

單元名稱：L13-乙 3 掌握才幹資產

修訂日期：2016. 3. 20

■ 本單元設計者：

許鶯珠（交通大學教育研究所副教授暨諮商中心主任）
吳淑禎（國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授兼任就輔組長）
劉淑慧（國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授暨華人生涯研究中心主任）
許菊芬（國立彰化師範大學華人生涯研究中心諮商心理師）

■ 引用本單元請依據「創用 CC 公眾授權條款」

（<http://www.creativecommons.org.tw/about>）註明下列兩者之一：

吳淑禎、許鶯珠、劉淑慧、許菊芬（2014）。掌握才幹資產。載於華人生涯研究中心（主編），**系所脈絡個人創新大專生涯發展教材**。
吳淑禎、許鶯珠、劉淑慧、許菊芬（2016）。掌握才幹資產。載於何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津（主編），**教育部青年發展署大專校院學生職涯發展教材（2016 版）**。

■ 本單元提供搭配使用之數位教材

- 平臺名稱：EWANT 育網開放教育平臺 <http://www.ewant.org/>
- 課程名稱：FM-e 時代的生涯發展
- 課程位址：隨到隨學！Let's have fun with this MOOC：e 時代的生涯發展
<http://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=4&id=221>
- 課程通道小提示：
 - (1) 個人資料→我的課程→可看到已報名學習的課程→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。
 - (2) 所有課程→搜尋該課的課程名稱→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。
- 對應單元：B3 才幹優勢、B4 學職信念

■ 摘要

1. 以生涯典範引發技能探索動機。

2. 說明技能優勢之意涵與探索方法。
3. 說明技能定義並連結工作經驗：導引學生熟悉十二類技能定義，並以互動方式協助學生連結系所典型職業的工作任務。
4. 實施 CCN 技能量表。
5. 發掘個人優勢＝精熟強項＋個人優勢＋系所資源＋志同道合＋理想強項。
6. 命名個人才幹優勢。
7. 實施與解釋學職涯信念量表。
8. 創造獨特畢業履歷：想像自己畢業時遞出的履歷表上期望凸顯哪些知識、技能。
9. 總結：以生涯典範鼓勵學生追求自己的夢想。

延伸活動 1—創造優勢畢業履歷：應用學職涯信念，透過小組活動幫助個人籌劃畢業履歷上的優勢技能與學經歷。

延伸活動 2—創造獨特職業舞臺：透過小組活動幫助個人觀想未來世界需求並發揮創意練習組合不同技能量身打造獨特職業舞臺。

一、單元定位

(一) 基本資料

主 軸 與 單 元	L 職涯優勢學習		
	L1 發掘優勢 <input type="checkbox"/> L11-乙 1 梳理高峰經驗 <input type="checkbox"/> L12-乙 2 發掘志趣熱情 <input checked="" type="checkbox"/> L13-乙 3 掌握才幹資產 <input type="checkbox"/> L14 打造個人特色	L2 提升優勢 <input type="checkbox"/> L21-丁 1 多元學習經驗 <input type="checkbox"/> L22-1-丁 2 提升才幹之道_看見變化 <input type="checkbox"/> L22-2-丁 3 提升才幹之道_學習策略 <input type="checkbox"/> L23-乙 5 檢視今日學習 <input type="checkbox"/> L24 服務學習開展生涯	
	P 職涯進路準備		
	P1 體察職業運作 <input type="checkbox"/> P11-丙 1 職業視窗六宮格 <input type="checkbox"/> P12-丙 2 職涯焦點人物誌 <input type="checkbox"/> P13 三創打開新視界 <input type="checkbox"/> P14 國際移動拓展職涯	P2 展現個人競爭力 <input type="checkbox"/> P22-乙 4 開創未來工作 <input type="checkbox"/> P23-乙 6 統整理想現實 <input type="checkbox"/> P24-戊 2 求職與自我行銷 <input type="checkbox"/> P25 求職心法 show 大亮點	P3 掌握職場社會化 <input type="checkbox"/> P31-戊 1 角色脫離-進入職場 <input type="checkbox"/> P32-丙 3 職場守護與捍衛 <input type="checkbox"/> P33-1-戊 3 職場社會化_新人功課 <input type="checkbox"/> P33-2-戊 4 職場社會化_高效習慣 <input type="checkbox"/> P34 職場互動順勢行 <input type="checkbox"/> P35 職場減壓沒煩惱
A 職涯籌劃實踐			
A1 打造希望感 <input type="checkbox"/> A11-甲 1 圓滿人生怎麼過 <input type="checkbox"/> A12-1-己 12 SMART 規劃個人發展 <input type="checkbox"/> A12-2-己 11 打造未來願景_勾勒圖像 <input type="checkbox"/> A12-3 我的人生製片師 <input type="checkbox"/> A13-己 21 籌劃圓夢行動	A2 提升實踐力 <input type="checkbox"/> A21-1-己 22 盤點實踐資產 <input type="checkbox"/> A21-2-己 13 享受意外變動 <input type="checkbox"/> A22-1-己 23 落實實踐之道_回歸圓心 <input type="checkbox"/> A22-2-己 23 落實實踐之道_衝突對話 <input type="checkbox"/> A23-1-庚 1 延伸實踐經驗_製作圓滿 <input type="checkbox"/> A23-2-己 24 延伸實踐經驗_展望未來		
授課 時數	2 節	場地	<input type="checkbox"/> 一般教室 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 其他特殊場地：_____

課堂場 景設定	<p>在電腦教室上課，為能確保每位學生能夠跟上，需要有廣播系統，以便切換畫面做必要引導與示範。此外，授課者需要在學生進行線上操作時，適時進行行間巡視，瞭解每位學生的實作情形並適時鼓勵。在完成操作之後，設計有小組討論，建議電腦教室的椅子是可以移動的，俾利移動進行討論。</p>
授課者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一般教師，具備心理評量的基本概念。 2. 最好能由學輔人員、諮商心理師或具備生涯輔導知能者協同教學。
教師課 前準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先瞭解授課學生的主修學系。 2. 熟悉華人生涯網 Chinese Career Net (CCN) 自我探索技能量表的操作及解釋。 3. 熟悉華人生涯網 CCN 路徑探索之條件篩選的操作方式，以及路徑探索學系、職業的內容架構。
教學資 源工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 華人生涯網 Chinese Career Net (CCN) 的技能測驗和學職涯信念測驗。 請參考使用本單元所提供的教學 PPT，依照 PPT 中的步驟帶領學生使用 CCN 技能和學職涯信念量表。 若教師想要進一步深入瞭解這兩個量表，可以在華人生涯網首頁 (http://careering.heart.net.tw/) 點選右下角的「網站地圖」，在此下載技能量表的「手冊 PPT」、「手冊影音」。 2. 搭配本單元的教學 PPT 中同時提供高低年級所需的不同版本投影片，教師使用前請先刪除不需要的投影片，例如，用在低年級課程時，請先刪除提供給高年級的投影片。 3. 搭配本單元的教學 PPT 中也同時提供使用 12 小類和 48 項目作為技能分類架構時所需的不同版本投影片，教師使用前請先刪除不需要的投影片，例如，決定使用 12 小類時，請先刪除提供給 48 項目的投影片。 4. 搭配本單元的教學 PPT 中也同時提供「對照折線圖」和「個人探索札記」兩種彙整技能優勢方法的投影片，教師使用前請先刪除不需要的投影片，例如，決定使用「對照折線圖」時，請先刪除提供給「個人探索札記」的投影片。
作業	<p>課程中作業：應用 CCN 平臺，完成才幹優勢彙整表。</p>
評量 方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：上網進入 CCN，完成彙整表。 2. 概念理解：瞭解學職涯信念的概念架構，並能夠用以籌劃技能優勢，以及瞭解技能的概念架構，並且能夠用以瞭解系所學習經驗。 3. 同儕討論：能與同儕討論自己的才幹及其與就讀系所或理想職業的契合點和差異點。
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若時間允許，可以同時進行知識與技能量表。但考量到學生的負荷，最好只做技能，若學生需要個別且深入地討論時，再進一步請

	<p>學生做知識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 不論是知識或技能評量，都先引導學生探索其與就讀系所的關聯性，再談其與職業的關聯性。 3. 在做環境資源、個人優勢與志同道合的分析時，低年級學生還有相當多在學學習時間，以跟就讀學系作對照為原則，高年級學生即將面臨職場，以跟理想職業作對照為原則。 4. 學生已經選擇系所，因此探索系所的焦點不在個人與系所的契合度（有多合），而在契合點（到底哪裡相契合）、差異點（哪裡有差異或職業），以便具體規劃學涯發展。 5. 學生尚未選職業，因此探索職業的焦點可以同時放在個人與哪些職業相契合、個人與特定/理想職業的契合度（有多合）以及個人與特定/理想職業的契合點、差異點。 6. 不論探索系所或職業，都需要鼓勵與訓練學生靈活創造可以發揮的生涯舞臺，目前在校可以善用獨特系所修課規劃與課外學習，或者正式修習輔系、學程、雙主修等，未來在職場可以開創個人獨特職業舞臺。本單元的延伸活動二「我的創意職涯」以及「乙 4 開創未來工作」單元中的「探索創意自我組合」的焦點都在打開學生的視野、激發學生的創意，讓他們更有能力適應變動不居的未來世界，對於正為職涯選擇感到焦慮或茫然的學生來說，非常有幫助。如果打算接著進行「乙 4 開創未來工作」，就不必在目前這個單元進行「乙 3 延伸活動 2 我的創意職涯」，如果不打算進行「乙 4 開創未來工作」，則強烈建議安排時間做「乙 3 延伸活動 2 我的創意職涯」。 7. 這個單元有幾種應用方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 放在自我探索系列中，與其他 5 個單元相互銜接，形成完整而統整的自我定位與生涯願景。 (2) 獨立形成 2-3 小時的工作坊，開放給有興趣的探索與建立個人人才幹資產的學生。 (3) 將「乙 3 掌握才幹資產」、「乙 5 檢視今日學習」、「丁 1 多元經驗」、「丁 2 看見變化的樣子」、「丁 3 學用關係與學習策略」組合成學涯發展系列，搭配系課程地圖的介紹，用以協助低年級學生做修課規劃，或協助高年級學生做未來升學或就業所需才幹資產之檢核與優勢規劃。
--	---

(二) 單元學習目標

整體學習目標		本單元學習目標
生涯素養	掌控力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解技能的定義與類型。 2. 瞭解學職涯信念的定義與類型。 3. 辨識系所經驗的技能歸類。 4. 瞭解就讀學系的技能傾向。

整體學習目標		本單元學習目標
		5. 辨識自己技能與就讀學系的契合點和差異點。
	執行力	
	建構力	1. 從技能的觀點建構自己在就讀學系中的志同道合、個人優勢與系所資源。 2. 覺察與統整自己所擁有的技能，建構出自己優勢之所在。
	開放力	運用自己的技能和學職涯信念開創未來的新機緣。
	生命力	關切自己的才幹與生涯發展的關聯。
生涯發展任務	發掘志趣熱情	
	建立才幹資產	1. 瞭解自己的技能傾向。 2. 發掘自己的才幹優勢。
	掌握資源網絡	運用資訊平臺發掘契合自己才幹的學系與職業資源。
	勾勒生涯願景	運用自己的技能和學職涯信念開創未來的可能發展方向。
	實踐理想生活	1. 瞭解自己的學職涯信念。 2. 練習應用不同的學職涯信念來創造獨特的才幹契合方式。
	展現行銷自我	1. 肯定自己的技能優勢，提升自我效能感。 2. 練習呈現自己的才幹優勢。
	準備適應職場	1. 發掘契合自己技能的職業。 2. 覺察自己的才幹與理想職業的契合點和差異點。（高年級）
	持續建構調整	

*表中空白目標欄表示這個項目並非此單元欲注重、凸顯之能力指標。

二、授課計畫

整體進行形式以技能與學系及職業的連結搜尋、選擇、對話與反思為主。

(一) 學習目標 (共 3 分鐘)

說明今日課程會學習的目標

- ✓ 瞭解學職涯信念的概念架構
- ✓ 瞭解技能的概念架構
- ✓ 應用技能概念架構來瞭解自己和系所學習經驗
- ✓ 瞭解自己目前的才幹 / 技能傾向

- ✓ 瞭解自己和就讀系所的契合點與差異點
- ✓ 發掘個人獨特的才幹優勢
- ✓ 運用學職涯信念提升未來競爭力
- ✓ 運用才幹優勢創造未來發展機會和場域

(二) 說明技能的概念架構 (共 28 分鐘)

1. 引起動機 (3 分鐘)

【指導語】

不曉得大家還記不記得我們在前幾節課探討過自己的興趣，我們的興趣對個人在生涯的選擇上有其重要性，同學認為是否有其他的因素，也會影響我們的選擇呢？能力？知識？或技能？以上這些都是可能的因素！所以行動之前先來盤點一下我們擁有哪些才幹資產？可以如何分配和利用？或是必須再精進或提升什麼樣的才幹呢？接下來的活動就要帶大家探討自己擁有哪些才幹（知識和技能）。

2. 說明才幹與技能的涵義 (7 分鐘)

(1) 說明才幹與技能的基本定義。(2 分鐘)

【指導語】

才幹 = 知識 + 技能；

知識 = 關於特定領域事實或運作的系統性理解；

技能 = 運用知識完成任務的能力。

【指導語】

進行測驗之前，先向大家介紹技能的定義。技能是應用知識來完成任務的能力，例如：騎腳踏車，除了要有知識，也要學會如何應用知識以實際完成用腳踩踏的動作。CCN 技能量表，是在協助你探索自己的技能，瞭解你重視的技能以及你已具備的技能有哪些？進而探討與自己技能傾向相契合的學系或職業有哪些？與已具備技能精熟水準相契合的學系與職業有哪些？

(2) 動動腦：藉由猜名人的技能幫助學生連結技能與生活經驗。(5 分鐘)

【指導語】

為了使同學更深入瞭解才幹的意義，現在就來進行個小活動，請大家來動動腦！等一下畫面上會出現幾張有名的人物圖片，請各位發揮你的聯想能力，猜猜看這些人物最具代表性的技能是什麼？而他們又是如何把這些技能應用在他們的生活中呢？（播放 PPT 的活動工作單）

圖片人物名稱	擁有的技能	應用方式
阿基師	使用器物	廚藝超凡 / 創造美食饗宴
哆啦 A 夢	協調服務	使用道具 / 幫助他人 / 大雄的救星
魯夫	領導調解	領導團隊 / 有影響力 / 拯救夥伴勇於冒險
柯南	分析推理 / 問	找出線索破案 / 分析推理 / 破解案情 / 名

	題解決	偵探 / 推理破案王
五月天	創造體驗	歌唱 / 創作型樂團 / 用音樂撼動人心

給授課教師的 MEMO

1. 可以請同學先搶答，老師再依序公布解答（見附錄 2）
2. 老師可依照自己的風格來呈現活動的進行方式

【指導語】

在進行完我們的活動之後，老師想要請大家想想以下幾個問題。

- ✓ 我已經具備哪些技能？
- ✓ 我想獲得哪些技能？
- ✓ 我的系所可以強化我哪些技能？
- ✓ 我的技能可以應用在哪些職業？

同學請先把這些問題概略的思考一下，接著我們來做【CCN 技能量表】，作完之後，你們的問題就可以獲得解答囉！

（三）說明測驗分數涵義（20 分鐘）

說明 6 大類 12 小類技能的定義及其與職業工作任務的連結（以資訊管理學系為例）。

1. 解釋 6 大類 12 小類技能所代表的意義（12 分鐘）

教師講解時，可參考附錄 1 的技能項目說明。

【指導語】

各位同學是否好奇技能有哪些？又和工作任務有關呢？現在就來揭曉究竟有那些技能是在各行各業常被使用到的？

6 大類 / 12 小類	技能定義	技能 48 項	資管系相關系所經驗
R 實做			
使用器物	使用器物（包括運用肢體與操控各式工具或設備）	選用設備、安裝設備、監控設備、操控設備	組裝電腦 / 規劃與安置資訊科技相關設備
I 求知			
養護器物	研究和解決問題	保養設備、運用科學方法、運用數學方法、排除設備障礙、維修設備	運用數學與科學方法來保養維修資訊科技相關設備

6 大類 / 12 小類	技能定義	技能 48 項	資管系相關系所經驗
問題解決		大量創造想法、原創性思考、選擇系統方案、確認問題性質、掌握處理關鍵、調整解決行動、因應變化危機、作業分析	分析與解決程式設計問題
分析推理		演繹性推理、歸納性推理、分析系統運作、評估系統成效	進行系統分析 / 進行資料探勘
批判學習		積極學習與應用、監控表現、策略性學習、批判性思考	積極學習與應用新的資訊科技
A 創造			
創造體驗	創造體驗 追求美感 創意	體驗美感、敏銳感受 媒材、創意表達	行動 App 設計 / 多媒體 系統設計 / 行動遊戲 程式設計 / 網頁視覺設計
S 助人			
表達教導	助人及溝通互動	閱讀理解、口語理解、文字表達、口語表達、覺察與理解他人、教導他人	系統教育訓練
協調服務		積極服務、包容他人、支持他人、協調團隊活動	資訊產品售後服務 / 電腦諮詢服務
E 管理			
創新管理	管理或調解人事物	創新行事、管理財務資源、管理人力資源	資訊產品行銷 / 資訊專案管理
領導調解		影響他人、調解分歧衝突、號召領導	帶領資訊團隊 / 資訊專利管理
C 執行			
配合執行	配合執行與分析設計細節	規劃執行細節、適應組織、配合他人行動、管理時間資源	管理大型數據資料庫 / 監測自動控制系統的正常運作
控管產品		管理物資資源、品管分析、技術設計、撰寫程式	資訊系統檢測 / 會計帳務查詢 / 設計財務報表的控管流程與程式

2. 說明 12 類型技能和興趣 6 型的連結 (3 分鐘)

【指導語】

聽完了剛剛 12 小類技能的介紹，同學有沒有覺得有種熟悉感？沒錯你猜對了！這 12 小類技能其實和 Holland 的六大興趣類型是可以相呼應的！

同學還記不記得我們在熱情的單元有教過 Holland 的六個興趣類型？現在就讓我們來看看 12 小類技能 VS. 興趣 6 型的配對，順便帮大家複習一下六大興趣類型吧！

興趣類型	技能 6 大類	技能 12 小類
實用型 (R)	實做	使用器物
研究型 (I)	求知	養護器物、問題解決、分析推理、批判學習
藝術型 (A)	創造	創造體驗
社會型 (S)	助人	表達教導、協調服務
企業型 (E)	管理	創新管理、領導調解
事務型 (C)	執行	配合執行、控管產品

給授課教師的 MEMO

1. 若時間充裕的話，講解這單元時若同學做過【毛根人生】記得請同學把【便利貼】拿出來【分類】！
2. 技能 12 小類可以組合成 6 大類，並且跟興趣六類型做對應，若學生有個人興趣與技能相互衝突的問題，參考「附錄 1 技能項目說明」來做討論，以便做深入分析。

3. 練習應用技能的架構來理解職業的工作任務（5 分鐘）

動動腦活動：應用 12 類技能定義 來理解職業的工作任務以【電腦程式設計師】為例。

【指導語】

現在請大家想想【技能的定義和工作任務】的關聯！這裡以【電腦程式設計師】這個職業作為範例，請大家想想：當一個【電腦程式設計師】需要進行的【工作任務】有哪些？又需要具備哪些【技能】呢？請同學仔細觀看 PPT 上面的工作任務，各位同學覺得這些工作任務需要哪些技能才能完成呢？

PPT 上顯示的工作任務	同學猜之後公布的技能
訓練下屬程式設計和編碼。	S 表達教導
分配、協調和審視工作人員和活動人員。	E 領導協調
檢查網路、工作站、中央處理單元或周邊設備的系統是否回應正在運行的電腦程式指令。	C 控管產品、R 使用器物
執行或指導修改、修復或升級計畫以提高經營效率且適用於新的需求。	E 領導協調、I 問題解決
與管理人員、工程人員和技術人員諮詢，以釐清專案目的、現有問題，並建議修改方針。	I 分析推理、C 控管產品

PPT 上顯示的工作任務	同學猜之後公布的技能
和其他電腦製造商合作開發新的行動 APP 設計方法。	A 體驗美感、I 問題解決

給授課教師的 MEMO (自由選擇的活動)

討論重點：帶同學探討【電腦程式設計師】有哪些可能大家都從未想過的工作任務？而這些工作任務需要哪種技能？老師可請同學先自由聯想答案，並請一位同學把答案寫在黑板上，最後再把 PPT 上的答案和同學討論。接著來看看 PPT 上的答案和同學的答案有什麼不一樣。

(四) 進行技能測驗：進行技能施行說明和測驗 (30 分)

1. 說明 CCN 技能量表的內容及操作方式 (5 分鐘)

【指導語】

CCN 的技能量表共有 48 題，在進行測驗時，請你從【理想性】與【精熟度】二個向度，逐一檢視。請就每個題目所描述的技能對你個人的理想（重要）程度，以及你目前在這個技能領域所熟練的程度來作答。換言之：

「理想水準」是評估你現在對該技能的重視和期待程度；

「精熟水準」是評估你現在對該技能領域的熟悉度或精熟程度。

2. 說明填寫方式

【指導語】

現在邀請各位登入華人生涯網 (Chinese Career Net, CCN) 進行技能測驗的填答。首先，請大家先搜尋【華人生涯網】，點選【會員登入】。登入所需要的帳號和密碼請大家使用 CCN 通知信中所提供的帳號密碼。登入之後請大家看網頁右邊的圖，請大家點選【自我探索】的頁面。在左側的【量化評量】列表選取【技能】量表，點選【START】就可以開始測驗！

(1) 點選之後，會出現【範例頁面】。

請大家務必先仔細閱讀上面的說明，為了讓大家的測驗結果更具參考價值，同學作答時，請依自己目前的主修學系或未來想從事職業的角度來評估！左邊是【理想水準】的填答區：主要請你評估你對此題目描述的技能你認為應該具備的程度；右邊是【精熟水準】的填答區：則在評估你目前此時此刻對該技能的熟悉度或精熟的程度。評量分數分為 1~5 分，1 分代表理想水準 / 精熟水準程度最低，5 分代表理想水準 / 精熟水準程度為最高分。請在與你情況相符的空格中勾選，你可先完成左邊理想水準的作答，再進行右邊精熟水準作答，也可以逐題完成理想水準與精熟水準，直至作答完成。

在填答前，再次提醒各位，作答時務必先參考說明框中的評分標準再做評量！例如技能題目請你評估自己【口語表達】的能力目前具備的精熟程度是多少？請你閱讀說明框中所提供的 3 個參考數據和範例，然後請你評估自己目前的能力是接近這 3 個數據的哪一個，再找出你和數據的相對位置，最後進行勾選。例如在 O*net 要求接待員的口語表達水準為 2.77—表示可表達

明確直接訊息（超過 1.4 分），但還沒能夠做到【表達有意圖性訊息】（不到 2.9 分）。換言之，若你不能在口語表達中做到使用有目的性的問題來溝通，這表示你的能力分數是在 2.9 分以下；但是你可以流利的介紹電腦的用途，所以你的口語表達高於 1.4 分但小於 2.9 分，這時請你點選 2 分。還有最重要的一點：請單純的就你自己的期待和評估來寫不必管別人怎麼想。現在請各位開始作答！

(2) 完成測驗後你可至【個人資料庫】點選【量化評量結果】。

你完成測驗後請點選檢視，就可知道技能量表的測驗結果。

給授課教師的 MEMO

老師務必請提醒同學作答時務必先參考說明框中的評分標準再做評量，以免同學只憑感覺作答，這樣同學得到測驗結果常常是高估的，就會失去參考價值。

3. 填寫測驗（25 分鐘）

4. 完成 CCN 技能量表

(五) 進行測驗結果分析：發掘與命名個人才幹優勢（共 45 分鐘）

1. 與自己的精熟水準做比較：精熟強項（5 分鐘）

12 小類：

- (1) 點選 12 小類→再點選技能項目→出現依序排列的 12 小類技能。
- (2) 在附件 1「才幹優勢彙整表」（1-1 後續活動中將跟學系對照，給低年級用；1-2 後續活動中將跟理想職業對照，給高年級用）填寫精熟水準 12 小類和理想水準 12 小類的技能分數。
- (3) 找出精熟水準前 3 高分並寫上排名次序。

【指導語】（12 小類）

我們剛剛完成了小活動，同學應該對技能的項目和定義有較清楚的概念了！緊接著來深入瞭解一下你的技能測驗可以提供何種資訊，且可以如何運用。

- (1) 現在請你點選第一項【優勢之技能】，再來點選【12 小類】排列，電腦頁面就會把你的 12 小類技能平均分數由高分至低分排列顯示。
- (2) 現在就請同學將自己所有的技能精熟水準分數和理想水準分數填入【才幹優勢彙整表 1-1】的【精熟水準 12 小類】和【理想水準 12 小類】。
- (3) 並找出精熟水準前 3 高分並寫上排名次序排名。

給授課教師的 MEMO

1. 這個單元的重要學習目標之一就是讓學生學會一套理解技能的分類架構

有鑑於學生很難理解與記憶 48 個技能項目，因此，建議老師教導學生理解技能的 6 大類、12 小類就好，目前教材的編撰也以 12 小類為依歸。但在下列情況下，仍有需要查看 48 項目的詳細數據：部分學生的 12 小類分數全部偏低，也會建議這類學生進一步查看 48 技能項目的分數，以找出相對來說較高分的項目。

在上述情況下，建議學生使用下列作法：點選項目→會出現 48 項技能的排序→找出精熟水準前 5 名→在附件 2「才幹優勢彙整表」（2-1 後續活動中將跟學系對照，給低年級用；2-2 後續活動中將跟職業對照，給高年級用）填寫最高的前 5 項精熟技能名稱和分數。

2. 這單元是讓同學先瞭解自己有哪些優勢的技能，先給予學生正增強。
3. 同學可能會問如果有很多同分怎麼辦？這時授課老師可以請同學在同分的項目中再挑出自己認為更為精熟（精熟水準）或是自己想做到更好的技能（理想水準）。給予同學有再次確認和肯定自己技能的機會，也可以詢問同學為什麼對於這類技能較重視和具有信心的原因。
4. 這個同分處理原則，也同樣適用於下面的【個人優勢】【系所資源】【志同道合】【理想強項】等的篩選。

2. 與就讀學系所培育的技能做比較：個人優勢、系所資源、志同道合（低年級版本：20 分鐘）

- (1) 點閱【與特定學系 / 職業比較】：低年級和就讀學系做比較。
- (2) 列印或用手機照下個人【個人精熟水準 VS. 學系要求水準的折線圖】。
- (3) 挑出對照折線圖中的三種點：【個人優勢】、【系所資源】、【志同道合】，並在附件 1【才幹優勢彙整表】上勾選出來。

【指導語】

生涯選擇是一個在理想與現實之間取得平衡點的過程，現在來看看你的技能分數和你就讀學系的關係。首先請同學點選第三項【與特定學系 / 職業比較】，再來先點選【學群】例如【資訊學群】，點選主修的【學系】例如【資訊管理系】；點選要比較的折線例如：【資訊管理要求水準 VS. 個人分數精熟水準】最後按【產生折線圖】。請同學把這折線圖列印出來或用手機拍照存下來。

【指導語】

現在讓我們先來瞭解一下【你目前技能的精熟水準】和【你就讀學系對技能的要求水準】呈現怎樣的關係？同學請先找出：【你的個人精熟水準】VS.【學系的要求水準】（表示這個學系會使用到的技能之最基本水準）的折線圖。現在把 2 條折線可能的關係以數學式來解釋，使同學更容易瞭解：數學式如下：

(1) 個人精熟水準 > (高於) 學系 (資訊管理) 要求水準 → 個人優勢

表示你目前此項技能超過系所要求的基本水準！這是你的優勢，可以考慮如何壯大或發揮成為你在本學系的個人獨特的優勢。

(2) 個人精熟水準 < (低於) 學系 (資訊管理) 要求水準 → 系所資源

表示本系所的要求水準高於你目前擁有能力。別擔心！這是一個重要發現，表示目前自己的能力與學系現實世界所期待能力之間有些差異，恭喜你，這表示你有明確的目標可以去達成！這也是我們可以在系所（職場）能學習到的技能。

(3) 個人精熟水準 = (等於 / 相近) 學系 (資訊管理) 要求水準 → 志同道合

表示你目前此項技能和系所要求相符合！恭喜你！你達到本學系最基礎的要求。

【指導語】

同學現在請對照你的折線圖，我們先來找出你的【個人優勢】的技能。也就是個人精熟水準高於 > 系所要求水準，請在附件 1【才幹優勢彙整表】的【個人優勢】的欄位勾選出差距大的前 1-3 個即可；再來找出【系所資源】，意指系所要求水準高於 > 個人精熟水準，也請找出你的精熟技能分數低於學系要求水準分數且差距大的前 1-3 個，並在【系所資源】的欄位內做勾選。緊接著我們來找出【志同道合】的技能小類，請對照你的折線圖找出系所要求水準等於 = 個人精熟水準（或找出差距小的前 1-3 個）。

給授課教師的 MEMO

1. 如果教師採用 48 項目作為分類架構，請搭配使用附件 2 的【才幹優勢彙整表】。同樣也請老師導引學生對照 48 項的折線圖來填寫【才幹優勢彙整表】。

2. 找出【個人優勢】【系所資源】【志同道合】的步驟做法和 12 技能小類相同，只是 48 項技能要麻煩同學自己寫在彙整表上，而不是用勾選的。

3. 與理想職業要求的技能做比較：個人優勢、職業資源、志同道合（高年級版本）（20 分鐘）

(1) 點閱【與特定學系 / 職業比較】：高年級和理想職業做比較。

(2) 列印或用手機照下個人【個人精熟水準 VS. 理想職業要求水準的折線圖】例如 PPT【個人精熟水準 VS. 電腦程式設計師要求水準的折線圖】。

(3) 填寫附件 1「才幹優勢彙整表」——【個人優勢】、【職業資源】、【志同道合】。

【指導語】

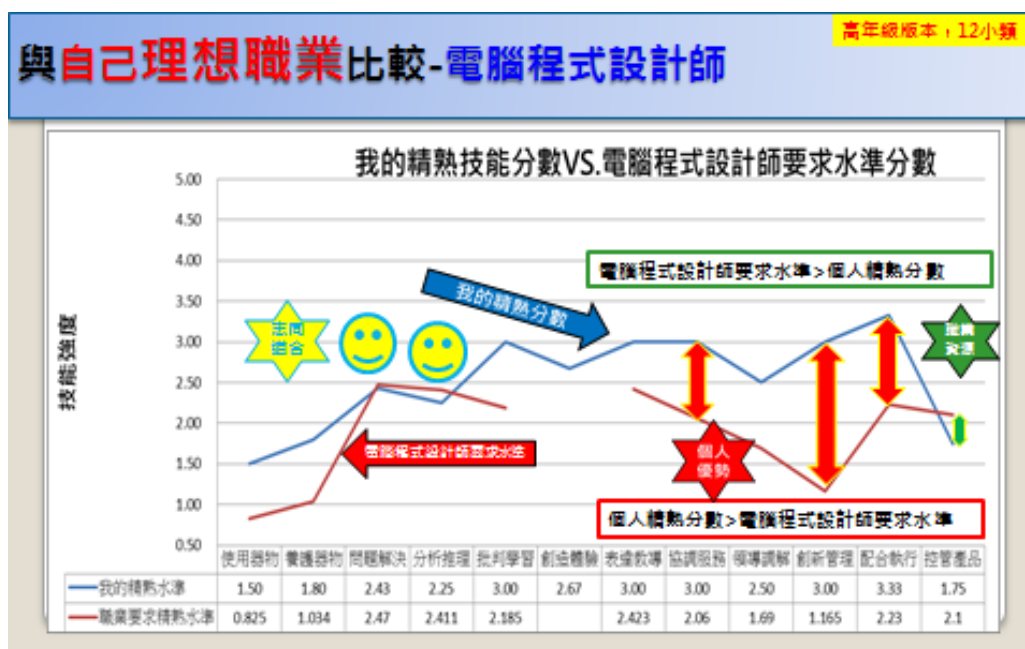
生涯選擇是一個在理想與現實之間取得平衡點的過程，現在來看看你的技能分數水準和你未來想從事的理想職業的技能水準之相關性。首先請同學點選第三項【與特定學系 / 職業比較】，再來先點選【職業】例如【資訊 / 數學類】點選【電腦程式設計師】；再點選要比較的折線，例如【電腦程式設計師要求水準】VS.【個人分數精熟水準】，最後按【產生折線圖】。請同學把這折線圖列印出來或用手機拍照存下來。

【指導語】

現在讓我們先來瞭解一下【你目前技能的精熟水準】和【你理想職業對技能的要求水準】呈現怎樣的關係？同學請先找出：【你的個人精熟水準】

VS. 【理想職業的要求水準】（表示這個職業會使用到的技能之最基本水準）的折線圖。

同學現在請對照你的折線圖(12類請對照 PPT75；48項請對照 PPT81)：



首先來找出你的【個人優勢】的技能。請選出差距大的前 1-3 個（範例：配合執行、創新管理和協調服務）。別忘了在附件 1【才幹優勢彙整表】的【個人優勢】的欄位做勾選。【個人優勢】是指個人精熟水準高於 > 理想職業要求水準，這表示你目前此類技能超過系所職業要求的基本水準！這是你的優勢，可以考慮如何壯大或發揮成為你在職業的個人獨特的優勢。

再來找出【職業資源】，意指職業要求水準高於 > 個人精熟水準，也就是請找出你的精熟技能分數低於 < 職業要求水準分數且差距大的前 1-3 個，並在【職業資源】的欄位內做勾選（範例：控管產品）。表示本職業系所的要求水準高於你目前擁有能力，也協助同學瞭解自己目前和理想職業所需的技能是否有差異。別擔心！因為這是一個重要發現，表示你目前自己的能力與職業現實世界所期待能力之間有些差異，恭喜你，這表示你有明確的目標可以去達成！這也是我們可以在職場能學習到的技能。

緊接著我們來找出【志同道合】的技能小類，請對照你的折線圖找出精熟要求水準等於 = 個人精熟水準（或找出差距小的前 1-3 個）（範例：分析推理和問題解決）。這是表示你目前此項技能和系所職業要求相符合！恭喜你！你達到本職業最基礎的要求。

從技能精熟分數和理想職業要求水準分數的折線圖，你瞭解自己目前技能的精熟程度、職業資源、個人優勢和契合點（志同道合）。現在把 2 條折線可能的關係以數學式來解釋，使同學更容易瞭解：

數學式如下：

- (1) 個人精熟水準 > (高於) 理想職業 (電腦程式設計師) 要求水準 → 個人優勢
- (2) 個人精熟水準 < (低於) 理想職業 (電腦程式設計師) 要求水準 → 職業資源

- (3) 個人精熟水準 = (等於/相近) 理想職業 (電腦程式設計師) 要求水準
→ 志同道合
- (4) 別忘了填寫：附件 1「才幹優勢彙整表」。寫完之後，請大家收好這份彙整表，因為這是你可以用來面對生涯挑戰的利器。

【指導語】

給授課教師的 MEMO (折線圖解釋)

1. PPT68-72【熱搜榜】是因為同學可能對學系的未來發展及可從事的職業不清楚，所以老師可以由 CCN 的【路徑探索】引導同學去瞭解自己學系的相關出路，而且職業資料裡就可直接匯入個人技能測驗資料來比對。
2. 老師在做個人技能分數和學系 (或職業) 比較時，可以依老師想傳達給同學的概念來選擇要比較的折線。基於上課時間有限和為了使同學不要感到很複雜難懂，我們建議第一優先的選擇是：選【學系或職業的要求水準】和【學生目前對技能的個人精熟水準】這 2 種分數比較即可。因為同學馬上可以明白自己和學系 (或職業) 的【契合點】和【差異點】。我們是希望藉由折線圖促使同學能知己之技能發展狀況，所以在對同學講解時必須要【先強調同學的個人優勢的技能為先】再來說明目前低於學系 (或職業) 的要求水準的技能；而這部分也是以在學系或職業可以【學習到的資源】角度來說明，以減低或避免 (學習低落或自信心不足的) 同學有挫折感。畢竟技能測驗是用來增進同學更瞭解目前自己的技能學習狀況且告訴同學未來可以努力的方向，而不是要告訴同學他們能力不足。所以做測驗解釋時授課老師尤其需要特別小心謹慎！
3. 關於學系 (或職業) 【重要性】的折線，【重要性】不適合跟【理想水準】或【精熟水準】對照，所以授課老師不須著墨於此。

4. 與個人理想水準做比較：【理想強項】 (10 分鐘)

填寫「才幹優勢彙整表」之【理想強項】

【指導語】

在【與特定學系 / 職業比較】中，除了可以跟外在就讀學系 (或理想職業) 比較，還可以跟自己的內在理想期待做比較，請點選【個人分數理想水準】VS.【個人分數精熟水準】，按【產生折線圖】。請同學把這折線圖列印出來或用手機拍照存下來。

【指導語】

接著找出你的理想強項 = 理想水準 \geq 4 的前三項技能 (48 項是挑出理想水準 \geq 4；12 小類是挑出理想水準 \geq 3)。同學可對照折線圖找出並寫在才幹彙整表中的【理想強項】內。

給授課老師的 MEMO★發掘個人獨特技能優勢的替代活動 (10 分鐘)

如果時間有限，無法使用【與特定學系 / 職業比較】的對照折線圖依循上

列步驟逐一辨識找出「精熟強項、個人優勢、志同道合、系所資源（職業要求）、理想強項」這些技能，也可以簡單使用【個人探索札記】的5*5摘要表來界定個人優勢。教師可以評估時間需求採用下列兩種操作方法之一（簡易版約需5分鐘，精緻版約需10分鐘），並導引學生將這些技能填寫在「附件3*才幹優勢彙整表（個人探索札記版）」中。之後，再銜接後續的「彙整並命名個人才幹優勢」即可。

【指導語】

接下來要帶領同學發掘個人的才幹優勢。同學認為什麼水準或程度才算是優勢技能呢？現在請你點選第四項【個人探索札記】，並且點選「12小類」，你將會看到電腦畫面出現一個5*5彩色表格，細格中呈現出12小類技能。這是同學的技能能力分布圖：左邊有一條從下到上（y軸）（1-5）的數線是代表：你期待你技能的理想水準；另一條則是位於左下到右下（x軸），代表的是：你目前技能的精熟程度。如果你想看更精細的資料，也可以點選「48項」，你將會看到5*5表格中出現48技能項目。

1. 簡易版：

請同學看這個5*5彩色表格右上方已經很明確地用紅框標示出【個人的技能優勢】，這個框框中技能就是同學的優勢之所在。如果你選的是「12小類」，這裡的紅框會圈出（理想 >3 和精熟 >3 ）的小類，如果你選的是「48項」，這裡的紅框會圈出「理想 ≥ 4 、精熟 ≥ 4 」的項目。

2. 精緻版：

- （1）【理想且精熟的技能】：我們以大於等於4分為分界點，所以會出現2種【精熟且理想的技能】區，一區稱為A1區是落在這四方格圖的右上角的區域，這格的精熟水準=5分=理想水準；另一區位在其斜對角稱為A2區，也就是四方格的左下角，這區的精熟水準=4分=理想水準。請把你這些優勢技能填寫在彙整表上。這區的技能共通點是你期待自己精熟的技能水準和現在你具備的水準是一致的。這些技能應該也是你平常引以為榮的優勢技能。
- （2）【理想待精熟的技能】：這區的技能是你未來期待且想要精熟的技能，這些技能你目前已具備良好的基礎（精熟=4分），但你認為應該要更好（到達精熟5分），所以你有動力想要精進這些技能，所以也被納入是優勢才幹。
- （3）【非理想但精熟的技能】：這區的技能是你已經很精熟的技能（精熟=5分），但你目前並沒有想要應用或發揮。這可能和你的個人興趣或生涯規劃有關，但你也考慮善用這些技能的優勢，成為你達到夢想的墊腳石。

給授課教師的 MEMO

授課老師在這個折線圖單元可引導同學思考個人理想是否合乎現實？請見範例：這位同學 12 小類的理想水準全都高於目前能力的精熟水準。發生的原因可能如下：

1. 同學是否較缺乏自信？或是學習表現低落。
2. 同學是否太過理想化，或是較缺乏現實感，沒有考量到時間和體力等現實因素。
3. 同學在作答時對题目的解讀有偏差，誤以為每項技能都應該要做到完美。

因為同學的優勢技能只屬於 12 小類的其中一項，所以和其他同小類的技能加總平均後變成小於 3 的技能分數，於是變成不是優勢技能。所以請老師引導同學參考華人生涯網技能量表解釋之「個人探索札記」的理想水準與精熟水準交叉列表中的 48 項技能，再次確同學的優勢才幹實際分布狀況。（請見 PPT 附圖）

5. 彙整並命名個人才幹優勢

- (1) 彙集個人才幹優勢 = 精熟強項 + 個人優勢 + 志同道合 + 系所資源（職業資源）+ 理想強項。
- (2) 命名個人才幹優勢。

【指導語】

現在讓我們來彙整一下你具備那些才幹優勢的技能：個人才幹優勢是包含精熟強項 + 個人優勢 + 志同道合 + 系所資源（職業資源）+ 理想強項。你都找到了嗎？（48 項 & 12 類範例如下）

低年級適用48項

命名個人技能優勢組合

個人的技能優勢 = 精熟強項 + 個人優勢 + 系所資源 + 志同道合 + 理想強項


精熟強項 = 1. 覺察與理解他人 2. 策略性學習 3. 規劃執行細節 4. 影響他人
5. 管理人力資源

個人優勢 = 1. 策略性學習 2. 覺察與理解他人 3. 調解分歧衝突

系所資源 = 1. 積極學習與應用 2. 作業分析 3. 撰寫程式

志同道合 = 1. 閱讀理解 2. 口語理解 3. 批判性思考

理想強項 = 1. 口語理解 2. 批判性思考 3. 覺察與理解他人



心平衡
技能

命名個人技能優勢組合

低年級適用·系統改版後·12小類

心平衡
技能

技能12類	使用 器物	養護 器物	問題 解決	分析 推理	批判 學習	創造 體驗	表 教導	務 服務	領 調解	創 新 管理	配 合 執行	控 管 產品
A=學系要求 水準12小類	1.28	1.53	2.63	2.67	2.65	/	2.63	2.2	2.19	1.87	2.48	2.02
B=精熟水 準12小類	1.5	1.8	2.43	2.25	3	2.67	3	3	2.5	3	3.33	1.75
精熟排名								2		2	1	
理想水準 12小類	2.75	2.8	3.86	3.75	4.25	3	4.33	4.67	4.5	4.67	4.67	2.5
個人優勢 B>A								V		V	V	
系所資源 A>B				V								
志同道合 A=或接近B	V	V	V									
理想強項								V		V	V	

【指導語】

現在同學請再看一下自己的才幹優勢彙整表，你看到這些技能組合一定很自豪吧？原來你身懷許多絕技呢！你有發現你技能組合任何獨特性嗎？你有察覺這些技能原來你常常在使用？現在就請同學為你的獨特技能組合來進行隆重的命名儀式。給各位1分鐘想想！命名例如——【心平衡技能】。

（六）學職涯信念的施測（共12分鐘）

1. 引起動機：導引同學思考自己的學職涯信念

【指導語】

你進入大學是想要學些什麼？你的期待？你想從大學經驗中獲得知識？專業？技能？還是做人處事呢？還有，今天你所學到的事務是否能夠因應未來的需求？而未來就業市場的趨勢和人才需求又是那些呢？是證照的取得重要還是要有豐富的經驗，甚至是高EQ呢？而你準備在大學裡學的跟未來就業市場所需要的技能兩者有符合嗎？

2. 填寫CCN學職涯信念量表（登入系統4分鐘，測驗時間約8分鐘）

- (1) 引導學生點選【學職涯信念】量表

【指導語】

今天要帶領大家去瞭解你來到大學的目的和你對未來人才的想法。請大家先登入華人生涯網（CCN）進行【學職涯信念測驗】。

- (2) 說明CCN學職涯信念量表的內容及操作方式

【指導語】

同學登入後，請點選【自我探索】的頁面。在左側的【量化評量】列表選取【學職涯信念】量表，點選【START】就可以開始測驗！學職涯信念代表

的是你對學習與工作的想法，也就是你如何安排學涯和職涯的看法。

為了使測驗的結果更具參考價值，請同學務必要詳細閱讀測驗說明後再作答！同學作答時，只要考慮符合程度即可，不要想太久，根據題目選出符合你實際想法的答案即可，就憑直覺作答。評量分數分為 1~4 分，再次提醒，請依你自己認為的符合程度作答！

(3) 完成 CCN【學職涯信念】量表

結束測驗。教師可以引導學生匯出（列印或存檔）測驗結果或是可以請同學用手機先拍下來再存檔。

給授課教師的 MEMO

1. 老師務必提醒同學要用 Google 的瀏覽器，IE 瀏覽器不適用。
2. 老師可以自行前往華人生涯網下載「簡介華人生涯網 CCN：兼融西方理性與東方直觀的網路生涯資源中心」做參考。

(七) 說明測驗分數涵義：學職涯信念定義與應用。（共 15 分鐘）

1. 解釋學職涯信念代表的意義。（5 分鐘）

【指導語】

學職涯信念組合分為【學涯信念】及【職涯信念】；而學涯信念又可以分為【博雅信念】和【實用信念】；職涯信念又可以分為【適應取向】和【資格取向】。信念包含了學習期待、生活方式和獨特優勢三種特色，我們就以這三種面向來說明信念的內涵。

(1) 博雅信念：

博雅的學習期待傾向於深入探討一個領域的學理基礎或廣泛涉獵多元領域，掌握基礎學理的原則後，再予以活化創新。不僅能夠掌握先備知識，還能夠靈活運用。

博雅信念的生活方式傾向和不同領域背景的人交往，豐富自己的人生閱歷。並且對於未來，不會局限任何可能，偏好勇於嘗試！

博雅信念的獨特優勢為擅長結合不同領域的概念，並且會以自己獨特的方式來呈現，並且增添其豐富趣味性。

(2) 實用信念：

實用的學習期待是追求學以致用，喜歡實作運用，藉此瞭解與分析社會的需求，期望在大學中學習到可實際應用於特定工作的知識技能。

實用信念的生活方式傾向和特定領域的人相處，並且喜好深入進行研究、創新，使自己的學識技術更上層樓。對於未來也經常抱持著使命必達之決心。

實用信念的人所擁有的獨特優勢為在特定領域上學有專精，懂得穩紮穩打與創新思考！

再來，要介紹的是職涯信念的兩個取向：

(1) 適應取向：

適應的學習期待強調能夠臨機應變，認為大學教育是培養一般性能力，適應力和學習態度才是關鍵。期待在大學中學習到好的適應力以及培養良好的學習態度，這是在未來職涯中必備的條件。這個取向的優勢則是具有極高的適應力，即使進入不同的環境也能夠迅速學習並融入其中，成為適任不同職位的人才，具有很大的彈性。

適應取向的同學可能擁有的生活方式為：喜好隨性自在的生活，會採取樂觀態度看待人生，彈性調適突如其來的狀況。而你們的獨特優勢為具有極高的適應能力，即使進入不同環境也能迅速學習，成為適任不同職位的人才。

(2) 資格取向：

資格的學習期待較偏重於取得政府之類機構的就業相關資格或認證，期待大學教育能提供考照課程，協助學生和就業市場接軌，能夠在畢業前通過考試取得相關證照，提前拿到進入職場的入場券。資格取向的優勢是具備許多專業證照，並且持續學習相關知能，未來可能成就於某個領域。

資格取向的同學你們的生活方式偏向按部就班履行人生計畫，抱持著謹慎態度，是個有所堅持的人。

你們的獨特優勢為在特定領域上穩紮穩打，具備許多專業證照，並持續學習相關專業知能，未來可能會成為專家。

2. 介紹測驗分數所代表的意義。(10分鐘)

(1) 測驗的結果和分析

【指導語】

看完學職涯信念的定義介紹後，同學對於學職涯信念有了初步的瞭解，同學你認為自己可能是屬於哪種學職涯信念組合呢？接著請點選上方的第二分頁--【你的學職涯信念類型】來觀看自己的學職涯類型組合。測驗結果有分為【結果總評】及【細部報表】。可以從【結果總評】瞭解自己在學涯及職涯信念的傾向；【細部報表】則可以看出自己在每一題量表的題項選擇和詳細分數。

【參考指導語】

除了看測驗的結果之外，要請同學想想你為什麼會抱持這樣的想法呢？而你目前的個人經驗也跟你測驗出來的信念一樣嗎？你的想法跟周遭的人的想法相像嗎？

在學涯和職涯信念的組合中，博雅教育和適應取向的內在邏輯較相近，與資格取向較遙遠。實用教育與資格取向的內在邏輯較相近，與適應取向較遙遠些。

(2) 如何善用學職涯信念以利個體生涯發展

【指導語】

這是知識經濟的時代，知識的增長與變更非常快速，現在你擁有的能力不久之後很可能就不適用了，若你一直生活在【舒適圈】，對外界的變化不

感興趣也不好奇，也拒絕學習新知識、技能，排斥【挑戰性任務】，你就會失去成長的契機，漸漸地也會失去競爭力。

生涯發展就是不斷地跳脫舒適圈面對挑戰性任務連續性的歷程。我們在生涯開展循環中建構、落實、反思與重構生涯關創造出個人生涯經驗與生涯故事，透過領會、籌劃、行動、反思，不斷延續發展、茁壯！未來趨勢需要你同時具備兩種信念，【博雅+適應】幫助你奠立長程發展的潛力，以廣泛的知識基礎和靈活應變的調適態度和能力，迎接多變、不確定、複雜又混沌不明的未來世界，隨時因應最新需求；【實用+資格】則幫助你奠立堅強紮實的立即作戰力，穩紮穩打地解決問題。靈活運用這兩種信念組合，讓你從容自在面對未來。

【指導語】

每個人都擁有自己獨特的信念組合，信念沒有對錯，關鍵是要：瞭解自己對於如何規劃學習、勝任工作的看法，以及自己如何從過去的經驗或人事物中學得這些想法，這些想法如何影響自己對過去、目前與未來的生活與生涯安排？而你對於學職涯信念所帶來的這些生活與生涯安排上的影響，感覺如何？喜歡嗎？想繼續抱持這樣的想法嗎？

其實，最好的策略是兩種信念兼容並蓄，

覺察自己信念的來源與對自己的影響，

善用博雅和適應信念，走出舒適圈接受新的挑戰任務，

善用實用和資格信念，積極追求你審慎規劃的方向和策略，

靈活應用、兼容並蓄，你將會擁有更自主和圓滿的人生！

給授課教師的 MEMO

1. 協助同學瞭解自己是抱持怎樣的態度在看待學習方式。
2. 協助同學察覺：信念是怎樣影響你學習的方式或態度。同學能連結自身類似的經驗，以加深概念。
3. 同學可經由本次測驗釐清學職涯信念來源。
4. 鼓勵同學可以上 CCN (華人生涯網) 的【探索札記】更深入的瞭解信念的來源！
5. 鼓勵同學走出舒適圈，接受挑戰！不是只想擁有小確幸！

(八) 應用學職涯信念掌握技能優勢 (10 分鐘)

1. 盤點個人技能優勢

【指導語】

(1) 請同學回想一下你的個人技能優勢有哪些？

個人技能優勢 = 精熟強項 + 個人優勢 + 系所 (職業) 資源 + 志同道合 + 理想強項。

精熟強項：自己最有信心和精熟的前五項技能，如何發揮成為個人的優勢競爭力？

個人優勢：自己精熟水準高於學系要求水準的項目，如何發揮成為自己的特色和優勢？

系所資源：學系要求水準高於自己精熟水準的項目，如何善用豐富學習資源成為自己的助力？

志同道合：學系要求水準等於自己精熟水準的項目，如何善用志趣相投的老師同學成為自己的實力？

理想強項：自己渴望具備的重要技能，如何實踐讓理想的技能成為自己的戰鬥力？

以上這些問題都希望同學好好的思考，然後付諸行動！

(2) 動動腦：

【指導語】

同學現在都瞭解自己的優勢技能組合了！你是否發現有些技能你可能已經很精熟；有些則仍待提升？而你會如何看待【志同道合】、【系所資源】&【個人優勢】這三種技能優勢呢？

現在請同學用自己的學職涯信念來思考：

✓如果我是傾向【博雅和適應】的信念，我將如何針對【契合點和個人優勢】來規劃未來獨特的才幹優勢？

✓如果我是抱持【實用和資格】的信念，我將如何針對【系所資源和契合點】來規劃未來專精的才幹優勢？

給授課教師的 MEMO

1. 一般來說，傾向【博雅和適應】信念的人，認為在大學要學的不只是系所教授的知識而已，而是想要學更廣博的知識，相較之下會比較看重【志同道合】與【個人優勢】；所以會善用【個人優勢】的技能來輔助自己較不足的技能，例如發揮規劃細節的能力，並先詳細規劃流程以處理自身在分析推理上的不足。故老師可以和他們討論如何在系所/職場發揮個人優勢。
2. 抱持【實用和資格】信念的人，因為會比較關注所學的事物是否和未來發展有直接相關，所以會覺得個人和系所/理想職業的差距必須要提升，因此會督促自己去學習這項技能，且會比較看重【系所資源】與【志同道合】。例如同學可能會為了加強自己不足的能力去補習拿證照等。故授課老師可以多提供關於如何善用系所/職業資源的概念來滿足同學的學習期待。

(九) 延伸課程 1：應用技能和學職涯信念測驗結果，創造優勢畢業履歷。(45 分鐘)

【指導語】

同學是否記得我們之前的學職涯信念測驗？我們都瞭解信念會影響我們學習的思考方式。那具有不同信念的同學會採用何種方式來提升自身的技能呢？現在請大家來動動腦！（見附件 4）

STEP1：請小組成員 6 人（找附近的）搜尋一個資管系畢業的同學最想從事的

相關職業（或是指名職業例如電腦程式設計師），可用圖片或畫畫來表示。

STEP2：找出這職業前幾個高分的技能項目（建議先參考此職業要求的精熟技能），例如電腦程式設計師技能的職業折線圖，技能可用圖片或畫圖或書寫來表示。（PPT有電腦程式設計師的技能折線圖）

STEP3：請依照你抽到的信念卡（博雅、實用、適應和資格）和你的小組同學討論，提出如何以此種「信念」為基礎來規劃學習與求職，可用圖片或畫圖或書寫來表示。

STEP4：請每組將討論到的建議和做法，統整到組的海報紙上。

STEP5：請各組將你們的做法和全班分享！！

範例：	
博雅組：	
學南胡（樂器）	使用器物（R）／表達教導（S）（需閱讀理解）／批判學習（I）監控表現
保齡球校隊選手	使用器物（R）／批判學習（監控表現）（I）
心理學	表達教導（S）（學習理解他人）／領導調解（E）
企業概論	領導調解（E）／創新管理（E）
實習就輔組當義工	協調服務（S）／表達教導（S）（學習理解他人）
當新生營隊總召	領導調解（E）／協調服務（S）
實用組	
UNIX 作業系統	批判學習（I）／控管產品（C）
會計學	批判學習（I）／控管產品（C）
演算法	批判學習（I）／控管產品（C）
系統分析與設計	控管產品（C）／分析推理（I）
電算中心工讀生	養護器物（I）／使用器物（R）／協調服務（S）
適應組	
學習國際標準舞	體驗美感（A）
學南胡（樂器）	使用器物（R）／表達教導（S）／批判學習（I）
參加各種演講活動、理財投資課	批判學習（I）
參加交換學生計畫	表達教導（S）需要閱讀理解／口語理解
資格組	
微軟證照、Oracle Database SQL Certified Expert（美商甲骨文 programmer 證照）、Java SE	批判學習（I）／養護器物（I）／控管產品（C）

(十) 延伸課程 2：應用技能測驗結果：我的創意職涯（45 分鐘）

【指導語】

如何發揮【個人優勢】成為自己的特色和優勢？

如何善用【系所／職業資源】豐富學習資源成為自己的助力？

如何善用【志同道合】志趣相投的老師同學成為自己的實力成為自己的特色和優勢？

請大家好好珍視這份彙整表（見附件 5），因為分析出來的這些點都是你可以用來規劃學習的依據，以及你可以用來面對生涯挑戰的利器。

【指導語】

現在我們要把時間點拉到幾年之後，每個人都有步入職場的一天，需要去撰寫你的履歷表來行銷自己。而你有沒有夢想過，你可以運用你的獨特技能優勢組合來量身訂做屬於你的創意職涯呢？現在就一起來動動腦吧！

STEP1：各位同學~現在我們即將進行的活動名稱是：我的創意職涯。要請大家 5 人一組（找你附近的），寫下你的自己認為自豪且擅長的技能（建議參考之前的才幹優勢組合），現在給大家 5 分鐘的時間完成分組與寫下優勢技能這兩件事。

STEP2：時間到了。現在請大家運用你天馬行空的想像力，不要在意他人的意見，輪流和小組同學討論你所觀察到的世界未來可能會有怎樣的新需求？例如：我覺得未來可能會因為網路發達和資源有限最後變成無紙化世界，而我的特殊才幹是管理網站或製作 APP，這時候我就可以將以前的紙本資料掃描到網站上和製作 APP，讓大家可以查閱以前的資料。

STEP3：請大家運用你天馬行空的想像力，不要在意他人的意見，試著把「獨特技能組合」和「未來世界」混在一起，看看你可以變出怎樣的「新品種生涯」。現在給大家 10 分鐘的時間完成討論。

STEP4：現在請同學要替你們獨特的「新品種生涯」進行命名典禮！之後，請以小組為單位，向你的組員介紹說明並推銷你的「新品種生涯」產品，並努力拉票尋求組員的支持，我們會投票選出組內最有潛力的一個，參加全班的比賽。現在給大家 10 分鐘的時間選出組內最有創意、最具吸引力的「新品種生涯」。

STEP5：現在請每組的代表人上臺發表 2 分鐘，由全班同學選出你們覺得最具潛力的前 2 名「新品種生涯」！（大家上臺介紹）

STEP6：謝謝大家的介紹，我們來恭喜這前兩名的同學！！其實每組的「新品種生涯」都很有創意！希望大家在面對未來生涯中的變動也能這樣富有創意的結合自己的才幹和未來趨勢。

(十一) 結論（3 分鐘）

【指導語】

課程一開始先討論你上大學的期待是什麼？你想從大學裡學到什麼？接著瞭解才幹與學職涯信念的重要性。也做了 CCN 技能評量，盤點你目前具備的才幹優勢和擁有的學系資源。經過前面的努力，老師相信各位對自己的才幹、學職涯信念、自己選擇的學系，或未來可能選擇的職業都有更具體的瞭

解。

老師要勉勵大家，每顆種子都有適合的土地，找到你的生涯舞臺，發揮你的能力價值！每一個人都是鑽石，重要的是找到你發光的一面！別人可以選擇不給我機會，但我不可以選擇放棄機會，我要活出自己的不一樣！同時也希望各位可以持續以行動為生涯做準備，扮演自己的生涯專案管理師。

三、參考資料

華人生涯網 Chinese Career Net (CCN) <http://career.heart.net.tw/>

劉淑慧、陳斐娟、吳淑禎、許鶯珠、洪雅鳳、楊育儀 (2014)。知識經濟時代的大專生涯發展課程設計：陰陽調和、頂天立地之道。載於華人生涯研究中心 (主編)，**系所脈絡個人創新大專生涯輔導教材**。

鄧志平、楊育儀、劉淑慧、王智弘、盧怡任 (2014 年 12 月)。以 O*NET 職業資料建構三層次職能架構：兼顧職涯訓練和生涯輔導需求的可跨職業之職能架構。**輔導季刊**，50 (4)，39-49。

給授課教師的 MEMO

技能評量表可以應用於下列兩大類生涯探索與規劃目的，如果班上同學的需求明顯偏向其中一種，請就其中一個方向進行深入應用就好，但若班上同學的需求不一，則可以兩種都簡要帶一下，但鼓勵學生針對自己比較合適的部分深入應用。本單元的設計是以**知能學習為主**。

1. **方向探索**：適合還沒確定生涯發展方向的學生，主要將技能和知識量表當成「**個人潛在 / 理想知能傾向的檢核**」，應用重點放在如何綜合興趣、價值觀、知識、技能等多元特質傾向，以及家人 (重要他人) 期待、目前主修學系等外在因素考量，用以**探索可能的生涯發展方向**。
2. **知能學習**：適合已經有初步生涯發展方向的學生。首先，鼓勵學生設定一個知能學習標竿，標竿可以來自下列幾種管道：(1) 技能或知識量表的「**理想水準**」，也就是個人所看重的、期望自己未來具備的知能水準；(2) 點選目前就讀學系的「**學系特徵**」的知識和技能之「**要求水準**」，代表該學系畢業生所具備的知能水準；(3) 點選目前就讀學系的典型出路或自己有興趣的任何一個特定職業，點選其「**職業特徵**」的知識和技能之「**要求水準**」，代表該職業工作者所需具備的知能水準。接著，做自己目前「**具備度 / 精熟水準**」和心目中的標竿之間的對照比較，應用重點放在未來**如何達到心目中標竿所需知能水準**，包括：將規劃提升哪些知能、打算透過哪些學習管道提升這些知能。

*低年級版本（以資訊管理學系為範例）

才幹優勢彙整表（對照折線圖版）

技能 12 類	使用 器物	養 護 器 物	問 題 解 決	分 析 推 理	批 判 學 習	創 造 體 驗	表 達 教 導	協 調 服 務	領 導 調 解	創 新 管 理	配 合 執 行	控 管 產 品
A = 學系 要求水準 12 小類	1.2 8	1.5 3	2.6 3	2.6 7	2.6 5	/	2.6 3	2.2	2.1 9	1.8 7	2.4 8	2.0 2
B = 精熟水準 12 小類	1.5	1.8	2.4 3	2.2 5	3	2.6 7	3	3	2.5	3	3.3 3	1.7 5
精熟排名								2		2	1	
理想水準 12 小類	2.7 5	2.8	3.8 6	3.7 5	4.2 5	3	4.3 3	4.6 7	4.5	4.6 7	4.6 7	2.5
個人優勢 B > A								V		V	V	
職業資源 A > B				V								
志同道合 A = B 或接 近	V	V	V									
理想強項								V		V	V	

*高年級版本（以電腦程式設計師為範例）

才幹優勢彙整表（對照折線圖版）

技能 12 類	使用 器物	養 護 器 物	問 題 解 決	分 析 推 理	批 判 學 習	創 造 體 驗	表 達 教 導	協 調 服 務	領 導 調 解	創 新 管 理	配 合 執 行	控 管 產 品
A = 職業 要求水準 12 小類	0.83	1.03	2.47	2.41	2.19	/	2.42	2.06	1.69	1.17	2.23	2.1
B = 精熟水準 12 小類	1.5	1.8	2.43	2.25	3	2.67	3	3	2.5	3	3.33	1.75
精熟排名								2		2	1	
理想水準 12 小類	2.75	2.8	3.86	3.75	4.25	3	4.33	4.67	4.5	4.67	4.67	2.5
個人優勢 B > A								V		V	V	
職業資源 A > B												V
志同道合 A = B 或接 近			V	V								
理想強項								V		V	V	

附件 3

*才幹優勢彙整表（個人探索札記版）

才幹優勢彙整表（個人探索札記版）
個人技能優勢=A 理想且精熟+B 理想待精熟+C 精熟但非個人理想
參考華人生涯網技能量表解釋之「個人探索札記」的理想水準與精熟水準交叉列表填寫。 A 個人理想且精熟的技能項目： B 個人理想但還沒精熟的技能項目： C 精熟但非個人理想的技能項目：

*才幹優勢彙整表（個人探索札記版）（範例—技能 12 小類）

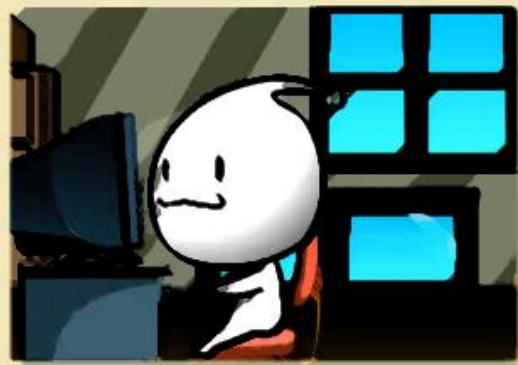


才幹優勢彙整表（個人探索札記版）
個人技能優勢=A 理想且精熟+B 理想待精熟+C 精熟但非個人理想
參考華人生涯網技能量表解釋之「個人探索札記」的理想水準與精熟水準交叉列表填寫。 A 個人理想且精熟的技能項目： 無 B 個人理想但還沒精熟的技能項目： 配合執行 C 精熟但非個人理想的技能項目： 無

附件 4

*創造優勢畢業履歷

創造優勢畢業履歷學習單			
職業：（用繪圖或文字表示）		技能：（用繪圖或是文字表示）	
信念卡：		學涯信念	職涯信念

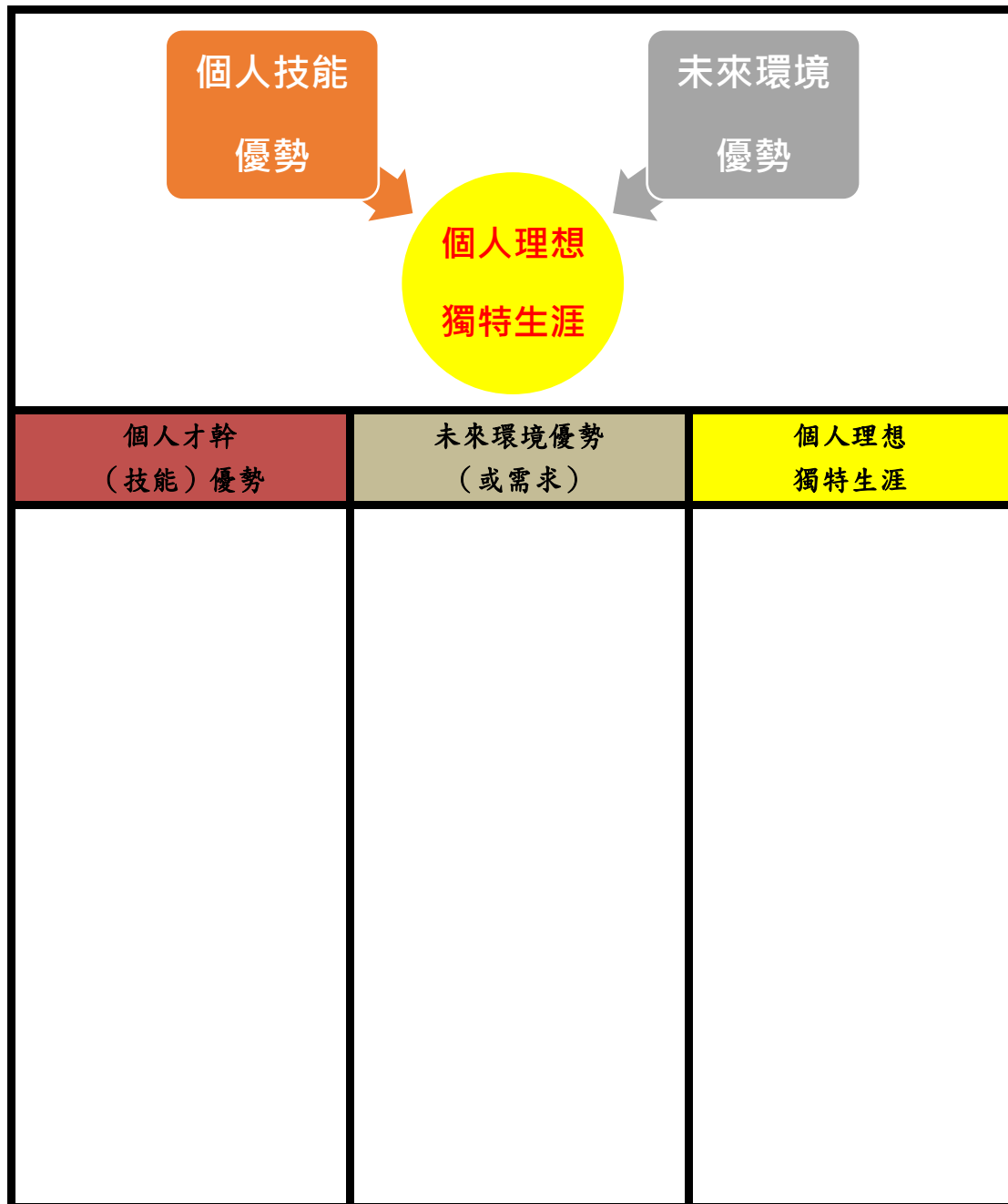
*創造優勢畢業履歷（範例）

創造優勢畢業履歷學習單				
職業：（用繪圖表示或文字表示） 電腦程式設計師		技能：（用繪圖或文字方式表示） <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫程式 2. 品管分析 3. 閱讀理解 4. 批判性思考 		
				
信念卡：	博雅	V	學涯信念	職涯信念
1. 國樂社學南胡-使用器物（R）表達教導（S）批判學習（I） <div style="text-align: center;">  <p>二胡</p> </div>				
2. 保齡球校隊選手-使用器物（R）批判學習（I） <div style="text-align: center;">  </div>				
3. 修心理學-表達教導（S）（覺察與理解他人） / 領導調解（E）				
4. 修企業概論- 領導調解（E） / 創新管理（E）				
5. 實習就輔組義工-協調服務（S） / 表達教導（覺察與理解他人）				
6. 新生營隊總召-領導調解（E） / 協調服務（S）				

附件 5

*我的創意職涯

我的創意職涯



*我的創意職涯（範例）

我的創意職涯



附錄 1

技能項目說明

R 實做 / 實際型	使用 器物	選用設備	挑選工作所需要的工具和設備類型。
		安裝設備	精確地安裝器材及設備。
		監控設備	監控儀錶或相關顯示器，以確保機械正常運作。
		操控設備	控制設備或系統之運作。
I 求知 / 研究型	養護 器物	保養設備	規劃與執行例行性設備保養的時間和種類。
		運用科學方法	運用邏輯規則和假設考驗來理解事理或突破現況
		運用數學方法	運用數學原理和方法來理解事理或解決問題。
		排除設備障礙	發現運作錯誤的原因並加以解決。
		維修設備	運用適當工具維修機械或系統。
	問題 解決	大量創造想法	針對主題提出大量而多元的構想。
		原創性思考	針對某個主題或情境，提出新穎聰明的想法或有創意的問題解決之道。
		選擇系統方案	評估與篩選最符合成本效益的方案。
		確認問題性質	能掌握複雜問題的本質。
		掌握處理關鍵	掌握處理問題的重要關鍵點。
		調整解決行動	觀察評估問題解決的結果並機動調整因應之道。
		因應變化危機	快速沉著地處理突發或危機狀況。
		作業分析	分析產品需求，以匯出新的作業設計。
	分析 推理	演繹性推理	應用一般性規則找出特定問題的合理答案。
		歸納性推理	連結片段訊息以發展出普遍性規則、整體性理解或結論。
		分析系統運作	分析系統的理想運作機轉以及影響其運作之條件、操作及情境。
		評估系統成效	確認達成系統目標之成效指標以及所需改善行動。
	批	積極學習與應用	學習與應用新資訊來解決問題或做決定。

	判學習	監控表現	評估自己、他人或組織的表現，以便加以改善或更正。
		策略性學習	選用適當的方法和程式，以學習或教導新事物。
		批判性思考	透過邏輯與推理來探究各種問題解決之道的優劣。
A 創造 / 藝術型	創造 體驗	體驗美感	欣賞與感受事物之美。
		敏銳感受媒材	敏銳而豐富地感受語文、聲音、旋律、顏色、圖像、動作。
		創意表達	以有創意和美感的方式表達情感、理念或意境。
S 助人 / 社會型	表達 教導	閱讀理解	掌握工作或學習相關文件的內涵。
		口語理解	透過聆聽與發問來掌握別人所說的重點。
		文字表達	透過編撰文稿提供適合他人需要或期待的訊息或作品。
		口語表達	透過口語陳述有效傳遞資訊或達到溝通目的。
		覺察與理解他人	注意到別人的反應並瞭解其原因。
		教導他人	教導他人做事的方法。
	協調 服務	積極服務	積極主動尋求協助他人之道。
		包容他人	包容他人的行為與動機。
		支持他人	給予溫暖、關懷、支持、鼓舞。
		協調團隊活動	協調團隊成員工作以共同完成任務。
E 管理 / 企業型	創新 管理	創新行事	以有創意的、不尋常的方式做事。
		管理財務資源	規劃如何使用金錢並評估其績效。
		管理人力資源	進行組織員工的招募、甄選、啟發、激勵、調度，使之適才適所。
	領導 調解	影響他人	影響別人的心意、想法或行動。
		調解分歧衝突	調解人們的抱怨、分歧和衝突。
		號召領導	號召他人共同追求願景。
C		規劃執行細節	規劃完成任務之細部目標和行動步驟。

執行 / 事務型	配合執行	適應組織	瞭解與融入組織生態與運作。
		配合他人行動	調整行動以配合別人情況或要求來完成任務。
		管理時間資源	管理自己與他人的時間資源。
	控管產品	管理物資資源	根據需要規劃使用物料、器材設備等資源。
		品管分析	檢測產品、服務或程式之品質或表現。
		技術設計	針對各種目的設計或調整設備與技術。
		撰寫程式	針對各種目的設計電腦程式。

附錄 2

六型人物或圖像說明

R 阿基師：吃苦當吃補

在廚藝這一行，即使到今天，都還是非常講究「師徒制」的傳承，一個學徒跟著一個大廚，入行的起步工作，都是從「跑腿」、「打雜」開始。當其他廚師爭先成為大廚的助手，想盡辦法往上爬時，阿基師會主動去煮 70、80 人的員工餐，既使如此，他也樂在其中。「你要自己主動多做，讓師傅喜歡你，才會願意給你機會，」阿基師說。學廚藝的辛苦點滴在心頭，吃苦當吃補，「人家肯收你就不錯了，哪還敢有的沒有的抱怨呢？」

取自：

<http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5030540&page=1>

（親子天下雜誌－阿基師：身段柔軟熬出一片天）

<http://ge.cycu.edu.tw/icharacter/index.php/app/week/12/1>

http://www.shs.edu.tw/search_view_over.php?work_id=1444212

I 柯南：擅長推理

《名偵探柯南》，是日本一部以偵探推理情節為主題的漫畫作品。

江戶川柯南即工藤新一，是一位能相當機伶的向上青年。能文能武、擅長推理。他個性正直、冷靜、熱血、堅強（從未因任何原因流淚、哭泣或放棄努力）的人，雖然是理性派、擅長推理，但也好出風頭、有自信、擅長用變聲器的演技、一衝動就不顧危險，協助警方偵破許多不可思議的謀殺案件。

雖然他是一位聰明的高中生，但是因為一次的調查事件，因為被黑暗組織意外發現而被灌藥縮小，因此外表看起來是小學生，為了隱藏真實身分且將黑暗組織繩之以法，便以江戶川柯南之名寄住在青梅竹馬的毛利蘭家。協助其叔叔毛利小五郎偵破案件，每次的精彩機智交鋒都是柯南死忠影迷最喜愛的橋段，撲朔迷離的劇情，讓觀眾都能深刻感受熱血沸騰的緊張，也是柯南這個擅長推理角色讓人著迷的地方。

取自：

[http://zh.wikipedia.org/zh-](http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%90%8D%E4%BE%A6%E6%8E%A2%E6%9F%AF%E5%8D%97)

[tw/%E5%90%8D%E4%BE%A6%E6%8E%A2%E6%9F%AF%E5%8D%97](http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B1%9F%E6%88%B7%E5%B7%9D%E6%9F%AF%E5%8D%97)

[http://zh.wikipedia.org/zh-](http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B1%9F%E6%88%B7%E5%B7%9D%E6%9F%AF%E5%8D%97)

[tw/%E6%B1%9F%E6%88%B7%E5%B7%9D%E6%9F%AF%E5%8D%97](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%90%8D%E4%BE%A6%E6%8E%A2%E6%9F%AF%E5%8D%97)

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%90%8D%E4%BE%A6%E6%8E%A2%E6%9F%AF%E5%8D%97>

<http://www.baike.com/wiki/%E6%B1%9F%E6%88%B7%E5%B7%9D%E6%9F%AF%E5%8D%97>

7

A 五月天：演出要比誰都精彩

臺灣藝人能紅遍全世界的沒有幾個，其中有一個就是五月天。現在是世界天團的五月天為了實現理想，在成名前會把握每一個被瑪莎形容為「難以理解的演

出機會」。例如曾經有一家炸雞店開幕，想要請樂團來熱鬧一下，沒有舞臺也沒有酬勞，還要自己帶樂器，「但可以現場吃免費炸雞啦！」講到這一段，五個人忍不住大笑。那時光只要有張印有演出訊息的小小傳單就可以讓五月天開心半天。

曾榮獲各種音樂界的大小獎項，出道十年出了七張專輯和近百首歌曲，五月天也曾面對突破瓶頸的困境。阿信認為：「創作百分之九十九都是瓶頸，因為創作是你盡了一百分努力，最後才會有一分成果。」所以阿信寫歌詞，寫一百句大約只能用一句，「所以每完成一句歌詞，我就要面對九十九句的失敗。」而他們的成功就是來自許多失敗的累積和不放棄的堅持！

取自：

<http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5033055&page=1>

（親子天下雜誌—五月天：我們的成功，是失敗的累積）

http://www1.pu.edu.tw/~s1021900/new_page_4.htm

S 哆啦 A 夢：善良救主

《哆啦 A 夢》是日本漫畫作品中的角色，是一隻來自 22 世紀的貓型機器人，受原主人野比世修的託付，回到 20 世紀，幫助世修的高祖父野比大雄。

大雄永遠長不大，總是依賴著別人，甚至投機取巧、想要不勞而獲，讓哆啦 A 夢很頭痛，但是因為哆啦 A 夢擁有下列優點：豐富情感（對於制式化的機器人而言）、單純、天真、無私、樂於助人、有謀略、也有領導能力，只要大雄一出狀況，他就會想方設法地幫助大雄，並趁機糾正大雄錯誤的觀念。很多時候，哆啦 A 夢原本不想要借道具給大雄，要讓大雄自己學會長大，但他心軟，但因為大雄的哀求，或是與大雄賭必輸的猜拳，最後都還是善良地借給大雄道具和幫助他。

取自：

<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%93%86%E5%95%A6%E5%A4%A2>

<http://chinesedora.com/character/doraemon.htm>

http://web2.ctsh.hcc.edu.tw/stu96/s9611221/public_html/r-1.html

E 魯夫：給予夥伴完全的自由

《ONE PIECE》（海賊王）是日本少年漫畫，描述主角魯夫想成為「海賊王」的故事。

魯夫擁有像孩子般開朗樂觀的性格，愛吃、愛熱情且善惡分明，但又時常搞不清楚狀況。魯夫為何會贏得每個人的尊敬與同伴義無反顧的追隨呢？是因為他重感情、在意朋友，也給予每個成員很堅定的「信任與接納」，甚至在成員相信自己能夠忠誠或是有能力之前，魯夫就相信他們是值得自己信任的人。魯夫對於夥伴的性格都能深刻的理解，他看穿了娜美的武裝、布愛騙人卻善良的性格，以及索隆、香吉士的「義理」信念。魯夫給予夥伴完全的自由，去發揮自己的長處以及達成自己各自的目標，從來不責怪、不質疑。

取自：

http://zh.wikipedia.org/zh-tw/ONE_PIECE

<http://zh.wikipedia.org/zh->

[tw/%E8%92%99%E5%85%B6%C2%B7D%C2%B7%E9%AD%AF%E5%A4%AB#.E5.80.8B.E6.80.A7](http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%92%99%E5%85%B6%C2%B7D%C2%B7%E9%AD%AF%E5%A4%AB#.E5.80.8B.E6.80.A7)

<http://candicefish.pixnet.net/blog/post/2000785-%CB%99%E3%80%8A%E6%B5%B7%E8%B3%8A%E7%8E%8B%E3%80%8B%E4%B8%BB%E8%A6%81%E4%BA%BA%E7%89%A9%E4%BB%8B%E7%B4%B9>

C 照章行事

在《穿著 PRADA 的惡魔》這部片中，安德莉亞得到了百萬女孩都羨慕的時尚工作—Runway 時尚雜誌知名編輯米蘭達的私人助理。米蘭達·普瑞斯特融合專業、強悍、權謀、蠻橫、孤獨與惜才，是一個耐人尋味卻又讓人不敢恭維的一位惡魔主管。冷漠的個性和苛刻的要求為她贏得了「核武器溫特」的稱號，效率、效率、再效率的做事節奏，是米蘭達·普瑞斯特讓人感受的極端而害怕的個性。

後來，安德莉亞成功地以她聰明的頭腦，仔細積極地學習：她讓自己融入米蘭達要求的氣質和形象，在短時間裡，她學會了這一行說話的模樣身段及行事方法，穿上名牌服飾，走起路來精神奕奕。

取自：

<http://eportfolio.lib.ksu.edu.tw/~4961P032/blog?date=2009-12&node=000100007>

<http://reader.roodo.com/flyspirit/archives/4530119.html>

