

## 單元名稱：P11-丙 1 職業視窗六宮格

### ■ 本單元設計者：

吳秉衛（正修科技大學學務處學輔中心心理師）  
辛宜津（正修科技大學幼保系教授）

### ■ 引用本單元請依據「創用 CC 公眾授權條款」 （<http://www.creativecommons.org.tw/about>）註明下列兩者之一：

辛宜津、吳秉衛（2016）。職業視窗六宮格。載於何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津（主編），教育部青年發展署大專校院學生職涯發展教材（2016 版）。註：本單元原名「工作視窗六宮格」，2016 年職涯發展教材更改為「職業視窗六宮格」。

### ■ 本單元提供搭配使用之數位教材

- 平臺名稱：EWANT 育網開放教育平臺 <http://www.ewant.org/>
- 課程名稱：FM-e 時代的生涯發展
- 課程位址：隨到隨學！Let's have fun with this MOOC：e 時代的生涯發展  
<http://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=4&id=221>
- 課程通道小提示：
  - (1) 個人資料→我的課程→可看到已報名學習的課程→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。
  - (2) 所有課程→搜尋該課的課程名稱→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。
- 對應單元：C2 開展職涯

### ■ 摘要

1. 暖身時間：老師個人六宮格分享、「大學生了沒」六宮格製作說明、「大學生了沒」六宮格製作、「大學生了沒」六宮格分享。
2. 目標職業大探索：目標職業鎖定、目標職業大公開、目標職業認領。
3. 職業視窗六宮格製作：「職業視窗六宮格」製作與說明。
4. 職業視窗六宮格簡報 / 綜合討論。

一、單元定位

(一) 基本資料

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>主軸<br/>與<br/>單元</b>   | <b>L 職涯優勢學習</b>  |   |   |
|  | <b>L1 發掘優勢</b><br><input type="checkbox"/> L11-乙 1 梳理高峰經驗<br><input type="checkbox"/> L12-乙 2 發掘志趣熱情<br><input type="checkbox"/> L13-乙 3 掌握才幹資產<br><input type="checkbox"/> L14 打造個人特色   | <b>L2 提升優勢</b><br><input type="checkbox"/> L21-丁 1 多元學習經驗<br><input type="checkbox"/> L22-1-丁 2 提升才幹之道_看見變化<br><input type="checkbox"/> L22-2-丁 3 提升才幹之道_學習策略<br><input type="checkbox"/> L23-乙 5 檢視今日學習<br><input type="checkbox"/> L24 服務學習開展生涯 |   |
|  | <b>P 職涯進路準備</b>  |   |   |
|  | <b>P1 體察職業運作</b><br><input checked="" type="checkbox"/> P11-丙 1 職業視窗六宮格<br><input type="checkbox"/> P12-丙 2 職涯焦點人物誌<br><input type="checkbox"/> P13 三創打開新視界<br><input type="checkbox"/> P14 國際移動拓展職涯   | <b>P2 展現個人競爭力</b><br><input type="checkbox"/> P22-乙 4 開創未來工作<br><input type="checkbox"/> P23-乙 6 統整理想現實<br><input type="checkbox"/> P24-戊 2 求職與自我行銷<br><input type="checkbox"/> P25 求職心法 show 大亮點   | <b>P3 掌握職場社會化</b><br><input type="checkbox"/> P31-戊 1 角色脫離-進入職場<br><input type="checkbox"/> P32-丙 3 職場守護與捍衛<br><input type="checkbox"/> P33-1-戊 3 職場社會化_新人功課<br><input type="checkbox"/> P33-2-戊 4 職場社會化_高效習慣<br><input type="checkbox"/> P34 職場互動順勢行<br><input type="checkbox"/> P35 職場減壓沒煩惱 |
| <b>A 職涯籌劃實踐</b>  |  |   |   |
| <b>A1 打造希望感</b><br><input type="checkbox"/> A11-甲 1 圓滿人生怎麼過<br><input type="checkbox"/> A12-1-己 12 SMART 規劃個人發展<br><input type="checkbox"/> A12-2-己 11 打造未來願景_勾勒圖像<br><input type="checkbox"/> A12-3 我的人生製片師<br><input type="checkbox"/> A13-己 21 籌劃圓夢行動 | <b>A2 提升實踐力</b><br><input type="checkbox"/> A21-1-己 22 盤點實踐資產<br><input type="checkbox"/> A21-2-己 13 享受意外變動<br><input type="checkbox"/> A22-1-己 23 落實實踐之道_回歸圓心<br><input type="checkbox"/> A22-2-己 23 落實實踐之道_衝突對話<br><input type="checkbox"/> A23-1-庚 1 延伸實踐經驗_製作圓滿<br><input type="checkbox"/> A23-2-己 24 延伸實踐經驗_展望未來 |   |   |
| <b>授課<br/>時數</b>   | 2 節  | <b>場地</b>   | <input type="checkbox"/> 一般教室 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦教室<br><input type="checkbox"/> 其他特殊場地：_____   |

|        |   |
|--------|---|
| 課堂場景設定 | 1. 同學 6 人為 1 組（延續上一單元分組），以小組方式進行。<br>2. 電腦教室。<br>3. 或每組一台可上網之筆電或平板裝置。   |
| 授課者    | 1. 具備生涯輔導知能之一般教師。<br>2. 熟悉 Chinese Career Net (CCN) 網站內容。<br>3. 熟悉推薦公民營人力銀行網站。  |
| 教師課前準備 | 1. 蒐集科系代表性工作職稱。<br>2. 熟悉 <a href="http://www.uthinkido.tw/">http://www.uthinkido.tw/</a> 網站操作方式。<br>3. 運用 <a href="http://www.uthinkido.tw/">http://www.uthinkido.tw/</a> 網站製作六宮格範例圖。 |
| 教學資源工具 | 引用 L12-乙 2 單元、L13-乙 3 單元所完成的【才幹優勢學習單】   |
| 作業     | 課後作業：應用 CCN 平臺以及人力銀行網站，完成學習單填寫。   |
| 評量方式   | 1. 能回應教師的提問。<br>2. 學生能參與完成小組的圖像作業與討論。<br>3. 學習單的完成。   |
| 備註     |   |

## (二) 單元學習目標

| 整體學習目標 |        | 本單元學習目標          |
|--------|--------|------------------|
| 生涯素養   | 掌控力    |                  |
|        | 執行力    |                  |
|        | 建構力    |                  |
|        | 開放力    | 覺察左右職業選擇的各類觀點。   |
|        | 生命力    |                  |
| 生涯發展任務 | 發掘志趣熱情 |                  |
|        | 建立才幹資產 |                  |
|        | 掌握資源網絡 | 強調接觸實際職場工作者的重要性。 |
|        | 勾勒生涯願景 |                  |
|        | 實踐理想生活 |                  |
|        | 展現行銷自我 |                  |
|        | 準備適應職場 |                  |

| 整體學習目標 | 本單元學習目標 |
|--------|---------|
| 持續建構調整 |         |

\*表中空白目標欄表示這個項目並非此單元欲注重、凸顯之能力指標。

## 二、授課計畫

### (一) 引起動機 (約10分鐘)

線上導覽高東屏大鵬網 **職涯規劃 DIY** 專欄文章，所引用介紹加拿大 Waterloo 大學提供的「職涯規劃線上手冊」(Career Development eManual) 提到的職涯規劃六步驟：

- 步驟一：自我評估，瞭解自我。
- 步驟二：研究職業，瞭解工作世界。
- 步驟三：決策與計畫。
- 步驟四：求職與自我行銷。
- 步驟五：進入職場與勝任工作。
- 步驟六：評估與反思。

而本單元目標「主題丙—職涯探索」即對應步驟二—「研究職業，瞭解工作世界」，亦即藉由前一單元的自我探索工具或活動體驗，勾勒個人逐漸清晰的「職業興趣」與「工作價值觀」，領略到自己「想要」的生涯樣貌後，進一步透過蒐集職業發展資訊的工具與方法，從想像到具體化，並得以體驗到面對真實工作世界的選擇可能性。

### (二) 「職業視窗六宮格」 (約30分鐘)

#### 1. 介紹線上六宮格網站的趣味性、觀點與應用方式

##### 【指導語】

「各位同學，大家有沒有發現最近臉書上，常常有人分享畫面上這種六宮格圖片呢？這些圖片很有意思，一次就把六種觀點整合在同一個畫面中。雖然很多圖都是以趣味性為主，但卻也同時反映出，從不同觀點看待同一件事，確實會看到截然不同的東西。今天老師想要帶大家透過六宮格這個有趣的形式，一起探索你 / 妳們未來想從事的職業。」

#### 2. 引用圖例：《幼教教師》園長期望我做什麼？

- 同事期望我做什麼？
- 兒童家長期望我做什麼？
- 兒童期望我做什麼？
- 社會大眾期望我做什麼？
- 事實上，我在做什麼？

同一主題，身邊不同重要他人的角色，在涉入真實的不一程度，而有會有不同角度的「人-我-境」的主客觀差異性的詮釋與連結觀點。依據 ZMET 研究圖像的選擇代表心智模式共識地圖。

## 幼教教師

|  |   |   |
|--|---|---|
|  <p>恭賀 童安園<br/>榮獲97年度桃園縣政府評鑑<br/>優等績優園所</p> |  |  |
| 園長期望我做什麼？  | 同事期望我做什麼？   | 兒童家長期望我做什麼？   |
|   |  |  |
| 兒童期望我做什麼？  | 社會大眾期望我做什麼？   | 事實上,我在做什麼？  |

powered by uthinkido.com

### 3. 「職業視窗六宮格」實作：

製作步驟：

- (1) 老師請各小組將筆記型電腦完成開機，並請同學連結開啟相關網站 <http://www.uthinkido.tw/>。
- (2) 請各小組（6人為佳）先討論出一個「○○系畢業生主要代表職業」為共識焦點，並推選其一成員擔任本單元彙整圖像、文字之主筆。
- (3) 請各小組列出 5 位與該代表職業相關的重要他人，並簡述各個重要他人期待該代表職業工作者呈現的樣子，並將上述訊息填寫入「職業視窗六宮格」學習單對應的欄位中（附件一）。以幼教教師為例，重要他人會有幼稚園園長、同事、主管、家長、學童等，亦可加入父母、伴侶、朋友等為重要他人；而家長眼中的幼教教師應該是非常有耐性、非常愛小孩子的。
- (4) 請各小組簡述該代表職業工作者實際的樣子，並填寫「職業視窗六宮格」學習單對應的欄位中（附件一）。
- (5) 在完成該學習單後，請小組成員上網搜尋足以代表該重要他人觀點、以及實際樣子的照片，並將照片交給報告人彙整。
- (6) 報告人連結上六宮格網站，在連結上頁面後，請報告人依序在「代表職業」的地方鍵入該組設定的代表職業名稱，在前五個「（重要他人）期望我是…」的欄位中填入重要他人稱謂、身分，並嵌入各欄位對應的照片。

### 4. 「職業視窗六宮格」分享時間：

- (1) 邀請各小組代表上臺分享該組製作之「職業視窗六宮格」，在同學分享針對該職業六宮格所選擇的圖片，及其在學習單上面列出的文字訊息。
- (2) 由教師進行簡短的結語。

### (三) 六宮格x職業世界大探索 (40分鐘)

#### 【指導語】

「前一節課，各組透過職業視窗六宮格探索了你 / 妳們想要從事的職業相關的重要他人對你的期待，現在你可能對於這個職業的工作世界有一個比較多元角度的理解，現在我們想邀請你更進一步探索這個職業所需具備的工作技能、工作知識、工作風格、工作環境、工作任務。」

#### 1. 職業世界大探索資料蒐集時間 (20 分鐘)

- (1) 發給各組一張學習單 (附件二)。
- (2) 請各組依據其設定的職業，上網蒐集該學習單六個題項的答案。
  - A. 「○○○ (職業名) 所需具備的能力是…」
  - B. 「○○○ (職業名) 所需具備的技能是…」
  - C. 「○○○ (職業名) 所需具備的知識是…」
  - D. 「○○○ (職業名) 的工作風格是…」
  - E. 「○○○ (職業名) 的工作環境是…」
  - F. 「○○○ (職業名) 的工作任務是…」

#### 2. 華人生涯網資料搜尋時間 (10 分鐘)

#### 【引導指導語】

「各位同學在匯集這些訊息的時候可能是花了很多工夫、從很多分散的網站找到這些資訊，但事實上臺灣已經有一個網站有將每個你所能想得到的職業的訊息統整在同一個平臺中了，那就是華人生涯網 <http://careering.ncue.edu.tw/>。現在老師想要邀請各位同學將大家剛剛搜尋的訊息，跟這個網站中的訊息進行比對，看你有沒有遺漏了什麼重要的訊息，或有哪些網站訊息是跟你所蒐集到的訊息有差異的。」

- (1) 請各組連上華人生涯網 <http://careering.ncue.edu.tw/>，在該網站中搜尋該組所設定的代表性職業。
- (2) 將網站中搜尋到的訊息填入學習單 (附件二) 對應的欄位中。
- (3) 比較該網站提供的職業訊息與該組先前搜尋的訊息的差異，並填寫於學習單「資料比一比」欄位中。

#### 3. 分享時間 (10 分鐘)

- (1) 由各小組上臺分享資料比對的結果，尤其針對資料差異處多加著墨。
- (2) 教師針對各小組的分享進行簡單的回應。

### (四) 綜合討論時間 (10分鐘)

鼓勵學生在進行職業探索時，可以工作技能、工作知識、工作風格、工作環境、工作任務作為探索的架構，有系統的探索、蒐集職業相關訊息。並鼓勵學生主動接觸實際職場工作者，以對實際工作世界有更深入、貼近真實狀況的認識。

### 三、參考資料

104 人力銀行網站 [www.104.com.tw](http://www.104.com.tw)

華人生涯網 Chinese Career Net (CCN) <http://career.heart.net.tw/>

網站 <http://uthinkido.com/>

蒯光武、羅琦文 (2013)。難以言喻的工作寫照：以隱喻抽取技術探索報社攝影記者的心理範式與價值共識。《新聞學研究》。第 115 期。

#### 給授課教師的 Memo

1. 本單元網頁操作程序步驟多而繁複，教師先引用已事先擷取畫面的 PPT 說明，再交由學生電腦操作完成學習單。
2. 若無法使用電腦教室，可邀請每位學生事先準備代表自己就讀科系的多張照片參與討論。

附件 1：

### 「職業視窗六宮格」學習單

■ 代表職業：\_\_\_\_\_

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>《重要他人 1》對此職業的期望特質與觀感是…<br/>(請摘要條列簡述)</p> | <p>《重要他人 2》對此職業的期望特質與觀感是…<br/>(請摘要條列簡述)</p> | <p>《重要他人 3》對此職業的期望特質與觀感是…<br/>(請摘要條列簡述)</p> |
| <p>《重要他人 4》對此職業的期望特質與觀感是…<br/>(請摘要條列簡述)</p> | <p>我自己對此職業的期望特質觀感是…<br/>(請摘要條列簡述)</p>       | <p>事實上我的反思是</p>                             |



附件 2：

「六宮格 × 職業世界大探索」學習單 Part 1

| 「○○○（職業名）所需具備的能力是…」 | 「○○○（職業名）所需具備的技能是…」 | 「○○○（職業名）所需具備的知識是…」 |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| ■ 網路資訊怎麼說？          | ■ 網路資訊怎麼說？          | ■ 網路資訊怎麼說？          |
| ❖ 生涯網站怎麼說？          | ❖ 生涯網站怎麼說？          | ❖ 生涯網站怎麼說？          |
| ◇ 兩者比一比！            | ◇ 兩者比一比！            | ◇ 兩者比一比！            |

### 「六宮格 × 職業世界大探索」學習單 Part 2

| 「○○○（職業名）的工作風格是…」 | 「○○○（職業名）的工作環境是…」 | 「○○○（職業名）的工作任務是…」 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| ■ 網路資訊怎麼說？        | ■ 網路資訊怎麼說？        | ■ 網路資訊怎麼說？        |
| ❖ 生涯網站怎麼說？        | ❖ 生涯網站怎麼說？        | ❖ 生涯網站怎麼說？        |
| ◇ 兩者比一比！          | ◇ 兩者比一比！          | ◇ 兩者比一比！          |

主題三：P1 體察職業運作  
單元名稱：P11-丙 1 職業視窗六宮格