

## 單元名稱：L22-2-丁 3 提升才幹之道\_學習策略

修訂日期：2016. 3. 20

### ■ 本單元設計者：

王思峰（輔仁大學心理系教授）

蔡秦倫（輔仁大學職涯發展與就業服務組督導）

### ■ 引用本單元請依據「創用 CC 公眾授權條款」

（<http://www.creativecommons.org.tw/about>）註明下列兩者之一：

蔡秦倫、王思峰（2015）。提升才幹之道\_學習策略。載於王思峰等人，CVHS 使用手冊。輔仁大學人才測評發展與職場健康研究中心。

蔡秦倫、王思峰（2016）。學用關係與學習策略。載於何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津（主編），教育部青年發展署大專校院學生職涯發展教材（2016 版）。

註：本單元原名「學用關係與學習策略」，2016 年職涯發展教材更改為「提升才幹之道\_學習策略」。

### ■ 本單元提供搭配使用之數位教材

➤ 平臺名稱：EWANT 育網開放教育平臺 <http://www.ewant.org/>

➤ 課程名稱：FM-e 時代的生涯發展

➤ 課程位址：隨到隨學！Let's have fun with this MOOC：e 時代的生涯發展

<http://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=4&id=221>

➤ 課程通道小提示：

（1）個人資料→我的課程→可看到已報名學習的課程→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。

（2）所有課程→搜尋該課的課程名稱→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。

➤ 對應單元：B4 學職信念

## ■ 摘要

1. 課程介紹邀請同學進入課程。
2. 對量表構念本身，檢核彼此的認知理解。
3. 問題意識：常模狀態&你的狀態。
4. 找回學習主體性。
5. 教師總結。

# 一、單元定位

## (一) 基本資料

<b>主 軸 與 單 元</b>	<b>L 職涯優勢學習</b>		
	<b>L1 發掘優勢</b> <input type="checkbox"/> L11-乙 1 梳理高峰經驗 <input type="checkbox"/> L12-乙 2 發掘志趣熱情 <input type="checkbox"/> L13-乙 3 掌握才幹資產 <input type="checkbox"/> L14 打造個人特色	<b>L2 提升優勢</b> <input type="checkbox"/> L21-丁 1 多元學習經驗 <input type="checkbox"/> L22-1-丁 2 提升才幹之道_看見變化 <input checked="" type="checkbox"/> L22-2-丁 3 提升才幹之道_學習策略 <input type="checkbox"/> L23-乙 5 檢視今日學習 <input type="checkbox"/> L24 服務學習開展生涯	
	<b>P 職涯進路準備</b>		
	<b>P1 體察職業運作</b> <input type="checkbox"/> P11-丙 1 職業視窗六宮格 <input type="checkbox"/> P12-丙 2 職涯焦點人物誌 <input type="checkbox"/> P13 三創打開新視界 <input type="checkbox"/> P14 國際移動拓展職涯	<b>P2 展現個人競爭力</b> <input type="checkbox"/> P22-乙 4 開創未來工作 <input type="checkbox"/> P23-乙 6 統整理想現實 <input type="checkbox"/> P24-戊 2 求職與自我行銷 <input type="checkbox"/> P25 求職心法 show 大亮點	<b>P3 掌握職場社會化</b> <input type="checkbox"/> P31-戊 1 角色脫離-進入職場 <input type="checkbox"/> P32-丙 3 職場守護與捍衛 <input type="checkbox"/> P33-1-戊 3 職場社會化_新人功課 <input type="checkbox"/> P33-2-戊 4 職場社會化_高效習慣 <input type="checkbox"/> P34 職場互動順勢行 <input type="checkbox"/> P35 職場減壓沒煩惱
<b>A 職涯籌劃實踐</b>			
<b>A1 打造希望感</b> <input type="checkbox"/> A11-甲 1 圓滿人生怎麼過 <input type="checkbox"/> A12-1-己 12 SMART 規劃個人發展 <input type="checkbox"/> A12-2-己 11 打造未來願景_勾勒圖像 <input type="checkbox"/> A12-3 我的人生製片師 <input type="checkbox"/> A13-己 21 籌劃圓夢行動	<b>A2 提升實踐力</b> <input type="checkbox"/> A21-1-己 22 盤點實踐資產 <input type="checkbox"/> A21-2-己 13 享受意外變動 <input type="checkbox"/> A22-1-己 23 落實實踐之道_回歸圓心 <input type="checkbox"/> A22-2-己 23 落實實踐之道_衝突對話 <input type="checkbox"/> A23-1-庚 1 延伸實踐經驗_製作圓滿 <input type="checkbox"/> A23-2-己 24 延伸實踐經驗_展望未來		
<b>授課 時數</b>	2 節	<b>場地</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 一般教室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 其他特殊場地：_____

<b>課堂場景設定</b>	1. 本教案並無「院系獨立開設生涯課程」或「通識之生涯課程」之差別。 2. 本單元亦可採融入式設計，譬如導師時間。
<b>授課者</b>	1. 因涉及心理測驗，講師宜有心理或諮商背景。 2. 院系導師若願意自我進修，接受適當培訓，亦可帶領本單元。
<b>教師課前準備</b>	請教師先行上機(CVHS-能耐發展模組-高教生涯信念量表)，完成附件一課前學習單。
<b>教學資源工具</b>	1. CVHS-能耐發展模組-高教生涯信念量表 2. 本單元 PPT 3. 課前學習單 (附件一)
<b>作業</b>	課前作業：學生於課前施測高教生涯信念量表，並於完成課前學習單 (附件一)。
<b>評量方式</b>	建議以作業與課堂表現，作為評量依據。
<b>備註</b>	本單元經歷以下研究程序： 1. 建立高教能耐發展模式之調節模式。 2. 以 CVHS 累積資料，進行實徵研究。 3. 根據實徵研究，調整 CVHS (高教生涯信念量表與系統報表)。 4. 諮詢兩位教育專家，請其以教學理論來評論與改進初稿。 5. 教學試驗，於輔仁大學心理一「大學入門」進行教學試驗。 6. 根據專家諮詢與教學試驗，修改為本版本。

## (二) 單元學習目標

整體學習目標		本單元學習目標
生涯素養	掌控力	找回學習的主體性與能動性
	執行力	
	建構力	瞭解進一步資源
	開放力	
	生命力	
生涯發展	發掘志趣熱情	
	建立才幹資產	理解與連結高教生涯信念
	掌握資源網絡	理解機會結構對高教生涯信念的影響

整體學習目標		本單元學習目標
任務	勾勒生涯願景	
	實踐理想生活	
	展現行銷自我	
	準備適應職場	
	持續建構調整	

\*表中空白目標欄表示這個項目並非此單元欲注重、凸顯之能力指標。

## 二、授課計畫

### 1. 課程介紹邀請同學進入課程（約 5 分鐘）

- 引言：今天課程是要與大家討論在我們的學習旅途中，有很多的學習經驗可以抓取並且能夠讓我們養成許多的知識技能與經驗（能耐），然而，這些能耐的學習成果如何，很可能會受到我們對於知識學習的信念，以及該採取何種的學習策略的影響喔。

### 2. 對量表構念本身，檢核彼此的認知理解（共 15 分鐘）

#### 討論&歸納

- 大家填量表後與看到報告，有沒有覺得那些題目或概念，覺得不清楚或有些困惑？  
...等待回應或邀請回應...
- 現在請同學和我一起來看看學涯信念原題項以及題項之間的關係（圖 1），與你的知覺接近嗎？



圖 1

- 那我們再看看聚在同一個區域（因素）的題項，這樣命名反映實用或是博雅信念，這讓你覺得與你的知覺一樣嗎？

…等待回應或邀請回應…

- 大概可以將學涯信念分成知識學習、受教育期待、學習型態，分為追求真相真理、分析的博雅信念；希望追求實際可用的實用信念。

## 討論&歸納

- 接下來，請同學和我一起來看看職涯信念原題項以及題項之間的關係（圖 2），與你的知覺接近嗎？

1.高教生涯信念與自我		
職涯面：資格取向 vs 適應取向		
	資格取向	適應取向
F5a學歷只是一個敲門磚，成功與否仍看未來造化	-.045	.726
F5b學歷是一種入行門檻，專業生涯的必要條件	.618	.114
F6a組織選才時最重視一般能力與態度，在校唸什麼並非關鍵	-.054	.539
F6b組織選才時最重視專業知識與技能，主副修領域是重要的	.661	-.011
F7a就業力最重要是活到老、學到老，讓自己不會被淘汰	.199	.556
F7b就業力最重要是專業認證與資格考試，特別是國家認可的	.790	.047
F8a有效求職中，彈性與機變是最關鍵的	.085	.607
F8b有效求職中，資格與認證是最關鍵的	.804	.020
初始特徵值	2.209	1.444
轉軸後累積解釋變異數 %	26.769	45.656
Cronbach's $\alpha$	.427	.696

圖 2

- 那我們也看看聚在同一個區域（因素）的題項，這樣命名反映資格或是適應信念，這讓你覺得與你的知覺一樣嗎？

…等待回應或邀請回應…

- 大概可以將職涯信念分成學職轉換階段，學歷使用、人事甄選、就業能力、求職事件，以基礎能力進入職業路徑為適應取向；以專業知識技術進入職業路徑為實用取向。

上述資料引用自王思峰、劉淑慧（2013）。學用信念量表編制與分析報告（PPT檔）。輔仁大學：人才測評發展與職場健康研究中心。

## 3. 問題意識：常模狀態&你的狀態（共約 35 分鐘）

### 3-1 高教生涯信念：自我與常模比較（約 10 分鐘）

- 引言&說明：先跟大家介紹一下資料狀況，是輔仁大學 283 位學生，大抵包含兒家、物理、機械系的大二、大三同學，剔除 12 名無效樣本，有效樣本共 271 位。包含高教生涯信念 14 題，效標 9 題。上述資料以及其後相關統計資料引用，援引自王思峰、蔡秦倫（working paper）
- 學涯、職涯信念的大致分布是，學涯信念中，博雅信念高於實用信念，在職涯信念中資格取向高於適應取向（圖 3）。

…等待回應或邀請回應…

## 2.問題意識:高教生涯信念常模比較

常模情況呢???

在學涯面，學生較傾向於採取實用信念  
在職涯面，學生較傾向於採取適應取向

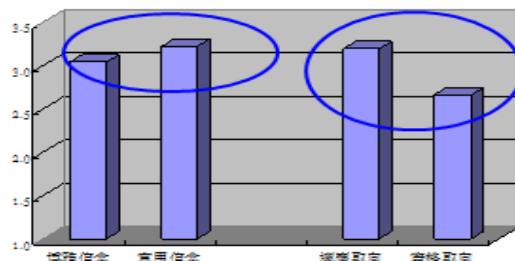


圖 3

### 3-2 高教生涯信念的影響 (約 15 分鐘)

• 引言：那麼究竟什麼樣的生涯信念會對職涯發展的路途上有幫助呢？(圖 4)

## 2.問題意識:信念效度檢驗

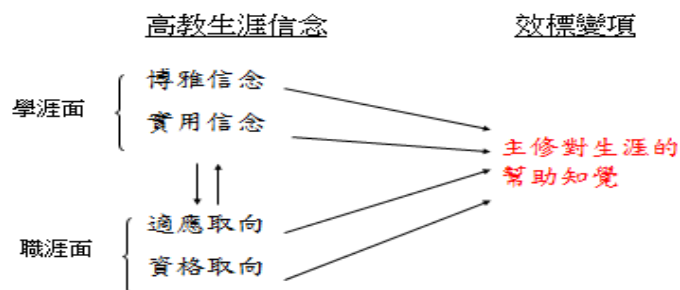


圖 4

引言：下圖是效標的呈現(圖 5):「主修對生涯幫助知覺」應該是同學主要關切的，其包含主修領域所學對未來求職就業、職場工作、繼續進修等面向幫助的知覺；而「同學對學校與學系滿意度」則是現行訪視、評鑑或經費補助時要看的指標之一。

### 3. 找回學習主體性:效標變項

	主修對 生涯幫 助知覺	學校滿 意度	學系滿 意度	$\alpha$
C1如果可以重來，您是否仍會選擇目前相同的主修領域？	.287	.071	.677	
C4您是否會推薦他人就讀同一系(所)？	.139	.099	.899	.808
C5您是否會推薦他人就讀同一主修領域？	.154	.000	.893	
C2如果可以重來，您是否仍會就讀同一學校？	.074	.875	.075	.709
C3您是否會推薦他人就讀同一學校？	.048	.877	.045	
C6大抵而言，您主修領域所學，對未來求職就業的幫助為何？	.849	.110	.196	
C7大抵而言，您主修領域所學，對未來職場工作的幫助為何？	.840	.080	.201	.758
C8大抵而言，您主修領域所學，對未來繼續進修的幫助為何？	.701	-.011	.137	
初始特徵值	1.464	1.209	3.115	
轉軸平方和負荷量	2.050	1.567	2.170	

圖 5

- 接著，然而今天我們主要看的是，四類高教生涯信念對主修、對生涯幫助知覺，大家猜猜誰最能預測效標？（圖 6）

…等待回應或邀請回應…

### 2. 問題意識:效度檢驗迴歸係數

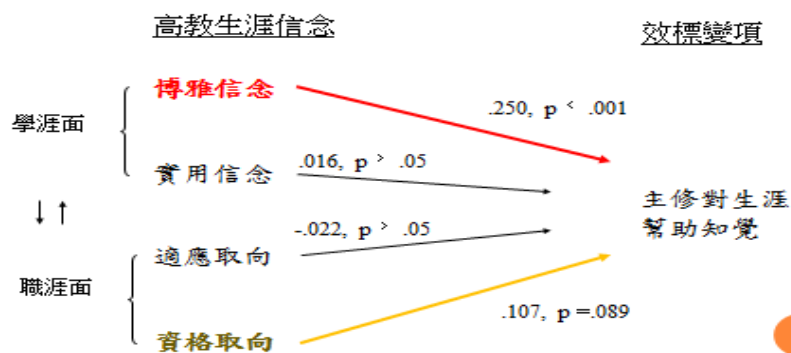


圖 6

- 說明 & 討論：如果從實徵資料看來（圖 6），若要知覺到所學對生涯、求職、工作有幫助的話，是傾向邀請大家大可放心的以求原理原則的理解，會最有效果。（可參見 Memo4.）

#### Memo4 迴歸的詮釋

1. 說明：我們看見博雅信念對主修對生涯幫助有顯著影響（ $Beta = .25^{***}$ ,  $p < .001$ ），實用信念則沒有影響，顯示在學習時以追求原理原則的學習信念，會知覺到對職業生涯有幫助，而學習方式僅以追求職業所需的知識而言，反而知覺對未來職業沒有幫助。此外，職涯信念中，資格信念



幾近達顯著水準 ( $Beta = .11, p = .89$ )，而適應信念則未達顯著，顯示若是考慮學職轉換所需的從業資格，仍是可以規劃學習課程的，會對職業生涯些許幫助。

2. **說明：**對生涯幫助的迴歸分析顯示，不論院系屬性，越是能夠真正致力於求知、思維與把握知識原理的學習，容易知覺到對生涯越是有幫助。相較於前者，想要直接學習職業中所用的知識技術的信念，較難以知覺到對生涯有幫助，或許是因為環境變動越來越快的影響，讓職業所需知識的學習信念，不見得對生涯有幫助。
3. **說明：**而資格信念對於主修對生涯幫助的知覺會略有幫助；適應型信念則否。
4. 上述資料引用自王思峰、劉淑慧 (2013)。學用信念量表編制與分析報告 (PPT 檔)。輔仁大學：人才測評發展與職場健康研究中心。

### 3-3 回顧前述研究，引發對前因之討論 (15 分鐘)

- 如果實徵的數據呈現「博雅—資格」組型，對主修對生涯幫助有預測力，但是常模傾向「實用—適應」組型，那麼我們一起來思考一下：我們怎麼會偏向這個「學涯實用—職涯適應」組型呢，究竟發生了什麼呢？
- 教師提問：那麼現場有多少人是實用信念高於博雅信念，又適應信念高於資格信念呢，你覺得是什麼原因造成的呢 (可參見 Memo2.) (圖 7)

## 2. 問題意識: 效度檢驗 & 你的狀態比較

「博雅-資格」組型，對主修對生涯幫助有預測力  
常模傾向「實用-適應」組型

### 1. 您的組型是什麼樣的呢

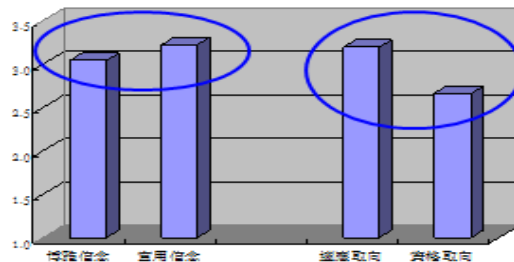


圖 7

- 教師歸納現場可能浮現的議題。如圖 8。

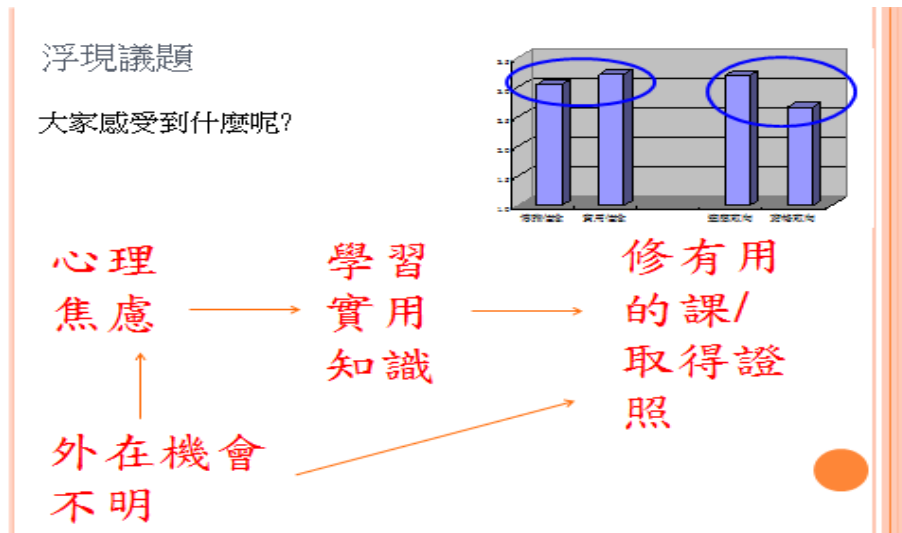


圖 8

#### Memo2 學生所說的可能前因

1. 機會結構造成焦慮、徬徨，引起學涯信念移動。家人、朋友、街談巷議街說都在說外在就業機會不好，引起焦慮，讓實用信念逐漸蔓延。
2. 外在職業機會的不明，修習一些對未來職業有幫助的學習動作。

#### 4. 找回學習主體性 (共約 35 分鐘)

##### 4-1 學涯、職涯信念意涵與解說 (約 10 分鐘)

- 內在焦慮反映了不知道哪一個信念對生涯有用，或是不知道學職涯信念會影響什麼，但為了尋找出路，所以會想讓自己的學習方式轉而採用學習職業所需知識、技能嗎？
  - 大家覺得這樣的焦慮是自己的問題嗎，還是外在環境的條件使然呢（機會結構的作用）？（可參見 Memo3.）
- …等待回應或邀請回應…

### 3.找回學習主體性:前因歸納

- 機會結構 (Opportunity structures)
  - 1.家庭/社會地位取得(社會經濟水平)
  - 2.接受教育 (文理-專業傾向)
  - 3.勞動市場的變化 (供需失衡)
  - 4.學職轉換的軌跡 (聘僱軌跡)
- 這些議題看起來乃是環境特徵所造成的內在焦慮，這個焦慮可能並不是自己不努力或是自己有問題所造成的。
- Roberts (2007) Opportunity structures then and now. *Journal of Education and Work*, Vol. 22, No. 5, 355-368.

圖 9

### 3.找回學習主體性:前因歸納

- 因機會結構 (Opportunity structures) 不明的焦慮，學涯信念上會轉向學職業有關的知識，學習策略上，修有用的課
- 但學習策略，與學涯信念有差異。
- Q:
- 關於街談巷議認為學職業所需的知識有幫助，是真的嗎
- 學涯、職涯信念在對【主修對生涯的幫助】如何呢?

圖 10

- 說明教師自己的看法，供學生參考。圖 9~圖 10 則為筆者的看法，供授課教師參酌。

#### Memo3 機會結構

Roberts(2007)認為社會結構會維持運作歷程以及相似的動能(agent)，而職業機會結構乃是由家庭/社會地位取得(社會經濟水平)、接受的教育傾向(文理-專業)、勞動市場的變化(供需失衡)、學職轉換的軌跡(聘僱軌跡)等要素互動的結果。因此同學所呈現之議題，乃是環境的特徵所造成的內在焦慮，這個焦慮可能並不是自己不努力或是自己有問題所造成的。

- 引言：因此，我們在整個學習經驗中，究竟會經驗到什麼呢，以下的架構圖，提供我們瞭解，自己在四年的學習中，透過多元經驗、看見變化的樣子，我們會逐漸養成與環境攸關的技能，但是我們仍會受到外在/未來職業機會結構的

影響，讓我們的生涯信念出現遲疑、混淆，甚至懷疑自己。我們期望大家，可以在這個單元中，穩住自己的心情（記住機會結構的影響），盡力讓自己把基礎的知識學得透徹（記住實徵研究的結果），才是對自己有幫助的。（圖 11）

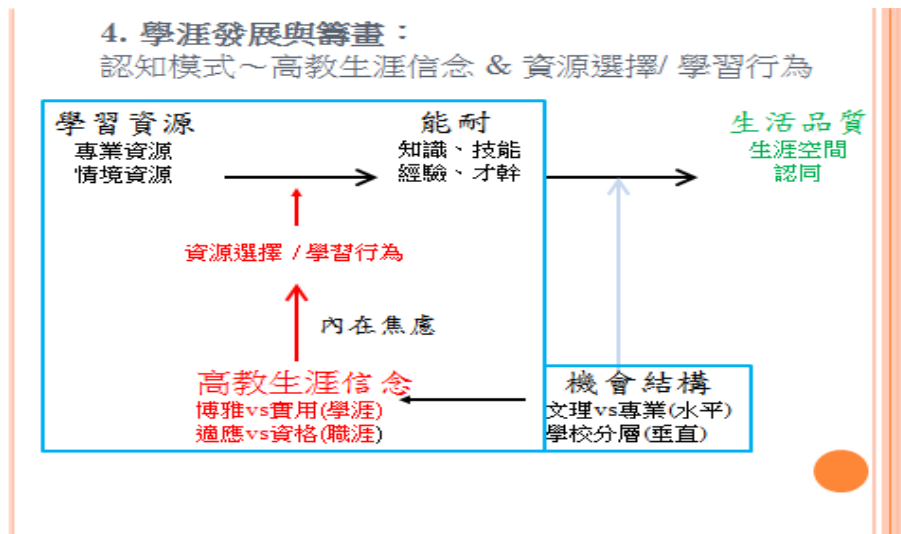


圖 11

## 5. 教師總結（約 15 分鐘）

- 說明教師自己的看法，供學生參考。圖 12 則為筆者的看法，供授課教師參酌。
- 教師亦可進一步介紹一些資源，可參見 Memo5。

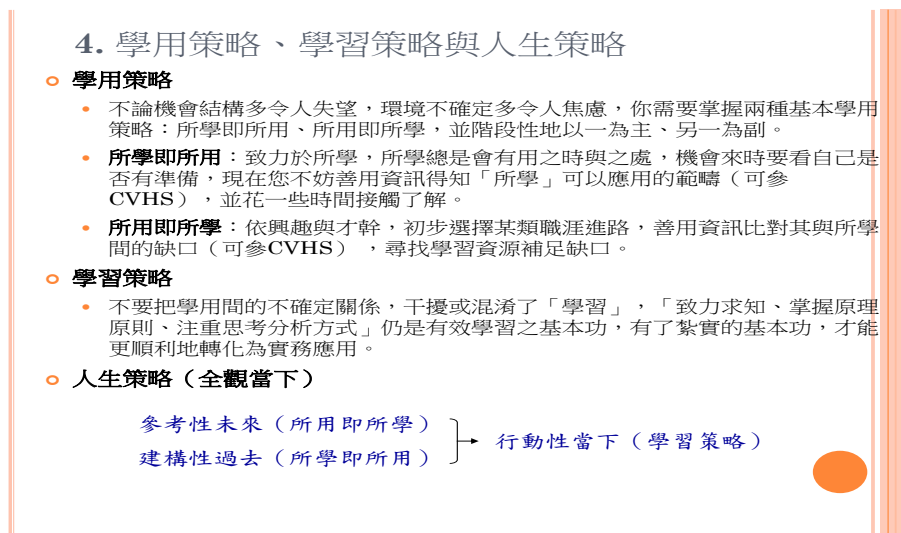


圖 12

### Memo5 瞭解進一步資源

#### 1. 職業與生涯網站。

- 美國勞工部職業訊息網站 O\*NET (<http://www.onetonline.org/>)
- 輔仁大學 CVHS (<http://www.cvhs.fju.edu.tw>)，登入方式：

(1)全臺參加「TANet 無線網路漫遊交換」之各大學或高中，該校師生都會有一個跨校無線網路漫遊帳號(可洽詢各校電算中心)，皆可以此進入 CVHS。

(2)訪客帳號「guest1」至「guest50」共五十組，密碼 0000。

c)彰師大 CCN (<http://careering.heart.net.tw/>)，可自行註冊。

## 2. 所學即所用。

在學所學的知識與技能，未來都有可能會有用武之地，您可提醒學生，也可由生涯網站中，去瞭解本系所學的關鍵知識，可應用在那些地方，學生可至「CVHS—能耐發展—所學即所用」處進行查詢。CCN 雖未標明出「所學即所用」這語彙，但亦可使用「CCN—路徑探索—條件篩選」達到類似功能。

## 3. 所用即所學。

學系的資源有限，不可能兼顧到所有知能面向。因此，讓學生能善用跨系、跨院與跨校資源是很重要的。您可提醒學生，可至「CVHS—能耐發展—所用即所學」處進行查詢，可查詢到貴系所屬學類之知能剖面(大考中心全國校系 2011 調查結果)與對應職業進路之從業者知能之職業常模間(來自 O\*NET)的比對，從而得知跨界選課之可能方向。

## 4. 所學與未來生涯空間的關聯。

不論是 CVHS 或 CCN，都提供了由「知識測評」或「技能測評」來查詢對應的生涯空間之功能。若貴班之前週次，有進行本手冊之「自我探索—評量個人特質」單元，那麼學生已經使用過此功能，您可提醒學生回復記憶。CCN 所查詢的對應生涯空間是使用更直觀的圖像方式，相對的，CVHS 則另有關注，您亦可提醒學生使用「CVHS—學職轉換—就業空間探索」功能，該功能除可查詢知能剖面所對應最契合的五項就業途徑(career pathway)與 20 項職業外，亦可由每項職業表格中點選相關關鍵字，連結職缺搜尋引擎，搜尋到臺灣地區的相關職缺，進而得知對應勞動市場的現況。

教師可鼓勵學生，先預想某種學習路徑，譬如：專精於本系的某領域、或跨界選修另一雙主修等，然後輸入預想的知識與技能的結果，然後比較於另一學習路徑，看看那一種路徑比較是符合自己的期待，從而有所方向感。

## 三、參考資料

王思峰等人(2014)。**CVHS 使用手冊**(撰寫中)。輔仁大學人才測評發展與職場健康研究中心。

王思峰、劉淑慧(2013)。**學用信念量表編制與分析報告**(PPT 檔)。輔仁大學：人才測評發展與職場健康研究中心。

附件 1：

### 課前學習單

生涯與就業協助系統 (CVHS) 之能耐發展模組提供高教生涯信念量表，反映同學的學涯與職涯信念，請同學完成高教生涯信念量表，並且填寫**本學習單**以及**列印施測報表**，以促進學涯發展及課堂討論。

CVHS 網址：<http://www.cvhs.fju.edu.tw/>

a) 採跨校無線漫遊帳號及密碼，即可登入 (可詢問各校資訊中心)

b) 訪客帳號：guest1, guest2, …, guest50，密碼 0000

#### 1. 請填寫以下學習單

高教生涯信念量表				
學涯信念		連連看 (高分)	職涯信念	
博雅取向	分數：			適應取向
實用取向	分數：	資格取向		分數：
高教生涯信念 Q&A			說明與描述	
測驗結果與自己知覺一致嗎？		<input type="checkbox"/> 是、 <input type="checkbox"/> 否。 原因：		
造成自己學涯、職涯信念前因為何？				

學涯、職涯信念說明		
學涯信念	<p><b>博雅信念：</b></p> <p>追求反映真相真理的知識，偏好以掌握原理原則的方式，學習洞察與統整的知識體系，藉以奠定學術基礎。</p>	<p><b>實用信念：</b></p> <p>追求能夠實際應用的知識，偏好以作中學的方式，學習分析與創造的思考方式，藉以面對社會需要。</p>
職涯信念	<p><b>適應取向：</b></p> <p>認為大學教育的功能在於培育長期的一般性素質，而後在此素質基礎上，視進入特定職場之所需，再快速地學習與掌握之；求職時，比較強調自己的適應力與學習態度；職場長跑時，會重視以持續學習與調整來因應環境變遷。</p>	<p><b>資格取向：</b></p> <p>認為大學教育的功能在於協助學生準備好面對就業市場，畢業前致力於通過資格考試或證照檢定，以取得專業性資格；求職時，較強調您的科系、修課或證照等資格；職場長跑時，持續進行專業資格進修，以保有競爭力。</p>

2. 請列印出如下圖報表，並印出紙本，帶到課堂。

生涯與就業協助系統(Career & Vocational Helping System) Version 3 | 正體中文 | English

056393 | 我的職業藍 (4) | 登出

關於我們 | 瞭解學系 | 生涯探索 | **能耐發展** | 學職轉換

使用指南 | 所學即所用 | 所用即所學 | **需要協助** | 進一步資源：課程查詢 | 進一步資源：技能評量

高教生涯信念量表 CB-HEE

信念組合 | **信念調整** | 友善列印

題組	A題項	階段二 計分 <sup>a</sup>	階段一 單項評項	階段二 計分 <sup>b</sup>	B題項
知識性質	反映真相真理知識	0		1	實際應用的知識
教育旨趣	分析與創造思考	0		0.5	面對社會應用
學習方式	掌握原理原則	0		0.5	結合實務應用
學涯信念 <sup>c</sup>	<b>博雅信念</b>	0		0.625	<b>實用信念</b>
學歷作用	學歷為敲門磚，成功與否仍看未來造化	0.5		0	學歷為入門檻，專業生進的必要條件
學職關係	組織選才最重視一般能力與態度，在校唸什麼並非關鍵	1		0	組織選才最重視專業知識與技能，主副修領域是重要的
就業力	活到老學到老，讓自己不會被淘汰	0.5		0	專業證照與資格考試，特別是國家認可的
求職要件	彈性與機緣是最關鍵的	1		0	資格與證照是最關鍵的
職涯信念 <sup>d</sup>	<b>適應取向</b>	0.75		0	<b>資格取向</b>

評量時間：2013/10/14 下午 02:52:02

<sup>a</sup> 當A題項>B題項時，計分為1；若A題項=B題項，且填寫階段二案主選A題項，則計分為0.5；餘則為0。

<sup>b</sup> 當A題項<B題項時，計分為1；若A題項=B題項，且填寫階段二案主選B題項，則計分為0.5；餘則為0。

<sup>c</sup> 當博雅信念>實用信念，則側重於博雅信念；博雅信念<實用信念，則側重於實用信念；若二者相等，則無側重。

<sup>d</sup> 當適應取向>資格取向，則側重於適應取向；適應取向<資格取向，則側重於資格取向；若二者相等，則無側重。

**信念調整**

實徵資料顯示(2013)，在目前環境中，由於機會結構比以往來得稀，同學較傾向於採「實用信念+適應取向」這樣的組合，但這樣的組合並不一定有利。大學四年中，學系主修必然是您投入時間精力最高之處，迴歸分析顯示，假如要讓「主修對生涯有幫助」(依變項)，那麼：(1)您愈是採「博雅信念~真正致力於求知、思維與吃透原理」，那麼您愈會覺得「主修對您的生涯有幫助」。亦即，所學即所用，所學一定會有用！只是看您有無吃透、會不會

列印報表示意圖





