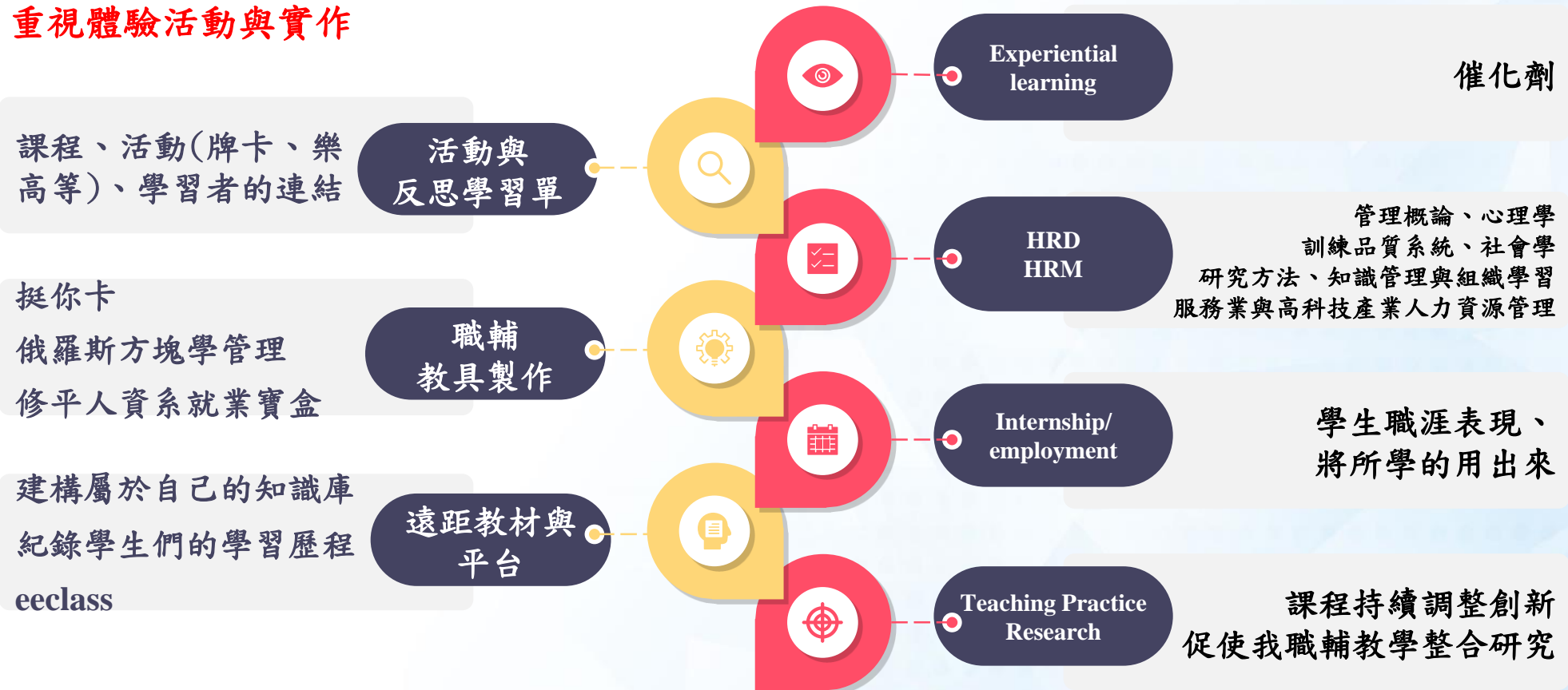


職輔已縫進我的  
教學與研究生命裡

成效/成就  
創新 有趣 有意義  
實踐教學職輔研究

# 職輔融入教學核心理念

將所學運用於生活  
協助職輔探討  
重視體驗活動與實作



# 自我經驗總會告訴自己些什麼...

期待學生成為π型人

## 社會學

自己也來試試當個π型人  
是怎麼回事

## 帶狀系列 主題

創造有趣的體驗活動  
激起學習動機

如何把這些π  
整合成屬於自己的特色  
軸線

教具

心理學挺你卡

單點主題式

管理概論

俄羅斯方塊學管理

帶狀系列主題

在創造多元有趣的活動同時，別忘了  
到底是要帶給學生什麼！！ 共勉之

服務業與高科技產業人  
力資源管理

修平人資系就業寶盒

遠距課程

新的挑戰  
如何誘發學習主動性

課程設計

職輔融入專業課程  
反思與學習單

課程紀錄

學習者學習歷程

# 職涯 融入課程的概念設計活動





# 職涯/智慧商業 融入課程的概念設計活動

榮獲第一名的團隊從市面的「智慧手環」發想提出便利生活的問題解決等方案，充分展現學生跨域學習的能力。

成員人資系陳昱潔同學表示，提案發想是從自己本身過敏體質的需求提出，針對日益嚴重的空污問題，仔細探討瞭解現階段市面上智慧手環的功能，創新提出空氣汙染如PM2.5偵測等功能。



# 社會學課程

遠距教材平台

新住民議題  
主軸出發

焦點人物誌與多元學習經驗：2位新住民

新南向海外移動活動：小組討論（東協10+6）

圓滿人生怎麼過：繪本生命教育+樂高、紅花卡

檢視今日學習：「新住民來台工作」微電影競賽



小組將作品的理念傳遞讓教師瞭解，老師進行回饋 此次將職輔融入社會學課程同學們也回饋：更瞭解個人生涯的方向與目標，包括擬定出個人所重視的面向為賺錢、考證照(多益、就服乙級、勞管師等…)、汽車駕照，以及和男女朋友之間的情感穩定。也有同學們回饋，因這此的活動讓他感受到不要只重視個人的目標，需要團隊溝通，瞭解個人和團隊的需求，找出共同目標方向。





## 同學們心得回饋

老師有請新住民身份的學姊們來分享，他們所遭遇到的困難，或是求職的一些事，這些雖然感覺都是一些很小的事，但對於我們的影片構想幫助非常大呢！在這之後我們也有去看看那些新住民影片，讓我們更感同身受，也因為這樣我們激發了好多靈感，無論我們演員是站在當新住民的角色、還是輔導新住民的角色共通點都是該懷著不歧視他們且懷有同理心。

以後若身邊有新住民的同學，我們會該如何幫助他們。而不會又當個無知的人。我們競賽不以名次為主，就只想說能把影片好好拍完，並且也獲得一些小知識，例如；拍攝角度、越南話..等，與因為這樣讓我們更增進彼此感情，很謝謝老師舉辦這個這麼有意義的活動。

新住民來台求職工作時遇到的困境，例如語言問題、文化問題、飲食問題，雖然這些問題，我們都可以透過之後的學習方式來改變，需要經過一段時間的努力。

我們在拍攝過程中，融入腳色裡頭，讓我們自己也成為新住民的一份子，我們感受到新住民來台時，所需要接受到的幫助，我們都應該友好的對待新住民，不要歧視他們，讓新住民感到台灣人的熱情以及友善的對待。



# 訓練品質系統課程

遠距教材平台

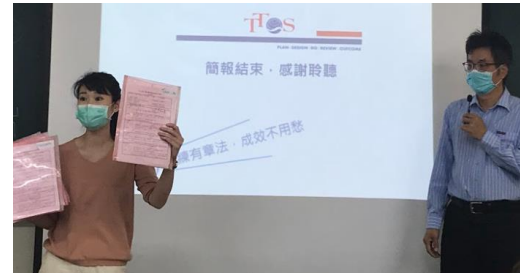
擔任各單位  
TTQS輔導助理  
主軸出發

我是人資特派員（創新教案）

焦點人物誌：訪談2位教育訓練工作者（系友）

專業融入服務學習行前準備/反思與祝賀

檢視今日學習：「專業融入服務學習」競賽



同學們有看過記者採訪嗎？  
印象最深刻是哪篇採訪報導？  
印象最深刻的原因為何？  
以3則人物採訪短片，同學們欣賞完後，  
小組討論可學習的優點為何？



暖身

人資特派員角色任務

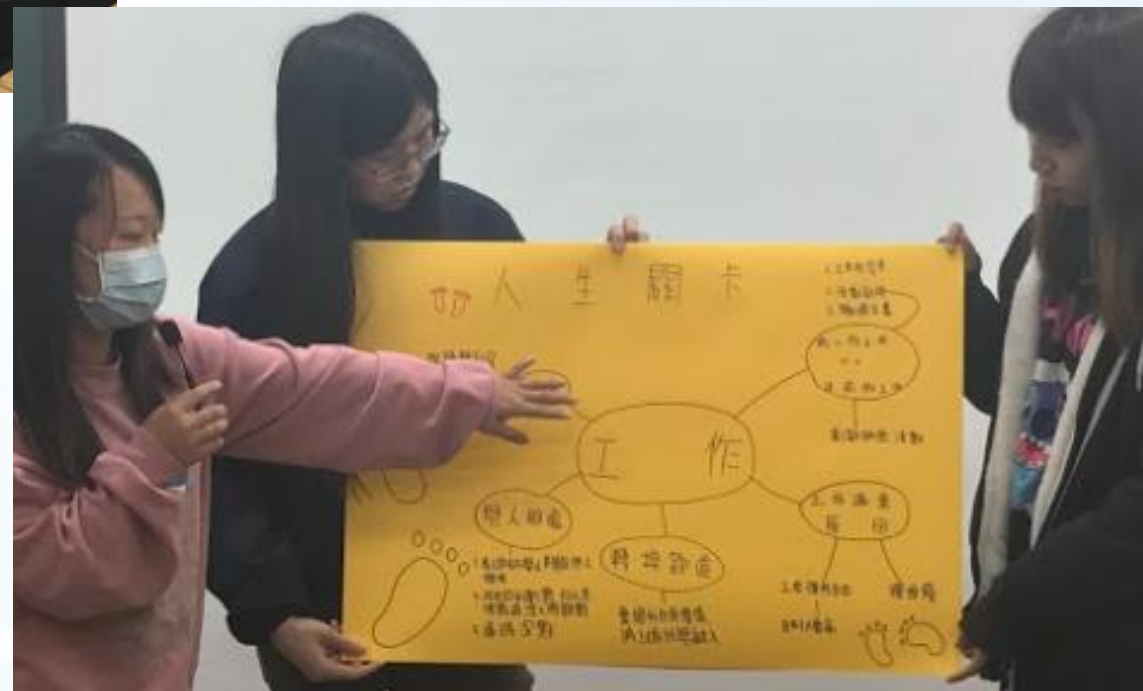
成員發想  
階段

實際帶領  
與回饋

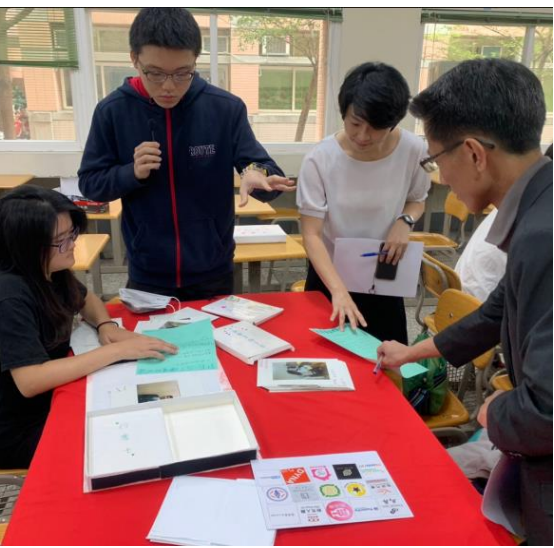
分工



小組成員題問發想直接寫在便利貼上  
請組長帶領各組將每張便利貼分類  
盤點問題為哪幾大類、資源分配  
各組報告說明







教具桌遊

ELC+ARCS

四波研究資料蒐集與觀察生涯  
決策自我效能、職業適應性

發現學生進入實習  
場域的緊張不安

課程結構系統化，  
運用UCAN職輔提升實習留任

實習提案改善競賽  
修平人資系就業寶盒

延續就業寶盒結合  
PEST總體環境探討

對就業方向連結



教育訓練規劃師

教育訓練規劃師.png



教育訓練規劃師.mp4

資料夾

名稱 ↓

LG化學人資副理

餐飲業客服資深專員

餐飲業外場組長

機械業工會行政助理人員

廠務助理

維樂工業股份有限公司生產...

管理顧問業行政助理

瘋桌遊店經理

彰化縣新移民協會執行長

彰化縣政府勞工處 移工諮詢...

裕隆人資副理

飯店業客務專員

凱米克實業業務專員

教育訓練規劃師

探索教育行業講師與業務經理

專案經理

美聯社店經理

保險業區主任

青年職涯發展中心指導員

社區產品行銷專員

油壓業人資專員

招募TCS人員

事務助理員

住商不動產協理

台電人事管理員

手作廚房創辦者

元心科技 執行長

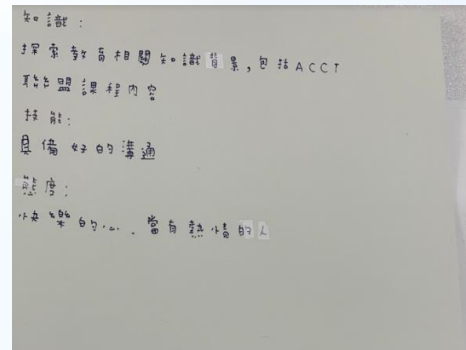
大學課外活動組專案助理

大學教師兼系所主任

上安總幹事

人仲業國內部行政專員

人仲業行政人員



教育行業講師與業務  
對應人資系本換表組: HRD



職務簡述: 探索教育  
編號: HRD3



教育行業講師與業務



## 量化資料分析結果

### (A) 學習者的滿意程度

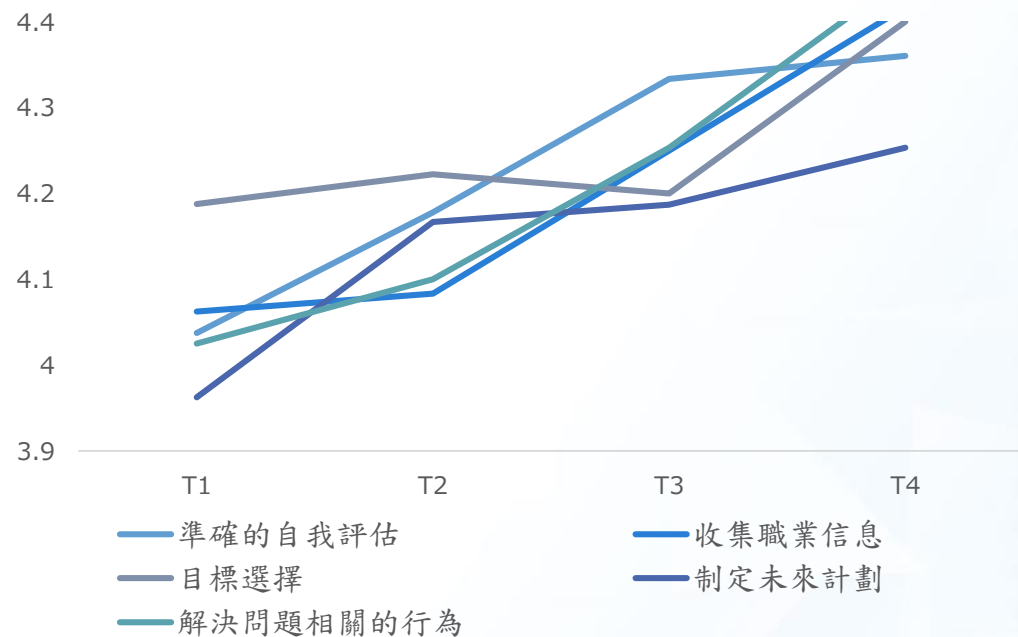
學習者滿意程度	教學態度構面	教學內容構面	教學方法構面
109-1 (N=21)	4.59	4.51	4.49
109-2 (N=18)	4.55	4.51	4.51

此部份呈現反應評估層次，對授課教師、教學內容與方法的看法。

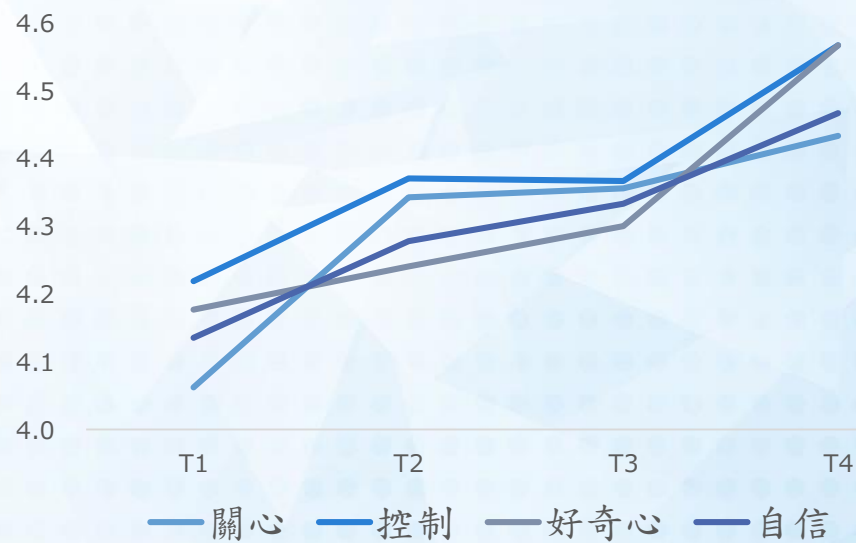
### (B) 學習者學習生涯自評歷程

從生涯決策自我效能、職業適應性評估發現四波評估呈現成長趨勢。

生涯決策自我效能



職業適應性評估





# 看見希望

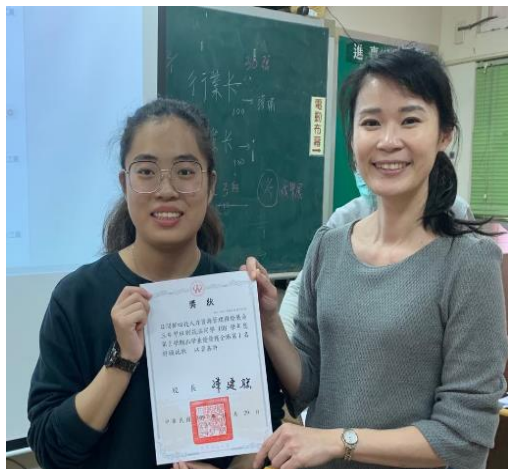


暑期實習銜接  
學期年實習與畢業留任  
看見業界對他們的肯定



邀請系友回母校經驗  
傳承與分享

看見畢業學生的成就



學生參與競賽  
看見他們過程中的努力付出

學生競賽獲獎  
看見他們從中獲得到自信心與成就



找到學生價值分派工作任務讓他們去完成  
看見他們的堅持與能力養成

以上是我堅持關注投入職輔工作的動力來源





# Thank you

## 職輔無所不在

勉勵我自己能持續職輔教學的熱忱  
發掘我與學生們的那一片天

[pearlliao@hust.edu.tw](mailto:pearlliao@hust.edu.tw)

