



目錄

111 年青年職輔推動事項	1
111 年學生心得競賽影音類心得分享	19
111 年大專校院推動職涯輔導補助計畫創新類分享	34
附件-110 學年度大專校院職涯輔導成效調查問卷	52



111 年青年職輔推動事項

銘傳大學前程規劃處

王智立 處長



111年第二次聯繫會議

銘傳大學前程規劃處

王智立 處長



前程規劃處



議程

時間	會議內容	主持人/分享人
13:00-13:30	報到	
13:30-13:40	主席致詞&長官致詞	銘傳大學前程規劃處 王智立處長 教育部青年發展署
13:40-14:30	111年青年職輔推動事項說明 ● 111年大專校院推動職涯輔導補助計畫結案 ● 112年大專校院推動職涯輔導補助計畫提案 ● 大專校院推動職涯輔導補助成果評選提案 ● 大專校院職涯輔導成效調查	銘傳大學前程規劃處 王智立處長
14:30-14:50	111年學生心得競賽心得分享	亞洲大學 李佳育 輔仁大學 李佳璵
14:50-15:00	休息時間	
15:00-15:40	111年大專校院推動職涯輔導補助計畫創新類經驗分享 Q&A	長庚科技大學 林文惠副教授
15:40-16:00	綜合座談	銘傳大學前程規劃處 王智立處長



前程規劃處



致詞



前程規劃處



111年北區召集學校 業務報告



前程規劃處



事項

111年青年職涯輔導推動事項(北區)

111/10

111/12

完成

1. 111北區補助計畫徵件
2. 3月24日已辦理第一次聯繫會議
3. 6月-8月已辦理大專女學生領導力培訓營
4. 7月-8月已辦理補助計畫線上訪視
5. 10月5日辦理第二次聯繫會議

待辦理

1. 112年補助案徵件
2. 111年度補助案結案(10月27日截止)
3. 10月17日補助案成果分享會(報名至10月7日)
4. 110學年度大專校院職涯輔導推動現況及成效調查(填報至10月14日)
5. 大專校院推動職涯輔導補助成果評選提案

前程規劃處



111年計畫執行時程甘特圖

活動	月份	月份											
	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	
聯繫會議			第一次 3/24(四)							第二次 10/5(三)			
補助案線上訪視						6/14、 6/20、 6/30完成 三場次							
【全國】 職輔成效調查									問卷發放、回收				
補助案成果分享會				規劃議程、場勘、報名作業、籌備前置作業							10/17(一) 辦理		
成果評選提案											提案時間 111/10/1- 112/3/1		
111年度補助案	第一期 請款與 執行	補助計畫執行階段 1/1~11/15									11/30前結案 第二期(40%)撥款		
112年度補助案										徵件 收件	審查	公告受 補助名 單	

前程規劃處



111年補助案結案提醒

1. 經費執行時間：
111年11月15日止 (發票最終開立日期)
2. 結案報告填報期限：
111年11月30日前於平臺上完成填報並寄出結案資料。
3. 電子公文：
紙本公文正本受文者(含附件)：銘傳大學



前程規劃處



111年補助案結案提醒

4. 結案附件：
紙本公文須包含以下附件，發文前請再次檢核確認
 - (1) 成果報告 (1份)
 - (2) 經費收支結算表 (正本核章1式2份)
 - (3) 第2期款領據(核定補助金額**40%**)及學校匯款帳號資料
5. 其他注意事項：
 - (1) **經費支出明細表**列印核章**上傳至平臺**即可，正本無須寄
(用途說明請詳列活動日期、名稱、講師及參與人次)
 - (2) 成果報告照片**每項活動及每一門課程**至少上傳**6張**(非每堂課6張)。
※檔案大小500KB以上，3MB以內
 - (3) **經費收支結算表請勿與結案報告一同裝訂**，以利後續作業。
 - (4) 資料確認無誤函送寄出後，請務必登入資訊平臺點選「**送審**」。



前程規劃處



事項
三

112年 大專校院推動職涯輔導補助計畫 徵件說明



前程規劃處



目錄

壹	補助對象
貳	辦理形式
參	補助類型及原則
肆	審查標準
伍	計畫作業時程
陸	經費編列、支用、結報
柒	受補助學校配合及注意事項



前程規劃處



112年大專校院推動職涯輔導補助計畫

依據：

- 一、教育部青年發展署青年職涯輔導推動計畫。
- 二、青年署推動青年職涯輔導及發展獎補助要點。

— 壹、補助對象 —

學生

協助學生職涯發展，如自我探索、職場能力及態度的培養、職場體驗、求職技巧、開設職涯輔導課程或將職涯輔導融入課程，及其他有助發展職涯之相關規劃。

系所教職員 職輔人員

協助職涯輔導單位人員、系所教師及職涯導師提升知能，如職涯輔導技巧、了解產業趨勢與就業環境、資源結合運用，及其他有助提升職涯輔導知能之相關規劃。



前程規劃處



— 貳、辦理形式 —

- 參考教育部編撰之「大專校院學生職涯發展教材」內容。
- 整合校內外相關資源，或運用民間團體及企業等資源，就學生職涯輔導工作進行不同單位之合作。
- 可開設職涯輔導課程，搭配辦理職涯輔導活動，使資源發揮功能綜效。

大專校院學生職涯發展教材主軸與主題

3 大主軸	7 大主題
職涯優勢學習	主題 1：發掘優勢 主題 2：提升優勢
職涯進路準備	主題 3：體察職業運作 主題 4：展現個人競爭力 主題 5：掌握職場社會化
職涯籌劃實踐	主題 6：打造希望感 主題 7：提升實踐力

前程規劃處





— 參、補助類型 — 全校類

須由校內**副校長級**以上或**校長指定專責一級單位主管**擔任計畫主持人，以職輔單位為計畫主辦單位，統籌相關事項，結合行政、教學等單位共同規劃執行。

關鍵績效指標如下：

- (1)指定指標：由學校自訂各指標比率、獎勵機制及辦理方式。
 - ◆職涯輔導測驗評量施測率（如UCAN、CCN、CPAS等...）
 - ◆全校系(所)、學位學程已完成職涯發展路徑建置建置比率
 - ◆運用青年署「大專校院學生職涯發展教材」課程數
 - ◆職輔單位人員取得專業證照比率（如GCDF、CDA、CPAS等）
 - ◆串聯校內外資源具體作法
 - ◆**辦理成果分享會至少1場次，並於活動前函報青年署備查。**

(2)自訂指標：

由學校自訂指標及其比率，除學生參與職涯輔導測驗評量後解測人數、全校職涯導師人數等產出型指標外，亦須提出效益或影響之成果型指標。

前程規劃處



— 參、補助類型 — 創新類

須由校內職輔單位、通識中心或系所（院）為計畫主辦單位，並設定計畫主持人。

關鍵績效指標如下：

- (1)指定指標
 - ◆**納入學生協作機制的具體作法。**
 - ◆**辦理成果分享會至少1場次，並於活動前函報青年署備查。**（受補助學校之各補助計畫可合併辦理）
- (2)自訂指標：
 - ◆由學校自訂指標及其比率，**須包含產出型指標及成果型指標。**

前程規劃處





— 參、補助類型 — 教材類

- 一、須由校內系所（院）、通識中心等教學單位以及職輔單位為計畫主辦單位與共同辦理單位，並設定計畫主持人。
- 二、近二年（110年、111年）未曾獲本署補助者，可單一系所辦理；**近二年曾獲本署補助者，須跨系所（院）共同辦理。**

關鍵績效指標如下：

(1)指定指標

- ◆系所（院）運用青年署教材之課程數。
- ◆**辦理成果分享會至少1場次，並於活動前函報青年署備查。**（受補助學校之各補助計畫可合併辦理）

(2)自訂指標：

- ◆由學校自訂指標及其比率，**須包含產出型指標及成果型指標。**



前程規劃處



— 參、補助類型 — 原住民族類（與原住民族委員會共同辦理）

須由校內一級主管以上擔任計畫主持人，以原資中心或職輔中心為計畫主辦單位及共同辦理單位。

關鍵績效指標如下：

(1)指定指標

- ◆**全校原住民學生職涯輔導測驗評量施測率達80%，並依受測學生需求提供諮商輔導。**
- ◆**辦理成果分享會至少1場次，並於活動前函報青年署備查。**（受補助學校之各補助計畫可合併辦理）

(2)自訂指標：

- ◆由學校自訂指標及其比率，**須包含產出型指標及成果型指標。**

（辦理各式原住民學生職輔活動，各場次原住民學生參與人數占該場次學生參與人數之比例至少應達50%；應邀請原住民族委員會就業服務辦公室共同辦理職涯講座或求職諮詢輔導至少1場次）



前程規劃處



— 參、補助原則 —

全校類

每案補助上限

100 萬元

創新類

每案補助上限

30 萬元

教材類

每案補助上限

30 萬元

原住民族類

每案補助上限

40 萬元

前程規劃處



— 參、補助原則 —

1. 以部分補助為原則，惟符合國家重點產業發展、創新規劃或其他因素，經本署核定後，得全額補助。
2. 獲全校類補助案者，將不予補助其他類別，其他類別每校獲補助案件以**2案為限**。
3. 非屬教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第三點規定之專案輔導學校。

前程規劃處





肆、審查標準

申請與審查及公告

- 111年10月1日至10月27日於青年職涯輔導資訊平臺

(<https://mycareer.yda.gov.tw> · 下稱職輔平臺) **線上提案**

- 由各區召集學校受理區域內學校申請案件、初審、諮詢服務等事宜
 - 北區：基隆市、新北市、臺北市、桃園市、宜蘭縣、花蓮縣、連江縣
 - 中區：新竹市、新竹縣、苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣
 - 南區：嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣
- 提案申請內容不符合規定、表件欠缺或逾期申請等，不列入複審
- 提案學校經召集學校通知補正資料，於2個工作日內至職輔平臺補正，逾期未完成，不列入複審



前程規劃處



肆、審查標準

全校類及創新類

- 1.教育部青年發展署邀請專家學者，組成審查小組進行線上複審並遴選部分案件進入決審
- 2.通過複審案件者須至決審會議（暫訂11月下旬）進行簡報，如未出席簡報視同放棄。



前程規劃處



肆、審查標準

審查重點

審查項目	審查重點	比重
規劃與執行	1.依各校特色，規劃自身多元目標，訂定優勢重點發展的面向 2.連結校內外資源之具體措施，預定達成目標明確適當 3.(創新類)納入學生協作機制，以學生為主體，兼顧學生職涯發展需求及學校職涯輔導專業，規劃相應之創新職輔策略及作法 4.企劃內容具體完整宜具啟發性，且符合參與對象的需求、產業發展趨勢(例如：前瞻基礎建設計畫、六大核心戰略產業、新南向、推動地方創生等政策) 5.企劃構思的新穎性、開創性及特色性	40%
品管與績效	1.辦理期程規劃、績效評估與管控 2.辦理效果之擴散與推廣(如：參與學生長期追蹤機制、參與人次、新聞稿、社群媒體宣傳、成果展等)	30%
經費編列	經費項目及分配之合理性	20%
參與青年署職涯輔導推動計畫情形 本項由青年署評分	1.青年署核定之補助案於110年執行、核銷及結案情形 2.青年署111年補助計畫成果分享會、召集學校聯繫會議、種子教師培訓活動、全國職涯輔導主管會議參與情形(申請學校或單位)	10%

前程規劃處



肆、審查標準 — 教材類及原住民族類

青年署邀請專家學者，組成審查小組進行複審，以線上審查為原則，並召開決審會議。



前程規劃處



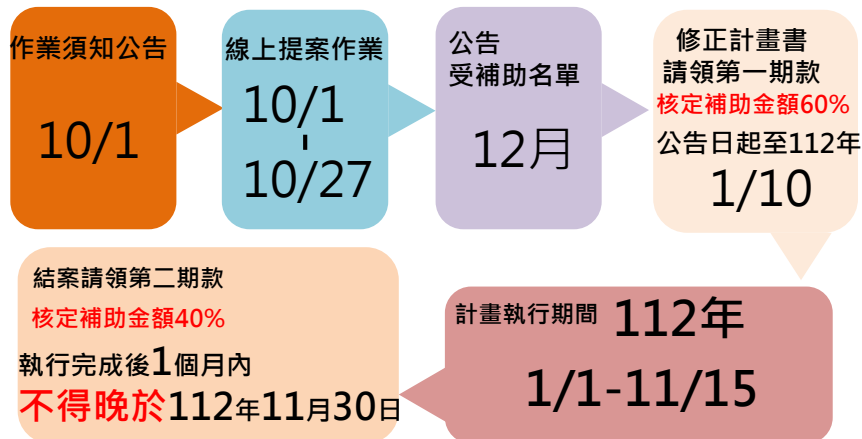
肆、審查標準 — 審查重點 —

審查項目	審查重點	比重
規劃與執行	1.目標明確適當 2.企劃內容具體完整宜具啟發性，且符合參與對象的需求、產業發展趨勢(例如： 前瞻基礎建設計畫 、 六大核心戰略產業 、新南向、推動地方創生等政策) 3.連結校內外資源之具體措施性	30%
	4.【 教材類 】運用青年署「大專校院學生職涯發展教材」，至科系內各年級對應職輔課程及活動規劃 【 原住民族類 】提案單位針對原住民學生需求，進行適性化職涯輔導	30%
品管與績效	1.辦理期程規劃、績效評估與管控 2.辦理效果之擴散與推廣(如： 參與學生長期追蹤機制 、參與人次、新聞稿、 社群媒體宣傳 、成果展、教材、教案或影片)	15%
經費編列	經費項目及分配之合理性	15%
參與青年署職涯輔導推動計畫情形 本項由青年署評分	1.青年署核定之補助案於110年執行、核銷及結案情形 2.青年署111年補助計畫成果分享會、召集學校聯繫會議、種子教師培訓活動、全國職涯輔導主管會議參與情形（申請學校或單位）	10%

前程規劃處



伍、計畫作業時程



前程規劃處



一 陸、經費編列、支用、結報

補助教育部業務費部分項目
(下頁說明)

不補助人事費、行政管理費、資本門及出國計畫等費用

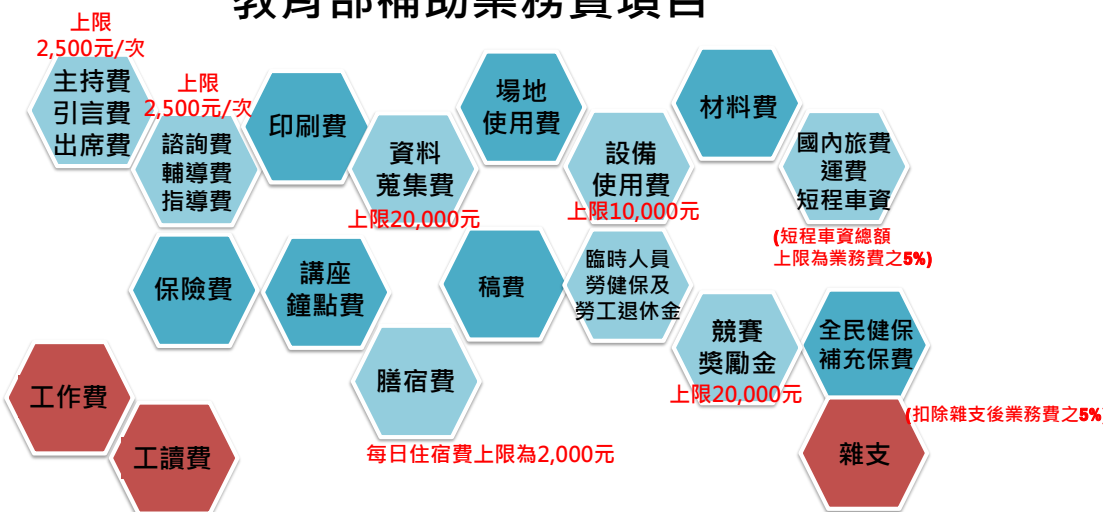
獲補助經費支用之期間為
112年1月1日至112年11月15日



前程規劃處



教育部補助業務費項目



前程規劃處



一 陸、經費編列、支用、結報

補助案各期經費
請領**超過**最後請
領期限未來函者



通知限期改善

結案所列**績效未
達80%**等未依補
助計畫辦理情形



依情節
降低補助金額、
撤銷補助資格
繳回尚未執行或
全部之經費



前程規劃處



柒、受補助學校配合及注意事項

- 一、提供本署統計相關資料、照片、學生心得案例故事、競賽得獎事蹟、文章、新聞稿、照片、影音等，並於成果報告中呈現並無償授權提供青年署基於非營利之宣導運用，或轉為推動相關業務之運用參考。
- 二、於校內或受邀至他校分享，協助推廣職輔推動經驗與秘訣。
- 三、辦理計畫之手冊、活動布條、海報或宣導品等，**全校類、創新類及教材類須加註指導機關為教育部青年發展署；原民類須加註指導機關為教育部青年發展署、原住民族委員會。**
- 四、請於學校網頁超連結青年署官網、職輔平臺等網站。
- 五、如本署安排訪視，請協助提供訪視相關資料。
- 六、受補助案件須薦送學生參與本署辦理之「全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」，圖文類2名及影音類1名，並於6月底前逕至職輔平臺報名完成，未依此項規範辦理，將於結案時按人(件)數扣減補助金額，每人(件)5,000元。



前程規劃處



112年大專校院職涯輔導成果評選 徵件說明



前程規劃處



成果評選作業須知下載

青年職涯輔導資訊平臺
YOA Career Counseling Information Platform

HOME / MAP / 登入 / 我的後臺

關於我們 網站導覽 站內搜尋 活動報名 召集學校

全新360° VR影片已上架!

NEWS

1	僑安時代 舉辦新進 - 111年全聯大專校院職涯輔導主管會議	2022/08/31
2	111年全聯大專校院職涯輔導主管會議 特輯照片下載	2022/08/26
3	海外求職關注 工作面試技巧	2022/08/23
4	111年全聯大專校院職涯輔導學生心得發表 歡迎提名踴躍!	2022/08/16
5	111年大專女學生領導力培訓學員錄取名單!!!	2022/06/23

大專校院推動職涯輔導補助計畫

全聯大專校院職涯輔導主管會議

大專校院推動職涯輔導成果評選

大專校院職涯輔導電子教師培訓

大專校院職涯輔導成果評選

區域召集學校

(三)資深職輔人員組：針對職輔專責單位擬制內人員職輔工作年資進行評選。
六、徵件作業：由學校統一送件，採線上方式申請。

最新消息

2018/12/11
南華大學三好生命教育的職涯領
銜，造就企業專業人才

2018/10/24
三載職涯諮詢、弱勢專屬措施，屏
大職輔網站完!

檔案下載

發布日期	檔案名稱	檔案下載
2022/09/20	112年大專校院職涯輔導成果評選作業須知	pdf
2022/03/28	110年度成果評選系統操作手冊	pdf
2022/03/28	110年度大專校院職涯輔導成果評選作業須知	pdf
2022/03/29	100年大專校院職涯輔導成果評選作業須知	docx pdf
2022/03/29	100年大專校院職涯輔導成果評選作業須知	pdf



成果評選

- 申請期限：111年10月1日至**112年3月1日**止。
- 評選審查：
 - 由各校線上提送申請書後，由北區召集學校受理區域內案件，進行形式審查；青年署邀請專家學者組成評選小組，進行書面資料審查，**必要時得進行簡報說明**。
- 頒獎：全國大專校院職涯輔導主管會議(暫訂8月下旬或9月上旬舉辦)。



申請組別

1. 績優職輔學校組

- 針對職涯輔導推動工作之質與量、效益、推廣性進行評選。

申請年度 110

申請組別

評選狀態

新增績優職輔學校組

新增傑出職輔人員組

新增資深職輔人員組

績優職輔學校組

學校、全校學生人數、全校系所數及職輔單位員額將會於列印自動帶出

聯絡人姓名

單位

層級 ☐一級單位 ☐二級單位

職輔單位員額

職稱

電話

傳真

E-mail

推動職輔發展計畫

請分段或條列敘明

推動職輔發展目標

請分段或條列敘明

規劃處

17



申請組別

2. 傑出職輔人員組

- 持續從事職涯輔導工作達2年以上之職輔單位人員、系所教師、職涯導師，針對學校職涯輔導推動工作中擔任角色功能、創新作為進行評選，共分為行政（職輔單位）類及教學（院所系科與學位學程）類。

申請年度	110
申請組別	
評選狀態	
新增績優職輔學校組 新增傑出職輔人員組 新增資深職輔人員組	

傑出職輔人員組

類別 ☐ 行政(職輔單位)類 ☐ 教學(院所系科與學位學程)類

姓名

性別 ☐ 男 ☐ 女

年齡

前程規劃處



申請組別

3. 資深職輔人員組

- 針對職輔專責單位編制內人員職輔工作年資進行評選。

申請年度	110
申請組別	
評選狀態	
新增績優職輔學校組 新增傑出職輔人員組 新增資深職輔人員組	

資深職輔人員組

姓名

性別 ☐ 男 ☐ 女

年齡

單位

職稱

電話

E-mail

統計服務的年:

月:

服務經歷

請詳細條列各項職涯輔導工作職位服務起迄時間，例如：

104.12.01-107.03.31 壯年大學前程處處長，共2年4月0日---①

104.01.01-104.11.30 赴德國帝國帶薪進修，共0年11月0日---②

101.03.31-103.12.31 壯年大學就輔組組長，共2年9月1日---③

[確認新增](#) [取消](#)

前程規劃處





111 年學生心得競賽影音類 心得分享

亞洲大學

李佳育

visited the Great Basket and fell in love with it.
to rebuild the village as a holiday

2022.10.05

影音類-心得競賽分享

改變，從現在開始!

亞洲大學幼教系

學生：李佳育 洪語謙 柯靖萱



改變

團隊合作

職輔活動的幫助

參與動機

- 生涯導師給予資訊
- 對於過去改變的歷程有所感觸

瞭解團隊合作的目的

想與大家分享的三件事

「一個人或許可以走得很快，但一群人才可以走得很遠」

當信念一致時
就能破除萬難

交織不同的
個人經驗&歷程
(亦師亦友)

對未來職涯的
幫助

我的改變歷程

過去的我...

空虛

焦慮

迷茫



pe, the village seemed compact and claustropho-
crowded close together in the one small corner
asket that faced the mainland and offered shelter.
were pragmatic people. In the years after the
y returned in *naomhóga* to strip their former
roof beams and slates, and anything else that
in their new lives.

village, way above, was the two-storey house
n had lived. It had been modern and strong
inds had punctured the slate roof and blown
In the seventies it was bought by a rich and
m Alabama called Taylor Collings, who
asket on holiday and fell in love with it.
bition to rebuild the village as a holiday
y exiled islanders and it big money for a
all, who could expect to strip their former
inaccessible island? One man sold for a
o the rumour west. Collings was larger
ple west of Dingle loved a character, so
n his plans came to nothing.
ne thought about who owned the Great
-eighties, when an advertisement in the
ered the island for sale for a million
start of a long and complicated legal
y based in Dingle which had acquired
of the land, and the Irish government
Charles Haughey, the owner of Ink
to establish a national park. The issue
the Supreme Court as I crossed on that first
boat of the season, and the future was unclear. There were
signs of the island being brought back to life anyway, I had

改變的契機...

“職涯輔導活動”對職涯的幫助

職涯講座

大一

職涯講座觸發我反思過去的生活，並萌生改變的想法。



暑期實習

大二

暑期實習計畫讓我看見自己的價值，訂下未來的目標。



心得競賽&協作團隊

大三

青年署心得競賽讓我有機會與自己內心對話幫助我了解自己，勇敢前行。



現在的我 大四

「改變，是痛苦艱澀的自我對抗歷程，贏了會越來越好，輸了就只是一樣，不要害怕改變！」

- 持續精進自己
- 訂定生涯規畫



心得競賽
對我的影響&幫助



瞭解人與人之間的連結



明白幼教老師的使命



面對挫折&挑戰心境的改變



亞洲大學幼教系



♥ 職涯導師林老師 ♥



教育部青年署

謝謝你們，成就了我們 😊

“沒有最好的教學，只有更好的教學”







111 年學生心得競賽影音類 心得分享

輔仁大學

李佳壠

探索未來 夢想職達

從大一就開始找尋未來的職涯方向

輔仁大學 李佳壠 葉品嫻 曾鈺淇

目錄

contents

CAREER
Dearm Future

01 個人經驗

02 發想過程

03 遇到瓶頸

04 結語



個人 經驗

01

Dearm Future

● 個人經驗

01 個人經驗



相遇的契機：產學特派員

「想成為更好的自己嗎？
那就來加入產學特派員吧！」

Dearm Future

01 個人經驗



籌備各式全校性活動

搶不到Google參訪
那就自己來當隊輔！

Dearm Future

01 個人經驗



生涯與就業協助系統講師

簡單來說就是性向測驗
但卻開啟了我們對於系所的
想像空間

Dearm Future



發想過程

Dearm Future

● 發想過程

02 發想過程

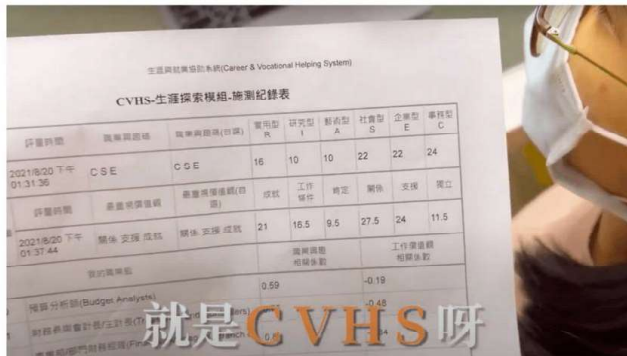


◀ 三人手中CAREER最後合體

發想過程

我們從最一開始的「初心」出發，
從矇矓懂懂的大一三人各自拿著
「CA」、「RE」、「ER」的手卡相遇，
也說明著我們三人相遇的理由，
大家都想成為更好的自己，所以提早規劃職涯。

02 發想過程



生涯與就業協助系統(Career & Vocational Helping System)

CVHS-生涯探索模組-施測紀錄表

評量時間	職業興趣場	職業興趣場(可選)	實用型 R	研究型 I	藝術型 A	社會型 S	企業型 E	事件型 C
2021/8/20 下午 01:31:36	CSE	CSE	16	10	10	22	22	24
評量時間	職業興趣場	職業興趣場(可選)	成就	工作 條件	穩定	關係	支援	獨立
2021/8/20 下午 01:37:44	關係 支援 成就	關係 支援 成就	21	16.5	9.5	27.5	24	11.5
資料來源			0.59			-0.19		
預算分析師(Budget Analyst)								-0.42
財務與會計/會計/會計師								0.9
商業管理/管理/經理/經理								

就是CVHS呀

發想過程

我們就在想，是什麼啟發了我們？

其實就是大一由學長姊帶領我們施作的「CVHS」生涯與就業協助系統。

並在產學特派員中，也擔任了講師一職，為學弟妹解說這項性向檢測系統。



◀ CVHS講師的證書發放



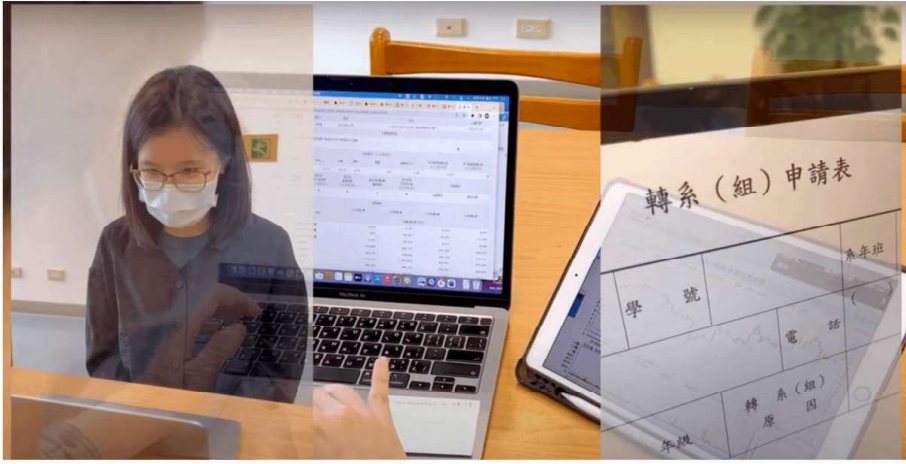
03

遇到瓶頸

Dearm Future

● 遇到瓶頸

03 遇到瓶頸



遇到瓶頸

在確認以「CVHS」為主軸後，因為三人的參加的活動幾乎雷同，台詞方面也琢磨很久，

但...

在細看彼此大學四年的學習歷程後，我們找到了最獨特的個人特色。

03 遇到瓶頸



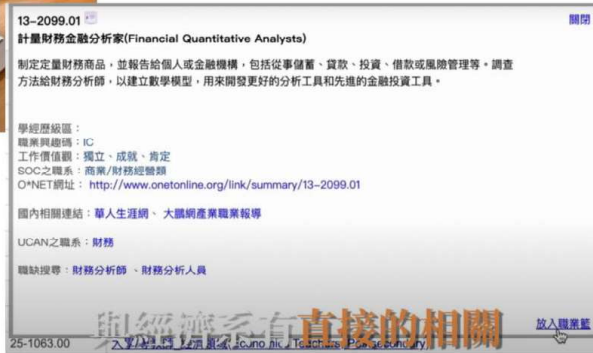
跨系所限制，從哲學到企管

因活動籌備擔任行銷組，

學習到各種行銷實務及基礎，

並使用CVHS了解商管學群的方向。

03 遇到瓶頸



已確認目標，考取國立經濟所

透過 CVHS 更

了解經濟系的更多相關職業，

並了解原來經濟系的人格特質也非常適合擔任

「計量財務分析師」一職。

03 遇到瓶頸



暑假我還到金融公司實習了



從「實習」發現自己喜歡與不喜歡

實習後，了解價值觀不適合金融業，

實習結束後使用 CVHS 的「興趣與價值觀」檢測

再透過籌備活動的心得

未來想走業務相關領域。

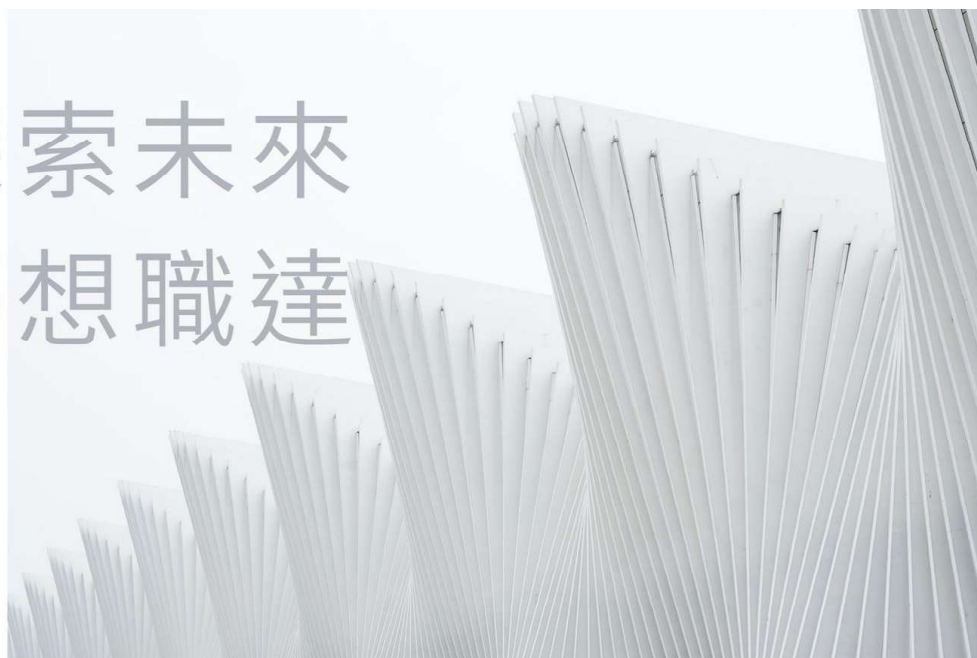
04 結語



其實每個人都曾有過自我懷疑

• • • • •

探索未來
夢想職達



感謝聆聽

• • • • •

**111 年大專校院推動職涯
輔導補助計畫
創新類經驗分享
長庚科技大學**

林文惠 副教授

110、111年執行補助案 特色學校分享

微創職涯輔導

- 學校:長庚科技大學
- 系所:保健營養系
- 教師:林文惠

管理學系列課程

- 餐飲經營學
- 電商與微型創業管理
- 消費者行為研究
- 人資與財務管理
- 食品餐飲英文
- 飲食行為改變與溝通
- 健康產業職涯開發



培養創新創業
第二專長

讓具備健康照護專業素養的學生，
跨域學習經營管理



培養創新創業**態度**

教育市場所需人材之工作態度



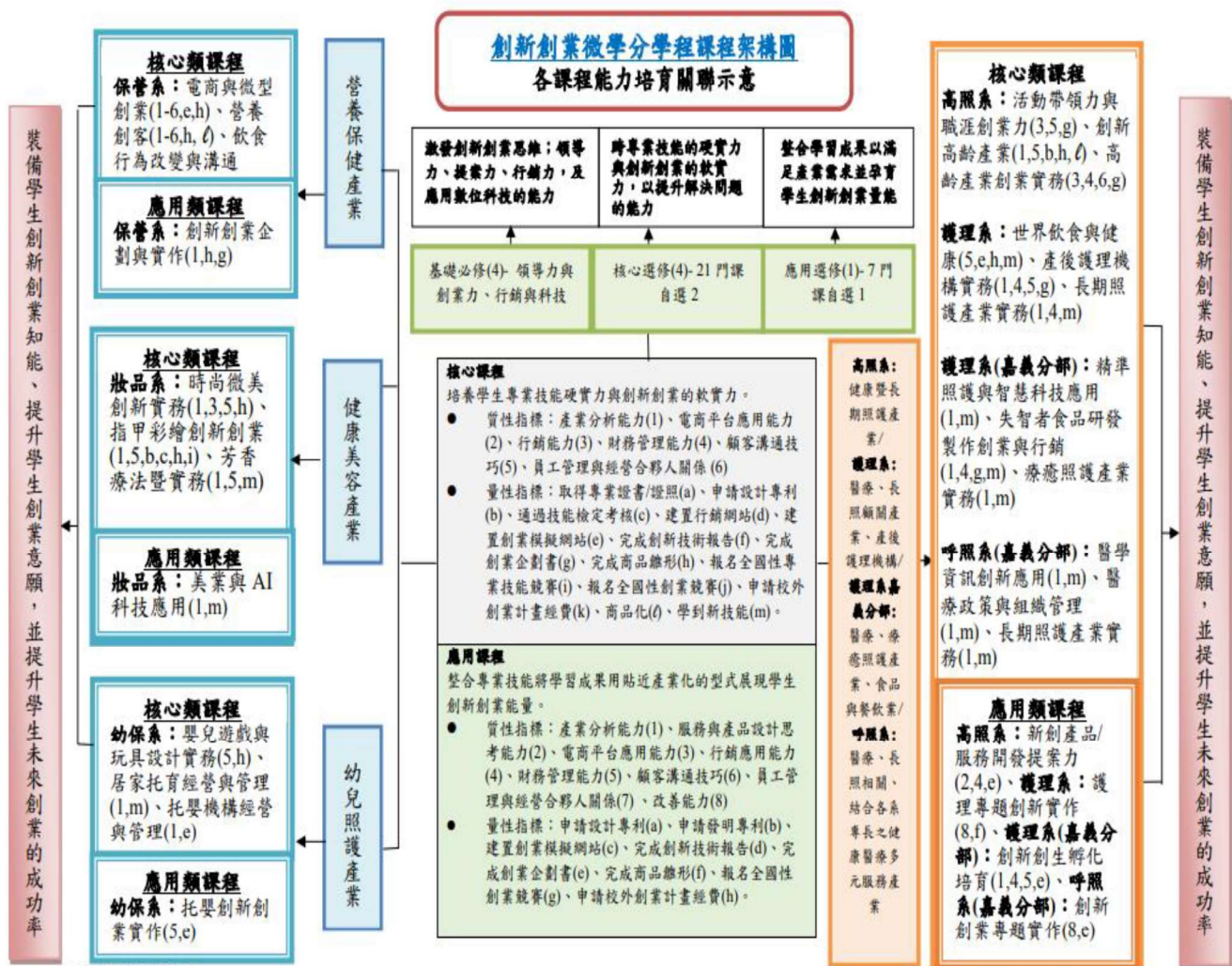
培養創新創業**技能**

將思想轉化為行動所需的技能



培養創新創業**知識**

廣泛的理解和認識創業精神



微創職涯輔導 計畫構想

個人創業職
能KASO

創業實務導向

微創經
營管理
人才

創業家職能 (Entrepreneurship competencies)

※定義:

企業家必須通過管理培訓和發展獲得相關知識、態度和技能的集群。這將使創業家經營企業時，能夠產生出色的業績和最大的利潤。
(Inyang and Enuoh, 2009)

ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES

FRAMEWORK OUTLINING SOME KEY ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES AND THEIR RELATION TO COGNITIVE AND NON-COGNITIVE COMPETENCIES. ADAPTED FROM (LACKEUS, 2014).

	Main theme	Sub themes	Primary source	Interpretation used in this report
Cognitive competencies	Knowledge	Mental models	(Kraiger et al., 1993)	Knowledge about how to get things done without resources, Risk and probability models.
		Declarative knowledge	(Kraiger et al., 1993)	Basics of entrepreneurship, value creation, idea generation, opportunities, accounting, finance, technology, marketing, risk, etc.
		Self-insight	(Kraiger et al., 1993)	Knowledge of personal fit with being an entrepreneur / being entrepreneurial.
	Skills	Marketing skills	(Fisher et al., 2008)	Conducting market research, Assessing the marketplace, Marketing products and services, Persuasion, Getting people excited about your ideas, Dealing with customers, Communicating a vision.
		Resource skills	(Fisher et al., 2008)	Creating a business plan, Creating a financial plan, Obtaining financing, Securing access to resources
		Opportunity skills	(Fisher et al., 2008)	Recognizing and acting on business opportunities and other kinds of opportunities, Product / service / concept development skills
		Interpersonal skills	(Fisher et al., 2008)	Leadership, Motivating others, Managing people, Listening, Resolving conflict, Socializing
		Learning skills	(Fisher et al., 2008)	Active learning, Adapting to new situations, coping with uncertainty
		Strategic skills	(Fisher et al., 2008)	Setting priorities (goal setting) and focusing on goals, Defining a vision, Developing a strategy, Identifying strategic partners
		Entrepreneurial passion	(Fisher et al., 2008)	"I want". Need for achievement.
Non-cognitive competencies	Attitudes	Self-efficacy	(Fisher et al., 2008)	"I can". Belief in one's ability to perform certain tasks successfully.
		Entrepreneurial identity	(Krueger, 2005, Krueger, 2007)	"I am / I value". Deep beliefs, Role identity, Values.
		Proactiveness	(Sánchez, 2011, Murnieks, 2007)	"I do". Action-oriented, Initiator, Proactive.
		Uncertainty / ambiguity tolerance	(Sánchez, 2011, Murnieks, 2007)	"I dare". Comfortable with uncertainty and ambiguity, Adaptable, Open to surprises.
		Innovativeness	(Krueger, 2005, Murnieks, 2007)	"I create". Novel thoughts / actions, Unpredictable, Radical change, Innovative, Visionary, Creative, Rule breaker.
		Perseverance	(Markman et al., 2005, Cotton, 1991)	"I overcome". Ability to overcome adverse circumstances.

創業家職能-知識(KNOWLEDGE)

主題	子主題	主要來源	報告中使用的解釋
知識 (Knowledge)	聲明知識 陳述知識	(Kraiger et al., 1993)	創業、創造價值、創意、機會、會計、財務、技術、市場、風險等基礎知識
	自我見解	(Kraiger et al., 1993)	了解個人適合做企業家/創業者。

Entrepreneurial competencies.

Framework outlining some key entrepreneurial competencies and their relation to cognitive and non-cognitive competencies. Adapted from (Lackeus, 2014).

創業家職能-技能(SKILLS)

主題	子主題	主要來源	報告中使用的解釋
技能 (Skills)	市場技能	(Fisher et al., 2008)	進行市場調查、評估市場、行銷產品和服務、說服、讓人們對你的理念感到興奮、處理客戶、傳達願景。
	資源技能	(Fisher et al., 2008)	制定業務計劃、財務計劃、獲得財務和資源
	機會技能	(Fisher et al., 2008)	其他種類的機會、產品/服務
	人際交往技能	(Fisher et al., 2008)	領導力、激勵他人、管理能力、傾聽、解決衝突、社交
	學習技能	(Fisher et al., 2008)	積極學習、適應新情況、應對不確定性
	戰略技能	(Fisher et al., 2008)	確定優先事項 (目標設定)、專注目標、明確願景、制定戰略、確定戰略合作夥伴

Entrepreneurial competencies.

Framework outlining some key entrepreneurial competencies and their relation to cognitive and non-cognitive competencies. Adapted from (Lackeus, 2014).

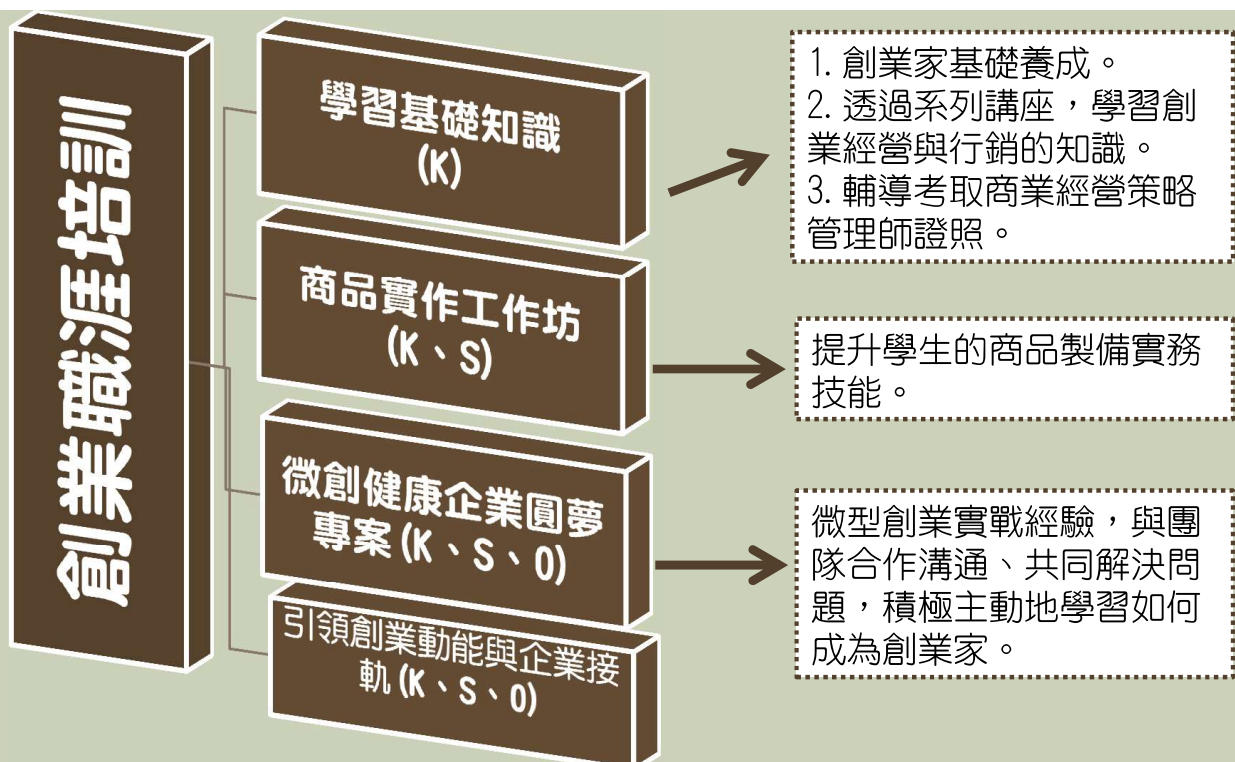
創業家職能-態度(ATTITUDES)

主題	子主題	主要來源	報告中使用的解釋
態度 (Attitudes)	創業熱情	(Fisher et al., 2008)	"我想要" 。需要成就。
	自我效能	(Fisher et al., 2008)	"我可以" 。相信某人能夠成功執行某些任務。
	主動性	(Sánchez, 2011, Murnieks, 2007)	"我來做"。行動導向、發起人、積極主動
	未知性的容忍	(Sánchez, 2011, Murnieks, 2007)	"我敢"。對未知性感到舒適、適應性強、對驚喜接受度高。
	創新	(Krueger, 2005, Murnieks, 2007)	"我創造"。不可預知、激進變化、創新、有遠見、創造力、規則破壞者
	毅力	(Markman et al., 2005,	"我克服"。有能力克服不利的情況。

Entrepreneurial competencies.

Framework outlining some key entrepreneurial competencies and their relation to cognitive and non-cognitive competencies. Adapted from (Lackeus, 2014).

微創職涯輔導計畫內容



創業知識培訓

- 規劃電商經營管理、品牌行銷、精實管理、商品攝影、領導力與創業力等講座。
- 輔導考取商業經營策略管理師證照。



學習創業知識(K)



商品實作工作坊

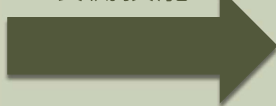
提升商品製備實務技能(S)

- 依學生的創業研發主題，聘請業界專家教學。
- 實作示範健康商品製作的知識、技巧。
- 學習實務技能，靈活運用於產品研發。

業師實作示範教學



學習商品
製備技能

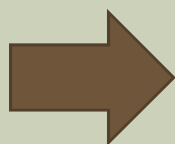


學生創業團隊 產品研發



創新創業活動 「微創健康企業圓夢專案」

- 實驗模擬餐車經營管理模式，進行商品行銷活動以及餐飲服務實務學習。
- 設有創業導師，輔導創業團隊。



- 提升學生的健康餐飲管理實務能力
- 培育跨域就業力

創新創業活動 「微創健康企業圓夢專案」

微創營運實務學習，培養哪些創業能力？

- ✓ 以創業家角度思考
- ✓ 創業實務經驗
- ✓ 團隊合作溝通能力
- ✓ 問題解決能力



Green Monday 產學合作
扶植學生創業團隊

1. 餐食實作示範教學
2. 供應新豬肉食材
3. 微創營運實務學習
4. 推廣永續健康飲食

學生團隊實作餐食



業師實作
示範教學

餐食製備
實務管理

餐車營運
管理



Green Monday陳韋廷主廚，
使用新豬肉製作餐點。



長庚校園模擬販售餐食

創新創業活動 「微創健康企業圓夢專案」

成果展示 & 永續健康飲食推廣



設有創業導師，輔導創業團隊

1. 市場調查，瞭解市售商品特性、消費趨勢
2. 商品研發討論，數次試驗改良



給予每組研發團隊一對一輔導
提供所需的專業諮詢





研發過程中，遇到許多挑戰
引導學生一步一步解決問題點

培養”問題解決能力”
這也是創業家必備的軟實力



創新創業活動 「微創健康企業圓夢專案」

創業諮詢交流

- 與產業技術服務機構，專為推廣及輔導國內產業建立上、中、下游合作體系，強化產業合作網絡的財團法人中衛發展中心合作。
- **聘請資深業界專家**，以豐富的業界經驗，輔導學生創業活動。



財團法人 **中衛發展中心**
CORPORATE SYNERGY DEVELOPMENT CENTER

專業業界師資群

企業經營管理顧問

- **李瓊瑤**— 策略管理、經營管理、文化創意
- **卓正欽**— 人力資源管理、組織行為、策略管理
- **王煥真**— 精實管理
- **陳起**— 精實管理
- **侯友竣**— 創業、餐廳經營管理實務分享

電商經營管理專業

- **薄懷武**— 行銷廣告、文案撰寫、企劃提案
- **黃韋華**— 建置網頁、網頁管理、電商行銷
- **曾贊仲**— 攝影專業
- **陳偉華**— 攝影專業



專業業界師資群

餐飲製備技術教學

- Negrini Enrico—義大利餐飲經營者
- Nicolas Devaux—法式料理餐飲經營者
- 黃適雲—泰式料理
- 侯友竣—義式料理餐飲經營者
- 洪豪遜—義大利咖啡餐飲經營者



業界專家，創業諮詢多元互動

輔導學生撰寫商品行銷文案

◎諮詢內容:↵

一、商品以燕麥脆片為主題，撰寫行銷文案，需先思考商品的目標族群。與學生討論出的目標族群如下:↵

1. 早上趕時間上班族。↵
2. 嚮往健康生活的都市女性。↵
3. 瘦身族群。↵
4. 健身者的零食營養補充。↵
5. 上班族團購。↵

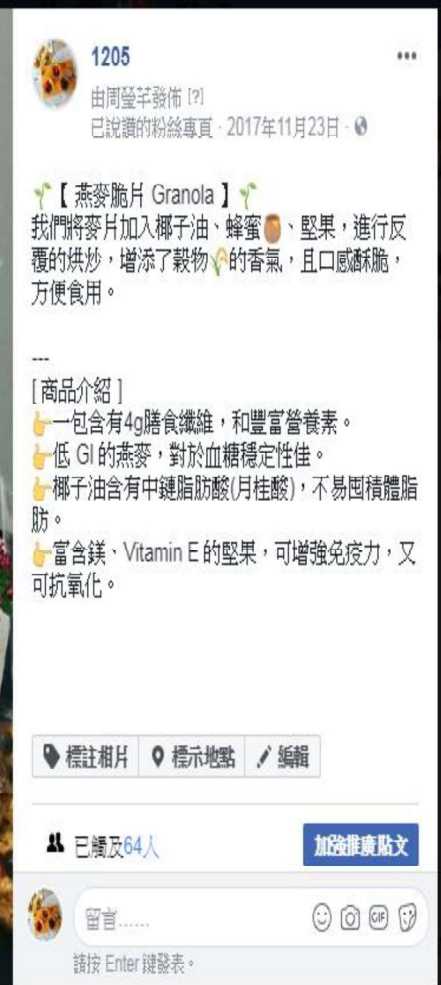
二、可發想行銷文案的方向:↵

1. 與消費者互動，徵選燕麥脆片的美味食譜。徵選活動的行銷口號:「健康是我們的食物、美味是你的料理。」↵
2. 包裝上印製 QRcode，其內容為隨機的美味食譜。↵
3. 以高纖維的燕麥，可促進排便的好處為發想。文案行銷主題:「讓你有完全合法的翹班好時機。」↵
4. 商品的 QRcode 印在衣服上，給美女帥哥穿，進行直播炒話題。↵





FB粉絲團的商品介紹



引領創業動能與企業接軌 「永續健康產業企業參訪」



引領創業動能與企業接軌 「永續健康產業企業實習」



保健營養系 羅右汝

參與創業職涯系列活動，學習許多創業知識與技能，深刻理解創業精神與態度。也激發我對於未來職涯規劃的想像，就業選擇除了營養相關醫療、團膳機構之外，還有多元化的職涯發展可能性。期許自己在大學期間，朝著理想職業的目標，充實相關的職涯能力。

創業學程的課程學習，
銜接創業職能培訓。

企業實習

商品研發



業師示範教學



商品
製備
管理



微創餐車營運

具備創業
知識、技
能、態度

回饋建議

- 商品實作課程，從實做中學習，增加學習深度，此模式受學生喜愛。
- 可辦理微創團隊專案，培養學生的創業職能，提升良好的職場態度與能力。
- 聘請業界專家學者，以豐富的業界實戰經驗，講述主題內容。讓學生接受業界的資訊，與產業接軌，以利於未來職涯發展。

計畫效益擴散

- 「推動微創健康企業圓夢專案」，聘請創業導師及業師輔導學生進行微創營運，推出健康餐車實際於校園內進行實驗販售。
→可供全校師生觀摩其創業運作模式，作為標竿學習。
- 代表長庚科技大學營養系參與台灣科學節市集，展示綠色健康企業創新專案成果展，並設計永續飲食小活動和民眾互動，推廣健康永續飲食理念。
- 多元培訓與職場實務工作體驗，增加學生與企業間之互動機會，促使學生對於就業市場有進一步的瞭解。
- 結合本系「健康餐飲」的發展特色，推動健康餐飲精緻膳食療養，提升學生的健康產品知識技能，有助於健康產業工作。

110學年度大專校院職涯輔導成效調查問卷

關心職涯輔導的夥伴，您好：

感謝您參加此次由教育部青年發展署主辦、銘傳大學執行的問卷調查，本問卷主要針對各校職涯輔導專責單位進行調查，以瞭解各校推動職涯輔導現況及成效，俾做為政策規劃參考。請填寫人依學校110學年度狀況據實填寫。填報結果不以單一學校或單位資料公布，將綜合分析呈現整體統計供學校參考，敬請安心填寫！問卷填寫完畢後請列印紙本簽核，奉核後掃描上傳始完成填報程序，謝謝您。

銘傳大學 敬上

壹、填報資料

- 一、學校名稱：
- 二、填報人姓名：
- 三、單位：
- 四、職稱：
- 五、填報人Email：
- 六、填報人聯絡電話：

貳、基本資料

- 一、貴校推動職涯輔導之專責單位（一）名稱：_____；專責單位（二）名稱：_____
(※系統直接匯入資料，由學校自行確認與修正資料)

- 二、前述專責單位(一)在校內的編制層級：(截至111年7月31日)

- ☐一級業務單位
- ☐二級業務單位，隸屬學務處
- ☐二級業務單位，隸屬教務處
- ☐二級業務單位，隸屬研發處
- ☐二級業務單位，隸屬技合處（含技術合作中心、產學合作處、產學推動中心等）
- ☐__級業務單位，隸屬_____

(※系統直接匯入資料，由學校自行確認與修正資料)

前述專責單位(二)在校內的編制層級：(截至111年7月31日)

☐ (填答項目如上列)

(※系統直接匯入資料，由學校自行確認與修正資料)

- 三、前述單位專職人力編制：共_____ (※由系統計算帶入)人，詳如下(截至111年7月31日)

正式人員_____人；約聘僱人員(編制內人員)_____人；計畫（專案）人員(編制外人員)_____人(※若未聘用該類人員請填0)

- 四、前述單位人員的平均年資_____年_____月(截至111年7月31日)(※未滿一年者請填0年__月)

- 五、前述單位110學年度離職人員（轉出職輔專責單位即納入計算，無轉出人員請填寫0人）：

☐正式人員_____人

☐約聘僱人員(編制內人員)_____人

☐計畫(專案)人員(編制外人員)_____人

六、貴校校內職涯導師有_____人

七、貴校設有下列原住民相關行政、教學或研究單位?(複選)(截至111年7月31日)

☐無

☐原住民相關學系或所

☐原住民相關學院

☐原住民專班

☐推廣教育學分班

☐原住民族學生資源中心

☐其他(如事務中心、研究中心等)_____

八、請問貴校大學部:(截至111年7月31日)

共有多少學系(科)數:_____ (數字)

學生人數:_____ (數字) (※由雲科抓統計處帶入數字)

原住民族學生數:_____ (數字) (※由雲科抓統計處帶入數字)

參、問卷內容

一、貴校110學年度已辦理哪些學生職涯輔導工作?(可複選)

☐1.開設職涯規劃/發展課程之數量:_____門課程(其中,有學分課程_____門)

開設單位:

☐ (1)系、所、院:_____門課程(其中,有學分課程_____門)

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐ (2)通識中心:_____門課程(其中,有學分課程_____門)

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐ (3)其他_____:_____門課程(其中,有學分課程_____門)

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐2.已建立學生「生涯/學習歷程檔案」

☐3.建立職涯進路之系(科)數:_____系(科)

☐4.建立課程學習地圖之系(科)數:_____系(科)

☐5.其他_____

二、貴校110學年度已辦理哪些學生職涯輔導活動?(複選)

☐1.職涯輔導相關課程:共_____門課程(※課程數由系統依據第一大項統計值呈現),總經費:_____

☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款),經費:_____

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐ (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態,若學校無使用公部門經費可取消,

☐ 青年署補助,經費:_____ (比例占__%※由系統計算帶入)

☐ 教育部補助(不含前項青年署補助部分),經費:_____

(比例占__%※由系統計算帶入)

☐ 勞動部補助,經費:_____ (比例占__%※由系統計算帶入)

- ☐ _____補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (3)學校自籌（含募款、校友捐助），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (4)其他_____，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 2.舉辦職涯/名人講座：_____場次，_____人次，總經費：_____
- ☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)
- ☐ 青年署補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 教育部補助（不含前項青年署補助部分），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 勞動部補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ _____補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (3)學校自籌（含募款、校友捐助），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (4)其他_____，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 3.施行職涯相關測驗：_____場次，_____人次，施測普及率____%(前項施測人次/學校學生人數※由系統計算帶入)，總經費：_____
- ☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)
- ☐ 青年署補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 教育部補助（不含前項青年署補助部分），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 勞動部補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ _____補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (3)學校自籌（含募款、校友捐助），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (4)其他_____，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 4.提供學生職涯諮商或諮詢服務：_____場次，_____人次，總經費：_____
- ☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)
- ☐ 青年署補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 教育部補助（不含前項青年署補助部分），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 勞動部補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ _____補助，經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (3)學校自籌（含募款、校友捐助），經費：_____（比例占__% ※由系統計算帶入）

- ☐ (4)其他____，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 5.舉辦企業參訪：____場次，____人次，總經費：____
- ☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：____
（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)
- ☐ 青年署補助，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 教育部補助（不含前項青年署補助部分），經費：____
（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 勞動部補助，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ _____補助，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (3)學校自籌（含募款、校友捐助），經費：____
（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (4)其他____，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 6.辦理校園徵才或就業博覽會：____場次，____人次，總經費：____
- ☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：____
（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)
- ☐ 青年署補助，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 教育部補助（不含前項青年署補助部分），經費：____
（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 勞動部補助，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ _____補助，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (3)學校自籌（含募款、校友捐助），經費：____
（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (4)其他____，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 7.增進學生創業動機或培養學生創業知能之相關活動：____場次，____人次，總經費：____
- ☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：____
（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (2)公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態，若學校無使用公部門經費可取消)
- ☐ 青年署補助，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 教育部補助（不含前項青年署補助部分），經費：____
（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 勞動部補助，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ _____補助，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (3)學校自籌（含募款、校友捐助），經費：____
（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ (4)其他____，經費：____（比例占__% ※由系統計算帶入）
- ☐ 8.其他：____，共____場次，____人次，總經費：____
- ☐ (1)校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款)，經費：____

(比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (2) 公部門計畫補助(※預設值為勾選狀態,若學校無使用公部門經費可取消)

☐ 青年署補助, 經費: _____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 教育部補助(不含前項青年署補助部分), 經費: _____

(比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 勞動部補助, 經費: _____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ _____ 補助, 經費: _____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (3) 學校自籌(含募款、校友捐助), 經費: _____

(比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ (4) 其他 _____, 經費: _____ (比例占__% ※由系統計算帶入)

☐ 9. 不同族群學生參與活動狀況

☐ 9-1. 原住民學生: 參與職涯輔導活動: _____ 人次

☐ 9-2. 境外學位生(外生、僑生、陸生): 參與職涯輔導活動: _____ 人次

☐ 9-3. 其他 _____: (如有其他統計項目, 如新住民...等, 可自行新增。)
參與職涯輔導活動: _____ 人次

三、貴校110學年度推動職涯輔導相關活動整體經費來源及金額?

(不需填列, 由系統依據前第二大項統計呈現)

1. 校內單位預算金額(不含各類補助計畫配合款): _____ 元 ※由系統計算帶入

2. 公部門計畫補助

青年署補助金額: _____ 元 ※由系統計算帶入

教育部補助(不含前項青年署補助部分)金額: _____ 元 ※由系統計算帶入

勞動部補助金額: _____ 元 ※由系統計算帶入

_____ 補助金額: _____ 元 ※由系統計算帶入

3. 學校自籌(含募款、校友捐助): 金額 _____ 元 ※由系統計算帶入

4. 其他 _____ 金額: _____ 元 ※由系統計算帶入

四、貴校110學年度是否針對原住民族學生提供職涯輔導措施?(本題選答否者, 第五、六題無須填答)

☐ 1. 是, 針對原住民族學生規劃推動專屬措施

※由系統分為有無受本署「111年大專校院推動職涯輔導補助計畫-原住民族類」補助之學校填寫, 有獲補助的學校則在系統上預先將此題勾選為「是」(並備註: 貴校獲得111年大專校院推動職涯輔導補助計畫「原住民族類」補助)。非受補助者接第五題, 有受補助者(※系統直接匯入資料)接第六題。

☐ 2. 否, 未區分為一般學生或原民學生, 針對全校學生規劃推動整體措施

五、已針對原住民族學生規劃推動哪些專屬措施?(可複選) ※由系統帶入非本署「111年大專校院推動職涯輔導補助計畫-原住民族類」補助之學校填寫

☐ 1. 職涯輔導相關課程

☐ 2. 舉辦職涯/名人講座

☐ 3. 施行職涯相關測驗

☐ 4. 提供學生職涯諮商或諮詢服務

- ☐5. 舉辦企業參訪
- ☐6. 辦理校園徵才或就業博覽會
- ☐7. 增進學生創業動機或培養學生創業知能之相關活動
- ☐8. 競賽(內涵與原住民族相關)
- ☐9. 展覽或成果展活動
- ☐10. 傳統文化/技藝工作坊
- ☐11. 原鄉部落服務或部落參訪
- ☐12. 部落田野/文史/傳統領域調查
- ☐13. 原住民學術、音樂或電影等文藝活動
- ☐14. 其他_____

六、已針對原住民族學生規劃推動哪些專屬措施?(可複選)

※由系統帶入「111 年大專校院推動職涯輔導補助計畫-原住民族類」受補助之 20 校填寫

(一)由「110 年大專校院推動職涯輔導補助計畫-原住民族學生需求類」經費支應之措施

- ☐1. 職涯輔導相關課程
- ☐2. 舉辦職涯/名人講座
- ☐3. 施行職涯相關測驗
- ☐4. 提供學生職涯諮商或諮詢服務
- ☐5. 舉辦企業參訪
- ☐6. 辦理校園徵才或就業博覽會
- ☐7. 增進學生創業動機或培養學生創業知能之相關活動
- ☐8. 競賽(內涵與原住民族相關)
- ☐9. 展覽或成果展活動
- ☐10. 傳統文化/技藝工作坊
- ☐11. 原鄉部落服務或部落參訪
- ☐12. 部落田野/文史/傳統領域調查
- ☐13. 原住民學術、音樂或電影等文藝活動
- ☐14. 其他_____

(二)由其他經費支應之措施

- ☐1. 無
- ☐2. 職涯輔導相關課程
- ☐3. 舉辦職涯/名人講座
- ☐4. 施行職涯相關測驗
- ☐5. 提供學生職涯諮商或諮詢服務
- ☐6. 舉辦企業參訪
- ☐7. 辦理校園徵才或就業博覽會
- ☐8. 增進學生創業動機或培養學生創業知能之相關活動
- ☐9. 競賽(內涵與原住民族相關)
- ☐10. 展覽或成果展活動
- ☐11. 傳統文化/技藝工作坊

- ☐12. 原鄉部落服務或部落參訪
- ☐13. 部落田野/文史/傳統領域調查
- ☐14. 原住民學術、音樂或電影等文藝活動
- ☐15. 其他_____

七、貴校職涯輔導專責單位110學年度辦理提升教職員職涯輔導知能活動：合計_____場次，_____人次。

八、為鼓勵學生踴躍參與職涯輔導活動，貴校職輔專責單位如何加強職涯輔導業務宣導？(可複選)

- ☐1. 出版職涯手冊發送學生運用
- ☐2. 編製職輔電子報或電子書供訂閱下載
- ☐3. 配合活動製作各類宣導品
- ☐4. 進班宣導職輔訊息
- ☐5. 設置職涯輔導專屬網頁或公佈欄
- ☐6. 公文、EMAIL、系所轉知職輔訊息
- ☐7. 成立職涯輔導活動粉絲團
- ☐8. 建置職涯種子教師團隊
- ☐9. 設置學生職涯大使
- ☐10. 社團或學生團體幹部訓練宣導
- ☐11. 其他：_____

九、其他（開放式問題，請條列簡述，以下每題回復500字為限）

1. 110學年度貴校執行職涯輔導的工作，有哪些尚待克服或面臨的問題：

2. 110學年度貴校執行職涯輔導的工作，有哪些創新或具有亮點特色績效：

3. 110學年度應屆畢業生受疫情影響，面對較大的尋職挑戰，貴校有哪些協助或因應作法：

4. 貴校如110學年度有運用「青年署」與「勞動部」補助計畫經費，請敘述兩項補助經費在「經費運用配比」(如青年署經費著重安排大一或大二職涯探索及職能養成；勞動部經費著重安排大三或大四職場體驗及就業接軌...)，請以學校實際情況撰寫)、「課程/活動規劃設計」、「實際執行」及「執行成果」等面向上的差異：_____

5. 貴校辦理職涯輔導覺得最重要的活動為：_____

6. 培養教職員在職涯輔導專業能力方面的建議：_____

7. 推動大專校院職涯輔導工作補助方面的建議：_____

8. 其他：_____