

單元名稱：P22-乙 4 開創未來工作

修訂日期：2016. 3. 20

■ 本單元設計者：

吳淑禎（國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授兼任就輔組長）
許菊芬（國立彰化師範大學華人生涯研究中心諮商心理師）
劉淑慧（國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授暨華人生涯研究中心主任）

■ 引用本單元請依據「創用 CC 公眾授權條款」 （<http://www.creativecommons.org.tw/about>）註明下列兩者之一：

吳淑禎、劉淑慧、許菊芬（2014）。開創未來工作。載於華人生涯研究中心（主編），**系所脈絡個人創新大專生涯輔導教材**。
吳淑禎、劉淑慧、許菊芬（2016）。開創未來工作。載於何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津（主編），**教育部青年發展署大專校院學生職涯發展教材（2016版）**。

■ 本單元提供搭配使用之數位教材

- 平臺名稱：EWANT 育網開放教育平臺 <http://www.ewant.org/>
- 課程名稱：FM-e 時代的生涯發展
- 課程位址：隨到隨學！Let's have fun with this MOOC：e 時代的生涯發展
<http://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=4&id=221>
- 課程通道小提示：
 - （1）個人資料→我的課程→可看到已報名學習的課程→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。
 - （2）所有課程→搜尋該課的課程名稱→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。
- 對應單元：C2 開展職涯

一、單元定位

(一) 基本資料

主 軸 與 單 元	L 職涯優勢學習		
	L1 發掘優勢 <input type="checkbox"/> L11-乙 1 梳理高峰經驗 <input type="checkbox"/> L12-乙 2 發掘志趣熱情 <input type="checkbox"/> L13-乙 3 掌握才幹資產 <input type="checkbox"/> L14 打造個人特色	L2 提升優勢 <input type="checkbox"/> L21-丁 1 多元學習經驗 <input type="checkbox"/> L22-1-丁 2 提升才幹之道_看見變化 <input type="checkbox"/> L22-2-丁 3 提升才幹之道_學習策略 <input type="checkbox"/> L23-乙 5 檢視今日學習 <input type="checkbox"/> L24 服務學習開展生涯	
	P 職涯進路準備		
	P1 體察職業運作 <input type="checkbox"/> P11-丙 1 職業視窗六宮格 <input type="checkbox"/> P12-丙 2 職涯焦點人物誌 <input type="checkbox"/> P13 三創打開新視界 <input type="checkbox"/> P14 國際移動拓展職涯	P2 展現個人競爭力 <input checked="" type="checkbox"/> P22-乙 4 開創未來工作 <input type="checkbox"/> P23-乙 6 統整理想現實 <input type="checkbox"/> P24-戊 2 求職與自我行銷 <input type="checkbox"/> P25 求職心法 show 大亮點	P3 掌握職場社會化 <input type="checkbox"/> P31-戊 1 角色脫離-進入職場 <input type="checkbox"/> P32-丙 3 職場守護與捍衛 <input type="checkbox"/> P33-1-戊 3 職場社會化_新人功課 <input type="checkbox"/> P33-2-戊 4 職場社會化_高效習慣 <input type="checkbox"/> P34 職場互動順勢行 <input type="checkbox"/> P35 職場減壓沒煩惱
A 職涯籌劃實踐			
A1 打造希望感 <input type="checkbox"/> A11-甲 1 圓滿人生怎麼過 <input type="checkbox"/> A12-1-己 12 SMART 規劃個人發展 <input type="checkbox"/> A12-2-己 11 打造未來願景_勾勒圖像 <input type="checkbox"/> A12-3 我的人生製片師 <input type="checkbox"/> A13-己 21 籌劃圓夢行動	A2 提升實踐力 <input type="checkbox"/> A21-1-己 22 盤點實踐資產 <input type="checkbox"/> A21-2-己 13 享受意外變動 <input type="checkbox"/> A22-1-己 23 落實實踐之道_回歸圓心 <input type="checkbox"/> A22-2-己 23 落實實踐之道_衝突對話 <input type="checkbox"/> A23-1-庚 1 延伸實踐經驗_製作圓滿 <input type="checkbox"/> A23-2-己 24 延伸實踐經驗_展望未來		
授課 時數	2 節	場地	<input type="checkbox"/> 一般教室 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 其他特殊場地：_____

課堂場 景設定	在電腦教室上課，為能確保每位學生能夠跟上，需要有廣播系統，以便轉換畫面作必要引導與示範。此外，授課者需要在學生進行線上操作時，適時進行行間巡視，瞭解每位學生的實作情形並適時鼓勵。在完成操作之後，設計有小組討論，建議電腦教室的椅子是可以移動的，俾利移動進行討論。
授課者	1. 一般教師，具備心理評量的基本概念。 2. 最好能由學輔人員、諮商心理師或具備生涯輔導知能者協同教學。
教師課 前準備	1. 事先瞭解授課學生的主修科系。 2. 熟悉華人生涯網 Chinese Career Net (CCN) 自我探索之知識與技能的操作及解釋。 3. 熟悉華人生涯網 CCN 路徑探索之契合度篩選、條件篩選的操作方式，以及路徑探索中學類、職業的內容架構。
教學資 源工具	1. 量表 / 影片：林國基設計師（4 分鐘）（TVBS 專訪）。 2. 單元乙 1 到乙 4 的學習單。
作業	課程中作業：應用 CCN 平臺，完成生涯發展空間清單學習單填寫。
評量 方式	1. 實作評量（上網進入 CCN，並完成生涯發展空間清單學習單）。 2. 同儕討論（能與同儕討論自己的創意組合職業，且依照自己本身興趣技能等條件篩選出理想職業以及該職業與自己的契合點和落差點）。
備註	

（二）單元學習目標

整體學習目標		本單元學習目標
生涯素養	掌控力	1. 瞭解興趣的定義與類型。 2. 辨識系所經驗、人格特質和生涯價值觀的興趣歸類。 3. 瞭解就讀學系的興趣傾向以及畢業生在興趣六型的出路。 4. 辨識自己興趣與就讀學系的契合點和差異點。 5. 瞭解生涯開展風格的定義與類型。
	執行力	
	建構力	1. 從興趣的觀點建構自己在就讀學系中的志同道合、個人優勢與系所資源。 2. 覺察與釐清自己的志趣，建構出自己熱情之所向。
	開放力	運用自己的興趣和開展風格開創未來的新機緣。
	生命力	關切自己興趣、生涯價值觀與生涯發展的關聯性。

整體學習目標		本單元學習目標
生涯發展任務	發掘志趣熱情	1. 瞭解自己的興趣、生涯價值觀。 2. 發掘自己的熱情所在。
	建立才幹資產	
	掌握資源網絡	運用資訊平臺發掘契合自己志趣的學系與職業資源。
	勾勒生涯願景	運用自己的興趣和開展風格開創未來的可能發展方向。
	實踐理想生活	1. 瞭解自己的生涯開展風格。 2. 練習應用不同的生涯開展風格來創造獨特的興趣契合方式。
	展現行銷自我	1. 肯定自己熱情。 2. 練習說出夢想並爭取實踐機會。
	準備適應職場	發掘契合自己興趣的職業。
	持續建構調整	

*表中空白目標欄表示這個項目並非此單元欲注重、凸顯之能力指標。

二、授課計畫

整體進行形式以知識、技能與學系及職業的連結搜尋、選擇、對話與反思為主。

(一) 引起動機並說明開創未來工作的意涵 (10分鐘)

1. 說明課程學習的目標 (2分鐘)

- 統整自己過去到現在的(1)客觀測驗評量(2)主觀經驗和體會加以統整。
- 想想自己想做什麼樣的人和過什麼樣的生活,挑出想用來選擇個人職業舞臺的興趣、價值、技能、知識等條件。
- 運用自己的興趣、價值觀、技能和知識等條件來開創未來新契機(新我)。

【指導語】

還記得前幾次的課程做了些什麼嗎?今天我們要和大家將前幾次課堂上做的自我探索做一個統整,來想想自己該如何運用自身的興趣、價值、技能、知識等條件,創造出未來屬於你理想的職業。也就是「統整舊我,創造新我」,擔任自己的生涯專案管理師,開創出屬於自己的未來契機。

2. 動動腦—我的創意食譜 (5分鐘)

【指導語】

藉由幾種常見的食材作為比喻(食材可想像為身上的技能、知識、興趣

和價值觀等），而你如何運用你具備的食材來成為一道風味獨具或是你想要的料理呢？

【指導語】

活動開始前，我們先來做個小活動——「我的創意食譜」。大家有看到 PPT 上有哪些食材嗎？（雞肉、蕃茄、青椒、麵粉、蒜頭、洋蔥）想想看可以藉由這些食材，創造出什麼樣的異國食物呢？！你會想怎麼去料理？做出什麼樣的作品（菜）？調味料無限供應哦！給各位 2 分鐘和找你周圍的同學來討論看看！

給授課老師的 MEMO

參考答案：例如墨西哥 TACO 塔口餅、PIZZA、鐵板雞肉麵等。待會採舉手發表，規則是發表的人必須回答自己是哪一國的料理和菜餚名稱；不可重複國家和菜餚名稱。例如有人舉義大利的 PIZZA，那下一個請不要再舉義大利蕃茄麵囉！請多多發揮你的想像力和聯想力！

（二）無限可能的創意工作（20分鐘）

延續上個活動的概念，帶入先前自我探索單元的興趣、價值、技能、知識等相關職涯的元素，來促進同學對自己未來工作之聯想力。

【指導語】（2分鐘）

結束完剛剛的熱身活動，大家是否都完成了自己心中最棒或最具創意的那盤好菜呢！接下來我們要開始今天的第一個活動，綜合前幾堂課所做的測驗與體驗，想想自己想做什麼樣的人、想過什麼樣的生活、想做什麼樣的工作、想活出什麼樣的意義。然後，挑出想用來挑選個人職業舞臺的興趣、價值、技能、知識等條件。

1. 5 人 1 組（找附近的）
2. 每人發下 5 張小卡
3. 分別寫上自己的姓名、興趣、價值觀、知識、技能

（依前幾堂課的測驗探索結果，或毛根人生討論過的資訊，寫下屬於自己的專屬答案）（PPT8-13 頁是奇奇的測驗成績）

例如：

姓名：奇奇

- （1）興趣：幫助別人(S)、喜歡聽音樂(A)、整理旅遊資料規劃行程(C)、喜歡動植物(R)。
- （2）知識：心理學、營養學、行動APP程式語言、行銷學、植物學、歐洲復興歷史。
- （3）技能：撰寫行動APP程式、善於理解他人、規劃工作流程、管理分析資料庫數據、組裝電腦。
- （4）價值觀：愛、人道、正義、準確、效率、自由創造。

4. 體驗一：自己創造故事

同學請運用與自己有關的卡片資訊編出一段有意義的敘述。

例如：

奇奇因為愛、人道主義的信念而運用他善於理解他人的技能在非洲布吉納法索國協助傳遞營養學的知識。大家若不清楚價值觀有哪些可以對照 PPT，像現在我們可以看到撰寫行動 APP 程式所代表的 12 小類技能有控管產品和創造體驗，而這兩個技能又分別是 C 和 A 的興趣類型，所以我們可以看到奇奇的興趣分數折線圖，發現他的 C 和 A 都是屬於前三高的分數。大家在填寫小卡的時候可以拿出之前乙 2、乙 3 的資料，看看自己當時測出的價值觀以及自己有哪些工作技能，大家不要流於空想要有根據喔！

5. 體驗二：別人創造故事

小組成員將自己的 5 張卡包含姓名的哪一張，全部 5 張交給你右手邊的同學，請右手邊的同學運用你的卡片資訊替你編出一段有意義的敘述（右邊同學可以自由組合卡片上資訊），依序每人可重覆循環數次。（老師也可以指名類別，例如價值觀和興趣一定要包含在句子中），依序每人可重覆循環數次。

例如：

奇奇因為自由創造的信念，在日本運用行銷學的知識發現自己可以把日本商店的某些概念用在臺灣的商業活動上，管理、分析資料庫數據並加以改良。

奇奇利用喜歡聽音樂的興趣加上程式語言的知識，跟朋友一起設計出一套可以管理音樂的程式（撰寫行動 APP 程式）。

奇奇因為人道、正義及愛的信念，運用營養學的知識規劃了一個供大家獲得健康知識的活動（規劃工作流程）。

奇奇因為運用歐洲文藝復興歷史、程式語言和行銷學的知識，幫自己喜歡的歐洲旅遊行程（整理旅遊資料規劃行程）運用程式，分析了最划算的行程（管理分析資料庫數據）。

奇奇運用營養學的知識，設計了健康的營養減肥餐，並提供給朋友及認識的人照著食譜來減重（幫助別人）。

6. 體驗三：對工作的啟發

請小組成員討論分享，從體驗一、體驗二的活動的分享中，自己對工作產生了怎樣的新感受與新想法？有沒有發現原來我身上的特質可以有我從沒想過的組合方式？！

例如：

我發現原來工作其實不只有它列出的那些制式化的工作內容，還有很多無形中的學習、結合自身興趣及運用自己其他技能的部分。我還發現原來自己覺得一些跟工作沒有關聯的興趣可以跟未來的生涯做不同的結合，例如聽音樂還可以設計出一套程式，來讓管理音樂更方便等。

給授課老師的MEMO

1. 若同學之前有做過興趣和技能的測驗，老師記得請同學把以前的資料帶來，這樣在填資料的時候不會空想或隨便填。這個活動，主要是統整以前的資訊，然後再藉由別人的思考框架來創造出新的可能性（PPT8-13頁是奇奇的測驗成績為範例）。技能請老師選擇你適合的年級和版本來用，其餘的請刪掉哦！
2. 附上價值觀清單供同學參考填寫自己的價值觀。

（三）勾勒生涯發展空間（30分鐘）

利用你測驗所得的客觀資訊或是你猜想職業應具備的條件，來試試看如何篩選出可能的職業組合。

1. 引發搜尋職業的動機（2分鐘）

【指導語】

大家知道華人生涯網 CCN 中有類似 Google 的搜索功能嗎，夠炫吧！接下來讓我們來看看它到底有什麼神奇的地方吧！同學們可利用其中的搜索功能找出與創意職業舞臺相應的傳統職業，快來看看你可以搜到什麼寶物吧！

2. 關鍵【搜】查線（8分鐘）

運用 CCN【名稱篩選】的【全文搜尋功能】協助學生找出與創意職業舞臺相映的傳統職業。

【指導語】

登入 CCN 系統後請點選【路徑探索】頁面，進入後再點選頁面右側的【名稱搜索】：首先輸入你自己認為可描述出創意職業舞臺的關鍵字（例如網路程式+助人+旅遊），輸入的關鍵字請盡量用【學系】或【技能】來搜尋，並將你認為越重要的關鍵字擺在越前面唷！CCN 系統會出現許多傳統職業的選單供你參考瀏覽你感興趣的職業，並閱讀職業相關的資訊：例如工作任務等，然後挑出個人列入考慮的 1 個職業，寫在【生涯發展空間清單】的【職業名稱】欄位。接著閱讀此職業相關的資訊，例如你們可以點選【工作任務】，並且填寫此【職業名稱】中你擅長、不擅長、喜歡、不喜歡之【工作任務】內容。（請見下面的 PPT 縮圖）

填寫【生涯發展空間清單】(範例)

職業名稱	工作任務	擅長	不擅長	喜歡	不喜歡
1. 網路系統設計師	1. 估計能完成專案的時間和材料 2. 開發網路相關檔案	1. 創立問題修復計畫		1. 估計能完成專案的時間和材料 2. 討論安排以安裝新設備	1. 監督工程師或其他人員設計或執行網路解決專案

給授課老師的MEMO

1. 同學若沒有登入過CCN，登入程序如下：請搜尋「華人生涯網」點選【會員登入】請使用CCN提供的通知信中的帳號密碼。
2. 登入後請點選【路徑探索】頁面。進入後再點選頁面右側的【名稱搜索】。
3. 輸入你認為可以描述出創意職業舞臺的【關鍵字】【例如：植物+旅行+美容】，然後點選【學類+職業搜尋】再點選【全文搜尋】瀏覽你未來有興趣從事的職業，然後從中挑出1個列入考慮從事的職業，並點選職業【主要任務】閱讀職業相關的資訊，並找出你擅長、不擅長、喜歡、不喜歡之職業【主要任務】內容寫在【生涯發展空間清單】。
4. 可能你組合的字串會遇到沒有資料存在的情況，請再回去調整設定的條件內容，再試試搜索一次！

3. 請你跟我這樣【篩】(15分鐘)

使用 CCN 條件篩選功能，組合各種興趣、價值觀、技能、知識的條件，以發掘不同條件組合可展現的就業方向。

(1) 動動腦：引起同學對CCN網站可提供巨量資訊和豐富且多元化職業資訊的好奇。(5分鐘)

- ★利用 3 張排列組合的數學式來增強同學的印象！從數學式中同學會發現 CCN 職業條件的可能組合若用數學式來計算是個大到無法算出來的數字！也顯現出同學可以運用自己的才能組合去創造出難以數計的職業發展機會！

動動腦

請各位計算出以下的數學式
並計算出答案?

$C_1^6 = \square$ $C_2^6 = \square$

$C_1^6 + C_2^6 + C_3^6 + C_4^6 + C_5^6 + C_6^6 = \square$

以興趣六類型當篩選條件可能的組合方式

動動腦

請各位計算出以下的數學式
並寫下答案?

$C_1^{48} = 48$ $C_2^{48} = \square$

$C_1^{48} + C_2^{48} + C_3^{48} + C_4^{48} + \dots + C_{10}^{48} = \square$

以技能48項目當篩選條件可能的組合方式

C_6^{48}

以興趣6類型當篩選條件

×

C_6^{48}

以技能48項目當篩選條件

可能組合如下

$C_{10}^{48} \times C_9^6 + C_9^{48} \times C_8^6 + C_8^{48} \times C_7^6 + C_7^{48} \times C_6^6$
 $+ C_6^{48} \times C_4^6 + C_5^{48} \times C_5^6 \dots\dots\dots$

- ★ 利用 3 張圖片再次強調【海量數據時代的來臨！利用華人生涯網的擁有的海量數據，幫你長出 21 世紀的新品種人才和職業。】



(2) 導引同學使用CCN的【條件篩選】篩出理想職業。

【指導語】

你曾好奇你夢想的職業需要哪些條件嗎？或是你自己認為重要或已經具備的求職條件，例如興趣、價值觀、技能、知識等，可以在那些職業發揮呢？試試使用 CCN 的【條件篩選】功能，這功能也許會產生許多符合你條件，但你卻從沒想過的職業供你參考！

請同學注意，進入【條件篩選】之後，在【學系 / 職業特徵】底下可以選擇你想篩選的條件，並且輸入自己較高分，或較想發揮的項目，接著選擇評量象度和比較法，以及比較數值，記得比較數值要輸入 1~5 之間的數字喔！如果想增加的篩選條件，下面可以點選【新增條件】以增加篩選條件；最多可以放 10 項條件組合，最後再點選條件篩選，就大功告成囉！接著就請【篩】出你感興趣且將來有可能從事的職業 2 個，並寫在【生涯發展空間清單】(附件一)的【職業名稱】上。

給授課老師的MEMO：

篩選的步驟如下：回到【路徑分析】點選右側【條件篩選】

1. 輸入你想篩選的【學系 / 職業特徵】：例如【技能】(CCN有能力、技能、知識、興趣、工作價值、工作風格、工作活動和工作環境共八種職業特徵可供你運用組合)。
2. 選擇【項目】：例如【撰寫程式】。
3. 選擇【評量向度】：例如【要求水準】(因評量項目不同，評量向度的衡量方式也會不同例如興趣是以強度為衡量方式)。
4. 選擇【比較法】：例如【小於<】(分為三種：大於>；等於=；和小於<)。
5. 輸入【比較數值】(輸入1~5之間數字) 例如【4】
6. 你鍵入的篩選資料是：【技能】→【撰寫程式】→【要求水準】→【小於<】→【4】。
7. 若想再增加新的篩選條件：點選【新增條件】以增加篩選條件；最多可以放10項條件組合。
8. 請記得點選【工作任務】閱讀職業相關的資訊，並在【生涯發展空間清單】寫下你選出的【工作任務】內容。

4. 動動腦—發掘契合點與落差點 (20 分鐘)

前二項活動已經挑選出同學可能感興趣和從事的職業活動。在此單元則將藉由分析職業的【工作任務】內容，來協助同學釐清自己選擇的職業的真實面貌，以及自己目前和此職業的契合點與落差點。

【指導語】

你已經從【關鍵【搜】查線】和【請你跟我這樣【篩】】二個活動中找到了你感興趣和可能從事的3個職業名稱了！你對於自己精挑細選出來的職業有沒有很好奇呢？這些職業事實上究竟在做些什麼？你喜歡這些工作任務嗎？你擅長嗎？接著將請你發揮你的柯南精神，動動腦來評估一下你對於這些工作任務的看法。現在要請大家瀏覽你感興趣的職業，並閱讀與該職業相關的資訊，例如我們可以從主要任務中，找出該職業與我們的【契合點】與【落差點】。

請再次確認從活動【關鍵【搜】查線】和【請你跟我這樣【篩】】中已經挑出的3個職業名稱並寫入【生涯發展空間清單】中！

Step1：從清單中挑出最想要的一至三個職業，並檢視其工作任務（若前面活動已選好，請跳過此步驟）。

Step2：挑出喜歡VS.不喜歡的工作任務，寫在【生涯發展空間清單】（附件一）的【喜歡】和【不喜歡】。

Step3：挑出擅長VS.不擅長的工作任務，寫在【生涯發展空間清單】（附件一）的【擅長】和【不擅長】。

Step4：與身旁的2位同學討論你喜歡VS.不喜歡的工作任務的理由。

Step5：與身旁2位同學討論如何以擅長的任務來配合彌補提升不擅長的方面。

（四）總結—獨特自我組合（10分鐘）

1. 擇己所愛：林國基設計師。

本單元推薦同學觀看目前在娛樂和時尚圈頗負盛名的林國基服裝設計師作為生涯典範，鼓勵同學能學習林國基先生勇於嘗試，追求自己的夢想，掌握自己的優勢才幹來活出自己的生涯獨特組合！

【指導語】（2分鐘+影片5分鐘）

林國基設計師，26歲才開始往自己的興趣開始努力，踏出他人生的第一步。他瞭解了自己的興趣、學習應有的技能、知識，創新他的價值觀，增加滿足其他能往他理想道路的條件，最後終於走出了他的一條美麗的生涯之路，由此看出只要能好好把握自己所擁有的條件組合去努力，就有機會開創自己的一片天。

2. 愛己所選：「天下沒有完美無缺的工作」，選擇一個職業就要概括承受這個職業的所有一切。

【指導語】（3分鐘）

林國基設計師為了向自己的夢想前進，曾經做了他不想做的管理公司的工作。還有去美國學習，並且提升程度幾乎是零的英文。而今成為活躍成功的設計師。這例子提醒我們在確定自己選擇的道路後，要努力地朝理想邁進，過程中可能會有許多的阻礙、不同的經歷體驗，會感受到過程的酸甜苦辣，即使再好的工作也會有它辛苦的地方，能不能堅持到最後嘗到甜美的果實，就要看是否能接受途中的任何考驗了。祝福大家都能嘗到那最後甜美的滋味。

三、參考資料

Liu, S., Hung, J., Peng, H., Chang, C., Lu, Y. (under review). *Virtue Existential Career Model: A Theoretical Comparison and Outcome Analyses*. *Frontiers in Psychology*.

華人生涯網 Chinese Career Net (CCN) <http://careering.heart.net.tw/>

臺灣光華智庫 http://www.taiwan-panorama.com/tw/show_issue.php?id=200989808090c.txt&table=0&cur_page=1&distype=text

劉淑慧、陳斐娟、吳淑禎、許鶯珠、洪雅鳳、楊育儀 (2014)。知識經濟時代的大專生涯發展課程設計：陰陽調和、頂天立地之道。載於華人生涯研究中心 (主編)，系所脈絡個人創新大專生涯輔導教材。

附件 1：

生涯發展空間清單

職業 名稱	工作 任務	擅長	不擅長	喜歡	不喜歡

附件 2：

生涯發展空間清單範例

職業名稱 \ 工作任務	擅長	不擅長	喜歡	不喜歡
網路系統設計師	<ol style="list-style-type: none"> 估計能完成專案的時間和材料。 開發網路相關檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 創立問題修復計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 估計能完成專案的時間和材料。 討論安排以安裝新設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 監管工程師或其他人員設計或執行網路解決專案。
電腦程式設計師	<ol style="list-style-type: none"> 編寫、更新和維護電腦軟體或程式，以處理特定的工作。 進行系統分析和程式編輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 訓練下屬程式設計和編碼。 分配、協調和審視工作及活動人員。 	<ol style="list-style-type: none"> 試行程式和軟體運作，以確保會產生預期的資訊和正確的指示。 	<ol style="list-style-type: none"> 分配、協調和審視工作及活動人員。
管理分析師	<ol style="list-style-type: none"> 收集並組織或程序的資訊。 分析收集來的資訊並制定行動的解決方案或替代方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 與相關人員協商以確定新實施的系統和程序是否順利運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 收集並組織或程序的資訊。 分析收集來的資訊並制定行動的解決方案或替代方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 訪談員工並進行現場勘查以確定單位的職能、工作表現、和使用方法、設備和人員。

附件 3：

林國基小故事

林國基，畢業於英國伯明翰中央大學藝術與設計學院服裝設計系，他擅於將東方元素融入西方時尚線條，國際時尚趨勢和臺灣鄉土古樸氣質，同時在他的設計基因中不斷湧現，成為臺灣服裝界的一個耀眼新品牌。因為致力於將客家文化、漢字等中國傳統文化元素融入到時尚服裝中，而被服裝界所推崇。

“有人拍照，有人在樹上刻字，我的方法是買個娃娃，讓每段旅行的記憶永遠陪着我。”林國基以擁有超過1,200個芭比娃娃而成爲臺灣出名的古董芭比娃娃收藏家。他說，每次服裝發布會的構思，都會從娃娃的造型中汲取靈感，還會把芭比展示在會場，吸引觀眾的注意。

林國基在26歲那年才終於踏出人生轉折最重要的第一步。他在高職時念機械科，畢業後工廠當車床工。但是他從小就對美的東西感興趣，後來利用晚上下班後到「蕭本龍流行學苑」進修，研習包括布料認識、縫紉、色彩學、設計實務、服裝史、打版、立體裁剪、服裝畫技法、櫥窗設計等課程。

一上手就知道自己「找對路」的林國基，半年後就辭掉車床工作專心投入服裝設計，第二年（1989）參加服裝設計比賽，優異成績引起服裝公司注意，延聘他當設計師，正式跨足時裝界。

一步一腳印，始終認真看待自己的「對的路」。2006年創立自我品牌「TAO COLLECTION道時尚」的林國基坦承：「流行設計這個行業很辛苦，但能將興趣和工作結合，是人生最美滿的事，我的設計生涯會一直做到創意枯竭爲止。」

在林國基身上，國際的、流行的時尚敏感度和臺灣鄉土氣質同時具備。這直接來自於他的人生經歷。在時裝設計行業，林國基是大器晚成型的人物，卻也是顆在服飾設計界閃爍的星星。

林國基企圖打破服裝的沈悶、無趣印象，讓穿衣服就像賞花那樣，變成一件賞心悅目的事。他對於設計的熱情，以及反映人生經歷的獨特風格，讓他成為打動無數人的設計巨星。

任何一條路都有屬於自己的價值，找到自己的熱情，你會發現，即使路在艱辛，你都能微笑地邁開腳步往前走。

取自：http://www.taiwanpanorama.com.tw/tw/show_issue.php?id=200989808090c.txt&cur_page=1&table=0&distype=&h1=5Lq654mp&h2=&search=&height=&type=&scope=&order=&keyword=&1stPage=&num=&year=2009&month=08

主題四：P2 展現個人競爭力
單元名稱：P22-乙 4 開創未來工作