教育部青年發展署

106年度大專校院職涯輔導種子教師培訓

測評工具應用與解析-生涯卡

中州科技大學 資管系 陳怡靜 助理教授/GCDF 2017.09.27

學歷

• 博士: 國立雲林科技大學 資訊管理博士

• 碩士: 東海大學 資訊工程與科學研究所

• 教育學分:東海大學中等教育學程學分班

•學士:東海大學 國際貿易學系

經歷

- ●GCDF全球職涯發展師(No:GCDF00244-TW)
- 勞動部 勞動力發展署 創業顧問經濟部 中小企業處 創業顧問國立空中大學 管資系 兼任助理教授 達甲大學國際經營與貿易系 兼任助理教授中州科技大學 研發處職涯發展中心 主任中州科技大學進修部註冊組 組長

中州科技大學資管系陳怡靜助理教授

職輔經歷-職涯諮詢師

- •國立暨南國際大學職涯發展暨校友服務中心 職涯諮詢師
- 東海大學就業輔導暨校友聯絡室 職涯諮詢師
- 逢甲大學校友聯絡暨就業輔導處 職涯諮詢師
- 靜官大學校友聯絡暨就業輔導室 職涯諮詢師
- 大葉大學學務處職涯發展中心 職涯諮詢師
- 彰化縣政府105-106年度「點燃你的熱情-青 少年暨特定對象職涯研習營」職涯諮詢師

職輔經歷

- 勞動部勞動力發展署中彰投分署-職涯卓越 就業講座講師
- 教育部UCAN應用交流研習會講師
- 暨南、東海、靜宜、逢甲、慈濟、長榮、明新、南開、亞洲、大葉、聖約翰等大專校院職涯輔導知能、職涯導師研習、職涯講座、職涯工作坊講師

中州科技大學資管系 陳怡靜助理教授

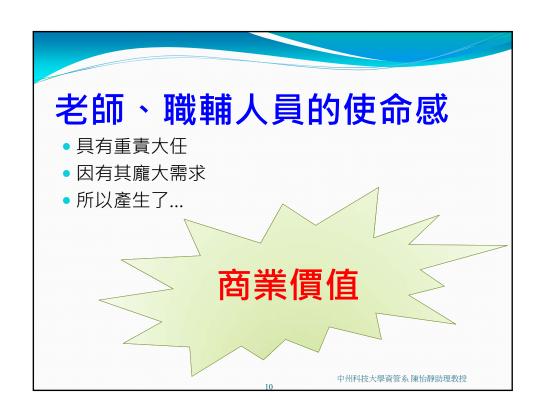
職輔經歷

- 教育部青發署推動大專校院生涯輔導工作計畫課程型子計畫-「大專校院教師-教材主題研習工作坊、專業交流會暨團體諮詢」講師
- 教育部青發署推動大專校院生涯輔導工作計畫課程型子計畫-「大專校院教師-教材主題研習工作坊」講師
- 彰化縣政府105-106年度「點燃你的熱情-青 少年暨特定對象職涯研習營」職涯活動講師















學生職涯發展的困擾?

- 未來不知何去何從?
- 現在學的以後就業可以用嗎?
- 我找的到工作嗎?
- 我適合哪些工作?
- 我不喜歡現在的科系...想轉校轉系?該轉何校何系?
- 我想創業,但不知做啥?沒錢?沒資源?沒能力?不知從何開始?
- 國外學歷與國立大學的憧憬與迷思?
- 我現在學的不開心...



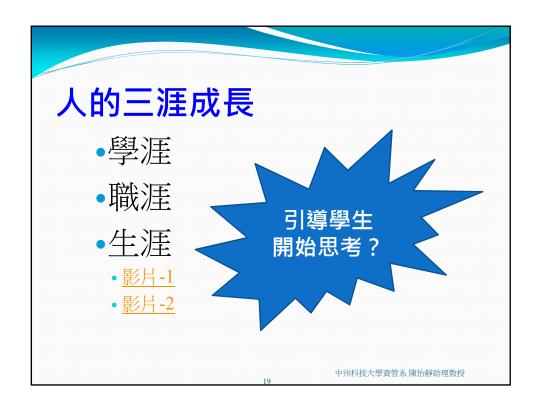






為什麼要規劃職涯?

- •人生短暫且無法回頭 v1 v2
- 給自己最佳選擇選(人求事、事求人)
- 自我成就感(為價值和意義而活)
- 追求健康踏實慢活的人生
- 隨時為下一刻做準備



常見一對一諮詢困惑

- 轉學、轉系(認真以對,必有口誤,需輔已自省與價值澄清)
- 海外/校外實習
- 就業方向
- 創業
- 報考公職
- 同儕困惑(同學、學長姐、親戚長輩)
- 家長期許(要不要修教程、輔系、雙學位)
- 課業困擾
- 低成就、信心過與不足

職涯牌卡媒材的好處

- 容易破冰
- 快速互動
- 自我反思
- 內在澄清
- 收斂聚焦
- 結構化擬定短中期努力方案

中州科技大學資管系 陳怡靜助理教授

牌卡媒材使用時機

- 耗時 v.s. 不耗時的拿捏(絕非每個人都需要做)
- 生涯卡
 - 認識自我需求
 - 結合職業選擇可滿足之最大值
- 職業憧憬卡
 - 職業認知(結合能力強項卡與生涯卡)
 - 尋找可能的就業方向
- 能力強項卡
 - 聚焦既有的能力(建立自信用)
 - 發掘想要的能力(結合未來就業需求與努力方向)

中州科技大學資管系 陳怡靜助理教授

23

職涯牌卡風格應依「需求」

高度參與、澄清型分析-深遠、精準

• 態度:回歸事實與分析

• 方向:整理、收斂、連結

• 目標:由回饋有新發現、得新動力方向

• 行動:協助結構化、連結現實面

SMART 行動方案

態度與技巧(適用一對一職涯諮詢)

- 建議當場打成記錄檔
- 熊度
 - 專注傾聽,先不介入
 - 一定要聽懂,可隨時加問,不要怕,適時採煞車
 - 要有往下追的企圖心,千萬不能懶(學生避重就輕)
 - 核心問題一定要記住(所以記錄很重要)
- 帶領學生放鬆想像「某個情境」或「某個工作場域」
- 回頭結合職涯牌卡施做結果
 - 現場做成回饋建議記錄檔,難保有下一次
 - 可請學生拍照回饋建議、牌卡結果

中州科技大學資管系陳怡靜助理教授

職涯牌卡使用心態



圖片來源:Youtube影片截圖

玩卡前宣告事項(降低折舊)

- 1. 清空桌面告知職涯牌卡的神聖與愛護之心
- 2. 發下牌卡
- 3. 拿出牌卡後,空盒子放右邊
- 4. 將說明卡與空白卡放入右邊盒子
- 5. 分兩堆後,不要的那堆立即放入右邊盒子內收好
- 6. 選出「前十」後,剩餘的放入右邊盒子內收好
- 7. 結束時,請使用者將卡片<mark>依編號排好</mark>,空白卡與 說明卡放最後,裝入盒子後,「神聖」交回。

中州科技大學資管系 陳怡靜助理教授

27

職涯牌卡玩法

- 先說明該卡片的主題與用途
- 一定要告知生職涯整合地圖之概念
- 第一次主角選卡時,旁人可催促不要停、卡緊咧...
- •分卡時:告知「憑直覺喔,不要想太多...」
- 玩卡時要專心注意對方的反應、掙扎點
- 牌卡是用來探索與啟發可能性,聚交及收斂 現有的選擇性

中州科技大學資管系陳怡靜助理教授





開始學玩法囉~~

- •分組(主動、被動)
- •找出同組具下列特質的同學當第一個主角
 - •最直爽
 - •最經的起鬧
 - 最多人認識或熟識
 - •不怕開玩笑

找出我覺得重要的生涯價值觀

- 將分兩堆,「不要的」收進盒子, 「要的」留下來
- 2. 猶豫不定的卡片,放在第三堆
- 3. 若「要的」卡片太多,第三堆直接 放棄
- 4. 在「要的」那堆,選出最後十張, 其餘收好放入盒子

找出「前三名」生涯價值觀

- •將十張牌以<mark>橫線一條龍</mark>的方式 攤開
- •覺得重要的往上移
- •其餘卡片往中間靠攏
- •確定之後,拿出手機拍照存證

中州科技大學資管系陳怡靜助理教授

生涯價值觀挑戰賽(最重要)

- 由同組伙伴從十張牌中,蓋上你覺得對 「主角」影響最大的一張
- 主角快速思考,其他九張是否受影響
 - 是:蓋牌(如果這張沒了,哪些也跟著沒了?)
 - 不是:維持原狀
- 重複至找出影響被蓋牌數最多的「前三名」
- 比較與之前沒挑戰賽時的差異
- 拍照存證

挑戰賽前後差異反思

- 團體力量與個人力量
- 點線面思考
- •生涯所求重點的「洗牌」
- 人生有限,無法面面俱到
- 面對「有所取捨」的現實環境
- 如何讓自己的人生由「彩色變黑白」
- 至少要趨「彩色」避「黑白」
- 讓自己更懂「自己人生要的是什麼?」



生涯卡常用玩法

- 我的TOP10價值觀
 - 分兩堆,不要的收進盒子,要的留下來
 - 留下來中在選出前10名
- 生涯目標的進退位(生涯卡+能力強項卡)
 - 點出現階段主要想要的
 - 要上位需補足哪些能力
 - 進而擬定行動方案
- 蓋牌遊戲-找出最核心的生涯價值觀
 - 如果這張沒了,哪些也跟著沒了?
 - 邀請其他成員選牌蓋,看誰可讓主角蓋掉最多張牌
 - 找願意動腦者當伙伴最好

中州科技大學資管系 陳怡靜助理教授

職業憧憬卡常用玩法

- 我的TOP10嚮往職業
 - 分兩堆,不要的收進盒子,要的留下來
 - 留下來中在選出前10名
- 說故事(請主角分享why)
 - 先從職業憧憬卡挑出3張主要想要的
 - 分享職業與個人特質
 - 帶領職業想像,進而擬定行動方案
- 找出滿足最多項生涯價值觀的職業(職業卡+生涯卡)
 - 可比較2-3個職業
 - 找出會因此工作而滿足自我生涯價值的數目多寡

中州科技大學資管系 陳怡靜助理教授

能力強項卡常用玩法

- 我的TOP10想要的能力
 - 分兩堆,不要的收進盒子,要的留下來
 - 留下來中在選出前10名
- 能力與職業憧憬(職業憧憬卡+能力強項卡)
 - 先從職業憧憬卡挑出3張主要想要的
 - 第一職業選項需哪些能力支撐,依此類推
 - 進而擬定行動方案
- 能力搶牌遊戲-多人一組:找出最核心想要的3張能力卡
 - 每人先發3張,剩的由主導者陸續發出決定3張後蓋牌
 - 可一張換一張,需搭配搶不到的心理建設與後續補強法

中州科技大學資管系 陳怡靜助理教授

職業 v.s. 生涯價值







目標設定SMART原則

- ➤ Specific 具體
- > Measurable 可衡量的

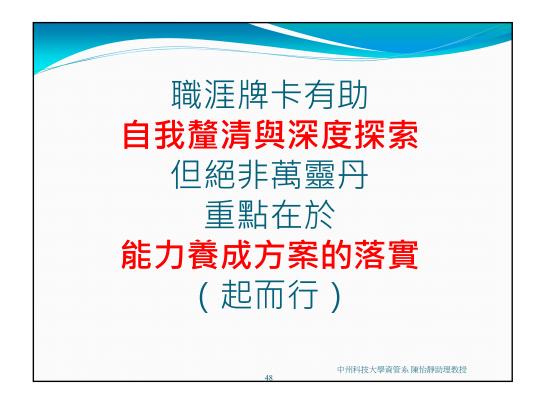
舉例:不要將目標訂為「加強英文能力」,這不夠具體,也無法衡量,可改為每天聽空中英語教室30分鐘。

> Attainable 可實現的

舉例:不能訂下個月就要就要賺進美金一千萬元,必須 是可以確實完成的目標。

- ➤ Result-based 重視結果導向,而非只看重過程 舉例:多益成績增加100分(結果),取代每天花時間背 單字(過程)。
- ➤ Time-Limited 有時間性,在某段時間內完成計畫舉例:如六個月內完成增加多益成績增加200分,三年內要拿到多益金牌。





穩定工作、有助身心健康 助學生、也助自己 學生好過、老師難過 學生難過、老師難終老 職涯輔導工作有助逆轉勝

中州科技大學資管系 陳怡靜助理教授

保握機會、主動出擊 祝福大家

Q & A

陳怡靜 全球職涯發展師 中州科技大學資管系助理教授

TEL: 0922-937037

jineandya@gmail.com