

教育部青年發展署

115 年青年職涯輔導北區召集學校 第二次聯繫會議暨 116 年職涯輔導 補助計畫徵件說明會 會議手冊

目錄

一、議程	1
二、青年職輔推動事項	2
三、115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫分享-全校類	18
四、115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫分享-原民類	25
五、115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫分享-教材類	41
六、115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫分享-職場見習類	56
七、115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫分享-創新類	64

115年青年職涯輔導北區召集學校 第二次聯繫會議暨116年職涯輔導 補助計畫徵件說明會

● 時間 會議內容 主持人/分享人

9:30-10:00

報 到

10:00-10:10

主席&長官致詞

銘傳大學
教育部青年發展署

10:10-11:20

115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫結案
116 年大專校院推動職涯輔導補助計畫提案

銘傳大學
王智立 處長

11:20-12:00

115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫
分享-全校類

臺北醫學大學
羅雅玲組長

12:00-13:00

午餐暨區域交流-學校經驗分享

13:00-13:40

115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫
分享-原民類

大仁科技大學
謝子萱專員

13:40-14:20

115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫
分享-教材類

輔仁大學
高玉靜副教授

14:20-14:30

休息時間

14:30-15:10

115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫
分享-職場見習類

實踐大學
宋玫怡副教授

15:10-15:50

115 年大專校院推動職涯輔導補助計畫
分享-創新類

長庚科技大學
林文惠副教授

15:50-16:00

綜合座談

銘傳大學
教育部青年發展署



青年職輔推動事項

銘傳大學

王智立 處長



115年第二次聯繫會議

銘傳大學
王智立 處長



115年北區召集學校 業務報告





事項
一

115年青年職涯輔導推動事項(北區)

115/10

115/12

完成

1. 115北區補助計畫徵件
2. 3月19日辦理第一次聯繫會議
3. 10月6日辦理第二次聯繫會議
4. 7月-9月辦理教案徵選
5. 5月-9月辦理補助計畫訪視

待辦理

1. 116年補助案徵件(10/8-11/4)
2. 115年度補助案結案(11/30)
3. 114學年度大專校院職涯輔導推動現況及成效調查



事項
二

115年補助案結案提醒

1. 成果分享會辦理前需於活動前二週函報青年署備查
2. 經費執行時間：
115年11月15日止 (發票最終開立日期)
3. 結案報告填報期限：
115年11月30日前於平臺上完成填報並寄出結案資料
4. 公文：
紙本公文正本受文者(含附件)：銘傳大學



115年補助案結案提醒

4.結案附件：

紙本公文須包含以下附件，發文前請再次檢核確認

- (1)成果報告(1份) ※出現浮水印顯示「草稿未完」請勿列印核章
 - (2)經費收支結算表(正本核章1式1份)
 - (3)經費請撥單(正本核章1式1份)
- !!不需提供領據!!**

5.注意事項：

- (1)人事費如有流入/流出業務費，須填寫經費變更申請表並函至青年署變更
- (2)結案各項指標未達80%，依情節得降低補助金額。
- (3)補助剩餘款應按核定金額占計畫之比率繳回
- (4)經費支出明細表列印核章上傳至平臺即可，正本無須寄
(用途說明請詳列活動日期、名稱、講師及參與人次)
- (5)收支結算表、結案報告及經費請撥單請分開裝訂，以利後續作業
- (6)資料確認無誤函送寄出後，請務必登入資訊平臺點選「送審」



事項
三

116年 大專校院推動職涯輔導補助計畫 徵件說明





目錄

壹

補助類型及原則

貳

審查標準

參

計畫作業時程

肆

經費編列、支用、結報

伍

受補助學校配合及注意事項



116年補助案

亮點新增

- 1.全校類補助經費上限提高至**新臺幣250萬元**，得配置**專任助理**；並可補助**職輔相關國際專業證照費用**。
- 2.職場見習可**編列學生至職場所需之見習津貼及交通費**(不限形式，以學校能核銷為主)
- 3.設備使用費可核銷AI工具費用

修正要點

- 1.全校類**職輔相關國際專業證照**新增至少3人；職場見習媒合人數提高至50人
- 2.職場見習類媒合學生人數**提高至少50人**
- 3.為協助受補助學校順利推動計畫，請受補助學校於**3、6、9月第一週線上填報執行概況**
- 4.教師社群調整為教職員共學社群，以擴大校內共同推動教材運用的人員範圍
- 5.薦送教師完成本署種子教師培訓，已完成者得選擇參與國際證照培力課程





參、補助類型

全校類

辦理目標

- (1) **提升職輔單位為一級單位**，建構校級職涯輔導生態系統，發展具整體性及中長程之職涯輔導推動藍圖，包含盤點職涯輔導工作推動現況及問題，**規劃未來2至6年推動策略、職涯輔導推動年度目標、校內跨單位運作機制及業務分工、（曾獲本計畫全校類補助者）依據歷年計畫執行成效持續滾動修正**；強化學校教職員職涯輔導專業知能，推動「大專校院學生職涯發展教材教案」內容開設（含融入）職涯輔導課程，依不同學生族群需求提供適切之職涯輔導措施，以完善學生職涯發展支持體系。
- (2) 透過整合校內外資源，建構學生四年一貫職涯輔導機制，依職涯探索、職場體驗、職能養成及就業接軌等階段，於各階段職涯輔導策略、資源串接及支持措施，強化職涯發展歷程之系統性與連續性，推動全面性職涯輔導工作。
- (3) **提出職場見習規劃**，應以整體系統性協助學生了解職場概況及媒合進入職場；每位學生須至少有20小時培育及80小時見習。職場係指學校以外之工作場域，見習係指各種職場體驗型態，惟不包含依「專科以上學校產學合作實施辦法」辦理之實習。



參、補助類型

全校類

須由校內**副校長級**以上或**校長指定專責一級單位主管**擔任計畫主持人，以職輔單位為計畫主辦單位，統籌相關事項，結合行政、教學等單位共同規劃執行。

關鍵績效指標如下：

- (1)**指定指標**：由學校自訂各指標比率、獎勵機制及辦理方式。
 - ◆職涯輔導測驗評量施測率施測率
 - ◆全校系（所）、學位學程已完成建置職涯發展路徑之比率。
 - ◆全校**至少2**學院運用本署「大專校院學生職涯發展教材」課程數、教師參與數。
 - ◆**全校教職員、職輔單位人員**具職輔相關國際專業證照（如GCDF、CDP、CDA、CPAS、SCPC之初階、進階等國際專業證書者）、**116年新增人數至少3人**，及全校、職輔單位內具證照比率。
 - ◆**針對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測。**





參、補助類型

全校類

關鍵績效指標如下：

(1)指定指標 (續)：

- ◆辦理全校性成果分享會至少1場次。
- ◆薦送教師完成本署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」初階及進階課程各1場次；如已完成種子教師培訓者得選擇參與本署「國際專業證照培力課程」。
- ◆成立共學社群，組成人數原則為5名以上教職員，推舉1人擔任社群召集人，至少辦理3次會議。
- ◆成功媒合學生至校外職場見習至少50人。
- ◆向學生宣傳推廣本署可供學生申請之計畫資源至少1場次。
- ◆發布計畫成效對外新聞稿至少1則(對外媒體，不能學校平台)

(2)自訂指標：

- ◆由學校自訂指標及其比率，須包含產出型指標（如參與人數、辦理場次等）及成果型指標（如計畫效益、影響等）。



參、補助類型

職場見習類

辦理目標

以整體系統性協助學生了解職場概況及媒合進入職場；每位學生須至少有20小時 培育及80小時見習。職場係指學校以外之工作場域，見習係指各種職場體驗型態，惟不包含依「專科以上學校產學合作實施辦法」辦理之實習。





參、補助類型

職場見習類

須由校內行政單位或教學單位，結合職輔單位為計畫主辦單位與共同辦理單位，並設定計畫主持人。

關鍵績效指標如下：

(1)指定指標

- ◆每位學生參與職涯輔導課程及活動至少20小時，並至校外職場見習至少80小時，每案須成功媒合學生至校外職場見習至少50人。
- ◆針對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測。
- ◆辦理具擴散性成果分享會至少1場次。
- ◆薦送教師完成本署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」初階或進階課程1場次；如已完成種子教師培訓者得選擇參與本署「國際專業證照培力課程」。
- ◆成立共學社群，3名以上教職員，推舉1人擔任社群召集人，至少辦理3次會議。

(2)自訂指標：

- ◆運用本署編撰大專校院學生職涯發展教材及教案規劃之職輔課程或活動數。
- ◆由學校自訂指標及其比率，須包含產出型指標（如參與人數、辦理場次等）及成果型指標（如計畫效益、影響等）。



參、補助類型

創新類

辦理目標

因應人工智慧（AI）發展趨勢，建立結合AI應用之職涯教學與輔導實驗項目，透過職涯探索、職能盤點、履歷健檢、模擬面試及職場情境應用等多元方式，提升學生AI应用能力、職涯規劃能力及未來就業競爭力，並補助學生運用AI工具，以培養因應未來工作世界變遷之職涯韌性與前瞻思維。

納入學生協作機制，如學生共同參與創意發想、方案規劃、執行反饋等過程，以學生為主體，兼顧學生職涯發展需求及學校職涯輔導專業，規劃相應之創新職輔策略及作法。





參、補助類型

創新類

須由校內職輔單位、通識中心或系所（院）為計畫主辦單位，並設定計畫主持人。

關鍵績效指標如下：

(1)指定指標

- ◆針對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測。
- ◆辦理具擴散性成果分享會至少1場次。
- ◆薦送教師完成本署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」初階或進階課程1場次；如已完成種子教師培訓者得選擇參與本署「國際專業證照培力課程」。
- ◆成立共學社群，組成人數原則為3名以上教職員，推舉1人擔任社群召集人，至少辦理3次會議

(2)自訂指標：

- ◆運用本署編撰大專校院學生職涯發展教材教案規劃之職輔課程或活動數。
- ◆由學校自訂指標及其比率，須包含產出型指標（如參與人數、辦理場次等）及成果型指標（如計畫效益、影響等）。



參、補助類型

教材類

辦理目標

- (1)需涵蓋校內上開所提系所（院）內各年級之學生，內容以系所（院）或通識開設職涯課程，或職涯融入系所專業課程，並須運用本署編撰之大專校院學生職涯發展教材及教案為主。所規劃之職輔課程與活動須依各年級不同，安排相對應之內容。
- (2)於校內推廣本署編撰之大專校院學生職涯發展教材教案，促進其他系所（院）參考運用。
- (3)以本署教材為基礎，研發自製教案，主題如AI與數位職能、永續發展（SDGs）、多元公平共融（DEI）、社會情緒學習（SEL）、心理健康與職涯韌性、居住壓力與財務規劃、職場見習、學生自主學習職涯規劃、結合系所專業等。





參、補助類型

教材類

須由校內系所（院）、通識中心等教學單位以及職輔單位為計畫主辦單位與共同辦理單位，並設定計畫主持人。

關鍵績效指標如下：

(1)指定指標

- ◆上開所提系所（院）運用本署教材之課程數。
- ◆針對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測。
- ◆辦理具擴散性成果分享會，並於活動前2週函報本署備查。
- ◆以本署「大專校院學生職涯發展教材」為基礎研發自製教案1案。
- ◆薦送教師完成本署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」初階或進階課程各1場次；如已完成種子教師培訓者得選擇參與本署「國際專業證照培力課程」。
- ◆成立共學社群，組成人數原則為3名以上教職員，推舉1人擔任社群召集人，至少辦理3次會議。

(2)自訂指標：

- ◆由學校自訂指標及其比率，須包含產出型指標（如參與人數、辦理場次等）及成果型指標（如計畫效益、影響等）。



參、補助類型

原住民族類

辦理目標

原資中心於辦理原住民學生相關事務時，就職涯發展部分，調查蒐集校內原住民學生之需求及諮詢原住民族委員會就業服務辦公室建議，以規劃相應之職輔策略及作法，並請職輔中心提供職涯諮詢講師、職涯課程、職輔活動、產業參訪、就業博覽會等相關服務之協助；提供原住民學生赴部落原鄉體驗或服務的機會，進而提升其未來畢業後留鄉發展之可能性。





參、補助類型

原住民族類

(與原住民族委員會共同辦理)須由校內一級主管以上擔任計畫主持人，以原資中心或職輔中心為主辦單位及共同辦理單位

關鍵績效指標如下：

(1)指定指標

- ◆ 全校原住民學生生涯輔導測驗評量施測率達80%，並依受測學生需求提供諮商輔導。
- ◆ 針對參與學生進行整體計畫(含課程、活動)前後測。
- ◆ 辦理具擴散性成果分享會至少1場次。
- ◆ 薦送教師完成本署「大專校院生涯輔導種子教師培訓」初階或進階課程1場次；種子教師培訓者得選擇參與本署「國際專業證照培力課程」。
- ◆ 成立共學社群，組成人數原則為3名以上教職員，推舉1人擔任社群召集人，至少辦理3次會議

(2)自訂指標：

- ◆ 運用本署編撰大專校院學生生涯發展教材教案規劃之職輔課程或活動數。
- ◆ 由學校自訂指標及其比率，須包含產出型指標(如參與人數、辦理場次等)及成果型指標(如計畫效益、影響等)。



參、補助原則

全校類

250 萬元

得編列專任行政助理1人或兼任行政助理數人，其他各類得編列兼任行政助理1人。

職場見習類

每案補助上限

40 萬元

創新類

每案補助上限

40 萬元

教材類

每案補助上限

40 萬元

原住民族類

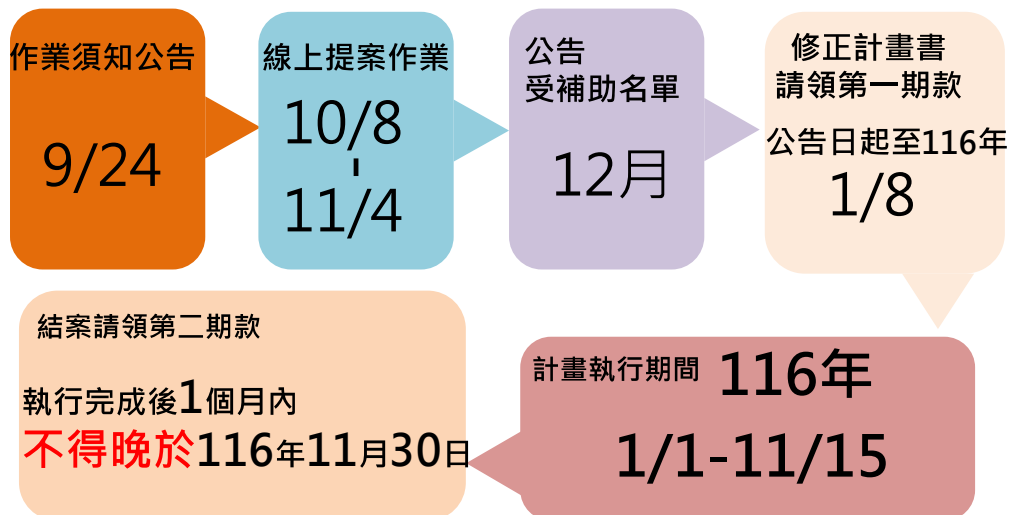
每案補助上限

40 萬元





肆、計畫作業時程



伍、審查標準

申請與審查及公告

- **115年10月8日至11月4日下午5點**於青年職涯輔導資訊平臺 (<https://mycareer.yda.gov.tw>，下稱職輔平臺) **線上提案**
- 由各區召集學校受理區域內學校申請案件、初審、諮詢服務等事宜
 - 北區：基隆市、新北市、臺北市、桃園市、宜蘭縣、花蓮縣、連江縣
 - 中區：新竹市、新竹縣、苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣
 - 南區：嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣
- 提案申請內容不符合規定、表件欠缺或逾期申請等，不列入複審
- 提案學校經召集學校通知補正資料，於**1個工作日**內至職輔平臺補正，逾期未完成，不列入複審





一 伍、審查標準

1.教育部青年發展署邀請專家學者，組成審查小組進行線上複審並遴選部分案件進入決審

2.各類通過書面複審案件者須出席簡報複審會議（暫訂115年11月下旬至12月上旬，**全校類實體會議為原則**，**職場見習類、創新類、教材類及原住民族類**將視情形另行通知。



伍、審查標準

審查重點

University



審查項目	審查重點	比重
規劃與執行	1. 依各校特色，規劃自身多元目標，訂定優勢重點發展的面向。 2. 連結校外資源之具體措施，預定達成目標明確適當。 3. 企劃內容具體完整合宜具啟發性，包含符合參與對象的需求、因應產業發展趨勢、納入學生協作機制、 成立職輔共學社群 等。 4. 企劃構思的新穎性、開創性及特色性。 5. (全校類) 建構全校職涯輔導生態系統，整合校內外職涯輔導資源，發展具整體性、系統性及永續性的職涯輔導推動藍圖，建立跨單位合作與資源共享機制，完善學生職涯發展支持體系。 (職場見習類) 強化職場見習整體規劃，以系統性方式串聯職涯探索、職場見習及就業媒合，協助學生瞭解職場。 (創新類) 建立 AI 賦能職涯發展實驗場域，引導學生運用AI 進行職涯規劃產業資訊分析及求職準備，並透過學生協作模式作為職涯輔導推動參考。 (教材類) 運用本署「大專校院學生職涯發展教材」融入各系所職涯課程及活動，並依校系特色及學生需求研發自製教案，建立教材應用、教學實施及成效回饋機制，提升職涯教學品質與學習成效。 (原住民族類) 針對原住民族學生需求，進行適性化職涯輔導。	50%
品管與績效	1.辦理期程規劃、績效評估與管控。 2.強化計畫成果擴散與推廣機制， 辦理成果展、發布新聞稿 及運用社群媒體宣傳外，另可透過跨院系、跨行政單位及校級推動。	30%
經費編列	經費項目及分配之合理性	20%





— 陸、經費編列、支用、結報 —

補助業務費部分項目
(下頁說明)

不補助**行政管理費**、
資本門及**出國計畫**等
費用

獲補助經費支用之期
間為
116年1月1日 (或公
告日起) 至116年11
月15日



補助人事費項目

專任行政助理

※限全校類

兼任行政助理費

月薪資4,000元至6,000元
總額上限為總經費之5%

人事費應併入所得並請受補助學校代扣繳稅款。

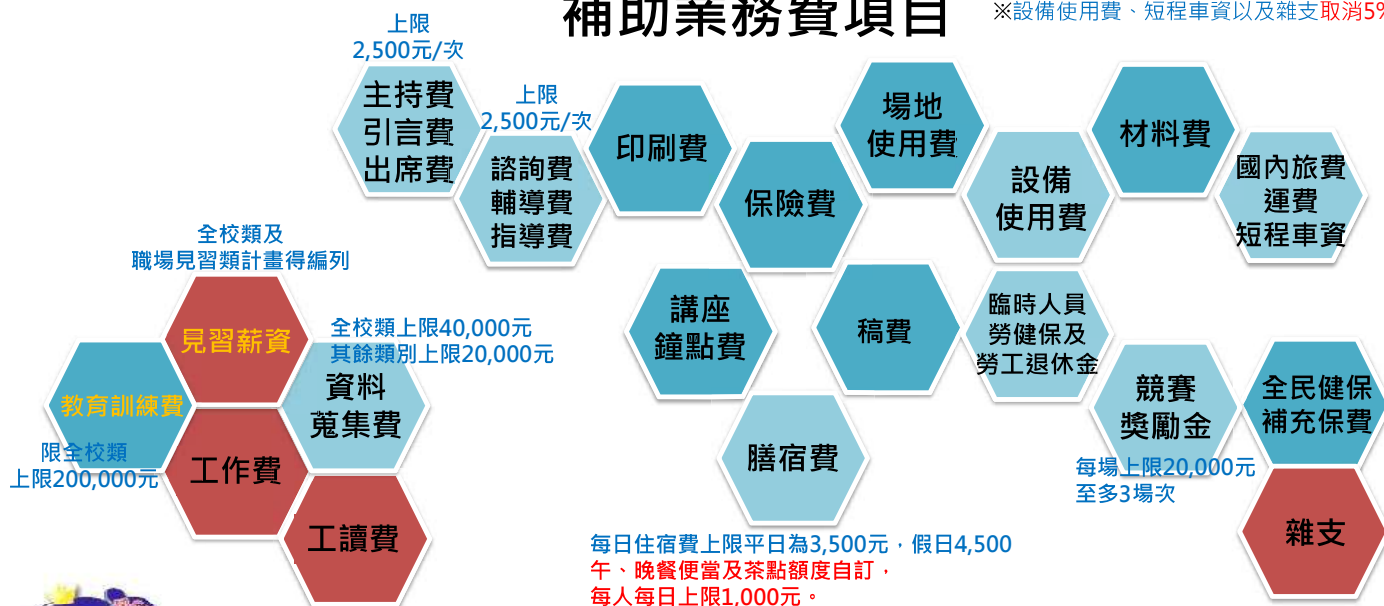
1. **全校類**計畫得編列**專任行政助理1人**或**兼任行政助理數人**，**其他各類**得編列**兼任行政助理1人**。
2. 兼任行政助理之聘用，應依各單位人員進用辦法進用與管理。
3. 人事費所需費用含薪資、退休金、保險及其他依法應給予項目。
4. 本項經費除經本署同意者或依法令規定調增相關費用致不敷使用者外，**不得流入**；除情況特殊者，所需經費占總經費之比率以不超過50%為原則。
5. 研究生兼職應按各校訂定之兼職規定辦理。





補助業務費項目

※設備使用費、短程車資以及雜支取消5%限制



一 陸、經費編列、支用、結報

補助案各期經費
請領**超過**最後請
領期限未來函者



通知限期改善

結案所列**績效未
達85%**等未依補
助計畫辦理情形



依情節
降低補助金額、
撤銷補助資格
繳回尚未執行或
全部之經費





柒、受補助學校配合及注意事項

- 一、受補助學校請於3、6、9月第一週線上填報執行概況；青年署並視需要安排訪視，學校應配合提供相關資料；執行期間如有計畫規劃、課程活動、教材運用或成果呈現等諮詢需求，可透過召集學校申請專家學者提供協助。
- 二、受補助學校應將計畫產出之資料、案例、照片及影音等納入成果報告，並無償授權青年署不限時間、地域及方式使用，且同意不行使著作人格權；學校並應確保相關資料無侵害他人著作權或其他權利，如有侵害，應自行負法律責任。
- 三、於校內或受邀至他校分享，協助推廣職輔推動經驗。
- 四、辦理計畫之手冊、活動布條、海報或宣導品等，須加註指導機關為「教育部青年發展署」。



Q&A





115 年大專校院推動職涯 輔導補助計畫分享-全校類

臺北醫學大學

羅雅玲 組長



臺北醫學大學
TAIPEI MEDICAL UNIVERSITY

大專校院推動職涯輔導補助計畫

「全校類」計畫撰寫與執行經驗分享

臺北醫學大學 學生事務處生涯發展與就業服務組

羅雅玲組長

2026.10.06

重視不要輕忽KPI –第一年未通過的省思



精準對策：針對首年三大不足處進行優化與精進

弱點1：教材融入扎根



擴大課程覆蓋率

- 盤點課程
- 宣導教材

弱點2：證照人數經營



專業證照增長計畫

- 獎勵制度
- 留意對學生事務相對熱情者
- 獲職輔證照者經驗分享

弱點3：教師社群運作



深化社群實質運作

- 正式立案
- 強化社群

關鍵期程：從提案到結案 (以下為116年提案時程)



補助範圍：學生與教職輔人員

 **協助學生職涯發展** 協助學生職涯發展，如自我探索、職場能力及態度的培養、職場體驗、求職技巧、開設職涯輔導課程或將職涯輔導融入課程，及其他有助發展職涯之相關規劃。

 **協助系所教職員、職輔人員** 協助系所教師、職涯導師及職涯輔導單位人員依循本署「大專校院學生職涯發展教材教案」提升知能，如職涯輔導技巧、了解產業趨勢與就業環境、資源結合運用，及其他有助提升職涯輔導知能之相關規劃。



規劃重點：創新、整合與社群



多元創意原則

辦理形式以「多元整合、活潑且具創意」為原則進行規劃。透過新穎的職輔策略，**提高學生與教職員的參與動機**，使職輔工作不再僵化。



教材與資源串聯

依循署編職涯發展教材內容，整合校內外、民間團體及企業資源。**鼓勵開設職涯輔導課程（含微學分）或將概念融入專業課程**，發揮資源綜效。



職輔專業社群

成立「**教師職涯輔導專業學習社群**」，由熟稔教材之教師帶領新進教師，了解教材運用並銜接種子教師培訓，建立校內職輔傳承機制。

3大主軸	7大主題
職涯優勢學習	主題1：發掘優勢 主題2：提升優勢
職涯進路準備	主題3：體察職業運作 主題4：展現個人競爭力 主題5：掌握職場社會化
職涯籌劃實踐	主題6：打造希望感 主題7：提升實踐力

教育部青年發展署大專校院學生職涯發展教材		
主軸	主題	內涵單元
職涯優勢學習	發掘優勢	梳理高峰經驗、發掘志趣熱情、掌握才幹資產、打造個人特色
	提升優勢	多元學習經驗、提升才幹之道、看見變化、提升才幹之道、學習策略、檢視今日學習、服務學習開創生涯
職涯進路準備	體察職業運作	職業視窗六宮格、職涯焦點人物誌、二創打開新視界、國際移動拓展職涯
	展現個人競爭力	開創未來工作、統整理想現實、求職與自我行銷、求職新法 show 大亮點
	掌握職場社會化	角色脫離-進入職場、職場守護與捍衛、職場社會化-新人功課、職場社會化-高效習慣、職場互動順勢行、職場減壓沒煩惱
職涯籌劃實踐	打造希望感	腳南人生怎麼過、SMART 規劃個人發展、打造未來願景、勾勒圖像、我的人生製片師、籌劃圓夢行動
	提升實踐力	盤點實踐資產、享受意外變動、落實實踐之道、回歸初心、落實實踐之道、衝突對話、延伸實踐經驗、製作圖滿、延伸實踐經驗、展望未來

全校類：建構整體職涯輔導生態系統



行政統合：須由副校長級以上，或校長指定專責一級主管擔任主持人，以職輔單位為計畫主辦單位，統籌全校行政與教學單位共同規劃執行。

三大目標

- ★建構職涯輔導生態系統，發展學校職涯輔導推動藍圖
- ★整合校內外資源在學生不同的職輔階段
- ★(必要)
至少20小時職輔培育 + 80小時見習
(不包含專科以上學校產學合作實施辦法辦理之實習)

具深度、廣度→全校類

- (1)提升職輔單位為一級單位，建構校級職涯輔導生態系統，發展具整體性及中長程之職涯輔導推動藍圖，包含盤點職涯輔導工作推動現況及問題，規劃未來2至6年推動策略、職涯輔導推動年度目標、校內跨單位運作機制及業務分工、(曾獲本計畫全校類補助者)依據歷年計畫執行成效持續滾動修正；強化學校教職員職涯輔導專業知能，推動「大專校院學生職涯發展教材教案」內容開設(含融入)職涯輔導課程，依不同學生族群需求提供適切之職涯輔導措施，以完善學生職涯發展支持體系。
- (2)透過整合校內外資源，建構學生四年一貫職涯輔導機制，依職涯探索、職場體驗、職能養成及就業接軌等階段，於各階段職涯輔導策略、資源串接及支持措施，強化職涯發展歷程之系統性與連續性，推動全面性職涯輔導工作。
- (3)提出職場見習規劃，應以整體系統性協助學生了解職場概況及媒合進入職場；每位學生須至少有20小時培育及80小時見習。職場係指學校以外之工作場域，見習係指各種職場體驗型態，惟不包含依「專科以上學校產學合作實施辦法」辦理之實習。

關鍵指標:指定指標

-  A. 學生參與職輔測驗評量施測率：如 UCAN、CCN、CPAS、CVHS 等，需自訂施測率。
→ 既有的UCAN前後施測、測驗解釋
-  B. 職涯發展路徑建置比率：全校系所應完成建置。須含職業領域、具體職業名稱、建議修讀課程、所需共同及專業職能等內涵。
→ 運用畢流等學生調查結果進行滾動調整
-  C. 教材運用規模：全校至少 2 學院運用本署教材之課程數、教師參與數。
→ 教師社群、種子教師、導師活動、他校具經驗師長分享、校級會議持續宣傳招募
-  D. 職輔相關專業證照機制：含教職員、職輔人員具 GCDF、CDA、CPAS、CVHS、SCPC 之獎勵機制、新增人數及證照比率。116年至少新增3名
→ 以一學系一師長為目標，透過分享擴散
-  E. 計畫效益前後測：針對參與學生進行整體計畫（含課程、活動）前後測，了解其對職涯發展之幫助與滿意度。
→ 由職輔單位加入，引導該活動/課程進行前後測

關鍵指標：指定指標

-  F. 全校性成果分享會：辦理至少 1 場次，須於活動前 2 週函報本署備查。
→ 動靜態展、校內師生、校外單位共襄盛舉
-  G. 薦送教師參加種子培訓：完成本署「職涯輔導種子教師培訓」初階及進階課程各 1 場次。如完成初進階培訓得參加屬國際專業證照培力課程
→ 初階數名、進階1-2名，持續跟進
-  H. 成立共學社群：人數原則為 5 名以上教職員，推舉召集人，至少辦理 3 次會議、活動或聚會，協助成員了解教材及運用。
-  J. 宣導推廣青年發展署資源：辦理至少1場次學生向青年發展署申請之計畫資源。
→ 百億圓夢計畫、青年志工服務、教育優先區等
-  K. 發布計畫成效對外新聞稿：至少一則。
-  I. 職場見習：每位學生參與職輔課程/活動至少 20 小時，校外職場見習至少 80 小時，每家須成功媒合至少 50 人。
→ 獎勵金、學務股長宣導、勞權&職場禮儀、無學分實習、公部門見實習...

自訂指標與績效管理要求

自訂指標之構成

 產出型指標：如參與人次數、辦理場次等。

 成果型指標：如計畫效益、影響等。



▲ 結案考核關鍵

 指標達成率：整體參與人次、關鍵績效指標未達 85% 者，依情節得降低補助金額、撤銷其補助資格。

 無合理原因未依補助計畫辦理、未達目標績效或違反本須知規定情事者，本署將通知限期改善，依情節得降低補助金額、撤銷其補助資格、或要求繳回尚未執行或全部之經費，並列入未來補助與否之參據。

全校類職涯輔導推動之經驗分享



師資專業賦能

定期舉辦導師研習，推動教材融入專業課程；分享校務研究成果及種子教師/獲職輔導證照教師學生輔導經驗，提升學生輔導經驗擴散。



全人職涯服務

具廣度服務：結合業師輔導、職能提升及新生註冊活動，確保職輔資源覆蓋全校學生，建立職涯發展的重要意識。



數據驅動治理

深耕校務研究 (IR)，穩定 UCAN、畢流調查、雇主調查等，將數據轉化為具體的輔導與決策建議。



跨域行政綜效

跨單位合作：串連通識教育中心(新生課程)與教資中心(UCAN+ 課程獎勵金)，並定期於校級會議展示整體執行成果。



系所對接深耕

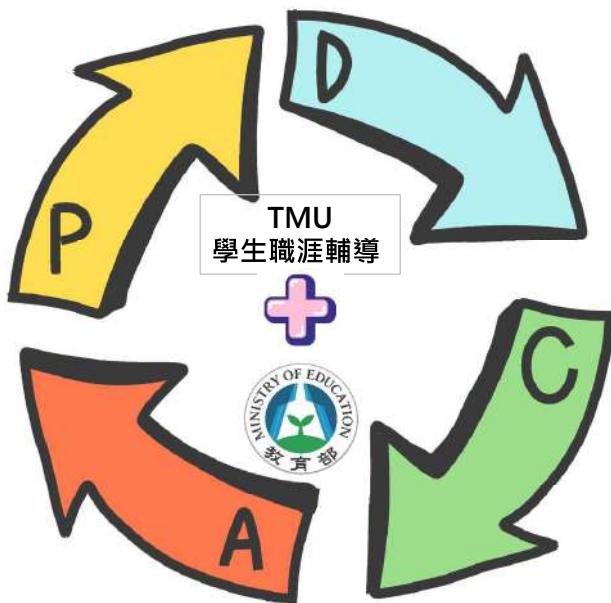
具深度推動：與各系主管、秘書保持良好互動，定期召開合作推動說明會，推動系所個別化、適性化之職輔活動。



多元資源鏈結

積極爭取並整合外部政府資源（教育部、勞動部、臺北市政府），建立產官學研資源共構圈，極大化輔導能見度。

未來北醫的職涯輔導



EX.【職涯證照師資的加入】

學生背景、諮詢議題→優化學系個別化職輔策略

EX.【教材+融入課程】

共同深化各年級不同階段的職輔策略

未來持續深化方向：

- ★每個月的副校長會議督導/追蹤(校、師)
- ★適時在校級會議曝光(校、師)
- ★持續個別化學系職涯輔導(師、生)
- ★獲職輔證照師長的分享與擴散效應(師)
- ★校務研究議題(校)

謝謝聆聽!!

Q & A



115 年大專校院推動職涯 輔導補助計畫分享-原民類

大仁科技大學

謝子萱 專員



教育部
青年發展署
Youth Development Administration
Ministry of Education

大專校院推動職涯輔導補助計畫

原力扎根・職涯永續

計畫類型：原住民族類



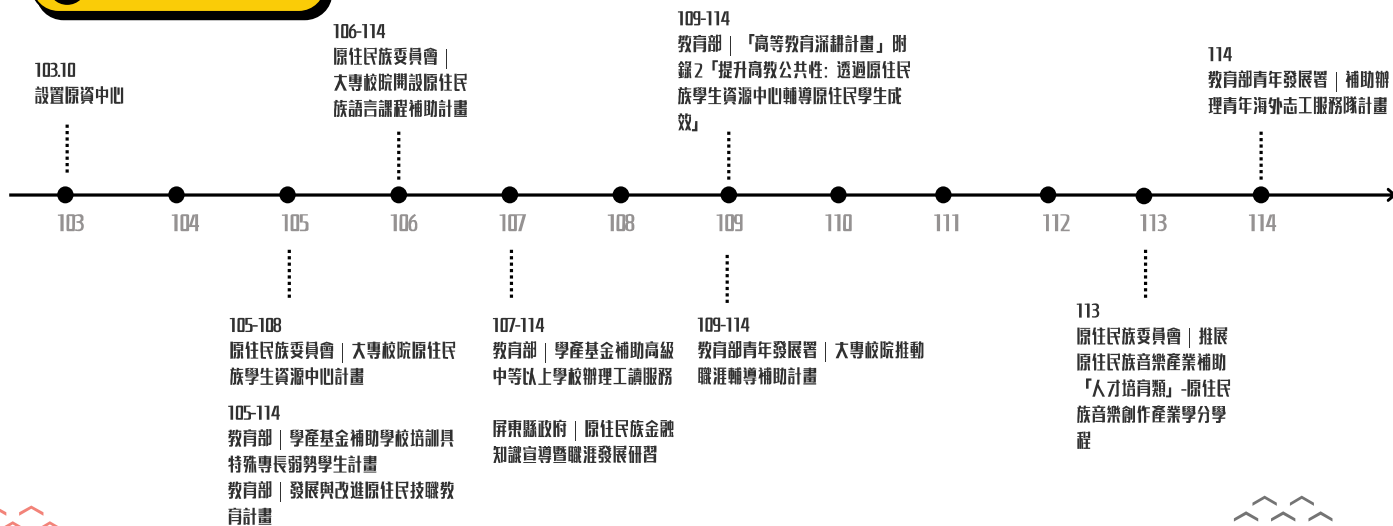
分享內容

- 01** 計畫歷程
- 02** 計畫執行亮點
- 03** 計畫成果
- 04** 結語



原資中心簡介

成立脈絡



原資中心簡介

組織架構

“學務處”



葉丁嘉 學務長

原資中心



邱恩麟 主任



林默貞
太魯閣族



曾連成
排灣族



謝子萱
魯凱族



簡嘉玟
漢族



莊舜雅
漢族



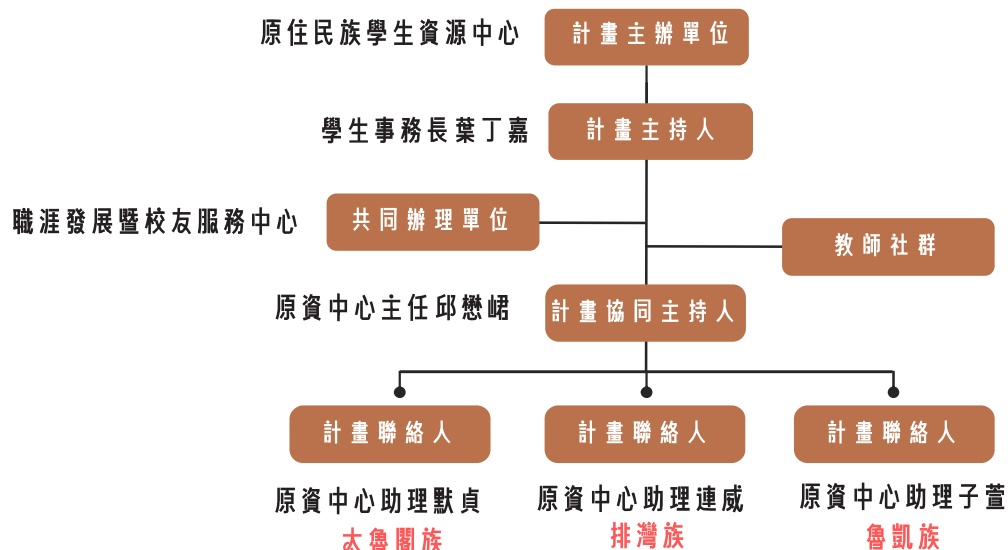
南區區資 李國琪
排灣族



南區區資 翁詩瑋
卡那卡那富族



計畫組織架構



社工系陳耀芳老師
 社工系黃棋傲老師
 社工系何蘆荻老師
 社工系黃曉薇老師
 寵美系李育儒老師
 寵美系陳晴惠老師
 幼保系李翰林老師
 藥學系周宏璋老師
 藥學系賴美州老師



原資中心簡介

業務範疇

1 行政業務

- E化原住民學生基本資料庫
- 原住民學雜費減免
- 原民會獎助學金
- 提供一站式服務

2 空間規劃

- 提升原民文化能見度
- 原民意象裝置及擺設
- 原住民族文化實踐場域
- 設備及族服資源共享

3 課業學習

- 開設證照輔導課程
- 開設特色課程

4 生活陪伴

- 辦理成長團體活動
- 推播校園宣導事宜
- 原住民社團活動

5 職涯發展

- 辦理職涯相關講座
- 辦理職場/產業參訪
- 輔導學生參與人才培育相關計畫

6 全民原教

- 強化教職員工生之文化敏感度
- 提升校內原民議題的察覺與討論



計畫歷程

2020年

部落共學營
返鄉服務
原青論壇
文化產業講座

2022年

潛水證照班(初階)
潛水證照班(進階)
職涯講座
部落共學營
返鄉服務

2024年

潛水證照班
職涯講座
原住民文創競賽
返鄉服務
成果展

2026年

潛水證照班
職涯探索營
教師輔導團
返鄉服務
海外志工服務

2021年

潛水證照班(初階)
職涯講座
部落產業參訪
部落共學營
返鄉服務

2023年

CPR證照
部落共學營
職涯講座
企業參訪
原民技藝研習
成果分享

2025年

潛水證照班
職涯探索營
教師輔導團
返鄉服務
成果展



計畫執行亮點



職涯面-----

職涯講座、職涯探索、就業輔導、就業機會

技能面-----

證照輔導、專業能力、專長培養、跨域學習

永續面-----

返鄉服務、永續共好、地方創生

文化面-----

文化體驗、產業參訪、技藝課程



計畫目的：

為使大專校院青年關切原民文化串聯職能發展

透過南區各校原住民族學生資源中心與原住民族學社團參與，藉由專業職涯諮商師引導學生探尋職能性向，以利未來職涯方向之規劃；並與就服單位、原民企業及社區發展協會連結讓青年們深入在地瞭解就業市場的趨勢及文化產業體驗，幫助學生職涯探索及職場適應等目的。





文化園區職涯探索營

走進文化園區，看見職涯

「從看文化，到看見工作，再到看見自己的可能。」



我們希望學生在文化園區裡開始思考三件事情

第一，這裡有什麼文化？

第二，這些文化需要什麼樣的人來工作？

第三，我自己的專業，有沒有可能和它產生連結



文化園區職涯探索營



學生帶走甚麼？



不是只有：
「我今天去了一個地方。」



而是：
原來文化也可以
是一種職涯



原住民文化園區 | 職涯探索

當學生走進文化場域，職涯就不再只存在於講座裡，而是變成可以看見、可以接觸、可以想像的未來。

原住民委員就業服務合作辦理



園區職人工作體驗

部落職人PODCAST



學生回饋



文化園區

對於自己的未來有很多害怕失敗、不敢嘗試的想法
但這三天的課程讓我去思考了很多
「勇於嘗試，不要害怕失敗」
「我們還很年輕，還有犯錯的機會」
這兩句話讓我開始思考我是不是可以對自己放寬心一點
告訴自己犯錯沒關係、失敗沒關係
只要勇敢踏出第一步，那就是進步的開始～
(矮頂 我還是有認真上課的啦)



文化園區

第一次走進舞者的後台，讓我真正看見舞台之外的另一個世界，原來園區裡除了舞者，還有許多人投入文化傳承、行政、導覽、服裝、音樂及活動企劃等工作，這次實際接觸讓我開始思考自己未來可以發展的能力與工作選擇。



這次參訪是我第一次接觸園區的幕後工作，讓我發現原來一個活動的完成，需要很多不同的人一起合作，從行政、活動安排到文化推廣，每個工作都有不同的任務，也需要不同的能力。

文樂部落產業參訪 | 走進部落

返鄉發展的可能

我的專業 × 部落需求 × 在地產業



部落，只是生活的地方嗎？

文樂部落產業參訪

走進部落



認識部落



看見職涯可能



思考自己的未來



- 🌱 部落青年如何選擇自己的工作!!
- 💬 青年返鄉後從事哪些工作~~
- 👤 在地有哪些職涯發展機會!!
- 🏠 部落生活與工作的關係!!
- 🔗 自己的專業如何與部落連結!!
- 🚀 未來是否有返鄉發展的可能!!

- 部落不只是文化體驗的地方，也是一個真實的工作場域。
- 透過看見部落青年，學生開始看見不同的職涯選擇。
- 透過參與與嘗試，學生慢慢發現自己的能力與可能。



學生回饋



文樂部落

yu_o4o3 0605_0606 文樂
也是很特別的兩天一夜～
學到 聽到 看到了很多屬於這個部落的故事、文化
尤其很喜歡那幾個手作課程 🥰
再一次部落參訪
再一次學習到不一樣的文化
再一次感受到部落的那份溫暖
在我們學習不同文化的同時
坐在桌前分享著各自部落文化的我們
似乎在某個瞬間與自己的部落有了更深的連結 💖



文樂部落

在這次活動我學習到了勇於表達自己的想法，因為自己在有外人的情況下會不敢表達自己的想法，但有這場活動我敢在大家面前介紹自己，分享自己的想法，雖然還是會害怕但會更輕易突破自己的瓶頸



文樂部落

印象最深的是得陸哥帶我們實際走在部落認識部落，因為第一天因為天氣關係只能在聚會所上課，但隔天實際走在部落感受到部落的文化，實際看到第一天聽到的祖靈石，看到獵人家的山羌頭骨，感受到部落大家的溫暖。



文樂部落

印象最深的是得陸哥帶我們實際走在部落認識部落，因為第一天因為天氣關係只能在聚會所上課，但隔天實際走在部落感受到部落的文化，實際看到第一天聽到的祖靈石，看到獵人家的山羌頭骨，感受到部落大家的溫暖。



- 當學生真正走進蘭嶼，看到的就不只是觀光客眼中的蘭嶼
- 他會開始接觸部落生活、在地文化，也會看見地方實際的需求



蘭嶼返鄉服務

返鄉，不只是去到部落服務，
而是看見家鄉的需要，也看見自己的可能。



學生回饋

蘭嶼

我很喜歡這次活動安排的每一堂課程，每個活動都讓我收穫很多。這是我第一次登上蘭嶼，在來之前，對這座島的認識大多來自書籍和影片。這五天以非原住民族的身分參與活動，讓我有機會認識許多原住民朋友，真的覺得很開心大家都非常親切，也很願意分享自己的文化、生活經驗與想法，彼此之間也會互相協助，讓整個團隊充滿凝聚力與溫暖。透過這次課程，我不只是學習到蘭嶼的文化與知識，更重新認識了人與土地、人與人之間的連結。對我來說，這五天就像一場奇幻而珍貴的旅程，留下了許多美好的回憶。

我覺得這是很難得可貴和值得讓人學習的。在這最大的收穫除了認識到蘭嶼的文化外，還收穫到滿滿的人情味，這裡的人一個比一個熱情，都會很主動的聊天示好，讓我們這群外地的朋友們不會感到尷尬和排外，反倒是覺得很自在很像回到自己的部落那樣自然，而且因為這次活動是有很多不同學校的學生參與，也讓我認識到更多優秀有想法的人，尤其是在小組反思時，在那個時候可以聽到很多不一樣但卻很有深度的想法與見解，這樣的對談除了能夠交流、認識彼此外，還能夠有很多不同層面的思想可以學習。

職涯諮詢

「走出去」到「走回自己」



職涯諮詢

走回學生自己



職涯諮詢不是替學生決定：

✗ 「你應該做這個」

而是陪學生整理：

○ 「你真正想要的是什麼？」

○ 「你有哪些能力？」

○ 「你有哪些資源？」

○ 「下一步可以怎麼走？」



原力扎根，不只是扎根土地
也是扎根自己；職涯永續
也不只是找到工作
而是找到一個自己願意走下去的方向。

原力扎根・職涯永續

看見自己
走進部落
連結文化
探索職涯
找到方向

走出去，看見更多可能，走回來，找到自己的位置





Q & A 結語



謝謝聆聽
敬請指教





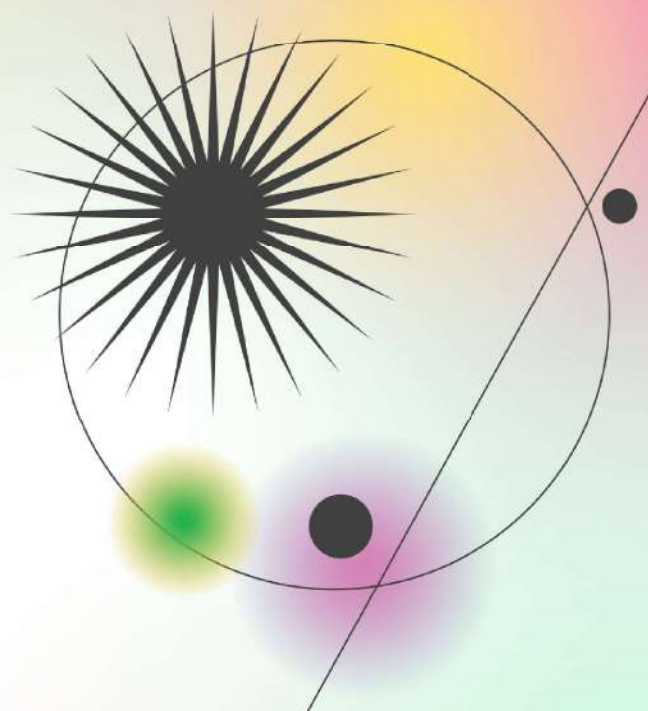
115 年大專校院推動職涯 輔導補助計畫分享-教材類

輔仁大學

高玉靜 副教授

從數據到故事：以心理學專業導向的生涯韌性發展教材開發與應用

輔仁大學心理系
高玉靜



教材類具體績效指標

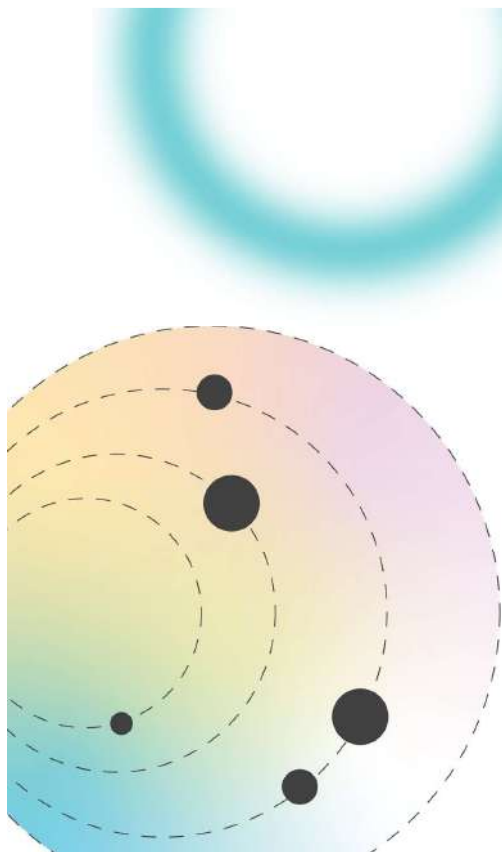
指定指標			自訂指標
2 	4 		4 
運用青年署教材之課程數	研發自製教案		成立教師社群核心成員
1 	1+1 	3 	3 
辦理擴散性成果分享會	薦送教師完成種子培訓 (初階1人，進階1人)	薦送學生參與心得競賽	辦理教師社群活動



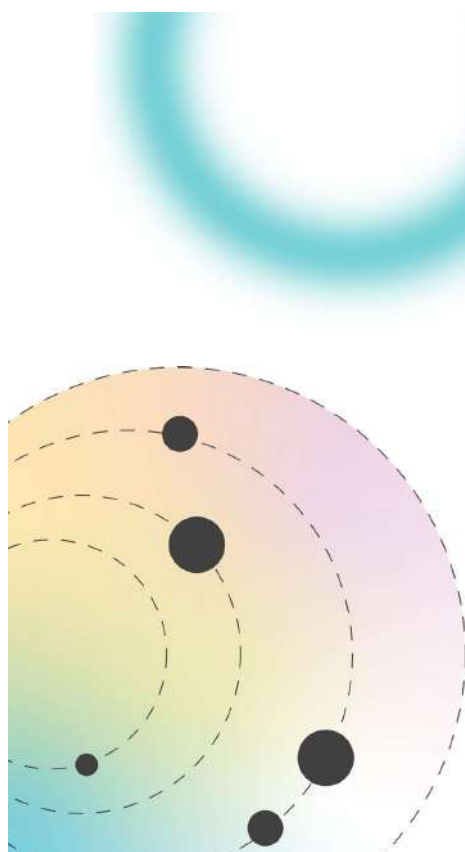
計畫執行狀況

執行狀況概要

職涯講座3場次	已於5/13, 5/15, 5/22完成
職涯發展教材融入課程	完成2門課，共4案教材
教師社群活動3場次	已於4/1, 5/7 & 6/5 完成 (初階工作坊有3名社群教師參與、進階工作坊有2名社群教師參與)
成果展	6/10上午9:00-14:00 舉行
青年署全國大專院職涯輔導學生心得競賽	3名大學生完成投稿
經費執行率	95.70%



課程活動 職涯講座3場次



生涯韌性講座第一場

教育部青年署經費補助
LIFE RESILIENCE SEMINAR 2026

在脫軌處 扎根

— IT'S NOT A BUG, IT'S A FEATURE.

GUEST SPEAKER
蔡仲迪
綠易股份有限公司
GHG 技術二部 部門主管

DATE & TIME
2026.05.13 (三)
10:00 - 12:00

VENUE LOCATION
ES401 教室

ASSOCIATED COURSE
搭配課程：統計學

歡迎非修課同學加入聽講

人生的軌道，從來不是筆直的。
我們都會懷疑、迷惘，甚至覺得自己脫離了正軌，
但也正是在那些偏離的時刻，種下了改變的種子。

這場講座，邀請你重新看見：
每一次脫軌，都可能是重新扎根的開始。

主辦單位：輔仁大學心理系

調查時間	前測：2026-05-12至2026-05-13	後測：2026-05-13至2026-05-14	區間：2026-05-12至2026-05-14	
填答人次	前測：男:21 女:45 總人次:66	後測：男:12 女:39 總人次:51	加總：男:33 女:84 總人次:117	
身分別	前測：一般:56 原民:4 客家:1 新住民:1 外籍生:4	後測：一般:43 原民:3 客家:1 新住民:1 外籍生:3	加總：一般:99 原民:7 客家:2 新住民:2 外籍生:7	
題目	前測 平均值	後測 平均值	差異值	平均 滿意度
1. 我清楚了解自己的興趣與專長。	3.85	4.20	0.35	4.00
2. 我能夠辨識自己適合的職業類型或產業。	3.59	3.90	0.31	3.73
3. 我認為規劃職涯對未來發展非常重要。	4.79	4.71	-0.08	4.75
4. 我對自己的未來職涯感到有信心。	3.24	3.69	0.44	3.44
5. 我有開始規劃自己的職涯發展方向。	3.41	4.00	0.59	3.67
6. 我有具體行動來培養相關能力。	3.33	3.84	0.51	3.56

生涯韌性講座第一場

在脫軌處
扎根

IT'S NOT A BUG, IT'S A FEATURE.

GUEST SPEAKER

蔡仲迪

綠易股份有限公司
GHG 技術二部 部門主管

DATE & TIME

2026.05.13 (三)
10:00 - 12:00

VENUE LOCATION

ES401 教室

ASSOCIATED COURSE

搭配課程：統計學

歡迎非修課同學加入聽講

主辦單位：輔仁大學心理系

(後測)3.更能了解說要怎麼樣可以去更好的探索自己未

(後測)4.我更加有勇氣跨領域就業學習

(後測)5.讓我知道要多探索

(後測)6.更了解更多關於其他職業的生涯發展

(後測)7.了解一個我不太知道但其實可以運用到心理學

(後測)9.可以更清楚知道要如何培養未來需要的能力

(後測)10.更有自信去探索，去面對自己可能比他人不足

(後測)11.探索更多

(後測)12.讓我比較不迷茫。

(後測)13.了解自己遇到困難的應因方式

(後測)14.選擇職業是開啟新的大門而不是結束

(後測)15.瞭解擁有跨領域的能力與技術相當重要

(後測)16.幫助我理解跨領域學習的益處與意想不到的收

(後測)17.面對迷茫時的心態

(後測)18.可以篩選出自己最沒有興趣的產業類別

(後測)19.增加了信心。

(後測)20.我覺得從興趣中創造產出，幫助連結機會。

(後測)21.讓我對嘗試和出錯的恐懼變小，提升我對在生

(後測)22.讓我知道我的未來不受限，可以自由挑戰自

(後測)23.了解跨域沒有極限

(後測)24.了解不同專業如何共同打造出人生的新道路

(後測)25.我覺得很好會好好思考自己真正興趣的東西

(後測)28.知道不是只有我一個人迷惘焦慮。還有其他

(後測)29.要跨領域的學習

(後測)30.職涯選擇沒有一定對錯，也不會一次就選對

(後測)31.讓我對未來職涯探索不會太過焦慮，燃起跨

(後測)32.讓我知道助人工作者不會是我的首選

(後測)33.讓我對於以後找工作可以多選其他的

(後測)34.對未來職涯發展有更多元的想法

(後測)35.讓我對未來有更多想法

(後測)36.常常覺得轉換跑道是個冒險、不可行也來不

(後測)37.知道心理系出來也有很多方向發展的學長

(後測)38.讓我想開始多接觸不同領域，拓展視野。

(後測)39.鼓勵了我一時的挫折或許落後同齡人並沒

(後測)40.原來不一定要這麼焦慮

(後測)41.了解選擇看起來很不一樣的道路的人的想

(後測)42.讓自己在遇到挫折比較不會停滯不前太久，

(後測)43.更了解心理系其實能有多元的出路

(後測)44.我本來對我的職涯規劃感到很焦慮，我希望

(後測)45.理解要找到興趣最為重要之外，也可以加入

(後測)47.不是一定要選擇此科系 也可以透過其他資源

(後測)48.更了解跨領域的發展

(後測)49.跨領域學習以及工作是可行的

(後測)51.讓我想嘗試跨領域學習，進一步結合我的本

LECTURE SERIES 02

生涯韌性講座 第二場

在不穩定中建構：
我走向議題工作的過程

GUEST SPEAKER

陳亮君

台灣夢想城鄉營造協會
課程展演統籌

DATE & TIME

2026.05.15 (五)
10:00 - 12:00

VENUE LOCATION

SF237 教室

ASSOCIATED COURSE

搭配課程：學習心理學

歡迎非修課同學加入聽講

主辦單位：輔仁大學心理系

我是亮君，北藝大美術系畢業，
現在在以藝術陪伴服務貧窮經驗者的團隊「夢想城鄉」工作。
在求學的過程中，我曾長時間感到迷惘，
也一直不知道，只會創作的自己，未來還能走向哪裡？
這場分享，將從這些不確定與懷疑出發，
與大家聊聊，在這一條「不穩定的建構」旅途中，我選擇了什麼？遇見了什麼？
我如何重新建構並看待人與藝術的關係，
以及在模糊與不確定中，找到想走的路。

調查時間	前測：2026-05-14至2026-05-15	後測：2026-05-15至2026-05-16	區間：2026-05-14至2026-05-16	
填答人次	前測：男:13 女:23 總人次:36	後測：男:15 女:19 總人次:34	加總：男:28 女:42 總人次:70	
身分別	前測：一般:33 原民:1 客家:1 新住民:0 外籍生:1	後測：一般:32 原民:1 客家:0 新住民:0 外籍生:1	加總：一般:65 原民:2 客家:1 新住民:0 外籍生:2	
題目	前測 平均值	後測 平均值	差異值	平均 滿意度
1. 我清楚了解自己的興趣與專長。	4.00	4.38	0.38	4.19
2. 我能夠辨識自己適合的職業類型或產業。	3.89	4.32	0.43	4.10
3. 我認為規劃職涯對未來發展非常重要。	4.69	4.87	0.18	4.76
4. 我對自己的未來職涯感到有信心。	3.58	3.94	0.36	3.76
5. 我有開始規劃自己的職涯發展方向。	3.86	4.32	0.46	4.09
6. 我有具體行動來培養相關能力。	3.75	4.18	0.43	3.96

LECTURE SERIES 02

教育部青年署經費補助
LIFE RESILIENCE SEMINAR 2026

生涯韌性講座 第二場

在不穩定中建構：
我走向議題工作的過程

GUEST SPEAKER
陳亮君
台灣夢想城鄉營造協會
課程展演統籌



我是亮君，北藝大美術系畢業，現在在以藝術陪伴服務貧窮經驗者的團隊「夢想城鄉」工作。

在求學的過程中，我曾經長時間感到迷惘，也一度不知道，只會創作的自己，未來還能走向哪裡？

這場分享，將從這些不確定與懷疑出發，與大家聊聊，在這一條「不穩定的建構」旅途中，我選擇了什麼？遇見了什麼？

我如何重新建構並看待人與藝術的關係，以及在模糊與不確定中，找到想走的路。



DATE & TIME
2026.05.15 (五)
10:00 - 12:00

VENUE LOCATION
SF237 教室

ASSOCIATED COURSE
搭配課程：學習心理學

歡迎非修課同學加入聽講

主辦單位：輔仁大學心理系

- (後測)4.知道每個人心裡不同的想法
- (後測)5.探討興趣與工作間的關係
- (後測)6.思考興趣跟專業的結合
- (後測)7.講者讓我更知道原來就算不用很有錢，很會賺錢，也可以透過幫助人的方式讓自己有目標，開心～也覺得可以在幫助
- (後測)8.突然好像看到助人工作者帶來的感動跟意義
- (後測)9.我從本次演講者中看到與一般認知到的工作職業不同，需要極大的熱情和愛心來克服。這是一條和大多數人不同的路
- (後測)10.可以接受一些不確定性，也感覺到興趣或愛好跟金錢生活上可能很難保持很穩定的平衡，只能盡量
- (後測)11.了解非營利組織「夢想城鄉」，以及看到一份工作可以不單單只是工作，而是和人一起互相學習、成長，讓我在選擇
- (後測)12.讓我更了解了助人工作者，可能需要的特質，以及可能面臨的困難
- (後測)13.讓我看到更多職業
- (後測)14.我了解到人與人之間的碰撞與相互影響的重要
- (後測)15.講者提供了非常好的個人經歷提供我們參考 讓我更加勇敢的面對未來的困難
- (後測)16.聽到有經驗的過來人找到屬於自己適合的工作，讓我充滿了信心。
- (後測)17.聽到更多在無家者領域的現實面，也讓我開始思考自己是不是能對弱勢族群有所付出
- (後測)18.讓我更理解助人工作者實際的工作內容與可能遇到的困難 讓我深深理解到這是一個多麼有難度的工作 不光時間上 金
- (後測)19.減少因未來的不確定性而帶來的焦慮。
- (後測)20.更接近了解助人者的實務場域
- (後測)22.讓我學會了堅持下去的韌性，並且試著了解我到底喜歡的是什麼
- (後測)23.可能會更有方向，不會那麼迷茫
- (後測)24.認識到無家者的故事，與講者從藝術生轉型成助人工作者，運用自己的藝術才能發光發熱，讓我覺得，也許自己的專
- (後測)25.了解助人工作者的工作內容
- (後測)26.探索更多
- (後測)27.可以做很多的嘗試
- (後測)29.對助人工作的形式有更多了解
- (後測)30.學習到助人工作者的職務
- (後測)31.講者講得特別好，對我的生涯具有啟發性。
- (後測)32.如果在一個場所遇到挫折，可以找另一個場所或是嘗試去接觸，說不定就是你喜歡的地方。
- (後測)33.給我勇氣面對不確定性
- (後測)34.我對生涯的不確定性有更清楚的認識，也能比較好的去接受它。

生涯韌性講座 第三場

教育部青年署經費補助

向社會走去，
成為一個
自由的工作者：
貧窮議題工作者的行動整理與反思

GUEST SPEAKER
朱剛勇
人生百味 共同創辦人



前無家者大聯盟的講者

走進社會現場，面對真實的困境與不平等，在資源不對等之中，看見人的韌性與可能。

本場講座，邀請你重新理解：自由不是遠方的理想，而是在行動與選擇中一步步創造出來的生活方式。

DATE & TIME
2026.5.22 (五)
10:00 - 12:00

VENUE LOCATION
SF237

ASSOCIATED COURSE
搭配課程：學習心理學

歡迎非修課同學加入聽講

主辦單位：輔仁大學心理系

調查時間	前測：2026-05-21至2026-05-22	後測：2026-05-22至2026-05-23	區間：2026-05-21至2026-05-23	
填答人次	前測：男:16 女:21 總人次:37	後測：男:14 女:20 總人次:34	加總：男:30 女:41 總人次:71	
身分別	前測：一般:35 原民:1 客家:0 新住民:0 外籍生:1	後測：一般:30 原民:1 客家:0 新住民:0 外籍生:3	加總：一般:65 原民:2 客家:0 新住民:0 外籍生:4	
題目	前測 平均值	後測 平均值	差異值	平均 滿意度
1. 我清楚了解自己的興趣與專長。	4.24	4.53	0.29	4.38
2. 我能夠辨識自己適合的職業類型或產業。	4.08	4.38	0.30	4.23
3. 我認為規劃生涯對未來發展非常重要。	4.73	5.06	0.33	4.89
4. 我對自己的未來生涯感到有信心。	3.89	4.00	0.11	3.94
5. 我有開始規劃自己的生涯發展方向。	3.89	4.24	0.34	4.06
6. 我有具體行動來培養相關能力。	3.97	4.15	0.17	4.06

生涯初性講座第三場 ——

教育部青年署經費補助

向社會走去， 成為一個 自由的工作者：

貧窮議題工作者的行動整理與反思

GUEST SPEAKER
朱剛勇
人生百味 共同創辦人



前無家者大姊黨的講者

走進社會現場，面對真實的困境與不平等，
在資源不對等之中，看見人的韌性與可能。
本場講座，邀請你重新理解：
自由不是遠方的理想，而是在行動與選擇中
一步步創造出來的生活方式。

主辦單位：輔仁大學心理系

DATE & TIME
2026.5.22 (五)
10:00 - 12:00

VENUE LOCATION
SF237

ASSOCIATED COURSE
搭配課程：學習心理學

歡迎非修課同學加入聽講

- (後測)2.演講者很有趣，讓我多理解一個職業。
- (後測)3.老師親身經驗讓我們更有感覺
- (後測)4.講者活潑、故事精彩，讓人很願意一直聽下去
- (後測)5.講師很認真的分享，也真的對無家者是有用心的
- (後測)6.謝謝朱剛勇老師的分享！
- (後測)7.感覺講者在做工作的同時也都還保有自己的興趣，也很清楚自己的定位跟工作的意義。
- (後測)8.看到一般人不知道的視角
- (後測)9.我覺得講者帶來的專業度很夠，對於助人工作的經驗很豐富，而且在過程中也不斷地一起成長一起
- (後測)10.其實自己也曾經想過設計相關專業，算是跟講者相反地選擇，但未來的事情也說不定，未來我可
- (後測)11.講者的背景是設計師，很難想像能跟NGO有關聯，更無法連接至無家者，但感謝講者願意去理解
- (後測)12.蠻不一樣的體驗
- (後測)13.我喜歡講者敘事的方式和生活的態度。
- (後測)14.演講內容很豐富，很有溫度
- (後測)15.這次演講讓我認識了NGO工作者對於無家者的付出與幫助，並從分享的小故事中學習種種的人生
- (後測)16.開拓我對社會的眼光
- (後測)17.很高興能參與人生百味關於 對各式各樣的人與故事的分享
- (後測)18.認識無家者真實的處境，打破刻板印象與標籤
- (後測)19.不是助人者的眼光，是一起探究新的、美的事物的合作關係
- (後測)20.社會工作者真的很偉大，很辛苦，令人佩服，感覺在做這份工作的時候接收到回饋的感覺很美好
- (後測)21.聽了很多很感動的故事，特別感謝演講者
- (後測)23.非常好 謝謝
- (後測)24.老師好酷
- (後測)25.要多想想別人的背後可能經歷了什麼，不應該隨意從他人的行為判斷他這個人
- (後測)27.這次的講座讓我更能夠理解街友，他們並非如同我原先所想的遊手好閒、好吃懶做，而是各自都
- (後測)29.參與這次活動後，我最大的感受是很感動。因為我看到一個本來擁有很多可能性、甚至可以賺很
- (後測)30.讓我對於無家者有了更多的了解，以及對於社會工作者有了更多的認識。
- (後測)31.我覺得這種為無家者服務的工作很有意義，而且我覺得演講中能有提供一個空間給無家者休息、
- (後測)32.我覺得朱剛勇老師很帥氣。帥氣的部分除了他的外表很有個性之外，還有他目前的工作。除了社
- (後測)33.喜歡各種不同人
- (後測)34.在聽完演講後，了解了放下自己是對的、是來拯救對方的心態，才能在助人工作中看到更好的結

生涯發展教材融入課程

- 職涯發展教材融入統計學與學習心理學共2門課
- 以青年署提供之教材為基礎，自行研發系所專業課程連結職涯輔導用教材共4案

案1:我的學習高峰數據(統計學)

Opening

聯中考試，大學生常出現兩種極端反應：有些人選擇死背死讀，死背硬背到頭暈目眩；但也有人因為太焦慮而選擇放棄，乾脆出現最後一課，甚至不讀。

那麼，讀書習慣與考前焦慮程度有相互關聯嗎？



研究問題與研究設計

研究問題

在考前焦慮程度不同的情況下，大學生的讀書習慣表現是否有所差異？

研究設計

有焦慮程度不同的兩組人，屬於「兩組獨立樣本比較」，因此我們使用獨立樣本t檢定。

t檢定結果

檢定結果

- $t = 3.94$
- $df = 13.78$
- $p = .0015$

結果判斷

- 焦慮程度與讀書習慣在顯著性水平上存在顯著差異。
- 這個差異發生在 $p < .01$ 的水平。
- 表示觀察到此差異是極罕見的。

本研究結果顯示，在本樣本中，高考前焦慮者平均而言具有較佳的讀書習慣表現；然而，這並不代表焦慮本身是單一或必然的正向因素，而足可能動機、壓力感知及因應策略共同作用。

雖然整體資料顯示焦慮與讀書習慣呈現非線性趨勢，但在將焦慮程度明確區分為高低兩組後，高焦慮組仍表現出顯著較佳的讀書習慣。

使用獨立樣本t檢定發現，高焦慮組的讀書習慣平均分數顯著高於低焦慮組， $t(13.78) = 3.94$, $p = .0015$ ，顯示考前焦慮程度與讀書行為之間存在顯著差異。

金魚腦的忠告

生活傳記：
大學生活常會遇到「金魚腦」，即會學字詞忘記，我們常會遇到「金魚腦」，除了會忘記忘記，或者忘記忘記，在課堂上呢？

金魚腦的傳記：
為什麼我的記憶力像三秒鐘，只有頭尾，中間的料都不見了？

描述與統計資料

1. 平均數：
前測(後測)2. 後測平均分數：38.25%
中後測平均分數：38.25%

2. 顯著性：
前測可見，前測和後測對平均分數有顯著差異，中後測對平均分數，因此前測後測平均分數有顯著差異。

研究問題與設計

在無任何介入措施的情況下，這組金魚腦的後測結果是否會改善？

金魚腦的後測結果是否會改善？

我們想比較「金魚腦」與「非金魚腦」的後測結果，因此我們比較「金魚腦」與「非金魚腦」的後測結果。

我們想比較「金魚腦」與「非金魚腦」的後測結果，因此我們比較「金魚腦」與「非金魚腦」的後測結果。

檢定結果

1. 檢定：
• 1. 檢定：t(13.78) = 3.94, p = .0015

2. 檢定：
• 2. 檢定：t(13.78) = 3.94, p = .0015



我的學習高峰經驗

請回想你在大一自己印象最深刻、最投入、最有突破感的學習事件，請盡量回想具體事件，而不是整體印象，並依照對該學習事件的真實感受作答。

案2:心理職涯資料探勘

根據勞動部大專生就業資料庫，進行統計分析，回答以下問題(請附上統計分析報表並說明統計分析結果)

113年畢業生找到第一份工作所需時間，是否有性別差異？

	立即就業	1個月內	超過1個月-7個月	超過7個月以上
女性	40,622	11,216	30,428	6,993
男性	47,351	13,959	31,609	6,148



本研究假定虛無假設：畢業生性別與找到第一份工作的所需時間相互獨立。
根據卡方檢定結果，卡方值為 380.618，p 值 < .001，達到統計上的顯著水準，故拒絕虛無假設。結論顯示，不同性別在尋職時間的分佈上存在顯著差異。觀察殘差發現，男性在「逾 3 個月以上」的人數顯著高於預期，而女性則在「1 個月內」找到工作的比例較高。

作業 6

授課教師: 高玉靜

一名生涯指導專家想探究：心理系學生對生涯發展是否會隨時間而有所不同

(T1、T2、T3 分別代表同一個組別在第一次、大二、大三時的測量點)，其蒐集到的資料如下表：

學生	T1	T2	T3
S1	40	60	50
S2	42	62	52
S3	38	58	48
S4	45	65	55
S5	41	61	51
S6	39	59	49
S7	47	67	57
S8	43	63	53

請問：

- 請問虛無假設 (H_0) 與對立假設 (H_1)
- 請選用 ANOVA 軟體進行數據分析，並根據報告回答以下小題
- 請說明平均數 (MS time) 變異的平均數 (MS residual)
- 判斷顯著性 ($\alpha = .05$)
- 做出統計決策 (是否拒絕 H_0)
- 是否拒絕虛無假設？若否，請說明事後比較的結果。
- 總結

案3:典範人物統計化故事

主題：從《念了心理學，然後呢》看見自己的未來

一、基本資訊

請填寫你選擇的 Podcast 集數標題：

- 前言標題：
- 來賓職業：
- 主要工作內容 (3-5 句)：

二、生涯故事理解

請整理來賓的生涯發展：

- 重要轉折點：
- 最難遇到的困難或迷惘：
- 關鍵決策：

三、心理特質分析

請從心理學角度分析來賓特質 (至少 2 項)：

- ☐ 自我效能 請舉例說明：
- ☐ 生涯探索 請舉例說明：
- ☐ 韌性 請舉例說明：
- ☐ 不確定容忍 請舉例說明：

請比較你與來賓的相似與相異(可自行增補比較面向)：

面向	來賓	我
能力		
精力		
面對不確定		

五、自我量化評估 (1-7 分)

請評估以下項目：

- 我對未來方向清楚程度：
- 我目前的生涯探索程度：
- 我對自己的決定有信心：
- 我對未來的焦慮程度：

六、自我覺察

根據你的分數，回答：

- 我目前屬於哪一類型 (探索型/準備型)：
- 我最大的阻礙是：

七、數據小分析

請用自己的量化結果進行簡單自我剖析：

- 哪些分數最高？代表什麼？
- 哪些分數最低？代表什麼？

請從心理學角度分析來賓特質 (至少 2 項)：

- ☐ 自我效能 請舉例說明：
- ☐ 生涯探索 請舉例說明：榮錦也很積極在探索生涯可能性，起初對發展心理以及諮商心理都有興趣，以及在工商心理學的課業表現很好，讓她產生了信心，但隨著更加了解這些領域，發現缺乏熱情，在確立對舞蹈治療的興趣後，她主動去旁聽臨床心理系的表達性藝術治療課程，並跟著老師到處參與工作坊。後來也順利申請上美國的學校，攻讀舞蹈治療。
- ☐ 韌性 請舉例說明：榮錦擁有強大的韌性，面對自己對舞蹈治療的熱愛，即使公費考三年的失敗，依然沒有放棄，而是轉變策略，選擇學費。在工作期間，她也面臨很多困難，像是個案不受控制，對個案疏離不熟悉產生自我懷疑等。但面對這些挫敗，她並未退縮，而是選擇進修尋求前輩們的幫忙，把挫敗轉換成處理他人的生命經驗。

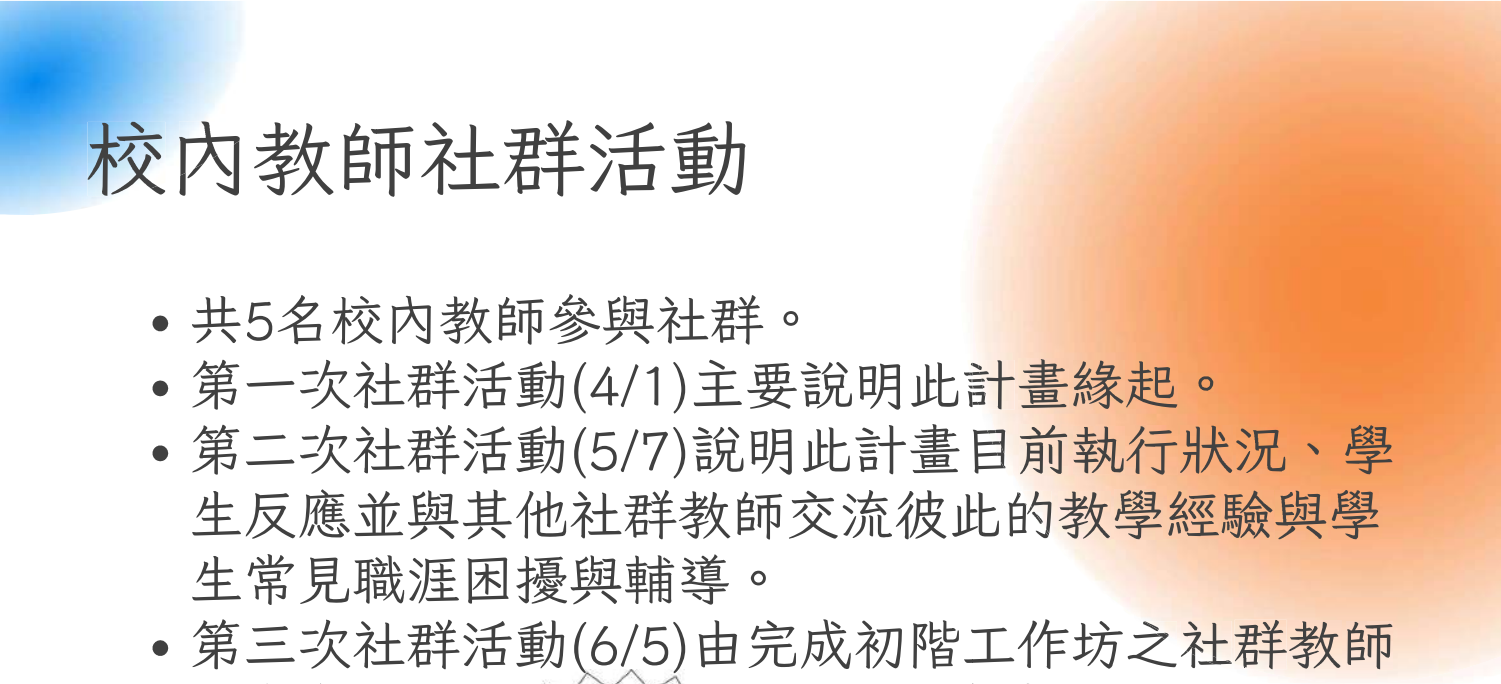
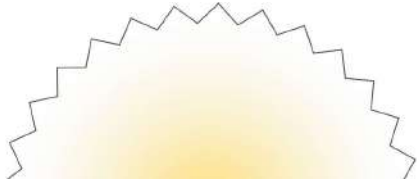
案4:學習貧窮故事動畫



計畫擴散與推廣



教師社群活動

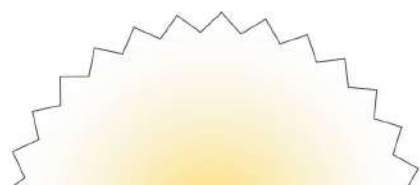


校內教師社群活動

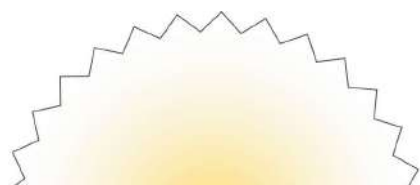
- 共5名校內教師參與社群。
 - 第一次社群活動(4/1)主要說明此計畫緣起。
 - 第二次社群活動(5/7)說明此計畫目前執行狀況、學生反應並與其他社群教師交流彼此的教學經驗與學生常見職涯困擾與輔導。
 - 第三次社群活動(6/5)由完成初階工作坊之社群教師分享參與工作坊心得，以及交流未來提案想法。
- 

校內教師社群活動擴散成果

- 社群教師完成本署「大專校院職涯輔導種子教師培訓」初階3名及進階課程2名



期末成果展

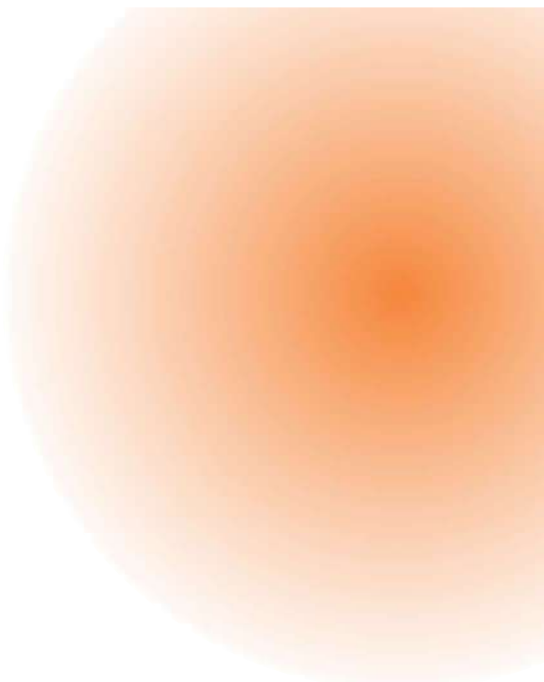
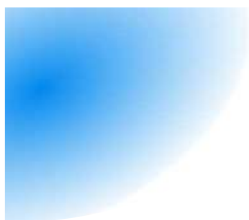


6/10期末 成果展

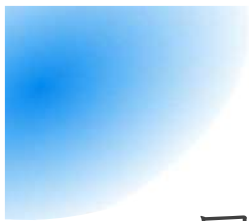
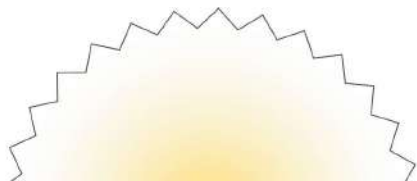


6/10期末成果展





青年署全國大專 院職涯輔導學生 心得競賽



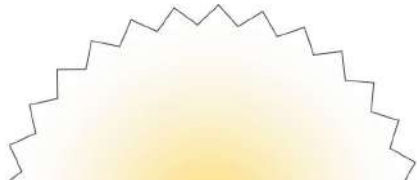
圖文類：

【職涯探索後，我的第一步是勇氣】

影音類：

【在神人環繞的裂縫中呼吸】

【逆光前行的足跡】



謝謝聆聽！

感謝教育部青年發展署予以計畫補助





115 年大專校院推動職涯 輔導補助計畫分享-職場 見習類

實踐大學

宋玫怡 副教授



從媒合到成長： 打造有感的職場見習經驗

以系統化職涯培育，串接企業媒合、見習歷程與職涯轉化

By 實踐大學 宋玫怡 副教授

06. Oct. 2026

教育部青年發展署 大專校院推動職涯輔導補助計畫

今日分享的主軸

單點活動，轉為有設計邏輯的職涯培育機制

困境

- 見習推動的挑戰與突破

定位

- 見習作為職涯教育的中介層

機制

- 企業多階段合作

轉化

- CPAS、心理安全與差異化職涯資產

見習推動的挑戰與突破

真正的挑戰，不是辦活動，而是讓學生與企業產生價值

企業端：

有合作意願，未必有合適任務與導師

行政端：

時數、保險、文件與多方溝通增加複雜度

學生端：

有參與意願，未必能持續投入與誇出舒適圈

學術端：

課程、體驗、見習與實習未必能自然銜接

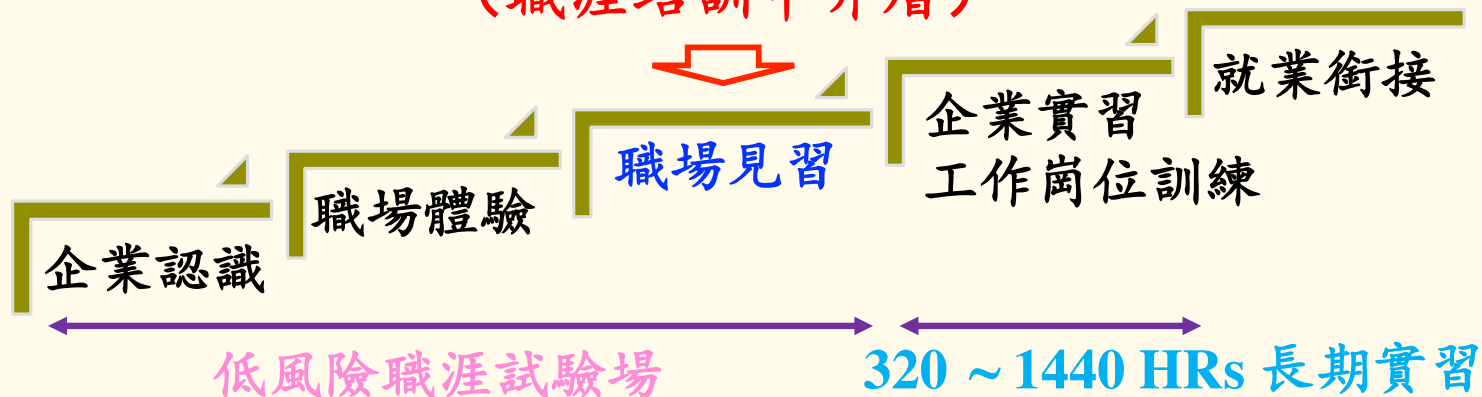
三個關鍵落差：

找到企業 ≠ 適合學生 • 學生報名 ≠ 完成見習 • 完成時數 ≠ 職涯轉化

職涯教育轉折點 - 見習

由淺入深的職涯接觸，降低學生選擇的不確

(職涯培訓中介層)



重新定位職涯體驗

學生職涯困境，轉化為分階段介入的設計

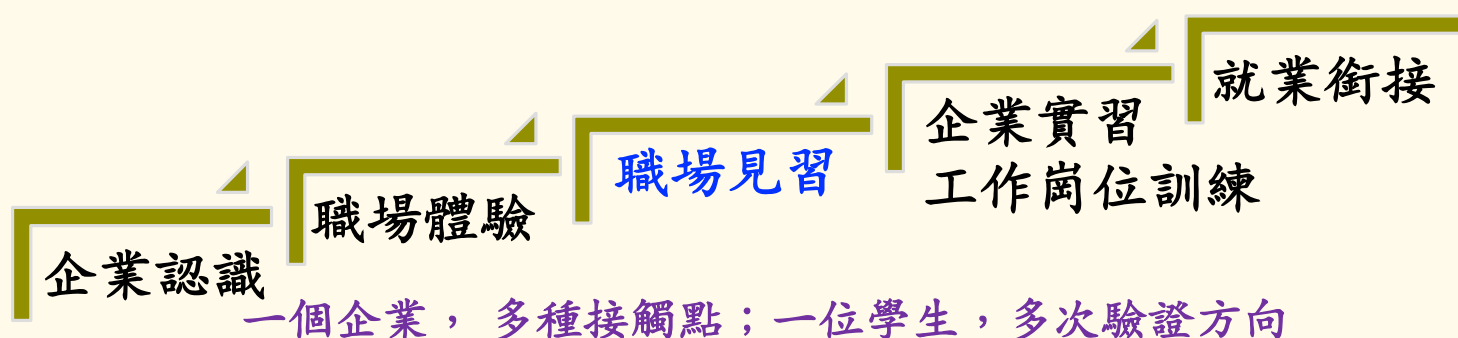
一月到六月：一下/二下 ➡ 七月到十月：二上/三上



對產業理解有限・不知道自己適合什麼・學生職涯困境・學習與職場脫節

同一企業：多階段合作

將企業關係從活動合作，升級為人才培育夥伴



案例一：業師、見習到實習

學習環境生態：畢業生、實習生與見習生共學



合作設計：

- 用實務場域補足課程不足
- 透過學長姐與企業導師形成支持網路
- 把單次活動轉為長期合作關係

案例二：見習成為職涯轉型的試驗場

從服務體驗到部門認識，協助學生重新理解職務可能性



職涯轉型

兒童新樂園陪玩 / 餐飲服務
→ 營運部、人資部與管理職務
理解

進入場域

參與任務

理解職務

修正方向

從特質出發，精準媒合見習場域

不只是測驗，而是場域開發與媒合決策的起點

CPAS職涯探索

學生特質分析（動機、能力、互動偏號）

職務類型分類（服務、企劃、分析、營運）

對應產業（行銷、金融、ESG、AI）

擴充場域（尋找更速配的企业任務）

從心理安全到職涯行動

跨出舒適圈，往往來自可預期的支持系統

學生的真實顧慮

Winnie我遇到了一點這幾天我一直很努力想適應新的環境和工作內容但目前還是有些適應上的困難也已經開始影響到我的睡眠有什麼好的建議嗎？

目前比較大的困難是適應新的環境和新的工作作息在上班前會感到很焦慮

她們人都挺好的就是突然的改變加上陌生的環境有點影響我的心態我有考慮想暫停.....



陌生環境、工作內容不確定、害怕表現不好、擔心人際互動與壓力調適。

行前準備

企業認識、任務說明

教師陪伴

定期回饋、問題處理

同儕支持

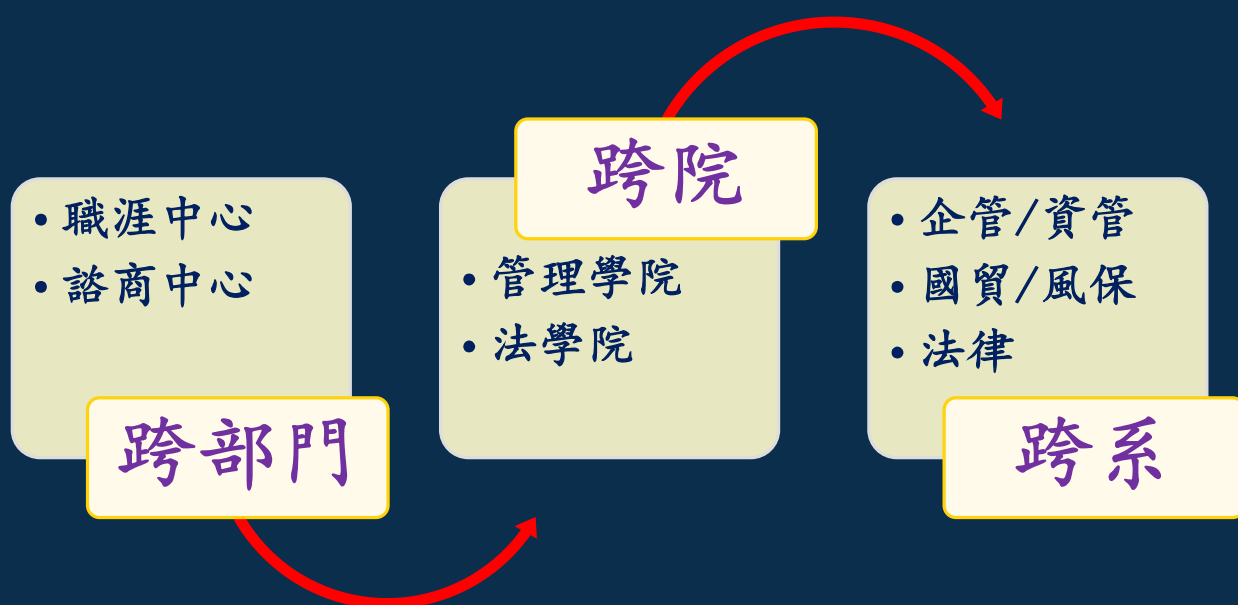
小組陪伴、經驗分享

企業導師

職場規範、即時回應

跨域整合 - 轉化為個人差異化優勢

跨校、跨院、跨系資源不是外加活動，而是學生的職涯資產



差異化職涯資產

每一次場域經驗，轉換成可被看見的能力證據

114年
青發署
中部
主管聯繫會議

關鍵不是學生「參加了多少活動」，
而是能否說清楚：
我看見了什麼、學到了什麼、下一步要
做什麼。



從媒合到成長的操作模型

將經驗整理成可複製、可調整、可評估的機制

診斷

- CPAS與職涯需求盤點

培育

- 行前準備與心理安全支持

媒合

- 學生特質/職務任務/企業場域

陪伴

- 學校教師與企業導師雙軌回饋

轉化

- 反思/產出/下一步職涯行動



THANK YOU



115 年大專校院推動職涯 輔導補助計畫分享-創新類

長庚科技大學

林文惠 副教授



長庚科技大學

CHANG GUNG UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

保健營養系

Department of Health and Nutrition

計畫名稱：

AI × SEL 未來人才孵化器

演講者：林文惠老師

Better
Together



Explore
探索



Understand
理解



Express
實踐



Grow
成長

用 AI × SEL
培育兼具專業、創新與社會責任的
未來領導人才

六大核心戰略產業推動 方案

- 臺灣精準健康產業



AI實務應用

- 強化學生對AI技術應用的認知，
啟發創新思維



健康與永續產業創業 教育

- 精準健康微創業
- 精準營養產業企業實習



AI輔助之健康服務產業職涯探索與實踐

培養創業思維、問題解決能力
因應新時代挑戰，瞭解 AI 技術在健康產業的應用。
成為具備領導力的健康產業人才。

健康產業
創新實踐
職涯探索

Better
Health
Brighter
Future

AI can participate in every step. But the human has to remain the **owner of the direction.**

- 1. Know Yourself**
Explore your values, interests and strengths.
- 2. Ask Good Questions**
Turn curiosity into meaningful questions.
- 3. Form Judgment**
Think critically, see the bigger picture.
- 4. Create Something**
Turn ideas into action.
- 5. Test Against Reality**
Learn, adjust, improve.
- 6. Take Responsibility**
Own the impact, for yourself and for others.

Better Together

AI is a powerful tool.
But you are the one who chooses
the destination.

114-115年 計畫核心理念

SEL × AI × 創業教育 — 共創未來人才

SEL (社會情緒學習)

建立學生覺察情緒、理解他人與有效合作的能力，作為人機協作的底氣。

AI (人工智慧)

科技賦能，作為工具高效率蒐集資訊、產出創意並執行專案。

創業教育

實境場域，將所學轉化為具體的產品與行動力。
(Learning → Doing → Execution)

Better Together

未來領導人才
(Future Leaders)

具備情緒智慧、科技能力與行動力

AI empowers education.
People create the future.

生涯輔導工作目標

1 強化學生自我覺察與職涯明確性



- 透過自我探索活動、職涯學習單、服務學習與職涯焦點人物訪談
- 引導學生認識個人價值、興趣與能力特質
- 練習自我感知，理解自身優勢與限制
- 建立責任感與成長心態

認識自我
找到方向

2 提升學生AI素養與實務應用能力



- AI 擔任「生涯教練」與「創業助手」的角色
- 協助學生分析與建議釐清生涯方向
- 運用 AI 生成行銷素材、模擬顧客互動與內容規劃
- 累積 AI 工具操作經驗，培養跨領域應用能力

善用科技
提升競爭力

3 培養創業實作能力與跨域協作能力



- 學生組隊執行校園餐車創業專案，從企劃、產品製作、營運到顧客互動皆親自操作
- 引入 AI 作為策略決策與行銷輔助
- 透過跨域整合與人機協作提升自信與行動力
- 培養問題解決、決策判斷、溝通協作與任務執行能力

動手實作
跨域合作

4 深化學生社會情緒能力 (SEL)



- 將 SEL 融入職涯輔導活動 (自我覺察、自我管理、社會覺察、人際互動、負責任的決策)
- 以 SEL 為核心的反思學習單
- 培養同理心、情緒管理與專業態度
- 學習在壓力或衝突情境下調整情緒，做出成熟且負責任的決策

溫暖同行
負責任的未來人才

5 建構可視化職涯探索旅程



- 建立個人「數位化職涯探索旅程網站」
- 整合課程的職涯探索與反思，呈現完整學習歷程
- 呈現從「認識自我 → 探索產業 → 制定行動計畫」的職涯發展軌跡
- 提升職涯可視性，作為求職與升學專業履歷
- 展現學生的 AI 應用與專業能力

成果可視化
邁向職涯未來

生涯輔導計畫推動

以「AI實務應用精準營養創業」為主題，推動職涯輔導活動

1 食品營養產業概論課程融入職涯教材



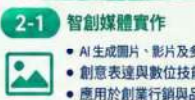
- 結合課程內容導入職涯探索
- 自我探索與產業認識
- AI 輔助職涯探索工具
- 企業見習導入與產業連結

2 主軸一：智創知能-AI創業知識探索



- AI 基礎概念與創業應用
- AI 與精準營養：創新創業的新機會
- AI 創業工具實作：行銷應用
- AI 驅動的個人品牌與職涯發展

3 主軸二：智創實作工坊



- 2-1 智創媒體實作
 - AI 生成圖片、影片及多媒體內容
 - 創意表達與數位技能
 - 應用於創業行銷與品牌推廣
- 2-2 精準健康商品實作工作坊
 - 業界專家示範教學精準健康商品製作
 - 認識精準健康商品概念與應用
 - 學習創業家知識、技能

4 主軸三：微創實戰-精準健康創業挑戰



- 3-1 精準營養商品創新實作
 - 依八類營養特性進行商品開發
 - 學生協作創業研發團隊
 - 創業導師輔導商品化
 - 體驗學習創業實務經驗
- 3-2 AI 輔助健康微創實戰
 - 使用 ChatGPT 與 AI 進行行銷文案設計
 - 模擬商品銷售與顧客溝通
 - 校園模擬餐車創業營運
- 3-3 創業導師輔導工作坊
 - 與產業技術服務機構合作
 - 業界專家擔任創業導師
 - 帶領學生從 0 到 100 的創業歷程

5 主軸四：共感實境-企業見習的職場體驗



- 安排企業見習與影子工作
- 深入了解精準健康產業的實務運作
- 學習職場專業技能與產業文化
- 建立職涯發展方向與就業能力



融入 SEL 社會情緒學習



自我覺察



情緒管理



同理心



倫理判斷



社會責任感



培育
成果

透過職涯推廣活動，學生在精準健康產業中掌握 AI 技術應用與創業實務，並結合 SEL 培養情緒智慧、同理心、倫理判斷與社會責任感，實現「知識—技能—態度」的完整培育。



知識

精準健康產業知識
AI 技術應用
創業與職涯規劃



技能

精準健康商品研發
數位行銷與微創營運
職場實務能力



態度

尊重生命、關懷他人
自我覺察與同理心
社會責任與倫理判斷



兼具社會責任
與產業競爭力的
未來領導人才

創新創業教育模式

以「AI實務應用精準營養創業」為主題，推動職涯輔導活動

創業學程的延伸學習，藉由職涯講座、實作工作坊，強化AI輔助創業知能。特別聚焦在精準健康產業的創業應用。啟發創新思維。

知識學習
(Learning)

實作
(Doing)

執行力
(Execution)

- 實踐所學的AI技術，創製精準營養教案與素材，增強營養師衛教職。
- 企業實習、微創餐車等實作場域，提供學生 **體驗學習** 的機會。

推動「精準健康微創業」，輔以「創業導師輔導工作坊」協助創業團隊。使學生的創業能力真正得到提升。

職涯輔導教材實際應用的教學方案分享



教學目標

以「AI實務應用精準營養創業」為主題，推動職涯輔導活動，培養學生成為具備**領導力**的健康產業人才。

第一層



大一學生-食品營養概論課程



使用職涯教材讓學生進行自我了解與探索

第二層



大二學生-領導力與創業力課程



創業教育的創新思維啟發，從自我興趣為出發，思考

第三層



大三學生-電商與微型創業管理



AI融入創業教育，學習電商創業技能

第四層



大三學生-食品營養创客:AI實作



AI融入創業教育，學習創業企劃技能

第五層



微創模擬餐車



提供學生 **創業體驗學習** 的機會。

第六層



企業實習



讓學生在真實的職場環境中觀察和體驗，深化其對職場責任和挑戰的認識。



從自我探索到創業實踐，**AI賦能職涯發展**，打造健康產業的**未來領導者**！





紙本學習單 → 自我思考 → AI 職涯教練回饋

-
- 我喜歡什麼？
我擅長什麼？
我想成為誰？

- A12-1- 己12
打造未來願景—編製劇本
- AI 個人特質分析
- 行動策略建議

- 描繪理想職涯樣貌
- 自我職能—工作世界—自我職場的探索框架
- 建立職涯目標

- 融入服務學習情境
- 以 SEL 為核心的反思學習單
- 培養社會關懷、正向態度與價值觀

DREAM CAREER		
姓名:	班級:	座號:
生涯圖畫	理想生涯目標	
優勢 我已具備哪些自我優勢 ☒ ☒ ☒	行動 我需要經過哪些準備的過程與步驟 ☒ ☒ ☒	
劣勢 有哪些自我劣勢，可能會影響我達到理想 ☐ ☐ ☐	現在就可以做些甚麼呢? ☒ ☒ ☒	
資源 有哪些外在資源可以幫助我，如何找資源	見證 朋友與社區與老師	

Career Exploration

姓名: _____ 班級: _____ 座號: _____

1 我覺得生涯就像? (2)

3 如何來到這裡? (2)

5 大學生活的期望? (2)

●

●

●

●

●

●

生涯規劃就像? (2) **2**

目前的狀態 (2) **4**

我的理想生涯 (2) **6**

十年後的名片

名片，是在職場向別人介紹你的最簡單方式。

在名片中，經常包括擔任的工作職銜、工作地點、個人的學歷背景等等，更為重要的是名片的顏色和樣態呈現了一個人想要帶給別人的感覺，以及想向他人展現的個人風格。

十年後，你將如何？實現你的理想生涯了嗎？還是正在實現的路上？

請參考 你剛剛寫在學習單中的描述，做出初步規劃。

那時候，你要用怎樣的方式向別人介紹你自己呢？

請為自己設計一張十年後的名片。

請用圖繪你的名片設計

69

學生應用AI進行職涯探索活動- 學生撰寫紙本職涯探索學習單



在開始與 AI 對話之前，我們需要先累積素材。

請誠實地寫下你的想法，這些內容將成為 AI 分析的基礎。

1



我最有熱情的三件事

什麼事情讓你廢寢忘食？做什麼事時你會感到最快樂、最有活力？

2



我被稱讚過的三個特質

別人怎麼形容你？朋友、家人、老師曾經讚美你什麼？

3



目前你最想成為的人是誰？

請試著描述他/她是一個_____的人？

4



你想過十年後的生活，是什麼樣子嗎？

從可支配金額、家人親友數量、旅行頻次、社會地位等面向描繪。



透過自我探索，釐清興趣與優勢，為未來職涯與創業規劃打下堅實基礎！



學生應用AI進行職涯探索活動- 運用Gemini工具作為AI生涯教練

現在，讓我們將你的學習單內容轉化為AI可以理解的格式。看看AI如何幫助你歸納出職涯方向！



AI Prompt 範本

請扮演專業的生涯教練。

根據以下描述，分析我的價值觀、行為傾向與潛在優勢：
(貼上你剛才寫下的自我介紹或經歷)

“我是一名XX學系大學生，我最有熱情的事情是運動、吃美食、看電影，我被稱讚有行動力、反應快、善良，我目前最想成為的對象是我的老師，他學識豐富、對事情有自己獨到的見解，不被既有的規範所困，總是有創新又有趣的想法，我希望10年後的我月可支配金額是10萬，每年出國3次，做自己喜歡的事情，大家都願意來找我討論事情”



AI Prompt 範本

請推測我十年後最可能的職業與樣貌
(如果你不喜歡，可以跟他說你希望在哪個方向，閱讀、美食等)



善用AI提問，幫助你更了解自己，找出熱情與優勢，為未來職涯方向打下堅實基礎！



學生應用AI進行職涯探索活動－運用Gemini工具作為AI生涯教練

計畫理想生涯九宮格



信念

請給我五句話，勉勵我持續邁向這個理念



步驟

請告訴我 需要經過哪些準備的過程與 步驟



劣勢

有哪些自我劣勢會影響我達到理想



資源

有哪些外在資源可以幫助我，我該如何找資源



理想生涯目標



阻礙

要達到理想目標會有哪些外在阻礙



優勢

我已具備哪些自我優勢會幫助我達到理想



行動

我可以做什麼，讓我更接近理想生活



見證

請跟你身邊的朋友要一份屬於她的見證與你的祝福

學習用專業者的角度思考



案例分析

請以15年ooco的角度分析這個案例：

案例：某營養師用Instagram分享健康知識，兩年內累積10萬粉絲。

請幫我分析：

1. 他的成功關鍵是什麼？
2. 哪些行動我可以複製？
3. 哪些條件需要重新定義以符合我自己的路？



跨界顧問

請同時扮演：

1. 營養師
2. 產品經理
3. 品牌行銷顧問

我想結合「食品營養 × 數位工具 × 教育」，請幫我構思3個具體職涯發展方向，並列出每個方向需要學會的核心技能。



決策教練

我正在考慮兩條職涯路：

A：繼續研究所 → 專精營養臨床

B：進入品牌行銷領域

請你幫我從下面向評估：

1. 短期風險與報酬
2. 長期職涯影響
3. 生活型態與價值契合度

最後請用表格比較，並給出建議。

AI輔助職涯探索活動照片



【職涯焦點人物誌】-舉辦業界專家講座

【職涯焦點人物誌】- (1) 舉辦業界專家講座

Speaker Intro



陳芊穎營養師

瀚晶上上芋食尚顧問 (Bonne Chance Consultant & Co.) 執行長

主講人內容

- 分享職涯歷程與創業經驗



營養產業的新趨勢：AI 數位健康管理

講座中著重探討AI技術在營養產業中的應用與發展



指出數位健康管理已成為營養師專業的新趨勢

AI 技術如何赋能營養服務

核心技術 MECHANICS



AI 圖像辨識



大數據分析

透過AI影像辨識與大數據分析使營養服務更加精準與高效

賦能效益 EFFECTS



實時的飲食解譯



身體數據追蹤



個性化健康推薦

使營養服務更加精準與高效

Cofit 創業實例與未來前景



開創多元化的營養創業模式

1

線上課程

2

智慧健康裝置

3

客製化飲食方案

專業

科技

醫療

生活產業

合統結論
開創多元化的營養創業模式

展現創新潛能與廣闊發展前景

【職涯焦點人物誌】-舉辦業界專家講座

介紹其創立之健康品牌 Cofit，以數據化與AI技術結合營養專業，推動線上線下整合的健康管理服務，並與醫療、健身、保險及政府單位合作開發多項創新方案。



數據化、科學化的飲食管理



1 系統自動分析個人飲食習慣
追蹤前拾張照



2 AI技術+營養師建議
分析出營養成分



3 營養師給予
客製化改善建議



4 Chatbot 引導中成行和
真人專人一對一服務



數位健康處方
整合多方健康數據、根據數據、精準推薦新內容、專屬建議

11



客製化外賣、冷凍餐



後驗影像課程精準推薦



百年智慧健康裝置

優質食材、輔助食品
規劃、建議

HIS、健康數據匯入

【職涯焦點人物誌】-舉辦業界專家講座

透過**實際案例與產業洞察**，
營養師鼓勵學生結合專業與創新思維，
拓展營養師職涯的多元發展。

客制化課程舉例

15

其他案例 - 母嬰兒童系列 - 合作案例 - 孕期線上照護方案
 聯合北市衛生局開發【孕期孕食照護】App - 由臺北醫學大學護理學院與護理系、孕產護理中心孕婦

2016.4
與雀巢臺灣合作推出**創新健康
管理方案**

上白包會員購買價值近五萬元的
「健康檢查+穿戴裝置+CoFit 營
食師線上服務+健身課程」方案

輕鬆拍張照
營養師給專業建議

定期推播孕期知識
每階段的營養都掌握

專屬飲食報告區
根據紀錄給予全面性建議

SEL × AI × 職涯探索

我的職涯探索誌

My Career Storybook

把職涯探索，變成看得見的成長作品

不是再做一份履歷，而是讓學生把一學期的：

自我探索
認識自己

未來想像
描繪願景

服務反思
連結社會

職涯探索
形成行動

轉化為一份屬於自己的**數位職涯作品**。

核心概念

完成學習單

整理學習歷程

說出自己的故事

形成職涯作品

A Brighter Future Together

My Values
My Strengths
My Future
Take Action

為什麼要做「職涯探索誌」？

Many activities
Many experiences
But what's next?

傳統職涯輔導的問題

學生參與許多職涯活動，卻容易出現：

- 學習單「做完就結束」
- 活動成果彼此分散
- 學生知道「做了什麼」，卻說不出「我學到了什麼」
- 職涯探索成果難以累積與延續
- 求職時缺乏可以具體呈現自己的作品

因此，我們做一個改變：

不讓每一次職涯活動成為終點，而是成為下一個職涯故事的素材。



我的職涯探索誌：網站架構

From
Exploration
to My Story

一個網站，收錄學生一段完整的職涯探索歷程

依據目前規劃的網站內容，分成六個章節：

01 我是誰？ Home



個人形象 × 個人品牌標語

02 認識自己 Who am I?



一分鐘自我介紹 × 履歷摘要

03 我的未來 Future Vision



未來工作場景 × 十年後名片 × 理想生活

04 我的夢想九宮格



從「想成為誰」
走向「我要怎麼做到」

05 服務中的成長



服務學習反思 × 活動照片

06 職涯探索的成長



整理參與職涯活動後的心得與改變

Explore
Reflect
Create
My Future

第一章：從「我是誰」開始

Chapter 1 | Who Am I?

Explore
Understand
Express
Grow

學生不是直接製作履歷，而是先回答：

「我是誰？」

學習成果



AI 個人形象



我的個人品牌標語



一分鐘自我介紹



我的履歷摘要

教學重點



不是要求學生「寫得漂亮」，而是引導學生：

從自我探索 → 自我理解 → 自我表達

讓學生第一次練習用自己的語言介紹：

- ✓ 我是誰？
- ✓ 我擅長什麼？
- ✓ 我重視什麼？
- ✓ 我想成為誰？

Who Am I?
What I'm Good At?
What I Value?
Who I Want to Be?

第二章：把「未來」變成看得見的畫面

Chapter 2 | My Future

我們把抽象的「職涯目標」轉化成具體的視覺作品。
學生運用 **AI** 完成：



這些素材不是單純的 AI 圖像生成，
而是讓學生回答：

十年後的名片



未來工作場景



理想生活



「十年後，我希望自己
成為什麼樣的人？」

再進一步思考：

「現在的我，
距離那個自己還差什麼？」

從「夢想」走向「行動」



理想未來



夢想九宮格



行動目標

學生應用AI進行職涯探索活動- (3)AI生成圖像

除了職涯探索的思考外，
課程也融入AI軟體操作的學習，
讓教學更具互動性與趣味性，
學生對此充滿興趣。

透過從紙本學習單的繪畫表達，
進一步延伸到AI生成圖像的應用，
學生能突破手繪的限制，
更生動地展現個人生涯願景，
激發創意與想像力。

學生生涯圖像作品



學生應用AI進行職涯探索活動- (3)AI生成圖像



學習操作AI生成“生涯圖像”

從紙本學習單的繪畫侷限延伸到AI生成圖像，更生動地展現生涯願景。

DREAM CAREER

姓名: 李怡玲 班級: 信譽102 座號: 7

理想生涯目標

主要職業: 

優勢
我已具備哪些自我優勢?

- ✓ 創意與美感
- ✓ 熱情專注力
- ✓ 耐心與細心

劣勢
有哪些自我劣勢，可能會影響我達到理想?

- ✗ 經驗不足
- ✗ 抗壓能力
- ✗ 與人交際

行動
我需經過哪些準備的過程與步驟?

- ✓ 了解服裝設計及縫紉技巧與專業
- ✓ 去實習打工累積經驗建立人脈
- ✓ 建立作品集、作品集

資源
有哪些外在資源可以幫助我，如何找資源?

- ✓ 站上社群加入社團
- ✓ 參加坊間市集
- ✓ 求職網站

見證
朋友們的支持與鼓勵

8/15/20 李怡玲

學生應用AI進行職涯探索活動- (3)AI生成圖像

十年後的名片

名片，是在職場向別人介紹你的最簡單方式。

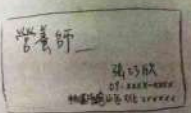
在名片中，經常包括擔任的工作頭銜、工作地點、個人的學歷背景等，更為重要的是名片的顏色和樣態呈現了一個人想要帶給別人的感覺，以及想向他人展現的個人風格。

十年後，你將如何？實現你的理想生涯了嗎？還是正在實現的路上？

請參考你剛剛寫在學習單中的描述，做出初步規劃。

那時候，你要用怎樣的方式向別人介紹你自己呢？

請為自己設計一張十年後的名片。



簡短描述你的名片設計

從傳統紙本學習單，延伸學習AI生成圖像設計



學習操作AI生成“十年後的名片”

第三章：把「做過的事」轉化為「我的成長」

Chapter 3 | My Growth

這一頁是我們特別強調的 **SEL × 職涯探索**。
學生將服務學習經驗放入網站：



讓學生從：

“我參加了一場
服務活動”

- ✓ 完成活動
- ✓ 拍照留念
- ✓ 寫一份活動紀錄
- ✓ 做完就結束

變成：

“透過這次服務，
我發現自己原來具備……”

- ✓ 發現自己的價值與能力
- ✓ 理解自己的情緒與成長
- ✓ 看見與他人合作的力量
- ✓ 將服務經驗轉化為
職涯探索的素材



這就是 **SEL** 從「**學習概念**」
轉化為「**職涯能力**」的過程。

最後一頁：從「學生作品」變成「職涯資產」

一個網站，完成三個轉變



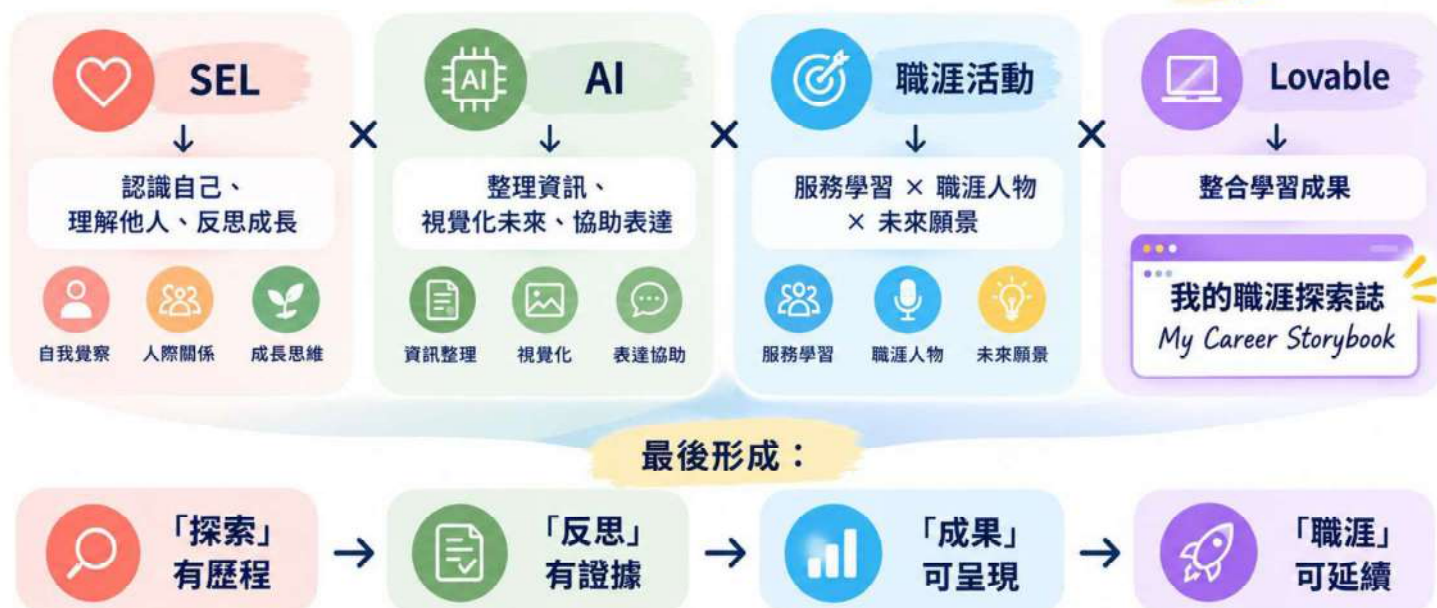
學生最後帶走的，不只是一份課程作業，
而是一個可以持續更新的：

- 個人履歷
- 數位作品集
- 個人品牌
- 職涯探索紀錄
- 自我介紹工具

「我們不是教學生做一個網站，
而是教學生**把自己的成長說出來。**」

SEL × AI × 職涯探索

Explore
Understand
Express
Grow



SEL × AI × 創業教育

主軸一 智創知能—AI 創業知識探索

聚焦 AI 技術輔助精準營養創業，深入探討 AI 的本質、發展歷程及應用性，並分析其在精準健康產業創業中的實務運用。計畫舉辦 4 場次講座活動，培養學生運用 AI 探索產業趨勢、發掘創業機會、發展創新思維，為未來職涯做好準備。

1 AI 基礎概念與創業應用

- AI 的本質與發展歷程
- AI 技術的主要應用領域
- AI 在健康與營養產業的發展趨勢與創業機會

2 AI 與精準營養：創新創業的新機會

- 全球精準營養產業趨勢
- AI 在精準營養領域的應用案例
- 從市場需求看見創新創業機會

3 AI 創業工具實作：行銷應用

- 生成式 AI 工具介紹與實作 (如 ChatGPT、Canva 等)
- AI 輔助行銷文案、圖片與影片製作
- 應用 AI 進行市場分析與企劃發想

4 AI 驅動的個人品牌與職涯發展

- AI 打造個人品牌的策略與方法
- 運用 AI 展現個人專業與作品集
- AI 與未來職涯發展：自我定位與持續學習



主軸二 智創實作工坊

以創意與實作，
連結專業與未來職涯

2-1 智創媒體實作

舉辦2~3場次的實作工作坊。聚焦運用 AI 技術生成圖片、影片及多媒體內容，培養學生的創意表達與數位技能，並學習如何將創意內容應用於創業行銷與品牌推廣。



2-2 精準健康商品實作工作坊

舉辦2~3場次的實作工作坊。藉由業界專家示範教學精準健康商品製作，瞭解精準健康商品概念與應用。學習創業家知識 (Knowledge)、創業家技能 (Skill)。



【 AI 輔助創業職涯體驗 】 讓學生使用 AI 生成行銷海報

步驟 1 產出行銷文案與結構規劃 (The Brain)



目的：透過對話，讓 AI 幫你擬定海報的靈魂，包括標題、產品優點、以及排版建議。

引導 Prompt 範本：

「請扮演一位專業的資深行銷顧問。我現在要為一款名為「羽衣甘藍綠拿鐵」的產品製作一張行銷海報。請針對以下需求提供內容：

- 產品核心價值：**強調羽衣甘藍富含維生素K、維生素C 及高纖維的特性。
- 目標族群：**忙碌的上班族或追求健康生活的健身愛好者。
- 海報標題 (Slogan)：**請提供 3 個不同風格的標題（例如：活力的、科學的、簡約的）。
- 行動呼籲 (CTA)：**一個讓消費者想立刻購買的文案。
- 視覺排版建議：**描述文字與圖片應如何分佈，才能讓視覺最和諧。

【 AI輔助創業職涯體驗 】 讓學生使用AI生成行銷海報

AI 步驟 2：生成特定風格的視覺圖像 (The Eyes)



目的：將步驟一的文案轉化為具體的視覺指令，針對「風格」與「光影」進行微調，讓 AI 繪製出高品質圖像。

引導 Prompt 範本 (中英並列)



「請根據步驟一的行銷規劃，生成一段高品質的 AI 繪圖提示詞 (Prompt)。」
視覺描述需求：



主體：一杯裝在透明玻璃杯中的羽衣甘藍綠拿鐵，質地濃稠絲滑，杯緣點綴一片新鮮的羽衣甘藍。

背景：乾淨的北歐風木質桌面，旁邊散落幾顆新鮮蘋果與檸檬。



風格 A (清新自然)



朝朝日光，早晨、葉新白光、高稍青簡微等。

風格 B (專業高端)



工場室出影光照明，劇場的劇大高對，深大層攝。

風格 C (手繪插畫)



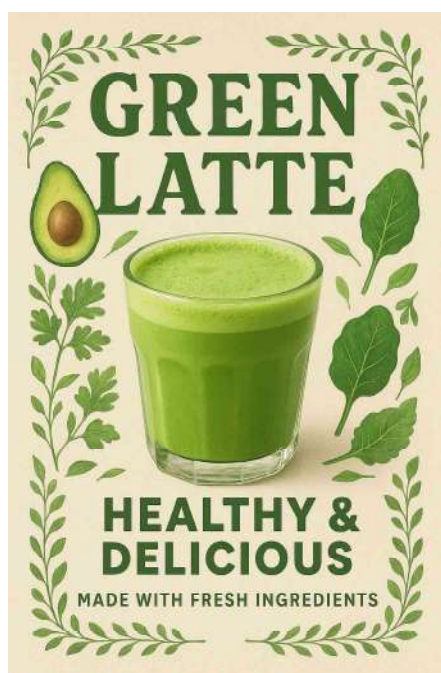
暖暖watercolor和Sketch Style 的括性，癒癒愜感。

畫質要求：4k, realistic, cinematic lighting, depth of field, high resolution.

成果【 AI輔助創業職涯體驗 】 學生使用AI生成行銷海報



成果【 AI輔助創業職涯體驗】學生使用AI生成行銷海報



SEL × AI × 創業教育

主軸三 微創實戰—精準健康創業挑戰

3-1 精準營養商品創新實作

納入學生協作機制，組織創業研發團隊，依精準營養商品之八類營養特性（生酮、低GI、高蛋白、純植物、無麩質、無乳製品、無咖啡因、無堅果等）進行商品開發。設置創業導師，輔導團隊將研發成果商品化，學生從動手做的過程中，獲得體驗學習的創業實務經驗，培養創業家技能(Skill)與態度(Attitudes)。

八類營養特性

- ☒ 生酮
- ☒ 低GI
- ☒ 高蛋白
- ☒ 純植物
- ☒ 無麩質
- ☒ 無乳製品
- ☒ 無咖啡因
- ☒ 無堅果



創意研發



團隊協作



創業導師輔導



商品化

3-2 AI 輔助健康微創實戰

透過 3-4 次實務訓練工作坊，學生使用 ChatGPT 與 AI 技術進行行銷文案設計、模擬商品銷售與顧客溝通，並在校園內模擬餐車創業營運。為學生提供實際的微創業實務訓練機會，讓他們能夠學習並發展創業家所需的知識(Knowledge)、技能(Skill)、態度(Attitudes)。



AI行銷文案



生成宣傳素材(圖片/影片)



模擬餐車營運



顧客溝通實戰

3-3 創業導師輔導工作坊

與產業技術服務機構合作。聘請業界專家作為創業導師，帶領學生共同參與從 0 到 100 的創業歷程。透過跨域學習，培養創業家所需的知識(Knowledge)與態度(Attitudes)。



業界專家指導



創業知識(Knowledge)



創業態度(Attitudes)

主軸四

共感實境—
企業見習的職場體驗

本活動與健康企業「植愛」合作，安排學生以一對一影子工作 (Job Shadowing) 方式觀摩真實職場運作，深入了解職場責任、挑戰與專業角色。我們以 SEL (社交情緒學習) 為核心，為此設計了一份專屬的 SEL 企業見習學習單，引導學生在觀察企業文化、人際互動與專業實務的同時，進行自我覺察與情緒管理，並記錄觀察心得與反思。

4-1



進入企業現場

一對一影子工作
觀摩真實職場運作

4-2



觀察與互動

體驗企業文化
學習人際互動與專業實務

4-3



SEL 學習單

進行自我覺察
與情緒管理

4-4



心得與反思

記錄觀察心得
深化學習成果

植愛
健康·生活·永續

走進產業現場
觀察真實職場

學習專業角色
理解職場責任

AI生成圖像「企業參訪學習單」

【企業參訪心得回饋學習單】
觀摩與反思：走進「植愛」健康烘焙

課程名稱：_____| 學號：_____
參訪單位：植愛 (Plant Love) 健康烘焙商店
參訪日期：202X 年 ____ 月 ____ 日

1. 第一部分：參訪前——學習目標設定 (Set the Stage)

「成功的學習始於有意義的期待，在進入現場前，請先厘清你想要帶走什麼。」

先備知識檢核：在參訪前，你對「生酮、無乳、無麩質」這類健康烘焙產業的初步印象是什麼？你認為這類企業在經營上面臨最大的挑戰可能為何？

個人學習目標：針對本次「影子工作 (Job Shadowing)」觀摩模式，你最想觀察哪一個工作崗位（如：研發、店務、行銷、營運管理）？為什麼？

2. 第二部分：參訪中——現場觀察紀錄 (Active Observation)

「觀察不僅是用眼睛看，更是透過細節去感受組織的靈魂。請運用「影子工作」的視角，記錄職場運作的真實樣貌。」

專業技能應用觀察：在觀摩過程中，你發現哪些「專業知識」被轉化為實際的產品或服務？（例如：營養學知識如何轉化為高烘焙配方？）

職場環境與氛圍：描述你所觀察到的工作環境、員工之間的互動方式、服務流程的流暢度，以及「植愛」強調的「天然、健康、創新」理念，如何落實真實店面或工作室中？

關鍵職能發現：你認為在「植愛」工作，除了烘焙或管理專業外，最需具備哪三項「軟實力 (Soft Skills)」？

3. 第三部分：參訪後——深度反思與契合度分析 (Deep Reflection)

「反思是將經驗轉化為智慧的關鍵。請冷靜評估，你與這間企業、這份工作之間的距離。」

1. 人—工作契合度 (Person-Job Fit, P-J Fit)
[定義] 工作契合度實為的相連，你與工作契合度。
檢評問題] [Self-Assessment Question 是否相符？

2. 人—組織契合度 (Person-Organization Fit, P-O Fit)
[定義] 組織與組織契合度，組織評語，組織的相連。
檢評問題] [Values Alignment Question 是否相符？

3. 體驗學習後的轉變

第四部分：整體心得與結語 (Synthesis)

「請用 300-500 字，總結這次企業參訪對你未來職涯規劃的啟發。」

評分準則 (教授檢核)：

- ☐ 觀察細度：能具體描述職場細節。
- ☐ 理論應用：能正確運用 P-O Fit 與 P-J Fit 概念進行分析。
- ☐ 反思深度：能結合個人職涯目標，提出具建設性的優秀評估。
- ☐ 完整性：四個部分皆詳實填寫。

精準營養產業企業實習活動照片



學習POS點餐系統



學習蛋糕製作技術



學習商品銷售

精準營養產業企業實習活動照片



學習咖啡飲品製作



學習蛋糕裝飾技術



市場觀察-加拿大的健康烘焙商品

Better
Together

Q&A / 交流時間

講者：長庚科技大學 保健營養系 林文惠 老師

Email: annlin@mail.cgust.edu.tw



Facebook粉絲頁 :1205創業實驗教育



廣告



禁止性騷擾

No Sexual Harassment

禁止性騷擾及性侵害公開揭示

- 1 任何人不得對他人性騷擾或性侵害。
- 2 性騷擾他人者，依法得處新臺幣1萬元以上10萬元以下罰鍰；
利用權勢性騷擾他人者，依法得處新臺幣6萬元以上，60萬元以下罰鍰；
乘機襲胸摸臀或觸摸他人隱私部位，被害人可提出刑事告訴，
最高可處2年以下有期徒刑、拘役或併科新臺幣10萬元以下罰金。
性侵害他人者，依刑法規定最高可處死刑、無期徒刑或10年以上有期徒刑。
- 3 性騷擾或性侵害他人，除負有法律上之刑事與民事責任外，
本單位亦將依內部規定懲處。
- 4 遇到性侵害事件，請撥打110或113保護專線求助。
- 5 發現性騷擾或性侵害事件，需本單位立即協助處理者

電話:02-7738-5596

手機:0978-605-300

電子郵件:gender@mail.yda.gov.tw

請撥打本單位聯絡電話：

私密照外流

怎麼辦？

讓 iWIN 陪你一起變勇敢。



保留資訊



不刪除
照片與對話

立刻求助



找家人、信任的人或 iWIN
網路內容防護機構

截圖蒐證



報警抓人



Be Brave With You.



教育部

廣告

88



健康校園 毒品+0

2020東京奧運
跆拳道銅牌 羅嘉翎

24小時諮詢專線

各縣市毒品危害防制中心
0800-770-885



教育部防制學生
藥物濫用資源網



反毒大本營



教育部 關心您
MINISTRY OF EDUCATION

廣告

青年職涯輔導北區召集學校-銘傳大學

助理：高錫德 / 涂安庭

連絡電話：(02)2882-4564分機2437/2436

信箱：sandy@mail.mcu.edu.tw

ki86285@mail.mcu.edu.tw

青年職涯輔導資訊平臺

<https://mycareer.yda.gov.tw/>