

114 年青年職涯輔導南區召集學校

南區第 2 次聯繫會議

時間	會議內容	主持人/分享者
09:45-10:00	報 到	
10:00-10:10	主 席 致 詞	中信科技大學葉慶鴻主任 教育部青年發展署
10:10-11:00	大專校院職涯輔導推動事項宣導 ●「114年大專校院推動職涯輔導補助計畫」結案提醒 ●「115年大專校院推動職涯輔導補助計畫」徵件說明 ●大專校院職涯輔導成效調查填報說明	中信科技大學葉慶鴻主任
11:00-11:10	Q & A	中信科技大學葉慶鴻主任 教育部青年發展署
11:10-12:00	職輔教案設計經驗分享	國立臺中科技大學徐啓維教師
12:00-13:00	午 餐	
13:00-13:50	補助計畫執行經驗分享	國立成功大學陳孟莉組長
13:50-14:00	休 息	
14:00-14:50	成果評選獲獎經驗分享	長榮大學黃燕馨助理教授
14:50-15:00	茶 敘	
15:00-15:50	高雄亞灣 2.0 智慧數位人才創新職涯計畫	義守大學孫志彬系主任
15:50-16:00	綜 合 座 談	中信科技大學葉慶鴻主任 教育部青年發展署



★歡迎加入「南區職輔園地」★

【大專校院職涯輔導推動事項宣導】

114年青年職涯輔導南區召集學校 第2次聯繫會議

中信科技大學
學務處諮商與生涯發展中心
葉慶鴻主任

2025.10.15



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

大專校院職涯輔導推動事項宣導

- 1 114年大專校院推動職輔補助計畫 結案提醒
- 2 115年大專校院推動職輔補助計畫 徵件說明
- 3 大專校院職涯輔導成效調查填報說明



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

114年大專校院推動職輔補助計畫 結案提醒



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

1 結案注意事項

- 受補助學校須於執行完成後1個月內，且不得晚於114年11月30日，至職輔平臺填報結案資料，列印**成果報告、經費收支結算表及經費請撥單**，函文送區域召集學校初審，經青年署複審後請領第2期款（核定補助金額40%），屆期無合理原因未核銷者，青年署得要求繳回全部或部分之補助經費。
- 補助剩餘款應按核定補助金額占核定計畫金額之比率繳回。
- 依活動方式，於結案成果報告附件提供細部文件，以供核銷檢核。
- 結案所列目標績效未達80%等情形，依情節得降低補助金額、撤銷其補助資格。



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2 結案注意事項

- 結案時應注意關鍵績效指標是否達成，若未達預期達成值80%，本署將按比例扣減補助金額。
 - 關鍵績效指標含指定指標及自訂指標，若結案時未達預期達成值須於結案說明原因。
 - 實際達成值若未達目標績效80%，本署將按比例扣減補助金額。
- 結案時每門課程、每場次活動至少6張照片。
 - 照片檔案大小以500KB以上為佳，上傳活動照片6張以上，照片請提供生動活潑、可呈現計畫亮點者，例如照片主題聚焦在參與學生間的互動交流、進行實作時的專注神態...等。



3 結案注意事項

- 為促進校際交流分享以達職輔最大效益，每案須提供1則案例故事、1則校內外宣傳露出及1支成果影片。
 - **案例故事1則**：請說明學生如何透過活動參與，有助其職涯發展或職涯輔導知能等。
 - **校內外宣傳1則**：以平面媒體(如:報章雜誌)、電子媒體(如: podcast)、成果分享會、新聞稿等.....方式，將執行之補助案公開宣傳，結案時需提供露出相關證明圖樣及內容及照片。



4 結案注意事項

-成果影片1支：

- ▶ **請提供經剪輯、可呈現計畫亮點者**，能突顯學校計畫特色並能對觀看影片者有所啟發或學習的內容。例如執行整體計畫各課程活動之側拍花絮，包含計畫簡介、課程活動進行時的精彩畫面、學生分享參與心得收穫等。
- ▶ **影片規格：影片長度至少3分鐘**，需含字幕及符合著作權之配樂。**影片一開始開始請放青年署Logo、教育部青年發展署大專校院推動生涯輔導補助計畫、學校名稱、學校計畫名稱。**
- 案例故事、成果影片等將提供青年署於非營利目的之宣導推廣，青年署享有使用權，可分享於網站或運用於宣導，提供各校瀏覽觀摩，以擴散執行效益。



5 結案注意事項

- **結案報告填報期限：請於114年11月30日前**至資訊平臺上完成填報並於期限內寄出相關結案紙本資料。
- 成果報告填寫完成請先點選「**填寫完畢**」，再列印相關資料。
- ※出現浮水印顯示「**草稿未完**」請勿列印核章
- 經費支出明細表：**用印後正本上傳職輔平臺即可。**
- ※由於原始憑證不須繳回青年署，故請填列此表以利查核經費支用情形
- 經費收支結算表：**用印後正本上傳職輔平臺並繳回。**
- ※不須裝訂至結案成果報告內



6 結案注意事項

- 紙本公文注意事項

- 請於114年11月30日前將相關文件紙本發函至中信科技大學

- ※請勿函送副本至教育部青年發展署

- 須包含以下附件，發文前請再次檢核確認！

- 成果報告（正本核章1式1份）
 - 經費收支結算表（正本核章1式1份）
 - 經費請撥單（正本1案1份）
 - 公文寄出後請務必登入資訊平臺點選「紙本確認寄送」。



7 結案注意事項

- 經費餘款繳回注意事項：

- 補助剩餘款應按青年署核定補助金額占核定計畫金額之比率繳回。

- 請先至資訊平臺填寫「計畫變更申請表」及「經費調整對照表」。

- 填寫完成請列印「計畫變更申請表」及「經費調整對照表」核章並掃描上傳至平臺並點選「送審」。

- 完成以上事項後請連同核章正本發文

- 紙本公文正本受文者(含附件)：教育部青年發展署
 - 電子公文副本受文者(不含附件)：中信科技大學

- 待青年發展署同意變更並回文至學校後，才能進行結案相關資料核章。



115年大專校院推動職輔補助計畫 徵件說明



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

1 辦理期程

項目	期程
作業須知公告	114年10月
線上提案作業	114年10月13日至11月6日下午5時
公告受補助學校名單	114年12月下旬
修正計畫書並請領第1期款	公告日起至115年1月15日
計畫執行期間	115年1月1日(或公告日起)至11月15日
結案及請領第2期款	執行完成後1個月內，且不得晚於115年11月30日



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

12

2 補助範圍-對象

- **學生**：協助學生職涯發展，如自我探索、職場能力及態度的培養、職場體驗、求職技巧、開設職涯輔導課程或將職涯輔導融入課程，及其他有助發展職涯之相關規劃。
- **系所教職員、職輔人員**：協助系所教師、職涯導師及職涯輔導單位人員依循本署「大專校院學生職涯發展教材」提升知能，如職涯輔導技巧、了解產業趨勢與就業環境、資源結合運用，及其他有助提升職涯輔導知能之相關規劃。



3 補助範圍-規劃重點

- 辦理形式以多元整合、活潑且具創意的原則規劃，以提高學生、系所教職員、職輔人員參與意願。
- 依循本署編撰之「大專校院學生職涯發展教材」內容，並整合校內外相關資源，或運用民間團體及企業等資源，就學生職涯輔導工作進行不同單位之合作，鼓勵開設（含融入）職涯輔導課程（含微學分課程），搭配辦理職涯輔導活動，使資源發揮功能綜效。



4 補助範圍-規劃重點

3大主軸	7大主題
生涯優勢學習	主題1：發掘優勢 主題2：提升優勢
生涯進路準備	主題3：體察職業運作 主題4：展現個人競爭力 主題5：掌握職場社會化
生涯籌劃實踐	主題6：打造希望感 主題7：提升實踐力



5 補助範圍-規劃重點

- 為協助學校依本署編撰之「**大專校院學生生涯發展教材**」內容開設生涯輔導課程或將生涯輔導概念融入專業課程，以協助學生生涯發展，特鼓勵熟稔本署生涯發展教材之教師於校內成立「**教師生涯輔導專業學習社群**」，邀集有意願結合課程協助學生生涯發展之教師組成教師社群，由熟稔者協助新進者了解本署生涯發展教材內容及運用方式，進而鼓勵新進者未來進一步參加本署生涯輔導種子教師培訓及申請本補助計畫開設（含融入）生涯輔導課程，協助更多學生生涯發展。



6 補助範圍-類型(全校類)

- 全校類：

-須由校內副校長級以上或校長指定專責一級單位主管擔任計畫主持人，以職輔單位為計畫主辦單位，統籌相關事項，結合行政、教學等單位共同規劃執行。



7 補助範圍-類型(全校類)

- 辦理目標

- ▶ **建構生涯輔導生態系統**，發展學校生涯輔導推動藍圖，包含生涯輔導工作推動現況及問題分析未來2至6年中長程生涯輔導工作規劃、本年生涯輔導推動目標、校內相關單位運作機制及業務分工、**(曾獲本計畫補助者)**針對過往計畫成效評估等；提升職輔單位為一級單位，強化學校教職員生涯輔導專業知能，依循「大專校院學生生涯發展教材」內容開設(含融入)生涯輔導課程，協助學生生涯發展(包含將不同學生族群獨特性之多元生涯發展需求納入考量)。



8 補助範圍-類型(全校類)

-辦理目標

- ▶ 透過整合校內外資源，將大一至大四分為職涯探索、職場體驗、職能養成及就業接軌等階段，於各階段串接資源並規劃相應之職輔策略及作法，推動全面性職涯輔導工作。
- ▶ 若提出職場見習規劃，應以整體系統性協助學生了解職場概況及媒合進入職場；每位學生須至少有20小時培育及80小時見習。職場係指學校以外之工作場域，見習係指各種職場體驗型態，惟不包含依「專科以上學校產學合作實施辦法」辦理之實習。



9 補助範圍-類型(全校類)-關鍵績效指標

-指定指標：由學校自訂各指標比率、獎勵機制及辦理方式。

- 全校具正式學籍學生參與職涯輔導測驗評量（如UCAN、CCN、CPAS、CVHS等）施測率。
- 全校系（所）、學位學程已完成建置職涯發展路徑（須含職業領域、具體職業名稱、對應建議修讀課程、所需養成之共同職能、專業職能等能力內涵）之比率。
- 全校至少2學院運用本署「大專校院學生職涯發展教材」課程數、教師參與數。
- 全校教職員、職輔單位人員具職輔相關專業證照（如GCDF、CDA、CPAS、CVHS、SCPC之初階、進階等專業證書者）之獎勵機制、115年新增人數，及全校、職輔單位內具證照比率。



10 補助範圍-類型(全校類)-關鍵績效指標

- E. 對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測，了解其接受職涯輔導對其職涯發展之幫助與滿意度等。
- F. 辦理全校性**成果分享會至少1場次**，並於**活動前2週函報本署備查**。
- G. 薦送**教師完成**本署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」**初階及進階課程各1場次**。
- H. 薦送學生參與本署「全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」。
- I. 串聯學校校內外資源的具體作法。



11 補助範圍-類型(全校類)-關鍵績效指標

- J. 成立教師社群，組成人數原則為**5名以上教師**，推舉1人擔任社群召集人，**至少辦理3次會議、活動或其他形式之聚會**，協助社群成員了解本署職輔教材內容及運用方法等。
- K. **若提出職場見習規劃**，每位學生參與職涯輔導課程及活動至少**20小時**，並至校外職場見習至少**80小時**，每案須成功媒合學生至校外職場見習至少**20人**。

-自訂指標：

- 自訂指標：由學校自訂指標及其比率，除學生參與職涯輔導測驗評量後解測人數、全校職涯導師人數等產出型指標外，亦須提出效益或影響之成果型指標。



12 補助範圍-類型(職場見習類)

- **職場見習類**：須由校內**行政單位**或**教學單位**，結合**職輔單位**為計畫主辦單位與共同辦理單位，並設定計畫主持人。

-辦理目標：

- 整體系統性協助學生了解職場概況及媒合進入職場；每位學生須至少有**20小時培育**及**80小時見習**。職場係指學校以外之工作場域，見習係指各種職場體驗型態，惟**不包含**依「**專科以上學校產學合作實施辦法**」辦理之實習。



13 補助範圍-類型(職場見習類)-關鍵績效指標

-指定指標：

- A. 每位學生參與**生涯輔導課程**及**活動**至少**20小時**，並至**校外職場見習**至少**80小時**，每案須成功媒合學生至校外職場見習至少**20人**。
- B. 針對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測，了解其接受生涯輔導對其生涯發展之幫助與滿意度等。
- C. 辦理具擴散性**成果分享會**至少**1場次**，並於**活動前2週**函報本署備查。（受補助學校之各補助計畫可合併辦理）
- D. 薦送**教師**完成本署「大專校院生涯輔導種子教師培訓」**初階**或**進階**課程**1場次**。
- E. 薦送學生參與本署「全國大專校院生涯輔導學生心得競賽」。



14 補助範圍-類型(職場見習類)-關鍵績效指標

-自訂指標：

- A. 成立教師社群，組成人數原則為**3名**以上教師，推舉1人擔任社群召集人，**至少辦理3次會議、活動或其他形式之聚會**，協助社群成員了解本署職輔教材內容及運用方法等。
- B. 由學校自訂指標及其比率，須包含產出型指標及成果型指標。



15 補助範圍-類型(創新類)

- **創新類**：須由校內職輔單位、通識中心或系所（院）為計畫主辦單位，並設定計畫主持人。

-辦理目標：

- **因應未來結合人工智慧（AI）的職涯教學與輔導介入**，建立有助於提升學生未來職涯發展之實驗項目，讓學生面對未來工作世界變化，有與時俱進的前瞻思維。
- **納入學生協作機制**，如學生共同參與創意發想、方案規劃、執行反饋等過程，以學生為主體，兼顧學生職涯發展需求及學校職涯輔導專業，規劃相應之創新職輔策略及作法。



16 補助範圍-類型(創新類)-關鍵績效指標

-指定指標：

- ▶ A.納入學生協作機制的具體作法。
- ▶ B.針對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測，了解其接受職涯輔導對其職涯發展之幫助與滿意度等。
- ▶ C.辦理具擴散性**成果分享會至少1場次**，並於**活動前2週函報本署備查**。（受補助學校之各補助計畫可合併辦理）
- ▶ D.薦送教師完成本署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」**初階或進階課程1場次**。
- ▶ E.薦送學生參與本署「全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」。



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

27

17 補助範圍-類型(創新類)-關鍵績效指標

-自訂指標：

- A. 成立教師社群，組成人數原則為**3名以上教師**，推舉1人擔任社群召集人，**至少辦理3次會議**、活動或其他形式之聚會，協助社群成員了解本署職輔教材內容及運用方法等。
- B. 由學校自訂指標及其比率，須包含產出型指標及成果型指標。



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

28

18 補助範圍-類型(教材類)

- **教材類**：須由**校內系所（院）、通識中心等教學單位，以及職輔單位**為計畫主辦單位與共同辦理單位，並設定計畫主持人。
 - 近二年（113年、114年）未曾獲本署補助者，可單一系列所辦理；近二年曾獲本署補助者，須跨系所（院）共同辦理。



19 補助範圍-類型(教材類)

-辦理目標：

- ▶ 需涵蓋校內上開所提系所（院）內各年級之學生，內容以系所（院）或通識開設職涯課程，或職涯融入系所專業課程，並須運用本署編撰之「**大專校院學生職涯發展教材**」為主。所規劃之職輔課程與活動須依各年級不同，安排相對應之內容。
- ▶ 於校內推廣本署編撰之「**大專校院學生職涯發展教材**」，促進其他系所（院）參考運用。
- ▶ 以本署教材為基礎，研發自製教案，主題如AI與數位職能、永續發展（SDGs）、多元公平共融（DEI）、社會情緒學習（SEL）、心理健康與職涯韌性、居住壓力與財務規劃、職場見習、學生自主學習職涯規劃、結合系所專業等。



20 補助範圍-類型(教材類)-關鍵績效指標

-指定指標：

- A. 上開所提系所（院）運用本署教材之課程數。
- B. 針對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測，了解其接受職涯輔導對其職涯發展之幫助與滿意度等。
- C. 辦理具擴散性成果分享會至少1場次，並於活動前2週函報本署備查。
。（受補助學校之各補助計畫可合併辦理）
- D. 以本署「大專校院學生職涯發展教材」為基礎，研發自製教案1案。
- E. 薦送教師完成本署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」初階及進階課程各1場次。
- F. 薦送學生參與本署「全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」。



21 補助範圍-類型(教材類)-關鍵績效指標

-自訂指標：

- A. 成立教師社群，組成人數原則為3名以上教師，推舉1人擔任社群召集人，至少辦理3次會議、活動或其他形式之聚會，協助社群成員了解本署職輔教材內容及運用方法等。
- B. 由學校自訂指標及其比率，須包含產出型指標及成果型指標。



22 補助範圍-類型(原住民族類)

- **原住民族類（與原住民族委員會共同辦理）**：須由校內一級主管以上擔任計畫主持人，以原資中心或職輔中心為計畫主辦單位及共同辦理單位。

-辦理目標：

- 原資中心於辦理原住民學生相關事務時，就職涯發展部分，調查蒐集校內原住民學生之需求及諮詢原住民族委員會就業服務辦公室建議，以規劃相應之職輔策略及作法，並請職輔中心提供職涯諮詢講師、職涯課程、職輔活動、產業參訪、就業博覽會等相關服務之協助。



23 補助範圍-類型(原住民族類)

- **需涵蓋校內上開所提系所（院）內各年級之學生**，內容以系所（院）或通識開設職涯課程，或職涯融入系所專業課程，並須運用本署編撰之「大專校院學生職涯發展教材」為主。所規劃之職輔課程與活動須依各年級不同，安排相對應之內容。
- **職輔中心辦理既有職輔相關課程及活動時**，請原資中心提供可參與原住民學生名單，協助宣導並邀集原住民學生參與。
- 辦理各式原住民學生職輔活動，**各場次原住民學生參與人數**占該場次學生參與人數之比例至少**應達50%**；應邀請原住民族委員會就業服務辦公室共同辦理職涯**講座**或求職**諮詢輔導**至少**1場次**；提供原住民學生赴部落原鄉體驗或服務的機會，進而提升其未來畢業後留鄉發展之可能性。



24 補助範圍-類型(原住民族類)-關鍵績效指標

-指定指標：

- A. 全校原住民學生職涯輔導測驗評量**施測率達80%**，並依受測學生需求提供諮商輔導。
- B. **針對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測**，了解其就讀科系、接受職涯輔導對其職涯發展之幫助與滿意度、未來從事行職業類別等。
- C. 辦理擴散性**成果分享會至少1場次**，並於**活動前2週函報本署備查**。（受補助學校之各補助計畫可合併辦理）
- D. 薦送**教師完成**本署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」**初階或進階課程1場次**。
- E. 薦送學生參與本署「全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」。



25 補助範圍-類型(原住民族類)-關鍵績效指標

-自訂指標：

- A. 成立教師社群，組成人數原則為**3名**以上教師，推舉1人擔任社群召集人，至少辦理**3次**會議、活動或其他形式之聚會，協助社群成員了解本署職輔教材內容及運用方法等。
- B. 由學校自訂指標及其比率，須包含產出型指標及成果型指標。



26 補助原則

- 視提案規劃之職輔課程與活動內容，以部分補助為原則。每類補助金額上限如下：
 - 全校類：100萬元，若提出職場見習規劃，視執行策略及作法，每20人另行增額補助10萬元，至多增額30萬元。
 - 職場見習類：40萬元
 - 創新類：40萬元
 - 教材類：40萬元
 - 原住民族類：40萬元



27 補助原則

- 若提出職場見習規劃，補助經費不支用學生見習薪資、交通費等津貼；如學生至職場有實際提供勞務之事實，學校須確保雇主依「勞動基準法」相關規定，提供勞保、發給工資等，以保障學生權益。
- 獲全校類補助案者，將不予補助其他類別。
- 本計畫補助以部分補助為原則，惟符合國家重點產業發展、創新規劃或其他因素，經本署核定後，得全額補助。另臺北市立大學隸屬臺北市政府，依據中央補助地方經費之規定，補助比例不得超過計畫總金額之90%，不足金額由該校另行籌措。



28 申請與審查及公告

• 提案申請及初審

- 114年10月13日至11月6日下午5時於本署青年職涯輔導資訊平臺 (<https://mycareer.yda.gov.tw>) 線上提案。
- 由各區召集學校受理區域內學校申請案件、初審、諮詢服務等事宜。
- 提案申請內容不符合本須知之規定、表件欠缺或逾期申請等，不列入複審。
- 提案學校經召集學校通知補正資料，於1個工作日內至職輔平臺補正，逾期未完成，不列入複審。



29 申請與審查及公告

• 複審及決審

- 本署邀請專家學者，組成審查小組進行複審及決審，各類通過書面複審案件者須出席簡報複審會議（暫訂114年11月下旬至12月上旬，全校類、職場見習類及創新類，以實體會議為原則；教材類及原住民族類，以線上會議為原則），如未出席簡報視同放棄。



30 申請與審查及公告-審查內容

審查項目	審查重點	比 重
規劃與執行	1.依各校特色，規劃自身多元目標，訂定優勢重點發展的面向。 2.連結校內外資源之具體措施，預定達成目標明確適當。 3.企劃內容具體完整合宜具啟發性，包含符合參與對象的需求、因應產業發展趨勢(例如：臺灣2050淨零排放、六大核心戰略產業、推動地方創生、推動五大信賴產業等政策)、成立職輔教師社群等。 4.企劃構思的新穎性、開創性及特色性。	30%



31 申請與審查及公告-審查內容

審查項目	審查重點	比 重
規劃與執行	5. (全校類)建構生涯輔導生態系統，發展學校生涯輔導推動藍圖。 (職場見習類)以整體系統性協助學生了解職場概況及媒合進入職場。 (創新類)建立有助於提升學生未來生涯發展之實驗項目；納入學生協作機制。 (教材類)運用本署「大專校院學生生涯發展教材」，至科系內各年級對應職輔課程及活動規劃；研發自製教案規劃主題及大綱內容。 (原住民族類)針對原住民學生需求，進行適性化生涯輔導。	30%



32 申請與審查及公告-審查內容

審查項目	審查重點	比 重
品管與績效	1. 辦理期程規劃、績效評估與管控。 2. 辦理效果之擴散與推廣(如：參與學生長期追蹤機制、參與人次、新聞稿、社群媒體宣傳、成果展等)。	30%
經費編列	經費項目及分配之合理性。	20%
參與本署職涯輔導推動計畫情形 (本項由本署評分)	1. 本署核定之補助案於114年執行、核銷及結案情形。 2. 本署114年召集學校聯繫會議、種子教師培訓活動、全國職涯輔導主管會議、補助計畫成果分享會參與情形(申請學校或單位)。	10%



33 經費編列及支用

- 補助項目與基準，依「115年大專校院推動職涯輔導補助計畫補助項目及經費概算編列基準表」，**不補助行政管理費、資本門及出國計畫等費用**。
- 若提案計畫同時向其他政府部門申請經費補助，須註明申請之計畫名稱及額度，惟同一項目之經費不得重複申請。
- 補助經費得支用之期間為**115年1月1日(或公告日起)至115年11月15日**。
 - 已核定之補助計畫如有重大變更，應於活動前至職輔平臺填報變更對照表，經本署線上同意後，據以變更執行；若前開變更致活動預算規模變更者，應線上填報「經費調整對照表」及「經費申請表」，函報本署同意後，據以變更執行。



34 經費編列及支用

- 已核定之補助計畫於執行期間若有新增經費項目之需求，且原核定計畫金額不變，請依下列說明辦理：

- ▶ 屬於本署編列基準表之經費項目，得依據「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」第8點第6款之規定，各項變更得循各校內部行政程序自行辦理，由其他核定之業務費項目勻支，不須再函文本署辦理變更，並請於結案之經費收支結算表、經費支出明細表逕增列此項目。
- ▶ 非屬本署編列基準表之經費項目，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教育部及所屬機關（構）辦理各類會議講習訓練與研討（習）會管理要點」與主計相關規定編列，並請敘明原因及用途，函文本署核定後始得支用。



35 經費編列及支用

- 各校須自行處理應扣繳所得稅。

（如：工讀費、工作費、競賽獎金等）

- 參與本計畫成果分享會、召集學校聯繫會議、種子教師培訓活動、全國職涯輔導主管會議...等本署辦理之職涯輔導相關活動，出席學校代表之交通費由該校提供，或由核定補助金額內支用。



36 經費核撥及結報

- 受補助學校須於**執行完成後1個月內，且不得晚於11月30日**，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」**辦理結報**。
 - 至職輔平臺線上填報**成果報告**（附件六）、**經費收支結算表**（附件七）、**經費支出明細表**（附件八）、**經費請撥單**（附件九）。
 - 列印經費收支結算表、經費支出明細表、經費請撥單，用印後上傳職輔平臺。
 - 成果報告、經費收支結算表（用印正本）及經費請撥單（用印正本）1式，函文送該區召集學校初審，**經本署複審後請領第2期款（核定補助金額40%）**。



37 經費核撥及結報

- 補助剩餘款應按核定補助金額占核定計畫金額之比率繳回**。支用單據應專款專冊裝訂，由受補助學校妥善保存及管理，本署得視實際需要，通知調閱查驗或派員抽查。
- 依活動方式，於結案成果報告附件提供細部文件，以供核銷檢核。
- 上開各期經費請領，若超過最後請領期限未來函者，本署將通知限期改善。結案所列整體參與人次、關鍵績效指標未達80%等情形，依情節得降低補助金額、撤銷其補助資格。**
- 無合理原因未依補助計畫辦理、未達目標績效或違反本須知規定情事者，本署將通知限期改善，依情節得降低補助金額、撤銷其補助資格、或要求繳回尚未執行或全部之經費，並列入未來補助與否之參據。**



38 受補助學校宣導配合事項

- 提供本署統計相關資料、照片、學生心得案例故事、競賽得獎事蹟、文章、新聞稿、照片、影音等，並於成果報告中呈現；無償授權提供本署基於非營利之宣導運用，或轉為推動相關業務之運用參考。
- 受補助案件須薦送學生參與本署辦理之「全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」，若學生於競賽得獎，本署將另行頒予指導老師感謝狀。
- 於校內或受邀至他校分享，協助推廣職輔推動經驗。
- 辦理計畫之手冊、活動布條、海報或宣導品等，須加註指導機關為「教育部青年發展署」。
- 請於學校網頁超連結本署官網、職輔平臺等網站。
- 如本署安排訪視，請協助配合並提供訪視相關資料。



大專校院職涯輔導成效調查 填報說明



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

1 參、問卷內容

一、貴校113學年度已辦理哪些學生職涯輔導工作?(可複選)

- ☐ 1.開設職涯規劃/發展課程之數量：__門課程(其中，有學分課程__門)，
__人次(以每門修課人數加總填寫) (※由系統自動加總)

開設單位：

- ☐ (1)系、所、院：__門課程(其中，有學分課程__門)，__人次(以每門修課
人數加總填寫) (比例占__%※由系統計算帶入)
- ☐ (2)通識中心：__門課程(其中，有學分課程__門)，__人次(以每門修課
人數加總填寫) (比例占__%※由系統計算帶入)
- ☐ (3)其他__：__門課程(其中，有學分課程__門)，__人次(以每門修課
人數加總填寫) (比例占__%※由系統計算帶入)

- ☐ 2.已建立學生「生涯/學習歷程檔案」

- ☐ 3.建立職涯進路之系(科)數：__系(科) (比例占__%※由系統計算帶入)

- ☐ 4.建立課程學習地圖之系(科)數：__系(科)
(比例占__%※由系統計算帶入)

- ☐ 5.其他__

提醒：問卷內容調查範圍：

**113學年度全校職涯輔導推動情形
請依照各題項相關資料填報**



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

51

2 參、問卷內容

☆	學校怎麼列入職涯規劃/發展課程之數？
	「課程」是指學校正式開設並可選課的職涯規劃或發展相關課程，課程核心內容與職涯規劃或職涯發展相關，即可列入統計。若只是專業課程或是單次講座或活動，則不計入課程數。
☆	學校建立職涯進路、課程學習地圖判定準則為何？是否系所網頁上有公告就算？
	因各校職輔推動狀況不同，以通過校內核定程序為原則，判定是否辦理。
☆	建立職涯進路和課程學習地圖之系(科)數的計算方式和調查學校大學部總學系(科)數的計算方式一樣嗎？
	是，以113學年度經教育部核定通過之大學部系科為原則。



3 參、問卷內容

二、貴校113學年度已辦理哪些學生職涯輔導活動?(複選)

- ☐ 1. 職涯輔導相關課程：共__門課程(※課程數、人次由系統依據第一大項統計值呈現)· __人次· 總經費：__
- ☐ (1) 校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)· 經費：__
(比例占__% ※由系統計算帶入)
- ☐ (2) 公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)
- ☐ 青年署補助· 經費：__ (比例占__% ※由系統計算帶入)
- ☐ 教育部補助(不含前項青年署補助部分)· 經費：__
(比例占__% ※由系統計算帶入)
- ☐ 勞動部補助· 經費：__ (比例占__% ※由系統計算帶入)
- ☐ __補助· 經費：__ (比例占__% ※由系統計算帶入)
- ☐ (3) 學校自籌(含募款、校友捐助)· 經費：__
(比例占__% ※由系統計算帶入)
- ☐ (4) 其他__· 經費：__ (比例占__% ※由系統計算帶入)



4 參、問卷內容

- 2.舉辦職涯/名人講座：__場次，__人次，總經費：__
- (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：__
(比例占__% ※由系統計算帶入)
- (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)
- 青年署補助，經費：__ (比例占__% ※由系統計算帶入)
- 教育部補助(不含前項青年署補助部分)，經費：__
(比例占__% ※由系統計算帶入)
- 勞動部補助，經費：__ (比例占__% ※由系統計算帶入)
- __補助，經費：__ (比例占__% ※由系統計算帶入)
- (3)學校自籌(含募款、校友捐助)，經費：__
(比例占__% ※由系統計算帶入)
- (4)其他__，經費：__ (比例占__% ※由系統計算帶入)



5 參、問卷內容

☆	「講座」和「課程」的如何分類？課程的定義如何？(有些職輔中心辦的活動，學校皆稱課程，型式上也同講座，但都不具學分)有的學校職涯輔導跟諮商輔導是分為2不同單位，那諮商也有辦理職涯的相關課程，那是否也列入計算？
☆	活動辦理部分，是計算專責單位主/協辦之部分，若其他單位亦有辦理職輔相關活動，是否不需列入計算？
	1. 因各校推動職輔狀況不同，以通過校內核定程序為原則，判定是否辦理； 不受限於專責單位辦理，而是以全校推動情況計入填報。 2. 相關活動分類請依實際辦理狀況進行分類，尊重各校認定基準；若仍有無法釐清之處，建議納入其他選項進行填寫。





Q&A



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

1 性平宣導

- 參與活動期間應尊重性別多元、個別差異及他人與自己之性或身體之自主，避免以不受歡迎之言詞、行為，騷擾或侵害他人；並應遵守性別平等教育法、性騷擾防治法、跟蹤騷擾防制法、性侵害犯罪防治法等相關法令之規定。
- 另如有遇疑似性別平等、性騷擾或性侵害之情事，青年署之申訴專線為：
電 話：02-7736-5595
手 機：0978-605-300
電子郵件：gender@mail.yda.gov.tw



中信科技大學
CTBC UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

57

【職輔教案設計經驗分享】

114年大專校院 職涯輔導教案徵選

□ 徵件類型：職涯籌劃實踐類（求職技巧）

授課老師：徐啟維 老師

（國立臺中科技大學-通識教育中心-職涯規劃課程教師）

關於我（以下哪個資歷不是真的）

1.台中國家歌劇院
表演過

2.拿過籃球比賽
冠軍

3.已經當爸爸了
擁有一個小孩

4.具有高考專技
證照

靈感參考：林長揚簡報教練

求職底層邏輯 大解密

一、教案理念

職場需求導向

- 以企業聘用與求職底層邏輯為核心
- 強調求職需展現解決問題與價值創造的能力

理論操作並重

- 履歷自傳撰寫說明
- 實際NG履歷案例與STAR法練習，引導學生從實作到反思學習

自我行銷能力

- 協助學生將特質與學經歷轉化為職涯資產
- 完成專業履歷與自傳
- 提升求職與面試競爭力

二、教案目標

- 結合「建構力」、「掌控力」兩大生涯素養
- 完成「展現行銷自我、勾勒生涯願景」生涯發展任務



- 協助學生將「個人經驗轉為職涯資產（履歷自傳）」
- 建構個人職涯故事，並掌握求職準確自我行銷方向。

三、ADDIE教學設計模式 A | 分析 (Analysis)

- **學習者背景**：資管系學生為例，剛接觸即將邁入實習或職場職涯規劃，對求職流程、履歷撰寫有確切需求。
- **學習需求**：具有理解「求職底層邏輯」需求、如何撰寫合格也具特色個人履歷、自傳，以及如何提升面試機會。
- **問題痛點**：履歷常出現錯誤（缺聯絡方式、與職缺無關的資訊、格式不佳），以及以往履歷自傳呈現，大多像是生平自我介紹，缺乏將個人特質與職缺需求做連結的能力。

三、ADDIE教學設計模式

D | 設計 (Design)

- **課程目標：**讓學生理解「企業需求 vs. 個人能力」的底層邏輯；學會撰寫符合職缺需求的履歷與自傳；建立自我檢視與修正履歷的能力。
- **學習策略：**問答互動（猜職缺、公司聘任邏輯）、案例分析（NG 履歷 vs. 好履歷）、架構式指引（履歷架構、自傳架構）。
- **教學媒介：**簡報（搭配實際履歷範例網站、104/1111等人力銀行、勞動部資源）。

三、ADDIE教學設計模式

D | 發展 (Development)

- 製作教學簡報、教材（履歷範例、NG vs OK 自傳案例）。
- 設計小組討論題目、實際演練學習單（履歷必備要素檢視表、STAR 法練習題）。
- 建立線上資源補充（104/1111 職缺連結、勞動部履歷範例）。

三、ADDIE教學設計模式 I | 實施 (Implementation)

上課流程架構：

- **引起動機**：提問「公司為什麼要請人？」→引導學生理解「創造價值」。
- **案例分析**：呈現 NG 履歷，請學生找出問題。
- **知識傳授**：講解履歷、自傳的正確架構與寫作技巧。
- **練習活動**：學生根據自身背景寫一份履歷，自我檢查或同儕互評。
- **回饋討論**：學生作業點評（最佳撰寫方式與常見錯誤）。

三、ADDIE教學設計模式 E | 評估 (Evaluation)

- **形成性評估**：
課堂中小測驗（課中討論、NG 履歷診斷練習、STAR 法改寫練習）
- **總結性評估**：
期末交一份完整「履歷 + 自傳」，並與目標職缺連結，以「可投遞企業的水準」為標準，評分學生作品。
- **課程回饋**：透過問卷或討論收集學生意見，修正後續教學。

四、多元評量方式

同儕互評與口頭簡報

(Peer Review)

- 方式：小組內學生交換履歷自傳，進行互評以及分享。
- 評量重點：能否清楚表達個人價值、口語表達與說服力、同儕回饋品質。
- 優點：培養學生檢視他人作品的的能力，同時訓練口語自我行銷技巧。

歷程檔案與反思

(Portfolio & Reflection)

- 方式：學生需提交課程學習歷程，包括履歷初稿、修改紀錄、STAR法練習單，以及一篇 300 字反思心得。
- 評量重點：是否展現自我修正與成長、對求職底層邏輯的理解深度。
- 優點：強調學習過程，而不僅是最終成果，能培養學生「生涯建構力」與「生涯掌控力」。

作品導向評量 (Performance-based Assessment)

- 方式：學生完成一份正式版「履歷+自傳」，並需對應特定職缺進行客製化調整。
- 評量重點：內容完整度、與職缺需求的連結度、排版專業度。
- 優點：直接檢驗學生能否產出可投遞的成果，最貼近真實職場需求。

課程試教 (第一週)

應徵職缺：_____

猜猜看，要應徵的工作是？

- 我叫Jason，從小喜歡打籃球，參加過許多籃球錦標賽都都有得獎，籃球教會了我團隊合作、領導力和堅韌不拔的品質，這些品質一直伴隨著我走過人生的旅程。
- 我對理財也有著濃厚的興趣。在大學就讀期間，我開始學習投資和理財知識。我對股票市場產生了濃厚的興趣，開始研究各種投資策略和股票交易模式。
- 此外，我對多國語言也有著濃厚的興趣。我曾花了很多時間學習不同的語言，包括英語、日語、西班牙語和法語等。這不僅擴展了我的視野，也讓我能夠更好地與來自不同文化背景的人溝通和交流。
- 無論是在籃球場上、股票市場中還是藝術創作中，我都會全力以赴，追求卓越，並不斷超越自我。

來看看 人資的工作



招募甄選

- 挑選企業的潛在員工
- 而有效的人員招募甄選目標是使員工的個人特點(能力、經驗等)與工作要求**相符、匹配**。
- 內外部招募
- 主要可分為內部和外部招募兩種途徑，可以通過多種方式進行人員的招募、甄選與任用。

求職底層邏輯

Question-1

- 公司營運／運作最主要的目的之一？

Answers-1

求職底層邏輯

Question-2

- 公司聘請員工主要的目的是什麼？

Answers-2

求職底層邏輯

Question-3

- 員工可以怎麼幫公司賺錢、發大財？

Answers-3

證明 的能力

證明解決問題的能力

1. 工作經歷(實習、打工、社團)
2. 透過證照(考試)
3. 學歷:課程學習(專題)
(重要性遞減)

工作 / 職缺 需求

認識工作K.S.A

Knowledge (知識)	特定領域的知識，包括理論知識、專業知識、產業知識等。
Skills (技能)	指有效執行工作之一種能力，技能的定義也顯示工作表現的好壞是可以有標準的。 <u>(軟體程式設計、資料庫程式設計)</u>
Abilities (能力) /Attitude (態度)	具備完成任務或工作的能力，這可能包括 (1) <u>專業能力</u> (2) <u>軟能力</u> 。 (<u>溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、創新等</u>) -----



網路管理工程師

工作內容

管理企業組織網路系統，確保網路順暢和安全！

工作任務

維護網路設備：協助設定、定期檢修設備，並規劃網路管理機制。例如：設定電腦與印表機的連線，讓公司同事可以使用印表機。

監控系統運作：控管、備份網路伺服器內的檔案，並設定哪些人才能夠看到，以確保公司的資訊安全。例如：非公司的人就不能進入公司內部的資料庫，或不能看到公司內部的文件，依照企業需求，規劃、架設及管理各種伺服器。

工作任務：
需具備相關知識
(knowledge)

<https://guide.104.com.tw/www/job/2007002005>

性別

男 96%
女 4%

年齡



平均薪資

1年以下	\$42,032	1~3年	\$44,247
3~5年	\$48,640	5~10年	\$48,998
10~15年	\$54,104	15年以上	\$57,539

[了解不同面向的薪資情報 >](#)

工具技能證照

需具備的工具為 Linux、Firewall、Vmware

需具備的技能為 資安、資訊設備環境設定、伺服器網站管理維護

需具備的證照為 CCNA

能力與技能

工具

Linux Firewall Vmware

技能

資安 資訊設備環境設定 伺服器網站管理維護

證照

CCNA

【104工作世界】使用

<https://guide.104.com.tw/www/job/2007002005>

55-59歲 1%

60-64歲 0%

65-99歲 0%

工具

Linux Firewall Vmware

技能

資安 資訊設備環境設定 伺服器網站管理維護

證照

CCNA

個性興趣

性格需具備 情緒調適、主見性、謹慎性
興趣較偏好 I-研究、R-實作、C-事務

職業興趣性格

職業性格

情緒調適：為人心胸開闊、情緒平復快速
主見性：有主見，堅持想法，不易妥協
謹慎性：凡事三思而行、做事小心翼翼

興趣何倫碼

I-研究：喜歡獨立自主，對事物充滿好奇心；擅於觀察，做事追根究底。
R-實作：喜歡親身體驗、動手操作，擅長按照規則，製造出具體的成品。
C-事務：做事精準、追求完美，有組織有條理，喜歡按部就班完成目標。

測測我的興趣何倫碼 >

<https://guide.104.com.tw/www/job/2007002005>



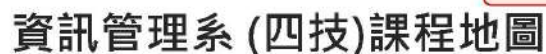
職能發展應用平台

INTEGRATED COMPETENCY AND APPLICATION PLATFORM

職能基準代碼	KMC2431-005v3			
職能基準名稱 (擇一填寫)	職類			
	職業	網路行銷企劃人員		
所屬 類別	職類別	行銷與銷售 / 行銷傳播	職類別代碼	KMC
	職業別	廣告及行銷專業人員	職業別代碼	2431
	行業別	批發及零售業 / 電子購物及郵購業	行業別代碼	G4871
工作描述	分析相關數據，依據資源及預算，規劃與執行網路行銷活動。			
基準級別	3			

https://icap.wda.gov.tw/ap/resources_datum.php

<https://guide.104.com.tw/career/schoolMajor/5044000000/480109/further/>



IOH 開放個人經驗平台

[illegible]

課程試教 (第二週)

這份履歷，
哪裡有問題？

→請三人一組
討論五分鐘

個人履歷表

應徵工作						
項目 國立臺中科技大學 就業研究組 社工員						
個人資料						
姓名	徐啟維	性別	男	出生日期	80/01/07	
身分證字號		服役狀況	尚未	婚姻狀況	未婚	
戶籍地	南投縣				電話	無法提供
通信地址	南投縣				電話	無法提供
畢業學校						
國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系研究所 東吳大學社會工作學系						
服務經歷						
單位	工作內容				時期	
國立暨南國際大學社系社區工作課程助理TA	1. 協助老師社區工作教學 2. 協助大二學生在埔里當地社區實作				103/2-103/6	
國立暨南國際大學諮商中心資源教室課輔老師	1. 協助身心障礙學生課業輔導				103/2-104/6	
在校經歷						
單位	職稱				時期	
東吳大學心理諮商中心	志工				98.10-102.06	
台北市行無礙推廣協會	實習生				99.10-101.6	
南投縣社會處 草屯福利資源中心	實習生				101.07-101.08	
興趣專長						
專長			興趣			
1. 籃球 2. 薩克斯風 3. 游泳			1. 電影 2. 閱讀			

NG
履歷

畢業生、轉職者注意！10大NG履歷行為千萬別犯

排名	履歷地雷	網路聲量
1	列出條件與工作內容不符	632
2	非正式照片(生活照、修太大等)	332
3	錯字、網路用語注音文	270
4	事蹟膨風無實例	220
5	專長技能標示不清	170
6	手寫履歷字跡潦草	158
7	沒放大頭照	149
8	自傳長文流水帳	149
9	個人資料不完整	138
10	職稱或公司寫錯	131

· 資料分析：DailyView網路溫度計 透過 KEYPO大數據關鍵引擎 (keypo.tw) ·
以國際級的語意分析架構、先進的機器學習技術與人工智慧推論引擎 ·
感知網友語意脈絡與情緒，分析時事網路大數據 ·
· 分析期間：2020/05/13 - 2021/05/12



個人履歷表。

應徵職位			
項目	國立臺中科技大學 稅案研究組 社工員		
個人資料			
姓名	徐敬雄	性別	男
出生日期	80/01/17	身分證字號	尚未提供
戶籍地	南投縣	服務狀況	尚未提供
通訊地址	南投縣	電話	無法提供
畢業學校			
國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系研究所			
東吳大學社會工作學系			
服務經歷			
單位	工作內容	時期	
國立暨南國際大學社工系社區工作課程助理TA	1. 協助老師社區工作教學 2. 協助大二學生在埔里當地社區實習	103/2-103/6	
國立暨南國際大學培英中心資源教室課輔老師	1. 協助身心障礙學生課業輔導	103/2-104/6	
在校經歷			
單位	職稱	時期	
東吳大學心理諮商中心	志工	98.10-102.06	
台北市行無礙推廣協會	實習生	99.10-101.6	
南投縣社會處	實習生	101.07-101.08	
草屯福利資源中心	實習生		
興趣專長			
專長	興趣		
1. 籃球 2. 薩克斯風 3. 游泳	1. 電影 2. 閱讀		

1. _____ 寫錯
2. _____ NG
3. 沒有提供 _____
4. 經歷專寫(_____)
5. 提供_____與『職缺』無關

投履歷前三大雷區，你中了幾個？

個人照

沒放個人照片、或上傳自拍、側臉、光線太暗等NG照

自傳

自傳空白、填寫過少
過重於強調家庭背景

工作經驗

工作經驗無填寫，
或是起訖年間錯誤

出處：
518人力銀行

撰寫履歷的目的？

求職

- 投遞履歷，應徵工作

升學

- 碩士班、博士班 入學申請

不是流水帳的自我介紹

為什麼需要『檢修』履歷自傳？



提升獲得
『 』的機會

求職流程

求職領域

參考相關
資料

撰寫履歷
自傳

投遞履歷

獲得面試機會

(筆試、其他測驗)

錄取上班啦

求職『準備』流程

履歷表

- 列點呈現
- 表格呈現

自傳

- 文字敘述
- 段落呈現

面試

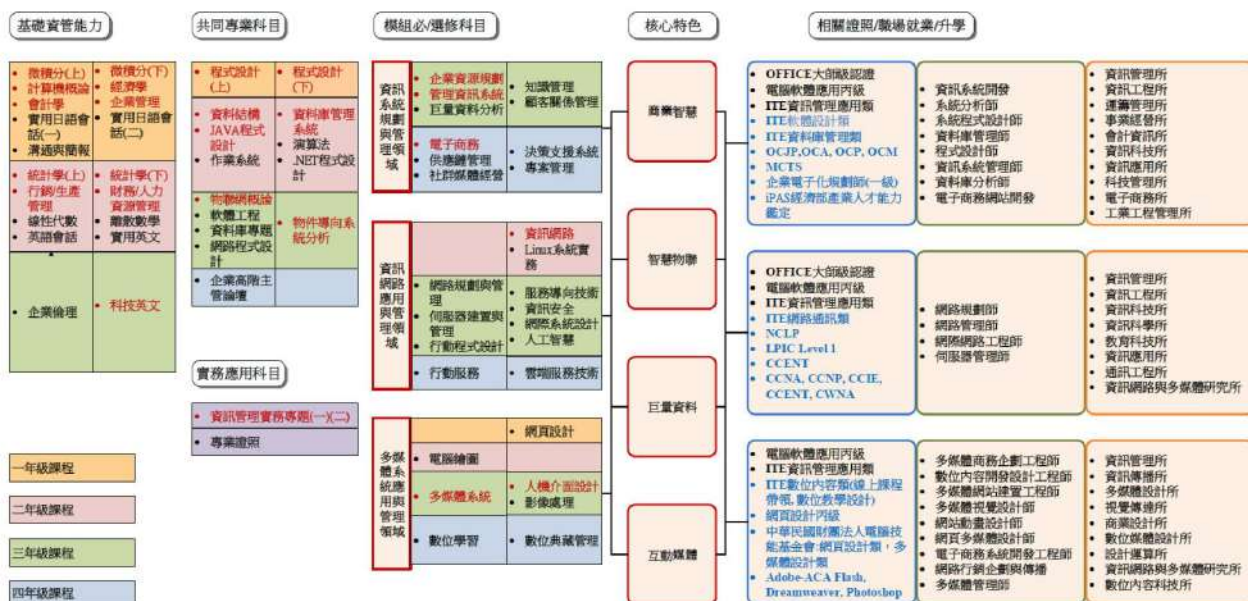
- 口語交流
- 求職實體(線上)面試

求職領域選擇

個人學習歷程
(個人專長)

資管相關
職缺

國立臺中科技大學資訊管理系 110 學年度進修部四技課程地圖



資訊管理相關職缺



104工作世界

1111職務大辭典

出處:真理大學企管系

字

<https://guide.104.com.tw/wow/job/2004001005>

工作職務「適配度」

	求職者	工作職缺
• 能力	我有的能力(證照)	工作職缺所需技能
• 特質	我的個人職業興趣特質 UCAN	工作所需特質
• 價值觀	求職動機	工作所需期待

(輪班、加班、外派)

工作職務「適配度」

人力銀行 升學就業地圖 興趣測驗 職涯診所 更多

104 工作世界

搜尋 職業名稱

登入註冊

行銷企劃人員 比較工作 收藏

興趣愛好：E-企業 / A-藝術 / S-社會

工作介紹 熱門職缺 競爭分析 未來發展 認識前輩

工作內容

知己知彼，百戰百勝！讓產品成為顧客首選！

工作任務

產品分析：分析自己的產品有什麼優點和缺點。
市場/顧客分析：進行市場/顧客的分析，了解目前市面上有什麼機會能幫助產品提升銷售。例如：食安風暴後，有食品認證標章的食品會讓顧客更願意購買。
資源整合及規劃執行：行銷企劃人員需要整合各種資源，讓行銷的力量發揮到最大。例如：廣告、通路、公關、媒體、品牌等。

職人Vlog (合作拍攝：台積電慈善基金會)

職業名稱：行銷企劃人員

工作世界能幫助您更了解職業？

登入查看我收藏的工作

最近看過

行銷企劃人員

薪水待遇與工作時間：4519 (2025/4更新)
工作經驗與工作時間：5502 (2025/4更新)

工作職務「適配度」

人力銀行 升學就業地圖 興趣測驗 職涯診所 更多

104 工作世界

搜尋 職業名稱

登入註冊

工作介紹 熱門職缺 競爭分析 未來發展 認識前輩

台北市中正區 | 4年以上 | 專科,大學,碩士
月薪45,000~50,000元

台中市西區 | 3年以上 | 大學
月薪42,000~50,000元

台北市松山區 | 經驗不拘 | 專科,大學,碩士
月薪40,000~50,000元

查看更多行銷企劃人員的職缺

工作經驗多久？

5~10年佔 29%

8% 25% 22% 29% 10% 6%

1年以下 1~3年 3~5年 5~10年 10~15年 15年以上

要具備哪些技能？

最具備的工具為 Google Analytics
最具備的技能為 廣告企劃案 / 文案撰寫 / FB經營 / 行銷策略制定

工具
Google Analytics

技能
廣告企劃案 / 文案撰寫 / FB經營 / 行銷策略制定

證照
暫時沒有資料提供

學歷分佈

就讀哪些科系？

工作職務「適配度」



求職履歷 架構

- 個人資料 (照片)
- 學歷
- 專業技能
- 工作經驗、實習經驗
- 「**競賽 / 獎項經驗**」、「**社團 / 志工**」)
- 補充：專題與作品集

個人履歷表

應徵工作			
項目	國立臺中科技大學 就業研究組 社工員		
個人資料			
姓名	徐啟維	性別	男
出生日期	80/01/7	現役狀況	尚未
婚姻狀況	未婚	身分證字號	M-----
戶籍地	南投縣	電話	無法提供
通訊地址	南投縣	電話	無法提供
畢業學校			
國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系研究所			
東吳大學社會工作學系			
服務經歷			
單位	工作內容	時期	
國立暨南國際大學社工系社區工作課程助理TA	1. 協助老師社區工作教學 2. 協助大二學生在埔里當地社區實習	103/2-103/6	
國立暨南國際大學銘南中心資源教室課輔老師	1. 協助身心障礙學生課業輔導	103/2-104/6	
在校經歷			
單位	職稱	時期	
東吳大學心理輔導中心	志工	98.10-102.06	
台北市行無礙推廣協會	實習生	99.10-101.6	
南投縣社會處	實習生	101.07-101.08	
單屯福利資源中心	實習生	101.07-101.08	
興趣專長			
1. 籃球	興趣	1. 電影	
2. 薩克斯風		2. 閱讀	
3. 游泳			

PERSONAL INFORMATION 履歷表 徐啟維 Chi-Wei Hsu



個人基本資料

地址：50000-0000 轉 0000-0000 0000 0000
電話：(H)：000-000000 (C)：0000-0000
出生日期：2000/01/07 E-mail：00000000@0000.com

工作經歷

服務期間	服務機構	職稱	工作內容
2017.10~2018.10	松盟科技股份有限公司	專員	規劃、執行國營企業就業考試；國中會考模擬測驗及高中學測招考模擬測驗試務工作。
2017.02~2017.06	弘光科技大學 銘南輔導中心 資源教室 (職務代理)	輔導人員	評估身心障礙學生就學需求，給予生活輔導、課業輔導、社會適應、轉銜輔導等協助。

實習經歷

服務期間	服務機構	職稱	實習內容
2012.07~2012.08	南投縣政府社會處 單屯福利服務中心	社工實習生	學習社會救助及各項福利資源運用；經濟扶助個案的訪視，及生活需求評估；協助辦理年度弱勢家庭物資發放活動，及社會福利宣導。
2010.09~2012.06	台北市行無礙 無障礙資源推廣協會	實習生	協助辦理各點辦公場所的無障礙設施勘查，以及辦理無障礙旅遊系列活動。
2010.09~2011.02	台北市北區少年服務中心	實習生	帶領北區少年中心籃球隊，讓青少年建立良好休閒運動習慣，且在活動中進行宣導與輔導活動。

教育背景

修業期間	就讀學校	科系
2013.09~2016.06	國立暨南國際大學	社會政策與社會工作學系 碩士班
2009.09~2013.06	東吳大學	社會工作學系
2007.09~2009.06		

相關技能/證書

日期	名稱	單位
2014.12	社會工作師證照	衛生福利部

專長技能：文書處理：Word、Excel、PowerPoint
駕駛執照：普通小型機車駕照、普通小型車駕照

履歷架構

大頭照

姓名與聯絡資訊
(Mail & 連絡電話)

簡單摘要

重要技能
(程式語言)

語言程度(興趣)

學歷

(時間從近到遠)

打工/實習/社團
(時間從近到遠)

重要經歷(比賽、得獎)



李品臻

應徵職務：電腦視覺/影像處理/
AI人工智慧演算法工程師

開發AI 去背景/人脸识别/人類特徵點檢測演算法的能力
開發AI 人脸识别的模型/模型/優化演算法
熱心積極-擔任過甲子社教學長1年
熱心公益、團隊溝通能力、能任跨區域畢業導師培養2年

聯絡資訊



教育程度

2018/9-2022/6:
逢甲大學
人工智慧技術與應用學士學位學程
2015/9-2018/6:
嘉義女中-普通科

實習經歷

2020/6-2020/9 | Onvifeyes電腦視覺實習生
協助內部工程師開發人工智慧影像辨識系統，參與「行動新平台」的計畫。
2021/6-2021/9 | 聯發通人工智慧實習
人工智慧辨識實習生：協助影像處理相關工作，協助開發辨識的精準度與速度，協助開發學習和推理等演算法與模型的開發。
2021/6-2022/1 | 聯發通研發中心實習生計畫
學習影像處理、影像辨識及機器學習等技術，參與開發「聯發通影像辨識系統」，透過專案計畫，提升團隊溝通力、積極大型品牌企業的產品研發過程。

專業能力/證照

程式設計 熟悉Python、Java、C、C++

TQC+ 人工智慧：機器學習Python 3認證

TQC+ 基礎程式語言Python 3認證

CPE 大學程度能力檢定

專業級

專業級

A

語言能力

IELTS 雅思

7.5

TOEIC 多益

910

JLPT 日本語能力測驗

B2

FLPT 外語能力測驗 韓語

A2

D.E.L.E. 西班牙語檢定

B2

其他能力 熟悉Open CV、Github

Google專案管理證照

通過

Adobe Illustrator ACA證照

B50

比賽經歷

• 2020年AI+新創選拔賽AI影像辨識，協助友達公司在面板製程上，進行面板製程缺陷瑕疵檢測-第一名
• 2021年AI+新創選拔賽，以AI視覺建立智慧電子面識別行為模型，在畫面中劃分出一個區域，一旦偵測到人進入區域時，便會發出警示-第二名

出處:勞動部
2022_職人初上_
履歷競賽作品集

自傳 架構

- 一.基本資料（畢業學校、人格特質、個性等） 3個特質
- 二.學校社團經驗（選讀課程學習、競賽、社團）
- 三.工讀／實習工作經驗（支薪或非支薪的實務工作）>凸顯職能
- 四.未來展望
 - （1）簡述短、中、長期目標發展方向
 - （2）希望成為怎麼樣的人才
 - （3）職能提升具體目標

[STAR原則的架構]

- S=情境 (Situation)：你在什麼樣的情況下？面臨什麼問題？遇到什麼樣人、事的衝突？
- T=任務 (Task)：你面對這樣的情況，有什麼具體的解決任務？（微觀深入）
- A=行動 (Action)：你採取了什麼行動來解決問題？（強調完成任務使用的技能）
- R=結果 (Results)：你最終得到了什麼樣的成果？並給組織、客戶帶來什麼樣的好處？（盡量量化表示或專業術語解釋結果）

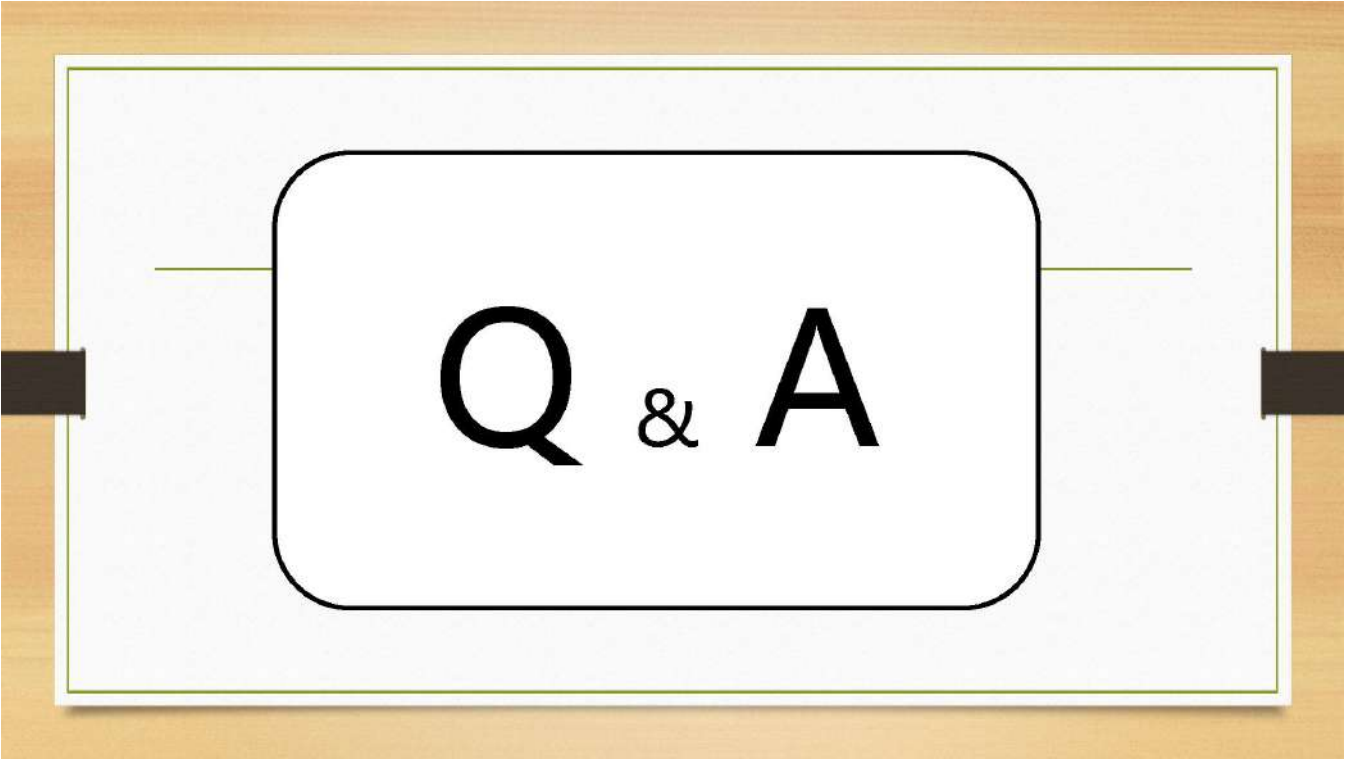
補充資料

勞動部 履歷競賽 (履歷競賽得獎作品集)

- **【中文組】作品集**
<https://tinyurl.com/vvxnh7h>

- 數位求職平台





Q & A

【補助計畫執行經驗分享】

114

大專校院推動職涯輔導補助計畫

---多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



執行經驗分享(全校類及職場見習)

- ◆ 報告人(共同主持人)：陳孟莉 組長
- ◆ 報告日期：2025/10/15



成功大學推動方案分享

.UCAN 導入學校之資料介接及施測模組

.UCAN 數據分析及應用(輔導面)

.UCAN應用於檢視學習成效及回饋教學 (課程面)

.互動工作坊/實作練習

.Q&A 教師提問



當前挑戰：AI時代下的職涯議題

隨著AI人工智能技術的快速發展，就業市場也正經歷改變：

- 傳統職業正快速轉型或消失
- 職位對跨領域能力要求提高
- 學生面對職涯選擇時感到迷茫與焦慮
- 教育內容與實際職場需求存在落差(學用落差)
-
-

以終為始

-
- 定期盤點學生職涯問題有那些？(利害關係人)
 - 策略/目標/作為(措施)/創新作法/機制？
 - 學制別(大學, 研究生, 博士生)/本外國籍生/經濟文化不利生
 - 資源(預算/空間/人/工具)

出版<給下一代人才備忘錄>

1. 國內第一所提出人才倡議的大學
2. 大學應改變的重要方向包括：
 - 增加實務學習機會、打破科系學習圍牆、培養學生實踐社會責任的能力、培養國際視野、提供更多跨域學習機會

學校發展目標

2023-2027年校發展目標為「成功的永續--The Success beyond SDGs: Future Positive」

#發展個人優勢及探索未來職涯多元面向

鏈結海內外不同領域的菁英與校友

#職涯探索與預備
#加速產學接軌



結合校園場域與科技學習工具

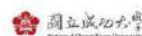
#智能學職涯規劃與資源整合系統
#擴大職涯輔導效果與數位化轉型服務

串聯行政、教學、企業資源

#建立學生重視個人職涯發展與個人價值展現
#深化職能養成

整體推動目標

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



執行策略與架構

🔗 職涯優勢學習

職涯領航發掘優勢・職涯定錨提升優勢

1. 新生職涯啟航系列活動
2. 職涯探索與就業指導系列活動
職能提昇工作坊系列(學生協作)
中英文履歷診療
3. 融入職輔教材課程
個人品牌經營--職涯發展與就業增能
自我探索與職涯發展
人文社會學群學生職涯發展系列課程
前進系所--履歷與面試指導

🔗 職涯進路準備

體察職務運作・展現個人競爭力・掌握職場社會化

1. 職業生涯教練計畫
2. 企業參訪(含推動地方創生)
3. 錢難賺論壇/人資長論壇
4. 辦理海內外校友職涯分享會
職涯講座x學長姐分享
職涯新視角X國際移動力
跨領域產業沙龍X斜槓職涯分享
5. 職場見習

🔗 職涯籌劃實踐

打造希望感・提升實踐力

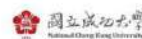
1. 邀請海內外畢業校友擔任職涯業(導)師
線上個別/小組諮詢(國考、留學、職涯發展路徑引導、實習就業與生活等)
2. 訪談課程業師及產業菁英・錄Podcast



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



104 X 國立成功大學求職專區



執行成果 1-12月



核心工具與系統

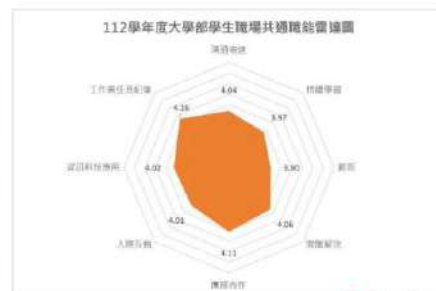
UCAN 測驗

幫助學生了解職能優弱勢，鏈接 NCKU Future Success+推薦及自由組配職輔活動與通識課程。

NCKU FUTURE SUCCESS+

智能化學職涯規劃系統，整合學生校內學生學習歷程，職能組配職輔活動與課程，查詢求職/實習職缺，履歷自動生成媒合實習與就業。

Can you? UCAN 大專校院就業職能平台



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

國立成功大學
National Cheng Kung University



UCAN (Holland Code) + 104 工作世界+ 不同職缺比較(工作內容、薪資)

職業性格

職業性格分為實用型R、研究型I、藝術型A、社會型S、企業型E及事務型C六大職業性格類型。每個類型的職業性格傾向，皆有其適宜的職業環境(參考16種職業類型)。各類型滿分為12分，以下是您在職業性格類型的診斷分數與剖面圖：

職業性格	職業性格代碼	0	職業性格傾向	12	PR
企業型	E			11	98
事務型	C			10	95
社會型	S				
研究型	I				
藝術型	A				
實用型	R				

1. 全體PR值是您將您的測驗結果與UCA職業興趣傾向於藝術型性格高於92
2. 職業性格代碼是分數較高的2到4種

您的職業性格代碼

ECS

企業型、事務型、社會型

您的職業性格代碼主要為E企業型、C事務型、S社會型。下，企業型的分數是11分、事務型的分數是10分、社會型的分數是9分。企業型、C事務型、S社會型的職業興趣相較於對其他類型的職業興趣。

若以職業性格碼來描述您的職業性格，企業型的特質是重要熱忱與精力的工作，喜歡進行策劃與領導；事務型的特質是精確，樂於處理資料、計算及文書，喜歡在具有明確規範對人親切和善，體恤他人，容易相處，關心自己與他人的。

104 生涯興趣測驗

搜尋「你的生涯興趣類型」

陳美莉的生涯指導

劉安婷

TFT教育基金會創辦人

興趣何處尋

E企業 x S社會

具備表達與影響他人的領導能力，重視績效目標與表現，但也重視與人之間的合作關係。樂於與人溝通互動，希望服務大眾，在具有挑戰的服務機構內擔任經營、管理職務。

我們一拍即合

巴比松、畢特、羅士尼

我們不打不相識

愛德生、賈伯斯、張特瓦第

1%的人結果與陳美莉相同

UCAN (Holland Code) + 104 工作世界+ 不同職缺比較(工作內容、薪資)

<https://guide.104.com.tw/wow/jobworld/holland/>

人力銀行 升學就業地圖 興趣測驗 職業診所 更多 ▾

104 工作世界

想同時看看兩個工作的內容? 快來試試看**比較工作**

首頁 / 興趣何倫碼

興趣何倫碼
請輸入興趣何倫碼前兩碼

請選擇第一碼 ▾ 請選擇第二碼 ▾

查看結果將顯示於下方

興趣何倫碼介紹:
Holland 興趣測驗將人與環境分成六大類型: R-實作型、I-研究型、A-藝術型、S-社會型、E-企業型及C-事務型。你可以輸入興趣何倫碼前兩碼, 來查詢適合你的職涯發展領域與相關職務。

[查詢我的何倫碼 >](#)

國立成功大學
National Cheng Kung University

UCAN (Holland Code) + 104 工作世界+ 不同職缺比較(工作內容、薪資)

人力銀行 升學就業地圖 興趣測驗 職業診所 更多 ▾

104 工作世界

搜尋 職缺名稱 🔍 登入註冊

想同時看看兩個工作的內容? 快來試試看**比較工作**

首頁 / 行銷企劃主管的工作內容

< 所有工作分類

行銷業務

行銷業務人員 (23) >

產品企劃人員 (6) >

專案/產品管理類人員 (9) >

門市營業類人員 (6) >

業務銷售類人員 (16) >

貿易類人員 (4) >

登入查看我收藏的工作

登入

行銷企劃主管

興趣偏好: E-企業 / A-藝術 / S-社會

比較工作 收藏

工作介紹 熱門職缺 競爭分析 未來發展 認識前輩

工作內容
確認產品需求、競爭者和潛在客戶, 以發展既能達成公司目標又能讓顧客滿意的行銷或品牌策略, 並監測新產品和新服務的需求趨勢及顧客對產品的觀感。

工作任務
發展符合公司目標及顧客滿意度的行銷或品牌策略。
根據公司目標、市場特性和成本及利潤的考量, 來發展和評估銷售或推廣策略。

[更多工作介紹 ▾](#)

職人Vlog (合作拍攝: 台積電慈善基金會)

工作世界能幫助您更了解職業?

沒有幫助 有幫助到我

下一個

國立成功大學
National Cheng Kung University

職輔教材融入課程

管理學院/文學院/醫學院/社科院/通識中心, 融入5+1門系所課程)

- ❖ 職務、產業實務分享
- ❖ 中英文履歷健檢與模擬面試
- ❖ 履歷產出 X 接軌職場體驗與求職

*通識課程「**個人品牌經營—職涯發展與就業增能**」學生透過品牌定位與履歷實作，強化職涯方向與就業力。

*國際企業所開設「**自我探索與職涯發展**」結合課程與業界連結，協助學生提早規劃職涯、建立人脈。

*醫學系課程「**醫學專業者職涯的韌性培養**」透過模擬與討論培養臨床溝通能力以及在職涯發展過程中的反思能力與持續成長的動力。

*歷史系開設「**人文學群職涯發展：商業與職務概念篇**」透過產業校友實務分享，引導人文學生認識產業脈動、定位自身職涯方向。

*心理系開設「**應用社會心理學**」透過社會心理學與AI應用，培養學生因應數位職場的思維與能力。

*心理系與教育所開設「**行為科學的職涯探索與體驗學習**」結合實務體驗與自我探索，引導學生釐清職涯方向、縮短學用落差。(VS. TOP專班)



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

個人品牌經營—職涯發展與就業增能

- ❖ 自我探索工作坊(UCAN + 九型人格 + MBTI)
- ❖ ESG 與地方創生議題影片實作
- ❖ 中英文履歷健檢與模擬面試
- ❖ 履歷產出 X 接軌職場體驗與求職



「站在有光的地方，探索個人天賦優勢」
邀請104人力銀行王榮春職涯教育長
及華泰電子許景貞人資處處長來分享並
協助同學探索自我。



「拍出影響力」，邀請充電趣電影公司
陳正勳導演、李濤彤剪接師及張郁汝
剪接師，給予同學基本短片拍攝概念
與剪輯技巧教學。



「中英文履歷面試技巧」
邀請前微軟亞洲區副總經理王心怡、
野村資產管理田佩巧資深協理來跟同學
分享面試技巧與注意事項。

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

個人品牌經營—職涯發展與就業增能

- ❖ 自我探索工作坊(UCAN)
- ❖ 學生協作-ESG 與地方創生議題影片實作
- ❖ 中英文履歷健檢與模擬面試
- ❖ 履歷產出 X 接軌職場體驗與求職



「模擬面試」--前微軟亞洲區副總經理王心怡、
台灣強克公司陳致宇財務長及
陳靜雅全球職涯發展師擔任面試官，
讓同學實際感受及體驗面試。

影片成果及期末報告—
邀請充電趣電影公司陳正勳導演、104人
力銀行社會企業處陳秀雲總監、許紫涵經理
、本校鄭淑惠老師及陳孟莉組長共同擔任評審。
影片成果及期末報告，鄭淑惠老師講評。

課程產出: ESG 與地方創生議題影片實作
【SDGs】不只是商業，是挑戰
【SDGs】GENDER EQUALITY
【ESG】介紹 ESG -1
【ESG】介紹 ESG -2
【地方創生】新化大冒險：老街地方創生一日巡
遊

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

職輔教材融入課程

課程名稱: 醫學專業者職涯的韌性培養

開課老師: 心理系 周麗芳 教授

- ❖ 職務、產業實務分享
- ❖ 自我探索
- ❖ 與壓力共處工作坊

課程
資訊
(2-1)

週次	進度說明 Progress Description	授課老師
1(02/18)	課程說明 認識自我-我是誰	張育誌*、 周麗芳*、 吳銘儒*、 周麗芳
2(02/25)	關懷自我(1)-認識情緒、與情緒共處	吳銘儒*、 周麗芳
3(03/04)	關懷自我(2)-壓力管理與紓解	周麗芳
4(03/11)	自我探索工作坊 pm3:20-7:00(兩週合併)，社科院多功能教室 註: 中間休息、備有晚餐(或餐點)	王榮春*、 周麗芳
5(03/18)	同理他人(1)-同理取向之人際傾聽、異議表達	吳銘儒*、 周麗芳
6(03/25)	正念	林君呈
7(04/01)	拖延心理學	林君呈
8(04/08)	校園活動停課	
9(04/15)	同理他人(2)- 人際溝通(非暴力溝通與同理心溝通)	吳銘儒*、 周麗芳
10(04/22)	期中考停課	
11(04/29)	韌性(1)-認知行為療法(CBT)	吳銘儒*、 周麗芳
12(05/06)	韌性(2)-正向心理學提升韌性	吳銘儒*、 周麗芳
13(05/13)	韌性(3)-中庸思維，接受矛盾與陰陽轉換	周麗芳
14(05/20)	韌性(4)-時間觀與韌性	周麗芳
15(05/27)	職涯探索工作坊 pm3:20-7:00(兩週合併)，社科院多功能教室 註: 中間休息、備有晚餐(或餐點)	王榮春*、 周麗芳

課程
資訊
(2-2)



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

職輔教材融入課程

課程名稱：自我探索與職涯發展 (專業, 3學分) 開課教師：國企所 張紹基 教授

- ❖ 職務、產業實務分享
- ❖ 與壓力共處工作坊
- ❖ 跨國企業議題專案實作
- ❖ 中英文簡報工作坊

2025 自我探索與職涯發展			
日期	議題	講師	
1 2月20日	EQ1: Business Overview	財務長 Futoshiina 福島龍一 人資經理 芳澤配	
2 2月27日	履歷+面試	張紹基	
3 3月6日	EQ2: 探索自己的使命與職涯		
4 3/8 (六) 1:30pm	學長姐經驗面試	Sophie & Friends	
5 3月13日	獨創性探索 I	林宜芝	
6 3月20日	獨創性探索 II	林宜芝	
7 3/22 (六)	「個人品牌經營+英文履歷與面試技巧」	王欣怡 (自行參加之學友活動)	
8 3月27日	EQ3: 應酬面試		
4月3日	確定面試過程		
9 4月10日	九行人格探索與職涯配適 I	陳思宏 (Paul)	
10 4月17日	九行人格探索與職涯配適 II	陳思宏 (Paul)	
11 4月24日	研職中心面試解題	周瑋寧 (Iva)	
12 5月1日	與壓力共處 I	周宜信心理師/學姐	
13 5月8日	EQ4: 打造全通路營運		
14 5月15日	EQ5: 永續人才發展		
15 5月22日	與壓力共處 II	周宜信心理師/學姐	
16 5月29日	EQ6: 探索自己的使命與職涯		
17 6月5日	職涯藍圖：世界與夢想的相遇 (線上上課)	謝雲華 (Eva)	
18 6月12日	EQ7: 期末報告+經營者對話		



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

職輔教材融入課程

- 醫學專業者職涯的韌性培養
- ❖ 中英文履歷健檢與模擬面試



這門課的
課程滿意度很高4.9-5分

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

職輔教材融入課程

課程名稱: 醫學專業者職涯的韌性培養

❖ 自我探索(UCAN 共通職能)



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

職輔教材融入課程

行為科學的職涯探索與體驗學習

還不知道未來想進入什麼產業、從事什麼工作？我們聽到各位同學的心聲啦！114-1將開設TOP專班【行為科學的職涯探索與體驗學習】！培養你的職能、帶你認識職場、陪你做好職前準備，一起成為企業人才！

課程說明會連結 | [點我報名](#)

地點：線上microsoft teams會議

此課程選課機制採篩選制度，因此參與說明會可以了解如何準備

修學分拿證書、兼顧專業與職場即戰力

課程名稱：行為科學的職涯探索與體驗學習（3學分課程）

開設單位：心理學系大學部/研究所、教育研究所

修課人數：50-60人（主要以大三以上同學、含研究生）

開課時間：週五 9:10-12:00

開課老師：周麗芳*、胡中凡、董旭英（*主開課）

選課方式：因名額有限，採篩選制度，篩選標準主要為具有高求職動機。開學前會於選課系統提供篩選連結，請有需要的同學，留下週五早上的時間！

TOP專班【行為科學的職涯探索與體驗學習】是成大和104人力銀行合作開設的「企業人才培育優質課程」。課程三大主題（1）職場探索（2）求職技巧（3）企業職能及提案。在課程中會帶大家認識自我職場定位，還有一系列的履歷診療、模擬面試、產業介紹。課程主要目的是帶你認識企業、了解產業趨勢，以及提升職場就業力。修完所有的課程還能獲得TOP專班修業證書，獲得企業面試的優先權！



後期工作規劃

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

◎職涯進路準備

體驗職務運作、展現個人競爭力、掌握職場社會化

職業生涯教練計畫

跨域學習與學生協作+

擴大鏈結學生與職場接軌之機會+

page 1 of 2

- ❖ 職務、產業實務分享與企業參訪
- ❖ 企業或機構中高階主管面授・20+家



0113_統一集團-食品製造業發展



0217_美商英特格_人資大解密



0221_仁寶電腦及AI PC產業發展趨勢



0418_聚陽實業_超夯職場必修課



0222_雲報_解密國會、資安、媒體圈！獨家採訪訓練！



0227_鈦坦科技_UI/UX設計師的成長與實戰心法



0328_仁寶電腦_DISC人格特質分析與溝通技巧

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

國立成功大學
National Cheng Kung University

◎職涯進路準備

體驗職務運作、展現個人競爭力、掌握職場社會化

職業生涯教練計畫

跨域學習與學生協作+

page 2 of 2

- ❖ 職務、產業實務分享與企業參訪
- ❖ 企業或機構中高階主管面授・28家



04/28_中華電信高雄所參訪



05/16_統一企業永康廠參訪



05/16_聚陽實業總公司參訪



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



國立成功大學
National Cheng Kung University

體察環境運作，展現個人競爭力，掌握職場社會化

職輔資源融入+ 趨勢議題研討



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



體察腦精運作，展現個人競爭力，掌握職場社會化

海內外校友職涯分享

- ❖ 職涯講座x學長姐分享
- ❖ 職涯新視角 X 國際移動力
- ❖ 跨領域產業沙龍 X 斜槓職涯分享



0302職涯講座X學長姊分享
「我的寫作/斜槓人生」：「如何理解一



0505 職涯講座X學長姊分享



0220 職涯新視角x國際移動力

「從台灣HR到德國PM：跨領域跨文化的挑戰與成長」



0515跨領域產業沙龍X斜槓職涯分享
「台灣女孩在北京：八年闖蕩進化論」；「變
也不變：從生科到法律的求索」

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



5月28日職涯講座X學長姊分享
「造船 隨波逐流的藝術」；「從製造到
管理:我的造船業冒險故事」



0304 職涯新視角x國際移動力
「從機械工程到生命科學 數位科技人的跨域職涯的機會與挑戰」

 國立成功大學
National Cheng Hsing University

◎職涯進路準備

體驗職場運作・展現個人競爭力・掌握職場社會化

擴大鏈結學生與職場接軌之機會+ page 1 of 3

ESG與地方創生企業參訪

❖ ESG 與地方創生議題參訪



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



0112 辦理高雄宗教文化暨地方創生企業參訪，帶領本籍以及外籍同學至佛陀紀念館、旗山地方創生以及美濃水蓮六級產業，一窺職涯的更多可能性，並於6/14、6/15辦理小琉球ESG地方創生參訪，合計72人次學生參與。

國立成功大學
National Cheng Kung University

◎職涯進路準備

體驗職場運作・展現個人競爭力・掌握職場社會化

擴大鏈結學生與職場接軌之機會+ page 2 of 3

ESG與地方創生企業參訪

❖ 0523臺灣碳權交易所(TCX)

跨校合作：勞動部YS職涯中心、成功大學、高雄科技大學



🗣️【碳權交易所介紹】專案經理詳細介紹平台的實際運作內容，以及未來產業趨勢與發展。



🗣️【學生提問踴躍】同學們針對國際碳市場、永續發展等議題熱烈發問，展現高度學習動機。



🔗透過此次實地參訪，帶領對ESG、碳交易與淨零轉型議題有高度興趣的學生，深入了解國家碳市場運作與產業人才發展趨勢，不僅讓學生更貼近碳權交易的實務運作，也強化對永續產業趨勢的理解，合計23位學生參與。

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

國立成功大學
National Cheng Kung University

◎職涯進路準備

體驗職場運作・展現個人競爭力・掌握職場社會化

擴大鏈結學生與職場接軌之機會+ page 3 of 3

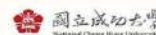
ESG與地方創生企業參訪

❖ 0526台灣國際造船股份有限公司



透過參觀台北艦艇工程師講解，學生深入了解艦艇構造與操作實務，並觀賞潛艦國造紀錄影片，感受國內造船產業的專業實力與發展潛力，激發對職涯的期待與規劃，合計28位學生參與。

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



◎職涯進路準備

體驗職場運作・展現個人競爭力・掌握職場社會化

擴大鏈結學生與職場接軌之機會+ page 1 of 2

職場見習(校外自主實習)

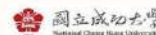
✖️ IO4 X 國立成功大學求職專區 提供學生全職及職場體驗。268+家

專區來源 NCKU FUTURE SUCCESS+個人化學職涯規劃系統

統計期間	類型	瀏覽職缺數	主應數
2025/01/01 至 2025/6/30	全職(含兼職)	12880	183
	實習	5152	92
2025/04/01 至 2025/5/31	全職(含兼職)	4706	118
	實習	2460	64



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



◎職涯進路準備

觀察職場運作・展現個人競爭力・掌握職場社會化

職場見習(公部門實習)

擴大鏈結學生與職場接軌之機會+ page 2 of 2

提供學生職場體驗。268+家



國立成功大學求職專區



多元跨域共好 X 接軌職涯新視界



目標設定：30人

職場見習：87人



4-6月宣傳：提供實習保險，結束後填實習問卷可拿500元禮券，繳交心得額外獲得200元禮券。



9月調查



7-8月暑假實習



57位同學申請投保，掌握第一批名單。

共獲得87份有效問卷含實習證明、24份實習心得。

校友智囊團

產業別 職涯進路多元 諮詢主題



張宸林 / University of Michigan, Electrical and Computer Engineering / 美國 / 機械系校友



蔡典哲 / Software Engineer at Meta Platforms, Inc. / 英國 / 化學系校友



黃平群 / 崧旭資訊股份有限公司 GIS 分析師 / 台灣 / 都計系校友

為讓同學對於未來職涯有更多想像，集結海內外各行各業的校友，線上提供諮詢，舉辦校友智囊團Career Coffee Chats 活動，本年度預計邀請12位學長姐辦理12場次，目前已完成3場。

同學諮詢問題面向

1. 海外求學與就業
2. 國家考試教戰
3. 履歷面試與教學



留學

跨領域、
海外職涯

職涯發展

同學回饋與建議節錄

時間半小時真的太短了，覺得至少要多一小時，我覺得在篩選人的時候可以要求多一點準備，然後時間拉長，確保是真的有需求要問的人。但整體還是覺得有和校友對話的這個活動很棒！

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

教師社群-NCKU



時間: 3月25日(二)12:10-13:00
地點: 光復校區管院國企所61434室
講師: 周麗芳老師
講題: 青發密職輔教材融入專業課程之分享



時間: 4月25日(五)12:10-13:00
地點: 光復校區管院國企所61437室
講師: 羅天昱專案經理
講題: AI軟體應用分享



時間: 6月6日(五)12:10-13:00
地點: 光復校區管院國企所61434室
講師: 陳孟莉組長
講題: 校內外職輔資源融入課程

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

關鍵績效指標

達成值/率

指定指標

經費執行率 61.68%

項目	具體指標	項目	具體指標
職涯輔導測驗評量施測率	全校具正式學籍學生施測率達30% 學士28.5%	教職員新增證照人數	114年新增1人
職涯發展路徑建置比率	全校系所完成建置職涯發展路徑的比率達100%	教職員具證照比率	全校教職員具證照比率達0.49%
運用「大專校院學生職涯發展教材」課程數	至少2個學院開設5門課程 4學院/12門課	辦理成果分享會	至少舉辦1場，全校師生參與
運用「大專校院學生職涯發展教材」教師參與數	至少2個學院共6名教師參與 4學院/6名教師	薦送種子教師培訓	至少2名教師完成初階或進階課程
教職員取得職輔證照獎勵機制	提供研習或考照費用作為獎勵	薦送學生參與心得競賽	推薦3名學生報名心得競賽

自訂指標

項目	具體指標	項目	具體指標
職涯探索與就業指導系列活動	25場次/150人次以上 31場/663人次	職涯新視角X國際移動力	2場次/100人以上 2場/115人次
職涯講座X校友學長姊分享	5場次/150人次以上 5場/359人次	人資長論壇、錢難賺論壇	2場/300人次以上 1場/115人次
跨領域產業沙龍X斜槓職涯	2場次/100人次以上 1場/41人次	職業生涯教練計畫	7場/110人次 7場/118人次
企業參訪(含地方創生)	6場次/120人次以上 9場/262人次	職場見習	30人以上 86人完成實習

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

執行期間: 114/2/1~10/9

國立成功大學
National Cheng Kung University

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界
大專校院推動職涯輔導補助計畫成果展

南方人才永續展 X 成果展



日期 | 2025/7/18(五) ~ 7/20(日)
時間 | 10:00~17:00
地點 | 大台南會展中心





多元跨域共好 X 接軌職涯新視界
大專校院推動職涯輔導補助計畫成果展

2025勇往職前·探索無限！職涯博覽會

- 日期：2025/10/04（六）
- 時間：10:00 - 17:00
- 地點：臺北世貿一館 B 區



國立成功大學
National Cheng Kung University

多元跨域共好 X 接軌職涯新視界

⚓ 職涯優勢學習

藉進路航路優勢，職涯定錨提升優勢

◎ 職涯進路準備

體察職務運作，展現個人競爭力，掌握職場社會化

🔧 職涯籌劃實踐

打造希望圖，提升實踐力



國立成功大學
National Cheng Kung University

未來工作規劃

#增加實務學習機會、打破科系學習圍牆、提供更多跨域學習機會

發展個人優勢及探索未來職涯多元面向

學生 22,069人 校友 約22萬
大學12,224 碩士9,228 博士1,929

鏈結海內外不同領域的菁英與校友

#職涯探索與預備



校友智囊團 Alumni Career Talk



104 X 國立成功大學求職專區

#供需 #產業 #職務 #國家區域

配合講師所在國家時差，同學可能無法配合。另外，同學對於國家與就業領域有集中趨勢，未來辦理時將依據本次辦理之經驗，邀請美國或工程產業的學長姐分享，時間上也會盡力安排在同學方便之時段。此外，有同學反應半小時線上諮詢時間不夠，有可能可以試辦30-45分鐘一次的彈性線上諮詢時間。

結合校園場域與科技學習工具

#智能學職涯規劃與校內外實習求才資源整合系統

→擴大鏈結學生與職場接軌之機會+

#10/21 AI X 就業指導(履歷與工作匹配度 面試練習)

#學生協作 X 職能提昇 工作坊

國立成功大學
National Cheng Kung University

未來工作規劃

培養具韌性與競爭力的未來人才

跨域學習與學生協作+

擴大鏈結學生與職場接軌之機會+

「讓每位學生在不確定的未來中，都能找到確定的自己。」

AI是輔助工具，核心仍是學生自我探索與實踐力

核心工具及系統—職涯輔導路徑



國立成功大學
National Cheng Kung University



****挑戰昨日 創新未來****



【成果評選獲獎經驗分享】



教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫

成果評選獲獎 經驗分享

黃燕馨

長榮大學 大眾傳播學系
2025.10.15

計畫分享人：黃燕馨



現職

長榮大學大眾傳播學系助理教授
長榮大學CPAS職涯諮詢師

TBSA商務企劃種子教師
AMT亞太行銷數位轉型聯盟協會
大數據行銷科技數位種子教師

經歷

長榮大學公關中心主任
長榮大學校長秘書
長榮大學性平委員

教育部青年發展署113年職輔計畫
掌握媒體創新力 加職就業競爭力 / 主持人
教育部青年發展署112年職輔計畫
繪聲繪影 職旅築夢 / 主持人
教育部青年發展署110年職輔計畫
職旅傳承 攝鏡府城 / 主持人





專業職輔團隊



李皇謀 助理教授

協同主持人
健科學院 / 健心系
職輔理念的結合
職輔概念推廣



黃燕馨 助理教授

計畫主持人
人文學院 / 大傳系
職輔活動實踐
產、官、學合作
地方創生
品牌影音企劃



姚舜暉 教授

協同主持人
管理學院 / 會資系
體驗學習課程設計
職輔理念的結合
職輔概念推廣



吳裕勝 助理教授

協同主持人
人文學院 / 大傳系
職輔活動實踐
產、官、學合作
長榮大學電視台



職輔成效

申請計畫 (創新類)	職輔活動 (參與人次)	心得競賽 (參賽數量)	心得競賽 (獲獎數量)
110年職旅傳承 攝鏡府城	2893	影音類：3件 圖文類：2件	影音類：1件 (佳作) 圖文類：1件 (第3名)
112年繪聲繪影 職旅築夢	1552	影音類：5件 圖文類：5件	影音類：3件 (第3名、佳作、評審獎)
113年掌握媒體創新力 加職就業競爭力	1408	圖文類：10件	圖文類：1件 (佳作)





職輔計畫推動目標



學生職涯適性發展

- 「學用合一、動手、思考，主動學習，探索自己」
- 建構學生自主學習的管道，提供職輔諮詢，協助學生了解自己優勢之能力
- 培養學生正向思考和實踐社會責任的傳承使命：
 - ✓ 探索「生涯」概念
 - ✓ 體驗「生活」態度
 - ✓ 活化「生態」創生



職輔培訓團隊

主題一：職涯概念推廣

主責教師：會計資訊學系 姚舜暉老師

- 合作單位：學生學習組、各學系、學程
- 職涯輔導對應項目：發覺志趣熱情、提升才幹之道、掌握才幹資產

主題二：職涯定位

主責教師：健康心理學系 李皇謀老師

- 合作單位：勞工局、雲嘉南分署青年職涯發展中心、臺南市政府文化局
- 職涯輔導對應項目：發覺志趣熱情、提升才幹之道、掌握才幹資產、求職自我行銷、職場倫理與權益、角色脫離—進入職場

主題三：職輔活動、影音行銷工作坊、移地教學

主責教師：大眾傳播學系 黃燕馨老師

- 合作單位：臺南市政府文化局、藍晒圖文創園區、長榮大學實習電台、大眾傳播學系
- 職涯輔導對應項目：發覺志趣熱情、職涯焦點人物誌、三創開創新未來、打造未來願景、籌劃圓夢行動



計畫三大主軸

體驗學習 (生涯概念推廣)

- 「**體驗學習**」為本校必修課程，學生入學的第一堂課，透過生活周遭的「**觀察**」，引導學生「**反思**」與「**學習**」生涯概念，以認識自我、了解興趣與學習的重要性

生涯定位 (職輔融入課程)

- 協助同學對**自我能力的認識**、職業興趣探索，了解未來工作與職場走向，最後完成規劃未來職業與生活的目標

職輔創新 (繪聲繪影 職旅築夢)

- 移地教學台南的老屋新建文創產業，**體驗地方社會責任的實踐與維護**
- 專題實踐學中做、做中學，體認文創傳承與職人精神

7

體驗學習：UCAN、共通職能施測

- 全校大一UCAN「**職業興趣**」、「**共通職能施測**」與教師解測，

提升才幹之道學習策略

- 1.職業生涯理論
- 2.職能是甚麼
- 3.常用測評工具
- 4.UCAN「**職業興趣探索**」與「**共通職能**」
- 5.學生電子履歷

★作業：UCAN學習單

UCAN職業興趣探索



UCAN共通職能 自我診斷結果



8

系級 建技一A 姓名 _____ 學號1 _____

課堂練習單

【說明】請同學進入學生系統，點選UCAN測驗，進行「職業興趣探索」，「共通職能診斷」，將完成評量的分數填入表格。

職業興趣探索			
16種職業類型		職業性向類型 / 代碼	
建築營造	2.05	個人及社會服務	1.75
天然資源、食品與農	1.45	休閒與觀光旅遊	1.45
建立與影響傳播	0.85	資訊科技	0.85
企業經營管理	2.9	司法、法律與公共安全	2.6
教育與訓練	2.05	行銷與銷售	2.05
金融財務	1.75	製造	1.75
政府公共事務	2.35	科學、技術、工程、數	0.85
醫療保健	1.45	物流運輸	1.45

職業性向類型 / 代碼

社會型 (S) 18
藝術型 (A) 15
事務型 (C) 36
企業型 (E) 39
實用型 (R) 33
研究型 (I) 15
我的 HOLLAND 碼 E

【問題一】根據UCAN職業興趣探索結果，
(1) 16種職業類型結果與現在就讀科系性質是否符合？若不符合，思考後續有何規劃？
我最好的是企業經營管理，與我的專長相對較接近無關係，但如果說我未來需要做教職甚至自己開立公司去訓練別人，企業管理和教育與訓練這兩個分數較高之類型將會幫助我許多。
(2) 我的HOLLAND碼分別屬何種職業性向？有何特性？
我是獅子性格，喜歡和人際互動，有自信、具說服力、領導力等，追求政治和經濟力的特性。

共通職能

特性	得分	特性	得分	特性	得分	特性	得分
溝通表達	3.43	人際互動	4.67	問題解決	3.83	工作責任及紀律	4.43
持續學習	3.86	團隊合作	4.57	創新	3.83	資訊科技運用	4.38

【問題二】由診斷分數，請思考共通職能最弱3項如何補強？
(1) 最低分：問題解決，我希望自己能在溝通時不要硬脾氣，可多理解別人的看法與思考模式。
(2) 第2低分：問題解決，我希望自己能在解決問題之時不要太過於焦慮和過度解讀，並可以多詢問別人的看法。
(3) 第3低分：創新，我希望自己平時可以多著眼於外事物，加強自己的先備知識，將來在思考與想法上能更多元，自然也能多點創意。

9

體驗學習：職人典範、我的未來名片

- 全校必修「體驗學習」職輔三講
- 由本校檢定通過CPAS職涯顧問跨院、系所合作，共同授課並導入職輔概念

發掘志趣熱情

1. 職人典範-從職人影片中，我看到那些？

2. 職涯活動-我的未來名片

★作業：職人典範學習單

我的未來名片

職人典範-她是誰？



胖胖的、肉肉的、很可愛、粉紅豬、講話好笑、搞笑、聲音很甜、親民、善良、幽默.....

職人典範-吳寶春



- 臺灣與寶春麵包師傅，出生於屏東縣內埔鄉農村，曾參加法國私人餅母公司路易斯福所主辦的世界蛋糕大賽，獲得個人寶金牌。
- 法國路易斯福世界蛋糕大賽2007、2008、2010年亞洲區、世界盃冠軍、歐洲麵包師冠軍。
- 吳寶春簡介



10

職涯定位：拍賣價值觀

掌握才幹資產

- 認識職涯：何謂生涯、職涯
- 如何規劃我的職涯
- 自我認識：探索瞭解自己
- ★ 作業：價值觀、性格分析



學生回饋分享

- 價值觀拍賣活動很有趣，過程中除了可以了解自己的生活目標和意義，也重新檢視了自己，在面對決定時有比較明確和自信的選擇，也能從中發現大家在乎的價值觀有所不同。
- 反思什麼是對自己最重要的，其實人們也在生活中不斷地創造屬於自己的價值，同時也在不斷地認識和評價自己的價值。
- 價值觀是引導你前往幸福人生的指南針，自己可以自由定義屬於自己的人生要由哪些元素組成。
- 如果未來有一天，我現在挑選的價值觀不適用了，那我會重新再了解自己，調整成更適合我的價值觀，不要忽略了自身感受，在追求理想人生方面，對自己誠實永遠都是最重要的事，其實不只價值大拍賣這個活動。

11

職涯定位：生命曲線、牌卡、曼陀羅職涯九宮格、職人講座....

- 依照教育部青發署之大專校院學生職涯發展三階段設計教材，融入校內現有課程
- UCAN後測、CPAS職能測驗、生命曲線、牌卡桌遊、曼陀羅職涯九宮格、公職考試準備與分享、自傳與面試履歷講解、職人講座、籌劃我的未來等



12



職輔創新：專案協作



專案協作

(project-based learning)

- ✓ 做中學、學中做
- ✓ 計畫主軸學習活動設計：工作坊、研習活動、專案協作與解決問題能力
- ✓ 提供學生開放、支持的學習環境
- ✓ 透過同儕互助合作，問題探究、建構個人知識觀來完成小組任務呈現專案作品

批判性思考和行動力 (Critical thinking and action)	解決問題、研究、分析、專案管理等
創意 (Creativity)	創造新知識、最佳模式的解決方法、說故事很生動
合作 (Cooperation)	合作、妥協、同意、建立社群等
跨文化認知 (Cross-cultural Awareness)	跨越種族、知識和不同機構的文化
溝通 (Communication)	精心製作訊息並善用媒體
電腦能力 (Computer skill)	有效運用電子訊息和知識工具
工作自主、學習主動	應付改變、終身學習和對工作重新定義



具體作法





是校友、是業師、也是職涯導師



陳正文
藍晒圖文創園區 主委
京都奈口金包 負責人



吳嘉琦
禾聯 品牌公關
浪live直播主



江家全
聯合報健康事業部
影音企劃



張心怡
點及策略整合行銷
廣告業務經理



王復正
天下雜誌
整合傳播部主任

參訪藍晒圖文創園區



項目	講座題目
場次1	人物專訪這樣拍更撼動人心 (三四年級 / 品牌行銷)
場次2	跟上短影音行銷 強化品牌記憶點 (二年級 / 品牌管理)
場次3	如何創作短影音 抓住消費者目光 (三年級 / 行銷企劃)
場次4	用鏡頭說故事 (一年級 / 傳播敘事)

三創影音工作坊



■ 影音企劃的眉眉角角

- 場勘的重要性、畫面腳本、訪綱設計
- REF與客戶溝通、造型參考、時程規劃、檔案素材整理邏輯
- 專案製作流程、人員配置、設備設定與名詞、訪談實例解析



項目	講座題目
場次1	淺談數位行銷 (二年級 / 品牌管理)
場次2	社群小編大解密 (三年級 / 行銷企劃)

社群媒體行銷工作坊



■ 我們的一天 從社群作戰開始

- 與粉絲維繫感情、平台數據分析、內容製作

■ 戰略規劃-社群戰術

- 每月檔期規劃、完整實際案例、幕後日常

■ 分析成效

- 業績銷售量、活動表現、社群成效

■ 探測敵情-知己知彼百戰百勝

- 競品的觀察、想要創新，從模仿開始

■ 競品的觀察-讓網路成為你的大腦!

- 競品品牌、追蹤觀察、收集資料庫

■ 跨專業、跨領域 造就你的超能力

- 文案力、製圖力、公關力、軟文力(穿搭結合美食、旅遊)



Podcast工作坊

■ 社群媒體訪談技巧

- 主菜明確、結構清晰、瞭解受訪者

■ 流量只代表熱度

- 個人品牌需要建構認知

■ 流量會留下印象

- 個人品牌會讓人留下信任

■ 分眾流量永遠比大眾流量更重要！

- 你只需要改變某些人的世界就好

項目	講座題目
場次1	聲播市場現況與趨勢
場次2	聲播節目內容發想引導



成果發表&展演



成果發表&展演



評審講評



成果發表&展演



職場podcast：大學生打工了沒

企劃目的

創造一個豐富多元的職能探索廣播節目；採訪方式，讓大眾認識不同工作種類、內容、各行各業有遇以及有趣的部份，讓對此行業有興趣的聽眾能當作自己未來的就業參考。

由目前已在職場的專業人士做職業導引，讓聽眾更能瞭解就業市場方向，透過訪談過程充分展現職人精神，的活力與熱情，協助年輕學子瞭解職業發展方向。



1. 雙主持人形式。
2. 塊狀節目型態，每週一集，橫錄。
3. 節目製作型態以播客為主，訪談內容採用播客或錄音方式，會採用Google Meet 視訊錄影軟體錄製。
4. 播客方式為上傳音檔到 Hosting 平台，藉此上線Podcast節目，同時透過多平台如Apple Podcasts、音樂串流平台Spotify、SoundOn、Google Podcasts等網路平台。
5. Google Meet app所有Google 帳戶使用者可以輕鬆上線此會議，與會聽人數最多可達100人，而且每場會議最高可持續60分鐘。
6. Podcast屬於「隨選隨聽」機制，結合RSS feed訂閱功能，有新集數上線時會出現在訂閱者的清單列表裡，用戶可以在列表中選擇想聽的集數，不受播出時間影響，而且可下載聽收聽。



節目製作型態

EP1

飲料店、咖啡廳跟你想像的一樣嗎

現今大學生最常見的打工不外乎就是餐飲業，但在餐飲業打工到底有什麼要注意的點呢？就來聽聽大學生打工了沒！聽聽他們當初自己想像的一樣呢？

關鍵字：飲料店、咖啡廳、餐飲

EP2

一探究竟-創意提案

不管是媒體相關科系、設計相關科系大家一定很好奇，自由工作者到底是一個什麼樣的職業呢？聽聽到底怎麼辦？又在做什麼工作內容呢？就讓這集帶你一探究竟關於創意提案的小事吧！

訪談來賓：周宇翔、林羽君、王曼婷

關鍵字：攝影、平面設計、手寫、提案、設計

EP3

打工面試大小事

終於找到打工了，要面試了好緊張呀！那聽聽你來聽聽第三集！我們告訴你究竟打工面試的時候要注意哪些地方，讓你再也不會對面試感到恐懼！

關鍵字：面試、主管、第一印象

EP4

直播主不NG-18番武藝樣樣行

網路越來越發達，透過手機 APP 分享你的專長，輕鬆來賺聊天也變成一份打工的選擇？！透過這集分享，讓你更了解關於直播主的大小事，也能進一步評估是否適合自己的工作。

訪談來賓：蔡孝和

關鍵字：直播主、聲優、廣播、自媒体

職場podcast：求職練習題



伍、目標聽眾

根據台灣Podcast hosting平台Firstory(註2)及Soundon(註3)在2022年第一季調查得知，我國Podcast聽眾以26-34歲及35-44歲這兩大年齡層為主，18-22歲則占聽眾10%左右。

但從企業端及學端，本節目的目標聽眾是18-22歲尚未畢業的大學學生。這群聽眾年齡層在Podcast平台的收聽率相對較低，但我們有以下幾點理由選擇這群特定目標聽眾：

1. 學端端聽眾特點：18-22歲是大多數學生即將結束學生生活，進入職場生涯之際的重要階段。在這個轉折點上，學生面臨著許多重要的職涯選擇。對未來充滿迷惘和不確定性。我們希望透過節目提供資訊和建議，協助這些學生釐清自己的職涯與能力，並為未來的職涯發展做好準備。
2. 學端端聽眾特點：大學學生在校園期間有著豐富的學校資源可供利用。如實習、社團、競賽、學分、學業輔導、輔導中心等。當他們面臨職涯選擇時，我們希望透過節目內容的分享，引導學生善用這些資源，尋找適合自己興趣和能力的職涯選擇，並提供他們實際的運作步驟和建議。
3. 學端端聽眾特點：年輕學生在進入職場前通常對自己的興趣和能力還在探索的階段。透過節目的訪談和分享，我們將提供具體的案例和故事，激勵聽眾主動探索自己的興趣和潛能，並鼓勵他們勇敢嘗試新的職涯可能性。

陸、宣傳方式

為了擴大節目的收聽率及影響力，我們計畫在後續進行以下推廣活動：

1. 學校網站宣傳：透過在學校官方網站上發布節目相關資訊和內容，吸引目標聽眾的注意並提高節目知名度。
2. 社群媒體曝光：利用社群媒體平台，如Facebook、Instagram和Twitter等，宣傳節目的內容、優點和聽眾回饋，以吸引更多聽眾在收聽後對節目進行分享。
3. Line直播服務：與學校合作，透過「直播同學」Line直播服務，向學生提供即時資訊，以擴大節目影響力並吸引更多聽眾參與。

透過這些推廣活動，我們期望能吸引更多目標聽眾對節目產生興趣，並在他們的職涯發展過程中提供有關職涯指導和支援。

職場podcast：與她的對話

與她的對話




- 一、節目名稱：與她的對話
- 二、節目長度：音-12-15分鐘 影-45-60秒
- 三、節目類型：談話型
- 四、節目對象：15歲-35歲的女性，分別為學生階段思考未來與回憶往事、尋求共感的族群。
- 五、節目主持人：黃怡璇、董向恩、簡宸妤

數據分析

《04 關於戀愛的理想與現實（下）》



主持人：黃怡璇



副主持人：董向恩

◎友聲or寵物區 分出是否純友聲

交友軟體使用錯誤示範！請勿模仿

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	9,219	9,716	46%
寵物	1,117	1,791	61%
其他	25	4	16%

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	9,219	9,716	46%
寵物	1,117	1,791	61%
其他	25	4	16%

按讚男女比：男性佔54%

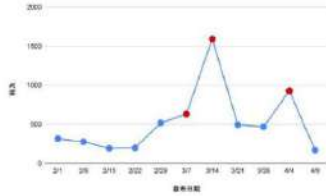
內容討論利用性交友，對希望學習兩性關係不同的觀點的男性有益，因此有較高的收藏與分享次數。

播放次數高 觸及人數較低

內容新奇，有爆點，尋求較多分享次數，並對習慣聽眾點數重複觀看影片中亮點。但可吸收內容較少，因此收藏次數較低。

點文分析

點文互動數據



點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	互動率
友聲	1,592	1,824	25%
寵物	2,320	181	8%
其他	4,107	1	0%

點文互動數據

類別	內容數量	互動數量	
----	------	------	--

品牌影音：活化地方創生的創業職人(台南藍晒圖)



INTERVIEW

職人專訪企劃

職涯傳承 x 擺脫府城
駁橋頭 文創區區

駁橋頭 口金包專訪直擊
創業創造新價值

許晉廷 / 廖怡君
指導老師：黃燕蓉



京都奈口金包

創業創造新價值

進入這個、充滿異國風情的奈口金包店裏，身著日式和服、帶著一雙日式風格、仔細研究、帶著發覺高級口金包的熱情、特色、歷史、歷史、歷史地給您講一講二、位於台北市南區圖書館隔鄰的京都奈口金包、一樓是店舖以及二樓工作室、小小的空間、互相配合、創造無限的創造力。

【所屬的口金包】

摩摩先生小时候對阿媽的口金包感到神奇，阿媽的縫製著口金包。每到夏天、成熟的午後，阿媽總會做幾隻、打開口金包，「哈客！」變出十元硬幣，摩摩摩先生到性行洗澡，「阿媽真棒！」買了一隻性仔包，買了夏天的小褲穿。

摩摩時光的光陰，阿媽從歷史中理解，到現在的商業，看到事物的本質，利用自己的雙手創造新的價值，阿媽的縫製著這種神、在日本生活中心學到，這是京都奈口金包的故事。

摩摩先生
本名：張正火
畢業於美大美術系專修傳統藝文
職人 / 創業者
京都奈口金包創始人
臺灣摩摩創藝社主理
八萬歲滿洲創始人
口金包大師的先生
一位浪子的心魔

Gamakuchin
がま口
in
Tainan

【美文字の隠れ小町】

「在日客・台胞客不論男女老幼都會使用的東西，幾乎人手一個。」管口金包小姐（筆者）在日本打拚的際曾先與部分台灣人有著不一樣的見解。在日本的日常生活中，不免可以發現包包在台灣文化「隨手包」給大眾普及的樣式特色之一。華麗的設計大多用於喜慶的場合，有別於設計師們的想像力，將原本只用在婚禮上的小禮袋決定要訂入金包的範圍內使用。「這不但顯大方也是時尚」，管口金包小姐一直都有半件包包的習慣，作品從受同事向來親朋好友的肯定後讚賞，因此決定創作的部份，便以此下手，利用雙重的設計，讓這口金包「可以可愛，可以成熟，可以女人味，更可以男人味」。

【多倫多華埠街景的實況】

在日本生活時，和口金包小姐的興趣，就是逛遍古物市場、逛遍日本各地的服飾，「因為是懷念，喜歡就買回家收藏」，不論是皮套、和服服飾每件花色只要盡心看一兩秒鐘，她的腦子裡就有想買回十五天，出去東區去買幾條了，「那時候台北還沒有網路，為了她願，還特地買了『五福』，再也不會出現現貨的款式。」——她回憶到當時自己並非真的買的是衣服，也是自己的第一條二重衣，送給那一晚一位台胞太太：「下月會帶料『五福』的『床單』我就只有那一條一件，你住舊樓吧？」對自己覺得很幸運的事啊，附加禮物，讓這結果人，也瞭解先生和金包小姐的重要任務，除了結婚期間，也會贈給新婚中的古物、或是當年的旅行之一，

地方誌：活化地方創生的創業職人(台南)

微南誌

地方創生
特選區 官制基金 阿爾卑斯



MAY.5 | TAINAN

藝農聯*
大崎村落創藝基地

文子轉寫本

位於官田171縣道上，是客們到訪的第一站山園水榭。緊接著是慈南藝術大學，就在兩地之間其實還存在一座名為「大鵬」的村莊。

被譽為「臺灣原」的烏山頭水庫卻在興建之初遷移了許多居民。有一部分先民因得不到賠償而逃往竹坑來討這塊棄置土地，在此開墾、耕種，建立起這個小村莊。當時此地稱為「大塢」。鄰近烏山頭水庫最近還斷水。村頭沒有知名地標，這裡實在無所巴里而稱了的大塢卻只是遊客匆匆過路不知名地。



官田廳全×遷移成

定 1 點鐘

關於竹圍島全

臺南市白河鎮因地勢平坦且鄰近蘇南大圳，擁有得天獨厚的土壤和水質，
成為愛向漁獲的區域。全鎮有近七成的愛向農業靠賣白田。然而過往各地
信眾也留下了數百顆的廟堂聖角熱，沿襲地區居民逐漸結鄰。

我國棉紡織聯合社的理事趙輝李和張光生說道：「要在菜油的產量增加，必須先填補藥物。所以青島不會幫忙清潔。一開始也只能任其腐敗，然後才主權，但其實時間已很久了會亂，所以後來改用鹽的，鹽的部文會，鹽的部文會，鹽的部文會。」



10

阿嬤妳看×社區營造

...

「阿媽！妳有」



90

地方誌：活化地方創生的創業職人(高雄旗津)

島嶼人



ISLAND

22°35'15"N, 129°17'16"E

賜下一本書，細細品嚐旗津的美
有一片海，承載著我們對家的想念。



2017年5月10日

寶珠佛龕鑿刻在加那那斯蘭的大山寺內，此龕應以漫遊敦煌人的感受一法，與經文以手可翻。近幾年敦煌有許多佛龕出現，寶珠佛龕就是其中之一。

若果這座古廟位於香港廟方中心的中止大學附近，則其規模、年代半世紀恐難達到「舊廟重建」，同時重建古廟亦「甚屬不合時宜」(《明報》，廿六)。而「於文憑」選擇歷史的討論，竟要與廟宇無關，則其本身只是一座大海濱的普通廟宇，關注的點是其與廟宇、與文憑的結合程度，而非其歷史，又非其廟宇規模，以及發展程度。這種在「歷史的討論」中，竟要與古廟的年齡、廟主、歷史古廟的歷史無關。

[illegible]

確實有許多歷史、傳統許多人記憶的歷史物品真正消失後，世界怎麼還有這些知識的人們呢？所以對這些歷史一掠而空，「歐洲怎麼可能消失」、「我們世紀的繁榮都消失了」。這些問題要解決的話，我們正需要更多有能力的歷史知識。





輔導成效：心得競賽

申請計畫 (創新類)	職輔活動 (參與人次)	心得競賽 (參賽數量)	心得競賽 (獲獎數量)
110年職旅傳承 攝鏡府城	2893	影音類：3件 圖文類：2件	影音類：1件(佳作) 圖文類：1件(第3名)
112年繪聲繪影 職旅築夢	1552	影音類：5件 圖文類：5件	影音類：3件 (第3名、佳作、評審獎)
113年掌握媒體創新力 加職就業競爭力	1408	圖文類：10件	圖文類：1件(佳作)



職輔心得競賽：影音類、圖文類

職輔心得類件：

(影音類)：

	112 教育與職輔心得競賽： 關於夢想關於我們【第5.3】 https://reurl.cc/2G6G7V
	112 教育與職輔心得競賽： 京都金口金包【佳作】 https://reurl.cc/g28G8Q
	112 教育與職輔心得競賽：C'est Si Bon 散事鋪的異村事記【評審獎】 https://reurl.cc/M4m9WQ
	112 教育與職輔心得競賽： 宜我 適宜宜我 https://reurl.cc/paasWU
	112 教育與職輔心得競賽： 白晝權利 https://reurl.cc/68480L

(圖文類)：

創業逐夢，築夢踏實。

「創業逐夢，築夢踏實。」這是一篇關於創業的文章，作者分享了自己在創業過程中的心路歷程和心得。文章內容豐富，涵蓋了創業的動機、過程、遇到的困難以及最終的收穫。作者通過自己的親身經歷，為讀者提供了寶貴的參考和啟發。文章語言流暢，邏輯清晰，讀來讓人回味無窮。

遠逢五羊 與從想人

「遠逢五羊 與從想人」這是一篇關於五羊牌電風扇的文章。文章從五羊牌電風扇的歷史和發展入手，探討了其在中國電器行業的地位和影響力。作者通過對五羊牌電風扇的深入瞭解，展現了中國製造業的實力和進步。文章內容詳實，圖文並茂，讀來讓人印象深刻。

半個半個的，與好夢相違

「半個半個的，與好夢相違」這是一篇關於夢境和現實的文章。作者通過對夢境的描述，探討了現實與夢境之間的關係。文章內容深刻，引人深思，讓人對夢境和現實有了更深的瞭解。文章語言生動，描寫細膩，讀來讓人如夢似幻。



輔導成效

【證照輔導】

年度	名單	人數	通過率
110	TBSA商務企劃初階：陳OO、吳OO	49	94%
111	TBSA商務企劃初階：黃OO、林OO	25	92%
112	TBSA商務企劃初階：簡OO、王OO	31	97%
	總計	105	



輔導成效

【參與競賽】

實踐「學中做、做中學」
我和學生一起 教、學相長
專案協作 參與競賽



時報金情獎
台灣區 第2名、全球獎 銅獎



長榮盃創新創業競賽
金獎

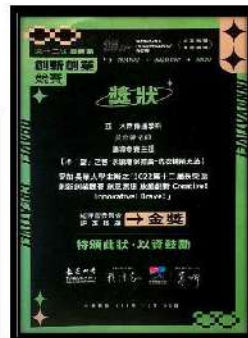


教育部職輔競賽
第3名、佳作、評審獎



競賽獲獎

項目	獎項	學生團隊
教育部112職輔心得競賽 《關於夢想關於我們》	第3名	顏光合、林杰穎、吳紹民
教育部112職輔心得競賽 《啟事請》	評審獎	王映璇、郭佩婷、莊淑惠、 陳姿中關伊婷
教育部112職輔心得競賽 《京都茶口金包》	佳作	劉家合、侯均儒、陳冠銘
2023職涯規劃書競賽	第1名	鄭沅存
2021職涯規劃書競賽	第1名	廖怡君
第十屆「TBSA 全國大專創新企劃競賽」 《虛擬試穿服飾APP》	佳作	王凱旋、沈雅柔、沈欣慧
第十二屆長榮盃創新創業競賽 《永續環保推廣-洗衣精補充站》	金獎	吳思誼、鄭安暉、鄭沅存、 陳屏、彭詩雅
第二屆「信義房屋」大專院校創意提案爭 霸賽：《義家人-義起改造吧》	最優企劃獎	王凱旋、沈雅柔
第六屆卓越行銷大賞徵影競賽 《媽媽的鱷魚精》	銀質獎	卓指揚、吳佳蓀、黃資禔、 翁偉傑
教育部111職輔心得競賽《京都茶口金包》	佳作	陳冠佑、沈雅柔、陳姿均
教育部111職輔心得競賽《孤單但很值得》	第3名	高予潯



精進教學專業

積極專業研習，通過證照檢定，精進教學多元化

台灣行銷科學學會「TIMS行銷企劃證照」

AMT「大數據行銷科技數位種子師資」

Career就業情報「CPAS職涯顧問師」

1111人力銀行「職能測評分析師」





職涯輔導：企業實習

1

京都奈口金包

2

目錄

3

實習動機

4

單位選擇

5

公司簡介

6

部門分工

7

實習內容

8

專案執行

專案執行

專案執行

專案執行



職涯輔導：企業實習

1

實務經驗

2

目錄

3

關於學院服務

4

實習單位

5

實習動機

6

工作內容

7

前期

8

每週值日生

專案實習有什麼好處?



職涯輔導：企業實習



【高雄亞灣 2.0 智慧數位人才創新職涯計劃】

高雄亞灣 2.0 智慧數位人才創新職涯計畫

亞灣2.0智慧科技創新園區

全台最大研發暨創新試驗場域



計畫主持人：孫志彬主任

新媒體設計學系

簡報重點

1

高雄亞灣 2.0 智慧職涯創新與成果亮點

2

青發署教材、職場見習、校內教師社團連結

3

未來規劃辦理內容、結合高雄亞灣成果展示

114年 大專院校推動職涯輔導計畫目標

生成式 AI 創新研究



114 年 大專院校推動職涯輔導補助計畫

義大 x Nvidia AI 夥伴學校 辦理 AI 校園直播、AI 設計工作坊



生成式 AI ChatGPT 產學創新合作



校內外職輔資源合作與產學串接機制

校內：職涯發展中心職涯導師、UCAN職能

校內：傳播與設計學院、Nvidia Studio

校內：智慧科技學院、智慧科技產業中心

校外：高雄市亞灣 AI 科技園區、駁二藝術特區

校外：台灣虛擬及擴增實境產業協會



職涯課程資源對接 高雄亞灣 2.0 AIoT





台灣首座 Nvidia Studio 協作空間 民視新聞專訪



晶創臺灣方案

奠基臺灣未來10年科技國力 113-122年

4大布局策略

- 生成式人工智慧 + 晶片帶動全產業創新
- 強化國內培育環境 吸納全球研發人才
- 加速產業創新所需的 異質整合及先進技術
- 利用矽島實力吸引 國際新創與投資來臺

擔任行政院 人事總處 AI領航員

公部門AI人才培育與智慧政府

厚植AI 構建未來



行政院人事行政總處

2025.05.29



義守大學
I-SHOU UNIVERSITY



行政院人事行政總處
Directorate-General of Personnel Administration, Executive Yuan



工業技術研究院
Industrial Technology
Research Institute





AI人才培育整合推進

※ 113年6月6日行政院核定「提升行政院公務人員人工智慧知能實施計畫」



AI人才培育情形

行動創新內閣執政迄今(113.05.20-114.05.20)



114年預期成果



2025 國科會 AI 創新獎委員

2025 AI INNOVATION AWARD
總獎金千萬 企業育成合作

歡迎新創、學生、社會人士報名! 徵件期間: 即日起 — 5/30(五)

- 每隊獲獎團隊 **100萬獎金**
- TIE EXPO **未來科技館展示**
- 企業育成 **合作6個月**

主辦單位: NSTC 國家科學及技術委員會
共同執行單位: COMPAL TCA TTA TAIWAN AREA

2025 Ai AI Innovation Award
AI跨域創新—多元應用與未來發展

競賽說明會-高雄場 高雄科技大學 建工校區 雙科館1樓 慧芳講堂

4/30日 13:30-15:30

► **免費報名**

孫志彬 義守大學傳播與設計學院 新媒體設計學系系主任
陳靖儒 富錦智能科技 創辦人暨執行長

主辦單位: NSTC 國家科學及技術委員會
共同執行單位: COMPAL TCA TTA TAIWAN AREA

114年 大專院校推動職涯輔導補助計畫 教材類計畫：高雄亞灣 2.0 智慧數位人才創新職涯計畫



孫志彬 主任
義守大學新媒體設計學系

教育部青年發展署 教案融入職涯課程

1：職涯優勢學習：主題 1 發掘優勢

2：職涯進路準備：主題 3 體察職業運作

3：職涯籌劃實踐：主題 7 提升實踐力

系所專業課程 結合青發署職涯教案

課程特色：生成式AI設計、遊戲開發



計畫 與 Nvidia GTC AI 大會辦理黃仁勳演講校園直播

經濟日報 > 商情 > 產業資訊

AI教父黃仁勳點名！義守大學Watch Party
同步直擊NVIDIA技術脈動



計畫合作 與 Nvidia GTC AI 大會辦理黃仁勳演講校園直播





NVIDIA GTC 大會中文解說

孫志彬 主任

首頁 / 專題

陳其邁參加GTC大會為AI產業找機會 體驗機器人Blue

2025/3/20 11:10 (3/20 11:51 更新)



高雄市長陳其邁（前右2）率團參加輝達（NVIDIA）GTC技術大會，期間也參觀鴻海、恩科、美光、和碩、聯發科、NVIDIA Robotics等國內外高科技企業展位。（高雄市經發局提供）中央社記者林巧蓮攝 114年3月20日

全台唯一地方首長 陳其邁將出席輝達GTC

2025/03/15 05:30



NVIDIA GTC二〇二五（全球人工智慧大會）將於本月十七日到廿一日舉行，高雄市長陳其邁證實以VIP身分受邀與會。（記者王榮祥攝）

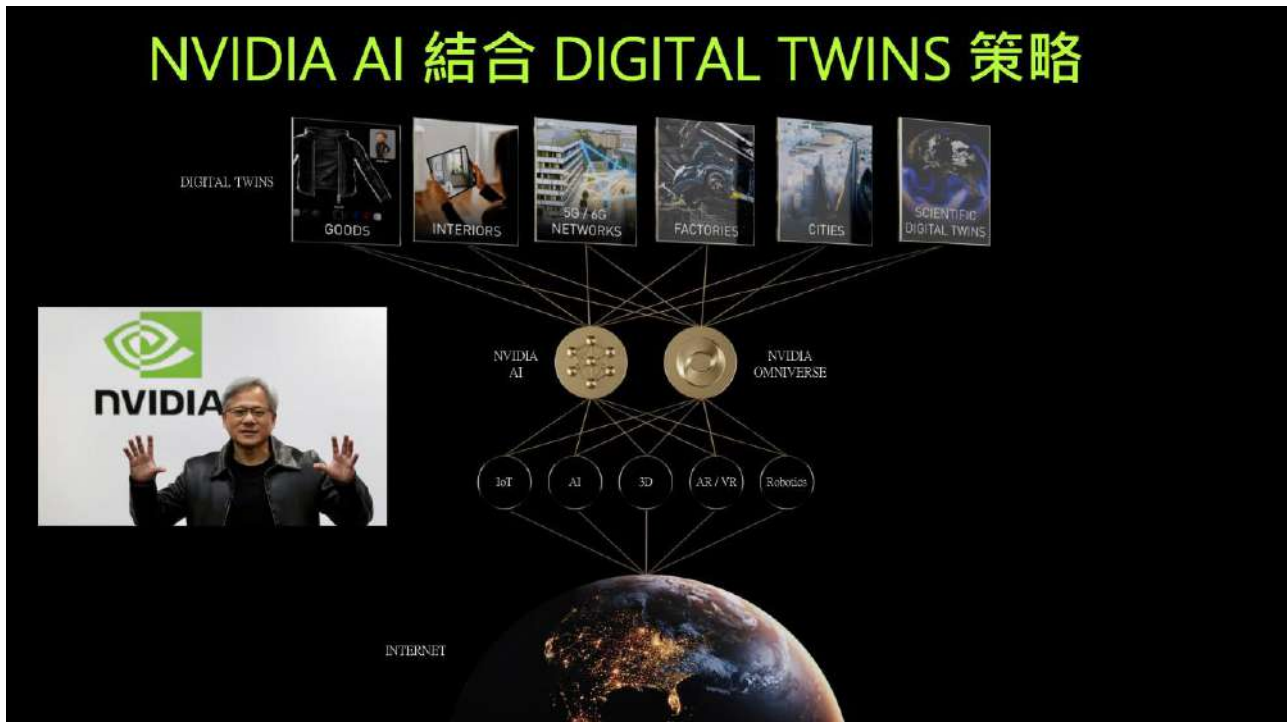
The slide features a dark green background with a pattern of glowing green data points. On the left, a small robot with glowing blue eyes holds a green Nvidia chip. The text "Nvidia AI Ecosystem for Digital Art, XR and 3D Animation" is displayed in white. The Nvidia logo is in the top right corner. The name "PROFESSOR JASON JYH-BIN SUN" and his title "PRESIDENT, TAVAR TAIWAN" are listed in white text on the right. At the bottom left, the names "Jason Jyh-Bin Sun, PH.D" and "Mei-Lan Chen, PH.D" are listed.

Nvidia AI Ecosystem
for Digital Art, XR
and 3D Animation

PROFESSOR JASON JYH-BIN SUN
PRESIDENT, TAVAR
TAIWAN

Jason Jyh-Bin Sun, PH.D Mei-Lan Chen, PH.D

NVIDIA AI 結合 DIGITAL TWINS 策略



How Robots Learn to Be Robots

Three NVIDIA computers for physical AI.

Physical AI : 機器人向機器人學習



DRIVE Sim



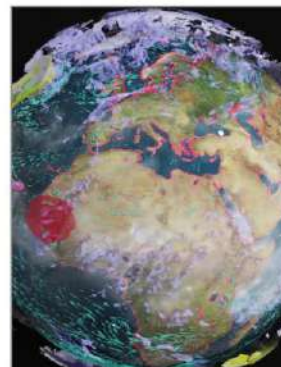
Isaac Sim



Omniverse ACE



Earth-2



We Built Omniverse for NEXT AI Applications



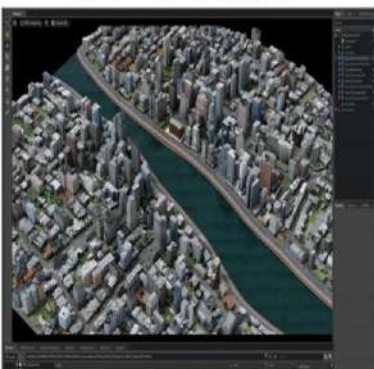
NVIDIA PhysX

Rigid & Soft Body Dynamics, Destruction, Fluid & Fire



Import Physics Instance

Offline from External 3rd Party Application



NVIDIA Modulus

Accelerated with Physics-ML Platform



Physics Simulation in Omniverse

Multiple Ways to Ingest and Simulate Physics in Omniverse



計畫 與 Nvidia AI 中心 合作教科書發表

AI 教科書發表：生成式 AI 企業數位轉型 NVIDIA AI 研究中心



The Generative AI Revolution: Reshaping Digital Business Strategies Hardcover – 2024年 7月 29日

作者 Professor Jason Jyh-Bin Sun (Author)



觀看可拖拽和縮放

Professor Jason Sun presents an AI intelligence to transform professional seeking to refine confidence and success.

Seamlessly integrate AI into your

ISBN-13

978-0334430046

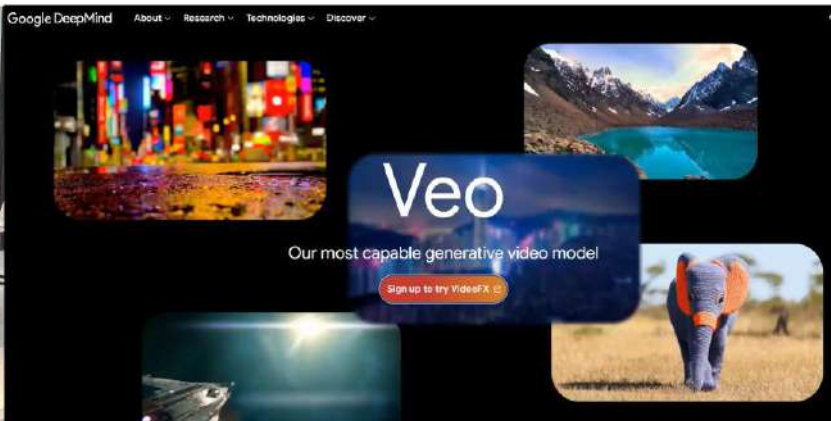
生成式AI設計工作坊

孫志彬 主任
義守大學 新媒體設計學系
Nvidia AI 夥伴學校

114 大專院校推動職涯輔導補助計畫



114 大專院校推動職涯輔導補助計畫 辦理生成式AI設計工作坊：參與人次 43 位



114 大專院校推動職涯輔導補助計畫課程



孫志彬 主任
義守大學 新媒體設計學系
Nvidia AI 夥伴學校

114 大專院校推動職涯輔導補助計畫 師生參與計畫成果展作品數 12 件以上

師生參與計畫成果：

- 1：發表於台北南港展覽館－
全國新一代設計展 12件
- 2：發表於高雄展覽館－
全國放視大賞 13件



114 大專院校推動職涯輔導補助計畫 師生參與計畫成果展作品數 12 件以上 師生參與計畫成果 – 台北南港展覽館、高雄展覽館發表



114 年大專院校推動職涯輔導補助計畫

師生參與計畫成果豐碩：媒體素養論文發表

1. 孫志彬主任 本計畫成果論文發表於
教育部 媒體素養教育資源網

《生成式AI與XR設計在新媒體教育的創新思維》
文章主題：AI與媒體素養
文章作者：孫志彬 / 義守大學新媒體設計學系主任



教育部
媒體素養教育資源網





辦理校園 AI Studio : NVIDIA AI STUDIO 工作坊



義守大學
I-SHOU UNIVERSITY



NVIDIA

辦理 Nvidia Studio AI 設計工作坊





孫志彬主任
義守大學 新媒體設計學系
Nvidia AI 夥伴學校

辦理高雄亞灣 2.0科技園區 職場參訪

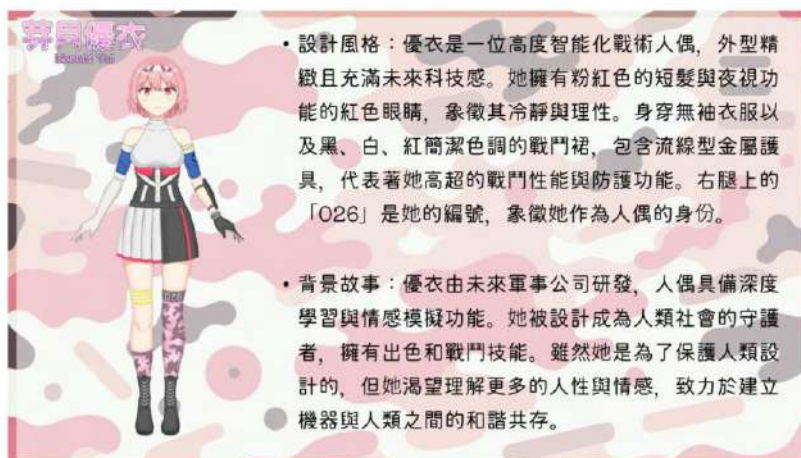
高雄亞灣科技園區 i-Ride 參訪



114年 大專院校推動職涯輔導補助計畫 計畫辦理 亞灣2.0 職場參訪－夢境現實公司



114 大專院校推動職涯輔導補助計畫 推薦 3 位學生參與心得競賽成果-圖文類



114 大專院校推動職涯輔導補助計畫 推薦 3 位學生參與心得競賽成果-圖文類



114 年 大專院校推動職涯輔導補助計畫 成立創新教師教學社群

建立生成式人工智慧新媒體創新教師社群，協力推動教育部創新職涯計畫。

分享青發署教材教學心得，培養出具有創新思維的教師社群。社群任務是提供一個教師交流平台，讓教師們可以分享他們在教學，使用生成式人工智慧的教學經驗和學生學習成效。



114 大專院校推動職涯輔導補助計畫 成立創新教師社群



參加教育部青年發展署 種子教師培訓工作坊





孫志彬 主任
義守大學 新媒體設計學系
Nvidia AI 夥伴學校

職涯導師成長工作坊



ISU如何優勢因應AI時代的來臨

55 ISU全面投入AI之教學、研發、與產學應用

1. 善用現有校內AI之軟體
2. 規劃(X+AI)^{2.0}相關課程
3. 各學院AI相關軟體之佈建
4. 針對集團企業全方位的AI產學應用研究
5. 爭取與AI大廠合作與學生實習的機會

ISU: From (X+AI)^{1.0} to (X+AI)^{2.0}

義聯集團
E UNITED GROUP

AMD NVIDIA TSMC SUPERMICR

美國矽谷Nvidia GTC閃亮登場 義守大學孫志彬主任受邀發表新書受矚目

2025-03-18 11:45:17 楊景晴 記者



孫志彬主任
義守大學 新媒體設計學系

114年 大專院校推動職涯輔導補助計畫 高雄亞灣計畫成果 舉辦一場成果發表會



高雄亞灣 2.0 智慧數位人才創新職涯計畫

亞灣2.0智慧科技創新園區

全台最大研發暨創新試驗場域



計畫主持人：孫志彬主任

新媒體設計學系

【大專校院職涯輔導成效調查問卷】

113學年度大專校院職涯輔導成效調查問卷

壹、填報資料

關心職涯輔導的夥伴，您好：

感謝您參加此次由教育部青年發展署主辦、銘傳大學執行的問卷調查，本問卷主要針對各校職涯輔導專責單位進行調查，以瞭解各校推動職涯輔導現況及成效，俾做為政策規劃參考。請填寫人依學校113學年度(截至114年7月31日)狀況據實填寫。填報結果不以單一學校或單位資料公布，將綜合分析呈現整體統計供學校參考，敬請安心填寫！問卷填寫完畢後請列印紙本簽核，奉核後掃描上傳始完成填報程序，謝謝您。

教育部青年發展署 敬上

- 一、學校名稱：
- 二、填報人姓名：
- 三、單位：
- 四、職稱：
- 五、填報人Email：
- 六、填報人聯絡電話：

貳、基本資料

- 一、貴校推動職涯輔導之專責單位（一）名稱：_____；專責單位（二）名稱：_____
(※系統直接匯入前一年資料，由學校自行確認與修正資料)

- 二、前述專責單位(一)在校內的編制層級：

- ☐一級業務單位
- ☐二級業務單位，隸屬學務處
- ☐二級業務單位，隸屬教務處
- ☐二級業務單位，隸屬研發處
- ☐二級業務單位，隸屬技合處（含技術合作中心、產學合作處、產學推動中心等）
- ☐__級業務單位，隸屬_____

(※系統直接匯入前一年資料，由學校自行確認與修正資料)

- 前述專責單位(二)在校內的編制層級：

☐ (填答項目如上列)

(※系統直接匯入前一年資料，由學校自行確認與修正資料)

- 三、前述單位專職人力編制：共_____ (※由系統自動加總帶入)人，詳如下
正式人員_____人；約聘僱人員(編制內人員)_____人；計畫（專案）人員(編制外人員)_____
人(※若未聘用該類人員請填0)

- 四、前述單位人員的平均年資_____年_____月 (※未滿一年者請填0年__月)

- 五、前述單位113學年度職涯輔導專責人員之離職人數（轉出職涯輔導專責單位即納入計算，無轉出人員請填寫0人）：

☐正式人員_____人

- ☐約聘僱人員(編制內人員)_____人
☐計畫(專案)人員(編制外人員)_____人

六、貴校進行職涯輔導工作之職涯導師分布

- 1.校內_____人(※由系統計算帶入)(其中系所_____人、行政單位_____人)
(1)校內_____系學系(科)數具職涯導師((※此系所值不得大於大學貴校學系總數)
2.校外業界(含業師、教練、顧問)有_____人

七、貴校教職員具下列職涯輔導專業證照者有多少人：

- (1) CDA：_____人(比例占__%※由系統計算帶入)
(3) GCDF：_____人(比例占__%※由系統計算帶入)
(5)其他：_____人(比例占__%※由系統計算帶入)
(1) CDA：_____人(比例占__%※由系統計算帶入)
(3) GCDF：_____人(比例占__%※由系統計算帶入)
(5)其他：_____人(比例占__%※由系統計算帶入)

八、貴校設有下列原住民相關行政、教學或研究單位?(複選)

- ☐無
☐原住民相關學系或所
☐原住民相關學院
☐原住民專班
☐推廣教育學分班
☐原住民族學生資源中心
☐其他(如事務中心、研究中心等)_____

九、請問貴校：

- 教職人員數：_____ (數字)(※依統計處資料帶入數字)
大學部有多少學系(科)數：_____ (數字)
大學部有多少學生人數：_____ (數字)(※依統計處資料帶入數字)
大學部有多少原住民族學生數：_____ (數字)(※依統計處帶入數字)

參、問卷內容

一、貴校113學年度已辦理哪些學生職涯輔導工作?(可複選)

- 1.開設職涯規劃/發展課程之數量：_____門課程(其中，有學分課程_____門)，
_____人次(以每門修課人數加總填寫)(※由系統自動加總)

開設單位：

- 2

修課人數加總填寫)

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐ (2) 通識中心：：_____門課程(其中，有學分課程_____門)，_____人次(以每門修課人數加總填寫)

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐ (3) 其他_____：_____門課程(其中，有學分課程_____門)，_____人次(以每門修課人數加總填寫)

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐ 2. 已建立學生「生涯/學習歷程檔案」

☐ 3. 建立職涯進路之系(科)數：_____系(科)

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐ 4. 建立課程學習地圖之系(科)數：_____系(科)

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐ 5. 其他_____

二、貴校113學年度已辦理哪些學生職涯輔導活動?(複選)

1. 職涯輔導相關課程：共 _____門課程(※課程數、人次由系統依據第一大項統計值呈現)，
_____人次，總經費：_____

☐ (1) 校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：_____

(比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (2) 公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消，

☐ 青年署補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 教育部補助 (不含前項青年署補助部分)，經費：_____

(比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 勞動部補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ _____補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (3) 學校自籌 (含募款、校友捐助)，經費：_____

(比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (4) 其他_____，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

2. 舉辦職涯/名人講座：_____場次，_____人次，總經費：_____

☐ (1) 校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：_____

(比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (2) 公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)

☐ 青年署補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 教育部補助 (不含前項青年署補助部分) ，經費：_____

(比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 勞動部補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ _____補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (3) 學校自籌 (含募款、校友捐助)，經費：_____

(比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (4) 其他_____，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

3.施行職涯相關測驗：_____場次，_____人次，施測普及率____%(前項施測人次/學校學生人數※由系統計算帶入)，總經費：_____

☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)

☐ 青年署補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 教育部補助(不含前項青年署補助部分)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 勞動部補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ _____補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (3)學校自籌(含募款、校友捐助)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (4)其他_____, 經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

4.提供學生職涯諮商或諮詢服務：_____場次，_____人次，總經費：_____

(1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

(2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)

☐ 青年署補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

教育部補助(不含前項青年署補助部分)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

勞動部補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ _____補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

(3)學校自籌(含募款、校友捐助)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (4)其他_____, 經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

5.舉辦企業參訪:_____場次，_____人次，總經費：_____

☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)

☐ 青年署補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 教育部補助(不含前項青年署補助部分)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 勞動部補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ _____補助，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (3)學校自籌(含募款、校友捐助)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (4)其他_____, 經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

6.辦理校園徵才或就業博覽會：_____場次，_____人次，總經費：_____

☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：_____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

(2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)

☐ 青年署補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ 教育部補助（不含前項青年署補助部分），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

勞動部補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ _____補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

(3) 學校自籌（含募款、校友捐助），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ (4) 其他_____，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

7. 增進學生創業動機或培養學生創業知能之相關活動：_____場次，_____人次，總經費：_____

☐ (1) 校內單位預算金額（不含各類補助計畫配合款），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ (2) 公部門計畫補助（※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消）

☐ 青年署補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ 教育部補助（不含前項青年署補助部分），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ 勞動部補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ _____補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ (3) 學校自籌（含募款、校友捐助），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ (4) 其他_____，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

8. 學生至業界職場見習（不列計目前學校依「專科以上學校產學合作實施辦法」送至職場實習之學生）：_____時數，_____人次

9. 其他：_____，共_____場次，_____人次，總經費：_____

☐ (1) 校內單位預算金額（不含各類補助計畫配合款），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ (2) 公部門計畫補助（※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消）

☐ 青年署補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ 教育部補助（不含前項青年署補助部分），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ 勞動部補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ _____補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ (3) 學校自籌（含募款、校友捐助），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

☐ (4) 其他_____，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

10. 不同族群學生參與活動狀況

☐ 10-1. 原住民學生：參與職涯輔導活動：_____人次

☐ 10-2. 境外學位生（外生、僑生、陸生）：參與職涯輔導活動：_____人次

☐ 10-3. 其他_____：（如有其他統計項目，如新住民...等，可自行新增。）
參與職涯輔導活動：_____人次

三、貴校113學年度推動職涯輔導相關活動整體經費來源及金額?

(不需填列，由系統依據前第二大項統計呈現)

1.校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)：_____元※由系統計算帶入

2.公部門計畫補助

青年署補助金額：_____元※由系統計算帶入

教育部補助(不含前項青年署補助部分)金額：_____元※由系統計算帶入

勞動部補助金額：_____元※由系統計算帶入

_____補助金額：_____元※由系統計算帶入

3.學校自籌(含募款、校友捐助)：金額_____元※由系統計算帶入

4.其他_____金額：_____元※由系統計算帶入

四、貴校 113 學年度是否針對原住民族學生提供職涯輔導措施?(本題選答否者，第五、六題無須填答)

☐1.是，針對原住民族學生規劃推動專屬措施

※由系統分為有無受本署「114年大專校院推動職涯輔導補助計畫-原住民族類」補助之學校填寫，有獲補助的學校則在系統上預先將此題勾選為「是」(並備註：貴校獲得113年大專校院推動職涯輔導補助計畫「原住民族類」補助)。非受補助者接第五題，有受補助者(※系統直接匯入資料)接第六題。

☐2.否，未區分為一般學生或原民學生，針對全校學生規劃推動整體措施

五、已針對原住民族學生規劃推動哪些專屬措施?(可複選)

※由系統帶入非本署「114年大專校院推動職涯輔導補助計畫-原住民族類」補助之學校填寫

☐1. 職涯輔導相關課程

☐2. 舉辦職涯/名人講座

☐3. 施行職涯相關測驗

☐4. 提供學生職涯諮商或諮詢服務

☐5. 舉辦企業參訪

☐6. 辦理校園徵才或就業博覽會

☐7. 增進學生創業動機或培養學生創業知能之相關活動

☐8. 競賽(內涵與原住民族相關)

☐9. 展覽或成果展活動

☐10. 傳統文化/技藝工作坊

☐11. 原鄉部落服務或部落參訪

☐12. 部落田野/文史/傳統領域調查

☐13. 原住民學術、音樂或電影等文藝活動

☐14. 其他_____

六、已針對原住民族學生規劃推動哪些專屬措施?(可複選)

※由系統帶入「114年大專校院推動職涯輔導補助計畫-原住民族類」受補助之學校填寫

(一)由「114年大專校院推動職涯輔導補助計畫-原住民族學生需求類」經費支應之措施

☐1. 職涯輔導相關課程

☐2. 舉辦職涯/名人講座

☐3. 施行職涯相關測驗

- ☐4. 提供學生職涯諮商或諮詢服務
- ☐5. 舉辦企業參訪
- ☐6. 辦理校園徵才或就業博覽會
- ☐7. 增進學生創業動機或培養學生創業知能之相關活動
- ☐8. 競賽(內涵與原住民族相關)
- ☐9. 展覽或成果展活動
- ☐10. 傳統文化/技藝工作坊
- ☐11. 原鄉部落服務或部落參訪
- ☐12. 部落田野/文史/傳統領域調查
- ☐13. 原住民學術、音樂或電影等文藝活動
- ☐14. 其他_____

(二)由其他經費支應之措施

- ☐1. 無
- ☐2. 職涯輔導相關課程
- ☐3. 舉辦職涯/名人講座
- ☐4. 施行職涯相關測驗
- ☐5. 提供學生職涯諮商或諮詢服務
- ☐6. 舉辦企業參訪
- ☐7. 辦理校園徵才或就業博覽會
- ☐8. 增進學生創業動機或培養學生創業知能之相關活動
- ☐9. 競賽(內涵與原住民族相關)
- ☐10. 展覽或成果展活動
- ☐11. 傳統文化/技藝工作坊
- ☐12. 原鄉部落服務或部落參訪
- ☐13. 部落田野/文史/傳統領域調查
- ☐14. 原住民學術、音樂或電影等文藝活動
- ☐15. 其他_____

七、貴校職涯輔導專責單位113學年度辦理提升教職員職涯輔導知能活動：合計_____場次，_____人次。

八、為鼓勵學生踴躍參與職涯輔導活動，貴校職涯輔導專責單位如何加強職涯輔導業務宣導？
(可複選)

- ☐1. 出版職涯手冊發送學生運用
- ☐2. 編製職輔電子報或電子書供訂閱下載
- ☐3. 配合活動製作各類宣導品
- ☐4. 進班宣導職輔訊息
- ☐5. 設置職涯輔導專屬網頁或公佈欄
- ☐6. 公文、EMAIL、系所轉知職輔訊息
- ☐7. 成立職涯輔導活動粉絲團
- ☐8. 建置職涯種子教師團隊
- ☐9. 設置學生職涯大使

☐10.社團或學生團體幹部訓練宣導

☐11.其他：_____

九、其他（開放式問題，請條列簡述，以下每題回復500字為限）

1.113學年度貴校執行職涯輔導的工作，有哪些尚待克服或面臨的問題：_____

2.113學年度貴校執行職涯輔導的工作，有哪些創新或具有亮點特色績效：_____

3.貴校如113學年度有運用「青年署」與「勞動部」補助計畫經費，請敘述兩項補助經費在「經費運用配比」(如青年署經費著重安排大一或大二職涯探索及職能養成；勞動部經費著重安排大三或大四職場體驗及就業接軌...，請以學校實際情況撰寫)、「課程/活動規劃設計」、「實際執行」及「執行成果」等面向上的差異：_____

4.貴校辦理職涯輔導覺得最重要的活動為：_____

5.培養教職員在職涯輔導專業能力方面的建議：_____

6.推動大專校院職涯輔導工作補助方面的建議：_____

7.其他：_____

2 滿意度問卷及線上簽退

請掃描QR Code填寫滿意度問卷

提交後點選連結完成線上簽退

