

# 教學及職涯輔導應用整合



報告單位：台南應用科技大學  
網路與資訊中心

報告者：陳見生主任

日期：107年5月24日



# 簡報大綱(1)

1

- 大專校院就業職能平台UCAN簡介

2

- UCAN功能說明

3

- 為何要導入UCAN

4

- 本校課程地圖重要項目

5

- 建置課程地圖具體作法

6

- 本校課程地圖與UCAN的整合

7

- 職能養成之教學能量回饋問卷

# 簡報大綱(2)

8

- 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

9

- 專業職能與系所相關之問卷介紹

10

- 專業職能與系所無關之問卷介紹

11

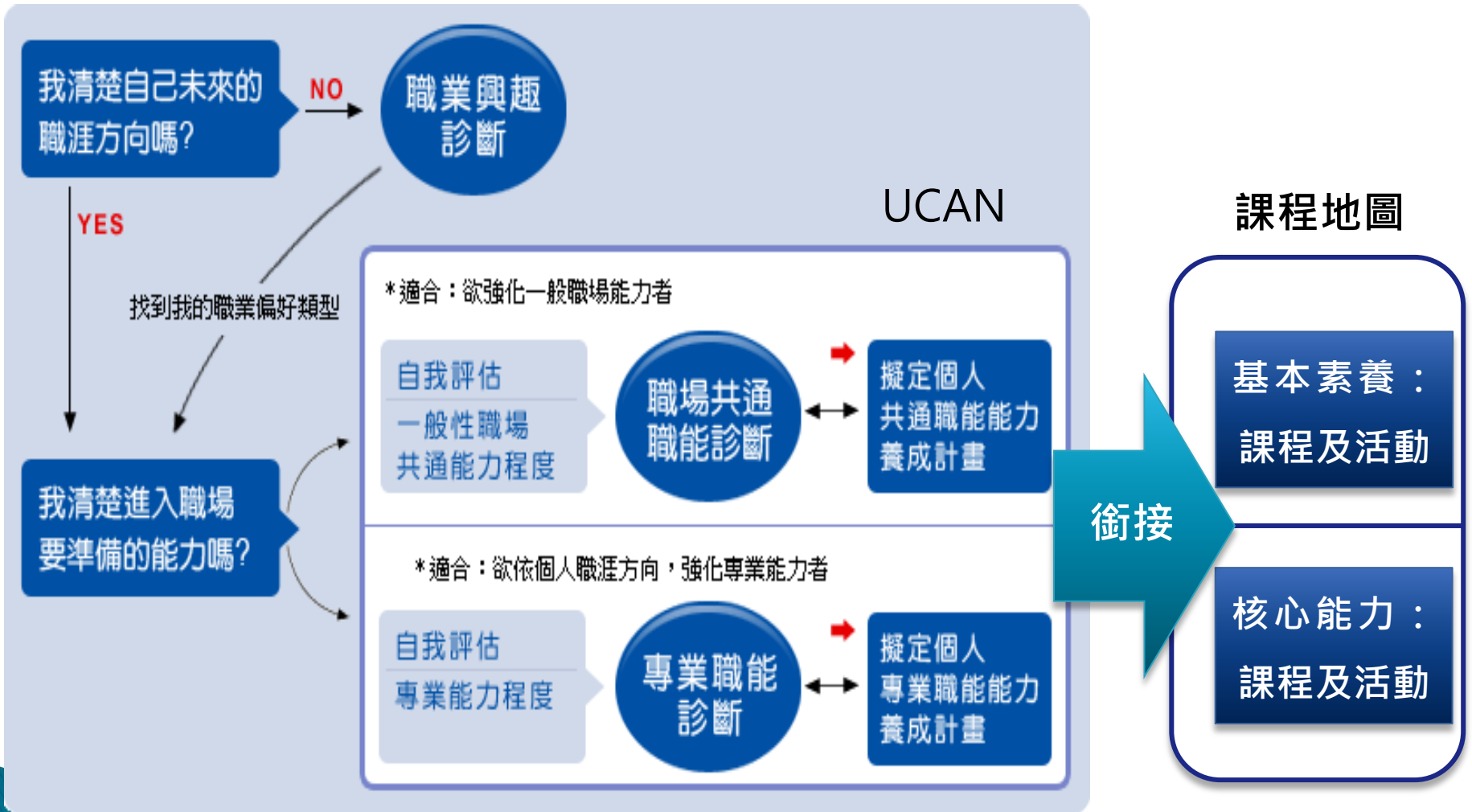
- 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

## 大專校院就業職能平台UCAN簡介

- 教育部為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，推出「大專校院就業職能平台-UCAN」。
- UCAN結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。



# 大專校院就業職能平台UCAN簡介



# UCAN功能說明

職能與職業查詢 | 職業興趣探索 | 職能診斷 | 能力養成計畫 | 諮詢及診斷紀錄

職能介紹 | 職場共通職能查詢 | 專業職能查詢 | 職業查詢 | 資料來源：UCAN計畫

- 職能應用(續)

## 教學規劃發展

- 規劃職涯進路
- 檢視核心能力
- 發展課程地圖
- 設計實務課程



- ✓ 連結實務、產業、社會發展需要
- ✓ 建立以能力/實證為基礎之成效評估

## 教學評估改革

- 發展評估工具
- 蒐集評估資料
- 評估回饋教學



職能與職業查詢

職業興趣探索

職能診斷

教學回饋功能

能力養成計畫

# UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 職能診斷

使用者	用途
學生	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>自我評量</b>在職場共通及專業職能所具備的能力。</li><li>▪ 擬定強化各項能力之計畫。</li><li>▪ <b>了解自我職能缺口</b>，提早為進入職場進行準備。</li></ul>
教師	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 協助學生了解所需具備的各項能力。</li><li>▪ 可分析學生之<b>專業職能強弱</b>概況，作為<b>規劃相關課程</b>之參考。</li></ul>

## 為何要導入UCAN

- 第二週期系所評鑑將從原本的「教師本位」轉為「學生本位」績效責任，更加強調學生學習成效的品質保證。
- 教師教學設計從「教什麼」轉變為「學什麼」。

來源：評鑑雙月刊2011.7 第32期

引導學生學習成效品質保證機制之推動與落實－論第二週期系所評鑑之核心內涵

## 為何要導入UCAN

- 2009年「天下雜誌」生命教育特刊中的調查顯示，42%的大學生不知道自己未來要從事什麼工作。
- 教育部青年發展署（前行政院青年輔導委員會）「2006年大專畢業生就業力調查報告」也指出，有過半數的雇主認為大專畢業生的就業力不足。
- 如何讓學生更有生涯的方向、更具職場的競爭力，已是大學教育中不可忽視的一環。

來源：評鑑雙月刊2011.9 第33期  
如何利用生涯歷程檔案強化導師輔導效能  
提升學生就業力與學習成效



# 為何要導入UCAN

- 教育部政策方向
  - 教育部104年3月20日臺教高(二)字第1040035811號來函。
  - 請各校利用UCAN平台之畢業生流向調查，回饋至招生、課程地圖及系所發展等面向。
  - 未來部分競爭型專案計畫，皆要求學校提升學生就業競爭力及強化學用合一，並納入第3期獎勵大學教學卓越計畫第2階段共同改進事項。
  - 結合國內各類保險系統
    - 瞭解各校畢業生的就業狀況及薪資水平。
    - 檢視各校畢業生學用落差之情形。

## 為何要導入UCAN

- 教育部補助大學提升校務專業管理能力計畫審查作業要點：
  - 學校所提執行計畫與學生學習成效評估及提升之關係。
  - 學生學習成效資料取得、收集、儲存、分析之專業程度。
  - 學生學習成效分析系統之設計、開發及應用。
  - 學生學習歷程及學習成效資料數位化之落實程度。
  - 學校教學輔導系統與學生學習成效分析之結合程度。

# 為何要導入UCAN

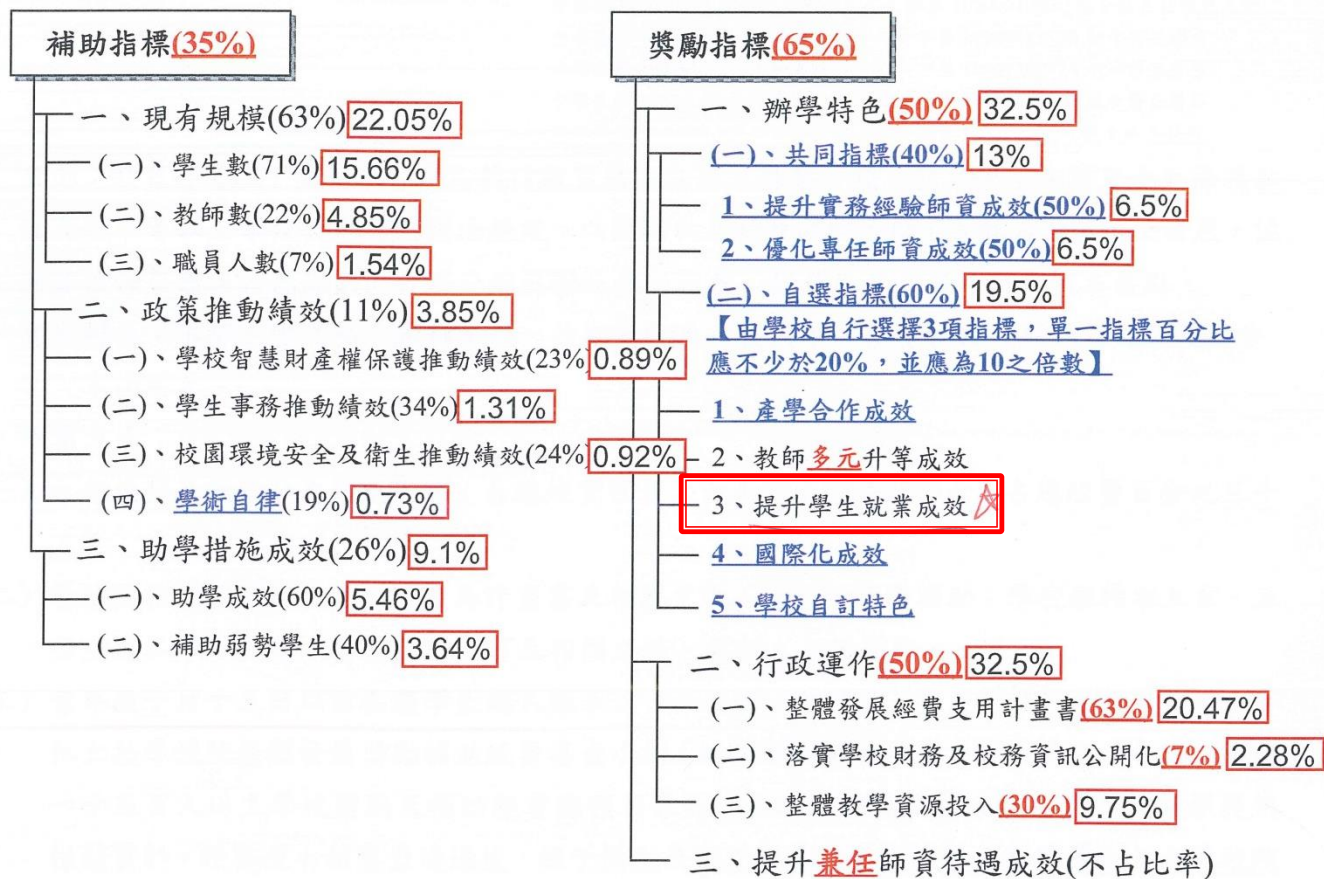
- 教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點：

106年度(調整指標)	105年度(現行指標)
<p>獎勵指標(60%)：</p> <p>1. 辦學特色(74%)→44.40%</p> <p>(1)校務發展計畫(42%)→18.65%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>① 基礎面向(45%)→8.39%</li><li>② 精進特色(55%)→10.26%</li></ul> <p>(2)核心指標(58%)→25.75%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>① 提升實務經驗師資成效(8%)→2.06%</li><li>② 提升學生就業成效(31%)→7.98%</li><li>③ 學生檢定證照成效(24%)→6.18%</li><li>④ 學生參與業界實習成效(37%)→9.53%</li></ul> <p>2. 行政運作(26%)→15.60%</p> <p>3. 提升師資待遇成效(不佔比率)</p> <p>4. 獎勵調減招生名額(不佔比率)</p>	<p>獎勵指標(60%)：</p> <p>1. 辦學特色(74%)→44.40%</p> <p>(1)校務發展計畫(42%)→18.65%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>① 基礎面向(45%)→8.39%</li><li>② 精進特色(55%)→10.26%</li></ul> <p>(2)核心指標(58%)→25.75%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>① 提升實務經驗或證照師資成效(25%)→6.44%</li><li>② 提升學生就業成效(14%)→3.61%</li><li>③ 學生檢定證照成效(28%)→7.21%</li><li>④ 學生參與業界實習成效(33%)→8.49%</li></ul> <p>2. 行政運作(26%)→15.60%</p> <p>3. 提升師資待遇成效(不佔比率)</p>

# 為何要導入UCAN

- 教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點：

參、「107年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配要點(草案)」核配表



## 為何要導入UCAN

- 教育部「技專校院辦理職能專業課程方案」
  - 學校所提執行計畫與學生學習成效評估及提升之關係。
  - 為提升學生之就業力並使其專業能力獲產業認同，得依下列基準發展學校以就業銜接為導向之專業課程：
    - 教育部「大專校院就業職能平臺(UCAN)」所公布之專業職能。
    - 勞動部「職能發展與應用平臺」(iCAP)所公布之職能資源(包括職能基準及職能單元)。
    - 經濟部「產業人才能力鑑定暨培訓產業推動網(iPAS)」所公布之能力鑑定項目(包括民間能力鑑定採認通過項目)。



# 為何要導入UCAN

## 高教發展藍圖

發展  
藍圖，

由學校自行提出具  
全國領導性地位及  
國際影響力之研究  
基地  
bottom-up

top-down  
由本部依國家發展  
需要或重要議題訂  
定特定領域

研究基地

培育高階人才及具備跨國頂尖教研能量之國際化大學

國際特色

推動跨域整合及學  
院再造，具開創性  
之綜合性大學

學習創新

高等教育  
多元特色

產業研發  
創新

促進產業創新加值  
及引領發展關鍵技  
術之實務型大學

系所及師資集中於特  
定領域，具發展潛力  
之專業性大學

專業特色

區域創新  
整合

整合地區各級教育、  
文化及產業資源之區  
域型大學

大學  
聯盟

大學  
合併

大學轉型  
(辦學經營創  
新)

透過聯盟、合併及辦學經營創新等策略整合教育資源協助大學發展

## 高教發展藍圖

- ✓ 以競爭性機制補助大學校院建立自我定位，發展學校多元特色
- ✓ 淡化各類型學校補助規模之差異，引導大學依自身條件提出最適發展計畫
- ✓ 學校需事先提出計畫配合款籌措方案

# 為何要導入UCAN

## 高教發展藍圖

每個學校都**必須要**做的

教務專業發展

- 1.校務專業管理
- 2.學習成效檢核
- 3.辦學品保機制

強化  
學生核心能力

基礎力  
國際力  
就業力

每校至多得提出**兩項特色發展計畫**

學校特色發展

學習創新

產業  
研發創新

專業特色

區域  
創新整合

# 為何要導入UCAN

## 高教深耕

### 三、高教未來發展規劃理念

- 盤點檢討整體高教經費，在提供學生適足教育資源之基礎上，考量大學任務及定位之差異性，提供合理經費協助各大學發展特色
  - ☆適度調整國立大專校院基本需求經費及私立大專校院獎補助經費，提供每位學生適足的教育資源，確保學生平等的受教權益。
  - ☆考量各大學不同的發展基礎提供合理之經費資源，協助各大學以校務發展計畫為主軸邁向多元特色
- 引導各大學將經費落實於教學現場，以學生學習成效為主體，培養學生關鍵基礎能力及就業能力，成就每位學生創造高教價值
  - ☆關鍵基礎能力：透過教學內容及方法之翻轉，提升學生學習動機，具備多元語文溝通能力、國際與多元文化視野、理性思辨、創新實踐、自主學習之行動力及使用資訊工具及行動學習之邏輯運算能力。
  - ☆形塑就業能力：提供跨域學習及問題導向之課程模組，使學生具備面對未來劇烈競爭的數位世界之即就業力及應變力。



# 本校課程地圖重要項目

- 課程地圖建置流程

- 基本素養：UCAN共通職能

- 為從事為各種不同的職業類型都需要具備的能力。

- 核心能力：UCAN專業職能

- 從事66項專業就業途徑的職業所須具備的專業能力。

- 學生面對未來環境所應具備的才能、知識及技術。

學生未來的職業  
(結合UCAN)  
Outcome-based

培養  
基本素養  
核心能力

設計  
課程及活動

提昇  
學習成效  
及就業力

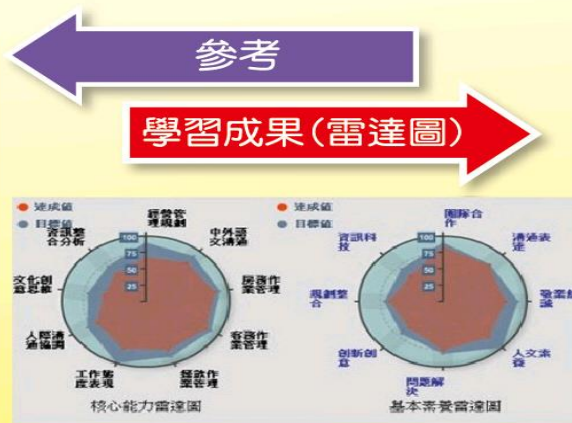
## 本校課程地圖重要項目

- 主要特色
  - 以學生「學習成果」為導向（Outcome-based）的教學設計，使學生畢業後就具備足以應付職場要求的「就業力」。
  - 銜接教育部大專校院就業職能平台-UCAN，讓教學更貼近產業之要求。
  - 除了規劃「課程」外，還搭配相關的「活動」，更結合本校「刷卡簽到系統」，計算學生所獲得的分數，並分別呈現在核心能力及基本素養的「雷達圖」及「長條圖」上。



# 本校課程地圖重要項目

- 學習成效以各種方式展現。
- 每個人才適合的104人力銀行職缺。
- 每個人才適合報考的證照—證照地圖。
- 每個人才適合的課程及活動—學習地圖。
- 每個人才適合就讀的研究所。
- 每個人才適合報考的國家考試。



# 本校課程地圖重要項目

- 學習成效以各種方式展現-總覽(1)

資訊管理系四技：所設定目標人才

名稱	預設
軟體開發及程式設計...	<input checked="" type="checkbox"/>
企業資訊管理人才	<input type="checkbox"/>
數位內容開發與管理...	<input type="checkbox"/>

能力指標分析	目標人才完成度	培訓課程	規劃活動	104職類與產業關係	國家考試	升學
指標名稱	能力屬性	設定分數	已得...	完成度		
程式開發撰寫	核心能力	100	47.5	47.5%		
系統分析設計	核心能力	95	91.4	96.2%		
專案管理	核心能力	70	75.8	100%		
資料庫管理	核心能力	85	75.2	88.5%		
技術文件撰寫	核心能力	65	70	100%		
網路通訊安全	核心能力	75	55.4	73.9%		
團隊合作	基本素養	90	84.8	94.2%		
溝通表達	基本素養	80	67.6	84.5%		
工作責任及紀律	基本素養	90	78.6	87.3%		
持續學習	基本素養	100	86.2	86.2%		
問題解決	基本素養	80	69.1	86.4%		
創新	基本素養	70	66.6	95.1%		
人際互動	基本素養	70	66.6	95.1%		
資訊科技應用	基本素養	70	66.6	95.1%		

1

能力成長曲線

3

核心能力差距-長條圖示

基本素養差距-長條圖示

所有能力差距-雷達圖示

4

實際取得能力配分

已修課程	未修課程	學期	課程名稱	成績	分數
		四年制...	程式設計(二)	18	2.4
		四年制...	資料結構	77	9.6
		四年制...	資料庫系統與管理	62	3.5
		四年制...	作業系統	63	1.4
		四年制...	資訊管理專案研究	87	4.5
		四年制...	資訊管理專案設計	86	4.5
		四年制...	資...	79	9.6

5

# 本校課程地圖重要項目

- 學習成效以各種方式展現-總覽(2)

資訊管理系四技：所設定目標人才

名稱	預設
軟體開發及程式設計人才	<input checked="" type="checkbox"/>
企業資訊管理人才	<input type="checkbox"/>
數位內容開發與管理人才	<input type="checkbox"/>

此人才目標的說明

1

人才目標屬性

名稱：  
軟體開發及程式設計人才

內容：  
能以開發工具撰寫應用程式，進行軟體及網路應用系統之開發與維護人才

可以選擇要觀看的人才目標

UCAN針對就業途徑的說明



# 本校課程地圖重要項目

- 學習成效以各種方式展現-總覽(3)

能力指標分析	目標人才完成度	培訓課程	規劃活動	104職類與產業關係
指標名稱	能力屬性	設定分數	已得分數	完成度
程式開發撰寫	核心能力	100	73.7	73.7%
系統分析設計	核心能力	95	88	92.6%
專案管理	核心能力	70	64	91.4%
資料庫管理	核心能力	85	77.1	90.7%
技術文件撰寫	核心能力	65	63.2	97.2%
網路通訊安全	核心能力	75	55.2	73.6%
持續學習	基本素養	80	83.6	100%
人際互動	基本素養	90	91.4	100%
團隊合作	基本素養	100	91.9	91.9%
問題解決	基本素養	80	81.4	100%
創新	基本素養	70	63.9	91.3%
工作責任及紀律	基本素養	70	74.5	100%
資訊科技應用	基本素養	70	61	87.1%

此核心能力或基本素養設定的分數，以及目前得到的分數與完成度。

2



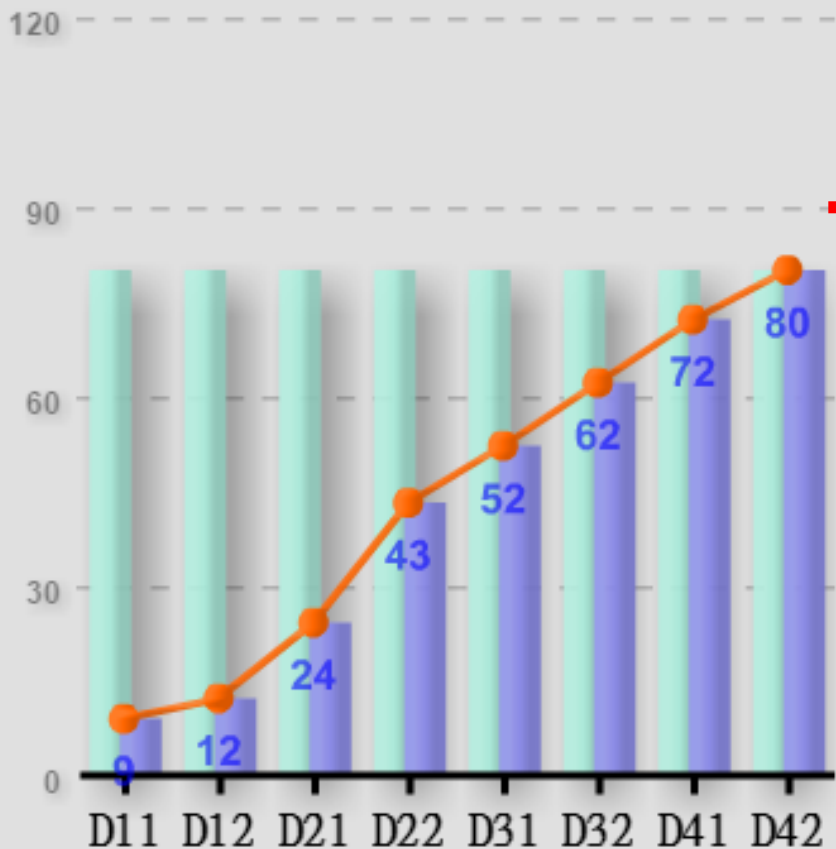
# 本校課程地圖重要項目

- 學習成效以各種方式展現-總覽(4)

3

能力成長曲線

● 能力目標值  
● 成長曲線  
● 累積達成值



此核心能力或基本素養的成長曲線

# 本校課程地圖重要項目

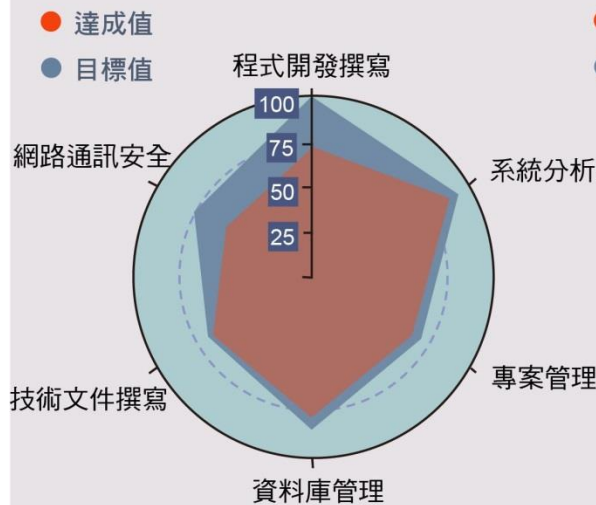
- 學習成效以各種方式展現-總覽(5)
- UCAN職能診斷
  - 自我評量在職場共通及專業職能所具備的能力。
  - 了解自我職能缺口，提早為進入職場進行準備。

4

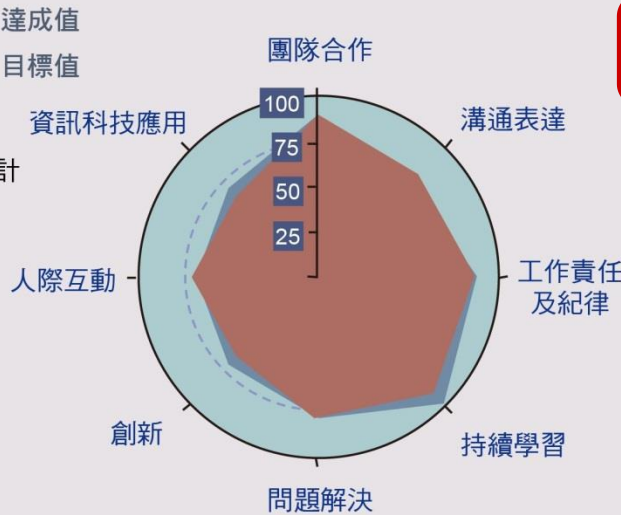
### 核心能力差距-長條圖示

### 基本素養差距-長條圖示

### 所有能力差距-雷達圖示



### 核心能力雷達圖



### 基本素養雷達圖

實際取得能力配分

實際取得能力配分

- 四年制大學部 一上
- 四年制大學部 一下
- 四年制大學部 二上
- 四年制大學部 二下
- 四年制大學部 三上
- 四年制大學部 三下
- 四年制大學部 四上
- 四年制大學部 四下

雷達圖呈現(可以選擇觀看的年級)

# 本校課程地圖重要項目

- 學習成效以各種方式展現-總覽(6)
- UCAN能力養成計畫
  - 引導學習者依個人所需，規劃個人能力養成計畫。
  - 可針對需強化的職能，查詢校內或其他外部培訓機構的相關課程。

5

已修課程	未修課程		
學期	課程名稱	成績	分數
四年制大學部一上	計算機概論	64	9.8
四年制大學部一上	程式設計	63	9.8
四年制大學部一下	程式設計	60	8.4
四年制大學部一下	計算機概論	69	9.8
四年制大學部二上	資料結構	64	9.8
四年制大學部二上	離散數學	45	1

已修課程的成績與得分

已修課程	未修課程	
學期	課程名稱	學分數
四年制大學部三上	物件導向程式設計	3
四年制大學部三上	RFID資訊系統	3
四年制大學部四上	RFID資訊平台實務專題	3
四年制大學部四下	網頁程式進階設計	3

尚未修習的課程以及其配分

UCAN：規劃自我能力養成計畫

# 本校課程地圖重要項目

- 每個人才適合的104人力銀行職缺

您正檢視「軟體設計工程師」的工作機會

即時就業資訊

教育目標  
能力培育  
培訓規劃  
未來發展

人才 vs. 升學  
人才 vs. 國家考試 1.  
目標人才與就業市場

目標人才與就業市場  
請點選人才查看各人才可從事

2. 軟體開發及程式設計人才

3. 軟體設計工程師

4.

地區

- 台北市
- 新北市
- 宜蘭縣
- 基隆市
- 桃園市
- 新竹縣市
- 新竹市
- 新竹縣竹北市
- 新竹縣湖口鄉
- 新竹縣新豐鄉
- 新竹縣新埔鎮
- 新竹縣關西鎮
- 新竹縣芎林鄉
- 新竹縣寶山鄉
- 新竹縣竹東鎮
- 新竹縣五峰鄉
- 新竹縣橫山鄉

工作機會

職務名稱	公司名稱	刊登日期
<a href="#">研發工程師(新竹)</a>	歐睿科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">演算法開發工程師</a>	歐睿科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">影像處理工程師(新竹)</a>	歐睿科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">軟體工程師(JS0110)</a>	凌陽科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">軟硬體工程師(AP0310)</a>	凌陽科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">軟體系統工程師(AP0430)</a>	凌陽科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">軟硬體工程師(AP0320)</a>	凌陽科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">研發替代役-軟硬體工...</a>	凌陽科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">DSP應用工程師(AP05...</a>	凌陽科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">軟體工程師(AP0540)</a>	凌陽科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">系統應用工程師(AP0350)</a>	凌陽科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">通訊研發軟體工程師1</a>	永鈺鑫科技股份有限公司	2018-05-24
<a href="#">通訊研發軟體工程師2</a>	永鈺鑫科技股份有限公司	2018-05-24

可分縣市及區域



# 本校課程地圖重要項目

- 每個人才適合報考的證照—證照地圖  
—透過證照地圖，可以查詢課程、證照及工作職稱之間的對應關係。

	一年級	二年級	三年級	四年級	證照	職業
上學期	會計學	大二英文	計算機網路	資訊管理專業設計	中華民國技術士 - 電腦軟體應用 乙級	MIS 工程師
	微積分	資訊管理導論	系統分析與設計	供應鏈管理	中華民國技術士 - 會計事務 丙級	文件管理師
	本國語文 (一)	統計學	網頁設計實務	RFID 與電子商務應用	TQC-OS Linux 網路管理 專業級	教育訓練人員
	體育 (一)	資料結構	企業資源規劃實務	職場實習	TQC-EEC 企業電子化助理規劃師	人力資源人員
	大一英文 (一)	行銷管理			TQC-EEC 企業電子化規劃師 一級	行銷企劃人員
	計算機概論	公民社會與文化			TQC-EEC 企業電子化規劃師 二級	網站行銷企劃
		體育興趣選項 (一)				
		體育興趣選項 (一)				
下學期	企業管理	資料庫系統與管理	資訊管理專業研究	專業管理		
	經濟學	電子商務	行動網際網路	企業電子化應用		
	會計資訊系統	生產與作業管理	品質管理	資訊管理個案		
	本國語文 (二)	統計應用軟體	資料探勘			
	電腦與資訊應用	企業資源規劃				
	體育 (二)	職場倫理				
	大一英文 (二)	體育興趣選項 (二)				
		多元服務學習 (二)				

1.

2.

# 本校課程地圖重要項目

- 每個人才適合參加的課程及活動—學習地圖

台南應用科技大學 TAINAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

資訊管理系四技 | 軟體開發及程式設計人才 | 101學年度日四技軟體開發及程式設計人才 | 課程 | 查詢

1. 2. 3. 4. 必要 建議 輔助

大一上		大二上		大三上		大四上	
計算機概論	程式設計 (一)	資料結構	電子商務	計算機網路	系統分析與設計	資訊管理專家設計	論文寫作技巧
本國語文 (一)	大學英文 (一)	電子商務實務專題	離散數學	資訊技術與管理文...	網頁設計實務	RFID資訊平台實...	網路管理
體育 (一)	軍訓 (一)	公民社會與文化	體育興趣選項 (一)	品質管理	行動裝置開發與應用	互動媒體開發應用	APP實務專題
		多元服務學習 (一)					
大一下		大二下		大三下		大四下	
程式設計 (二)	資訊管理導論	資料庫系統與管理	資料庫系統實務	作業系統	資訊管理專家研究	專案管理	資管專業認證
本國語文 (二)	大學英文 (二)	W3C技術導論	職場倫理	行動網際網路	資料探勘	系統管理	
體育 (二)	軍訓 (二)	體育興趣選項 (二)	多元服務學習 (二)	RFID資訊系統	資訊安全		
				英語能力(修習訓練)	商業技術檢論		

課程

活動

台南應用科技大學 TAINAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

資訊管理系四技 | 軟體開發及程式設計人才 | 101學年度日四技軟體開發及程式設計人才 | 活動 | 全部 | 查詢

必要 建議 輔助

大一上		大二上		大三上		大四上	
系主任座談	演講(一)	證照輔導 (一)	系主任座談	專題演講 (一)	M I C資料座談明會	專題演講 (三)	校外參訪 (二)
勞作教育(一)	新生迎新	演講(三)	英文證照輔導(一)	證照輔導 (三)	演講(五)	學術研討會	畢業專題報告 (二)
系學會活動		服務學習	系學會活動	英文證照輔導(二)		就業輔導講座 (一)	專題競賽
						演講(七)	
大一下		大二下		大三下		大四下	
系主任座談	語文競賽	證照輔導 (二)	系主任座談	專題演講 (二)	校外參訪 (一)	專題演講 (四)	校外實習
樂演運動	英語字彙王競賽	演講(四)	證照輔導(二)	證照輔導 (四)	畢業專題報告 (一)	畢業專題展演	就業輔導講座 (二)
中文打字比賽	科學競賽	暑期服務學習	系學會活動	演講(六)	證照輔導(三)	演講(八)	畢業校友座談會
系科運動競賽	國防教育競賽活動			暑期服務學習			
文藝情懷走廊展覽	英語歌唱比賽						
演講(二)	證照輔導(一)						
勞作教育(二)	系學會活動						

# 本校課程地圖重要項目

- 每個人才適合就讀的研究所

- › 教育目標
- › 能力培育
- › 培訓規劃
- › 未來發展

人才 vs. 升學

人才 vs. 國家考試

目標人才與就業市場

An example of medium is... Design 2014

視覺傳達設計系 碩士班 School of Visual Communication Design

› 視傳系 › 碩士班 › 產學計畫 › 聯絡我們 › 網站地圖 › 學校首頁

- 視傳系碩士班
  - › 最新公告
  - › 本所簡介
  - › 本所成員
  - › 課程規劃
  - › 會議紀錄
- 碩士班公告
  - › 東海大學2015大學專碩博士專題論文截繳 104.09.15止 [ 2015-07-29 ]
  - › 第六屆設計創新暨應用學術研討會 論文截稿 104.08.31止 [ 2015-06-10 ]
  - › 靜宜大學辦理「第十九屆全國兒童語言與兒童文學學術研討會」徵稿 104.09.11止 [ 2015-04-19 ]
  - › 視傳系研究生103-2學位考試時間表 [ 2015-03-23 ]
  - › 視傳系研究生103-2計畫畫時間表 [ 2015-03-23 ]
  - › More...
- 視傳系位置圖
- 2014 畢業成果展
  - 2014新一代設計獎  
本系榮獲  
繁星特別獎 包裝設計類 11件  
1銀、2銅、12佳作、4廠商特別獎
- 常用連結
  - › 招生資訊網
  - › 圖書館查詢
  - › 學生資訊網
  - › 電子郵件
  - › 數位歷程檔案
  - › 課程地圖
  - › 教師資訊網
- 網站連結
  - › Iden國際デザインセンター(japan)
  - › IDC設計點國策
  - › 德國IF概念獎
  - › 德國紅點設計獎
  - › 設計競標資訊網

台南應用科技大學 視覺傳達設計系所 71002 台南市永康區中正路529號 設計大樓 D206 | Tel: 886-6-2532106 ext 336, 886-6-2549118  
Copyright © 2012. 版權所有。



# 本校課程地圖重要項目

## • 每個人才適合報考的國家考試

<ul style="list-style-type: none"> <li>教育目標</li> <li>能力培育</li> <li>培訓規劃</li> <li>未來發展</li> </ul>	<p>♥ 人才 vs. 國家考試</p> <p>軟體開發及程式設計人才   企業資訊管理人才   數位內容開發與管理人才</p> <p>↑請點選人才查看各人才未來的建議的國家考試資訊 關於「軟體開發及程式設計人才」可考慮的國家考試資訊如下：</p>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>人才 vs. 升學</li> <li><b>人才 vs. 國家考試</b></li> <li>目標人才與就業市場</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>考試名稱</th> <th>類別</th> <th>職等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>公務人員初等考試</td> <td>圖書資訊管理</td> <td>初等(公務)</td> </tr> <tr> <td>公務人員普通考試</td> <td>資訊處理</td> <td>普考(公務)</td> </tr> <tr> <td>公務人員特種考試一般警察人員考試</td> <td>警察資訊管理人員</td> <td>三等考試(特)</td> </tr> <tr> <td>公務人員特種考試司法人員考試</td> <td>檢察事務官電子資訊組</td> <td>三等考試(特)</td> </tr> <tr> <td>公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試</td> <td>國家安全情報人員資訊組</td> <td>三等考試(特)</td> </tr> <tr> <td>公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試</td> <td>國家安全情報人員資訊組</td> <td>四等考試(特)</td> </tr> <tr> <td>公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試</td> <td>電子科學組</td> <td>三等考試(特)</td> </tr> <tr> <td>公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試</td> <td>資訊科學組</td> <td>三等考試(特)</td> </tr> <tr> <td>公務人員特種考試經濟部專利商標審查人員考試</td> <td>資訊工程</td> <td>三等考試(特)</td> </tr> <tr> <td>公務人員特種考試經濟部專利商標審查人員考試</td> <td>資訊處理</td> <td>二等考試(特)</td> </tr> <tr> <td>公務人員特種考試身心障礙人員考試</td> <td>圖書資訊管理</td> <td>三等考試(特)</td> </tr> </tbody> </table>	考試名稱	類別	職等	公務人員初等考試	圖書資訊管理	初等(公務)	公務人員普通考試	資訊處理	普考(公務)	公務人員特種考試一般警察人員考試	警察資訊管理人員	三等考試(特)	公務人員特種考試司法人員考試	檢察事務官電子資訊組	三等考試(特)	公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試	國家安全情報人員資訊組	三等考試(特)	公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試	國家安全情報人員資訊組	四等考試(特)	公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試	電子科學組	三等考試(特)	公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試	資訊科學組	三等考試(特)	公務人員特種考試經濟部專利商標審查人員考試	資訊工程	三等考試(特)	公務人員特種考試經濟部專利商標審查人員考試	資訊處理	二等考試(特)	公務人員特種考試身心障礙人員考試	圖書資訊管理	三等考試(特)
考試名稱	類別	職等																																			
公務人員初等考試	圖書資訊管理	初等(公務)																																			
公務人員普通考試	資訊處理	普考(公務)																																			
公務人員特種考試一般警察人員考試	警察資訊管理人員	三等考試(特)																																			
公務人員特種考試司法人員考試	檢察事務官電子資訊組	三等考試(特)																																			
公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試	國家安全情報人員資訊組	三等考試(特)																																			
公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試	國家安全情報人員資訊組	四等考試(特)																																			
公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試	電子科學組	三等考試(特)																																			
公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試	資訊科學組	三等考試(特)																																			
公務人員特種考試經濟部專利商標審查人員考試	資訊工程	三等考試(特)																																			
公務人員特種考試經濟部專利商標審查人員考試	資訊處理	二等考試(特)																																			
公務人員特種考試身心障礙人員考試	圖書資訊管理	三等考試(特)																																			



# 建置課程地圖具體作法

- 面臨的挑戰
  - 各單位無法整合運作
- 主要措施：
  - 校長全力支持
  - 中央集權進行管控
  - 專責單位負責，各系所安排專人輔導
  - 訂定建置時程及明確分配任務
  - 建置教學網站，分享研習教材及教學影音檔
  - 定期檢討及改進

# 建置課程地圖具體作法

- 專責單位負責，各系所安排專人輔導

## — 諮詢及服務時間

各系主任及種子老師如有問題，可來電詢問  
相關負責人員，非上班時間可洽詢輪值人員。

單位		負責人員
通識教育中心		柯祈宏 組長
各學院		柯祈宏 組長
生科學院	生活服務產業系	林旭文 組長
	服飾設計管理系	林旭文 組長
	美容造型設計系科	林旭文 組長
	幼兒保育系	林旭文 組長
	餐飲系	陳淑慧 小姐
	時尚設計系	陳淑慧 小姐
	銀髮生活產業學位學程	陳淑慧 小姐
	課後照顧學位學程	陳淑慧 小姐
	運動休閒與健康管理學位學程	陳淑慧 小姐

單位		負責人員
管理學院	會計資訊系	張瑞珍 小姐
	國際企業經營系	張瑞珍 小姐
	財務金融系科	張瑞珍 小姐
	資訊管理系	柯祈宏 組長
	旅館管理學位學程	柯祈宏 組長
	應用外語系科	鄭景文 先生
	企業管理學系	杜慕良 先生
設計學院	室內設計系科	張瑞珍 小姐
	視覺傳達設計系所	鄭景文 先生
	商品設計系科	鄭景文 先生
	多媒體動畫系	鄭景文 先生

# 建置課程地圖具體作法

## • 訂定建置時程及明確分配任務(1)

日期	說明	執行單位
8/2 (二)	請通識中心提供通識基本素養及其能力配分設定(課程地圖導入表單 g1.xls)「能力指標」	通識中心
	網資中心寄送下列三份文件給各系 (1) 通識基本素養及其能力配分設定(各系可以自行增加基本素養及更改配分) (2) Excel「課程地圖導入表單.xls」 (3) Word「課程地圖導入表單_能力指標訂定規則說明.doc」	網資中心
8/4 (四) 前	<b>完成所有99學年度(outcome 人才/核心能力/基本素養/配分)於課程地圖導入表單 1.xls 之「能力指標」表中</b> 說明：1.一個 Outcome 必須有一份 excel 檔案 2.命名原則如下，課程地圖導入表單 1.xls、課程地圖導入表單 2.xls…	各 系
8/4 (四)	(1) 協助各系將資料建置到資訊系統 (所有 99 學年度 outcome 人才/核心能力/基本素養/配分) (2) 示範如何由系統匯出課程清單(Course.csv) (3) 示範如何製作課程地圖導入表單 1.xls 之「課程(活動)與核心能力 0」表單 <b>(4) 請各系所於 8/11 上課前，完成 99 學年度一個 Outcome 之「課程(活動)與核心能力 0」</b>	各 系
8/4 (四)	(1) 網資中心提供「專業課程(Course.csv)」給各系 (2) 網資中心提供「活動編號規則」給各系 (活動編碼規則：分類/系科編號/流水號)	網資中心
8/8 (一)	網資中心提供「通識課程(Course.csv)」給各系及通識中心	網資中心



# 建置課程地圖具體作法

## • 訂定建置時程及明確分配任務(2)

日期	說明	執行單位
8/11 (四)	(1) 各系繳交一個 99 學年度 Outcome 之「課程(活動)與核心能力 0」 網資中心協助各系建置一個 99 學年度 Outcome 之「課程(活動)與核心能力 0」	各系 網資中心
	(2) 示範如何製作課程地圖導入表單 1.xls 之「課程(活動)與基本素養 0」表 (3) 請各系於 8/18 上課前，完成 99 學年度一個 Outcome 之「課程(活動)與基本素養 0」於 Excel 表中	各系
8/12 (五)	協助通識中心完成課程地圖導入表單 1g.xls 「課程(活動)與基本素養 0」表(課程/活動及基本素養的分數設定)，完成後並寄送給各系參考	通識中心
8/12 (五)	教導網資中心使用課程地圖導入表單 1.xls 表操作及匯入資料	網資中心
8/18 (四)	(1) 各系繳交 99 學年度一個 Outcome 之「課程(活動)與基本素養 0」 網資中心協助各系建置所有 99 學年度 Outcome 之「課程(活動)與基本素養 0」	各系 網資中心
	(2) 請各系於 8/25 上課前，完成 99 學年度所有 Outcome 之「課程(活動)與核心能力 0」&「課程(活動)與基本素養 0」	各系
	示範如何複製 99 學年度「課程地圖」，並新增一個學年度的課程地圖於系統	各系
8/25 (四)	(1) 各系繳交 99 學年度所有 Outcome 之「課程(活動)與核心能力 0」&「課程(活動)與基本素養 0」 網資中心協助各系建置所有 99 學年度 Outcome 之「課程(活動)與核心能力 0」&「課程(活動)與基本素養 0」	各系 網資中心
	(2) 請各系於 9/1 上課前，請各系完成(96-98、100)學年度所有 Outcome 課程地圖設計並建置到系統中(各系如有問題可以請網資中心協助)	各系
	(3) 請各系準備 3 個 96 學年入學學生(中等程度)資料(學號、姓名)以便進行核驗	網資中心
9/1 (四)	(1) 核驗 96 年度之 Outcome 之課程地圖	各系
	(2) 網資中心確認各系(96-98、99、100)學年度所有 Outcome 課程地圖設計	網資中心



# 建置課程地圖具體作法

- 建置教學網站，分享研習教材及教學影音檔
  - 檔案放置時間：每週四下午
  - 檔案放置網址：  
<http://mail.tut.edu.tw/coursemap/>
- 資訊系統教學檔案
  - 關於本校各項資訊系統，網資中心均製作詳細的系統操作手冊及影音教學檔案，並放置於中心網頁，供全校教職員生參考。
  - 教學檔案放置網址：  
[網路與資訊中心首頁/資訊系統操作手冊](#)

# 建置課程地圖具體作法

- 開設課程注意事項
  - 開設之課程必須依據課程地圖之設計，而不是依據教師的專長進行開課。
  - 教師授課內容必須符合該課程所應培養學生特定的共通職能(基本素養)及專業職能(核心能力)。
  - 運用教學能量回饋問卷調查後之改進措施：
    - 修正課程地圖
    - 改善教師授課內容、提高學生職能分數

# 建置課程地圖具體作法

- 辦理活動注意事項

- 所辦理之活動必須依據課程地圖之規劃，並挑選適合的活動項目。
- 必須於「活動報名系統」及「活動海報」公佈該活動可培養之共通職能(基本素養)及專業職能(核心能力)。
- 活動當天必須採用刷卡簽到系統。
- 活動結束，需將研習學生名單匯入數位歷程檔案，系統會計算學生所獲得的分數並呈現在雷達圖上。

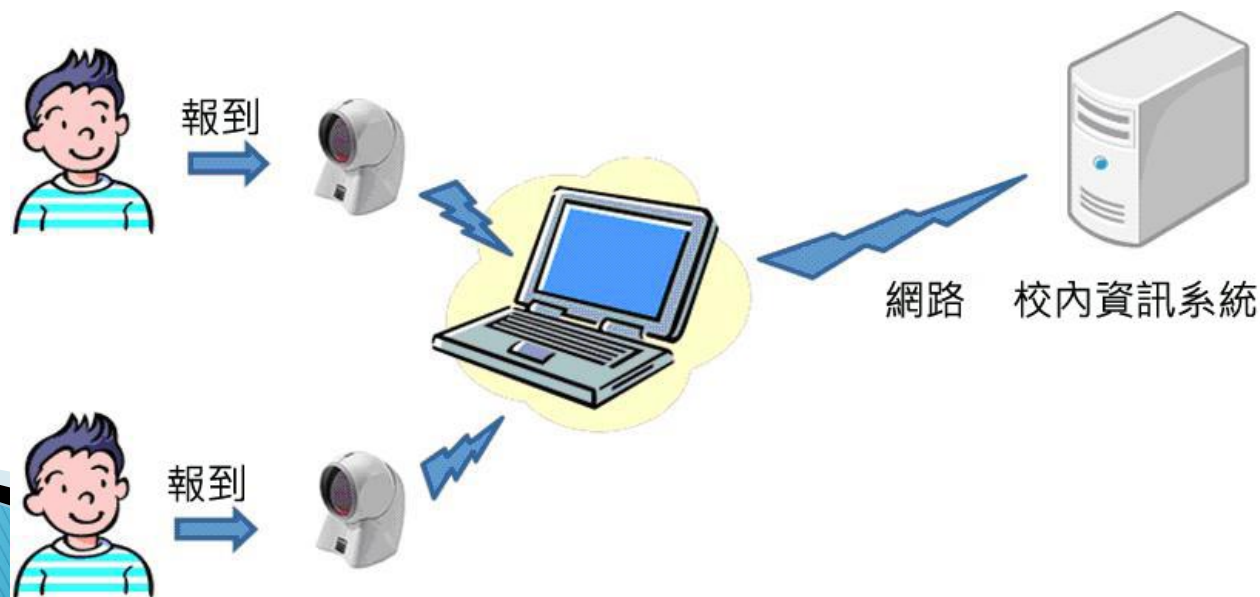
# 建置課程地圖具體作法

- 結合刷卡簽到系統(1)

—傳統的人工簽到退方式十分費時，主辦單位必須投入大量人力處理簽到退作業及後續檢核等工作。

—刷卡簽到系統之使用方式：

- 透過教職員服務證或學生證即可簽到退。
- 可由主辦單位人員直接輸入職號或學號。





# 建置課程地圖具體作法

- 結合刷卡簽到系統(2)

- 刷卡簽到系統之效益：

- 教師部分：可銜接校內各資訊系統，降低行政單位及教師的負擔。
- 學生部分：可直接呈現在核心能力及基本素養的雷達圖上。
- 簽到程序自動化及電腦化。
- 可加速研習活動之進行，並大幅節省文書處理及相關作業流程的時間。
- 不必核發實體研習證明，節省紙張。

## 本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN就業途徑VS.系目標人才
- UCAN相關職業VS.系目標人才相關職業
- UCAN職場共通職能VS.校、院、系基本素養
- UCAN專業職能VS.系核心能力
- UCAN證照VS.系專業證照
- UCAN結合本校資訊系統
- UCAN結合職涯定向自我檢測平台
- 利用UCAN各種問卷功能修正課程地圖及內容

# 本校課程地圖與UCAN的整合

## — UCAN就業途徑VS.系目標人才

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

### 1. UCAN首頁/職能與職業查詢/專業職能查詢



# 本校課程地圖與UCAN的整合

## —UCAN就業途徑VS.系目標人才

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

本校網站

1. 1. 2. 2.

➤ 教育目標  
➤ 能力培育

核心能力 vs. UCAN職能  
目標人才 vs. 能力定義  
課程 vs. 能力  
活動 vs. 能力  
系能力 vs. 院能力  
系所課程 vs. 院核心能力  
系所課程 vs. 校核心能力  
學年度課程 vs. 能力

➤ 資訊管理系 ➤ 目標人才 vs. 能力定義

軟體開發及程式設計人才 企業資訊管理人才

基本素養

項目	目標
➤ 團隊合作	90
➤ 溝通表達	80
➤ 敬業熱誠	90
➤ 人文素養	100
➤ 問題解決	80
➤ 創新創意	70
➤ 規劃整合	70
➤ 資訊科技	70

➤ 培訓規劃  
➤ 未來發展



# 本校課程地圖與UCAN的整合

## —UCAN相關職業VS.系目標人才相關職業

- 以資訊管理系-企業資訊管理人才為例

### 1. UCAN首頁/職能與職業查詢/專業職能查詢

**UCAN網站**

**2.** 企業經營管理

**3.** 企業資訊管理

**4.** 相關職業 / Related Occupation

**5.** MIS工程師

以下資料參考行政院勞工委員會職業訓練

以下資料參考行政院勞工委員會職業訓練

# 本校課程地圖與UCAN的整合

## —UCAN相關職業VS.系目標人才相關職業

- 以資訊管理系-企業資訊管理人才為例

本校網站

1. 目標人才與就業市場

2. 企業資訊管理人才

3. MIS工程師

4. 您正檢視「MIS/網管人員」的工作機會

未來發展

人才 vs. 升學

人才 vs. 國家考試

軟體開發及程式設計人才

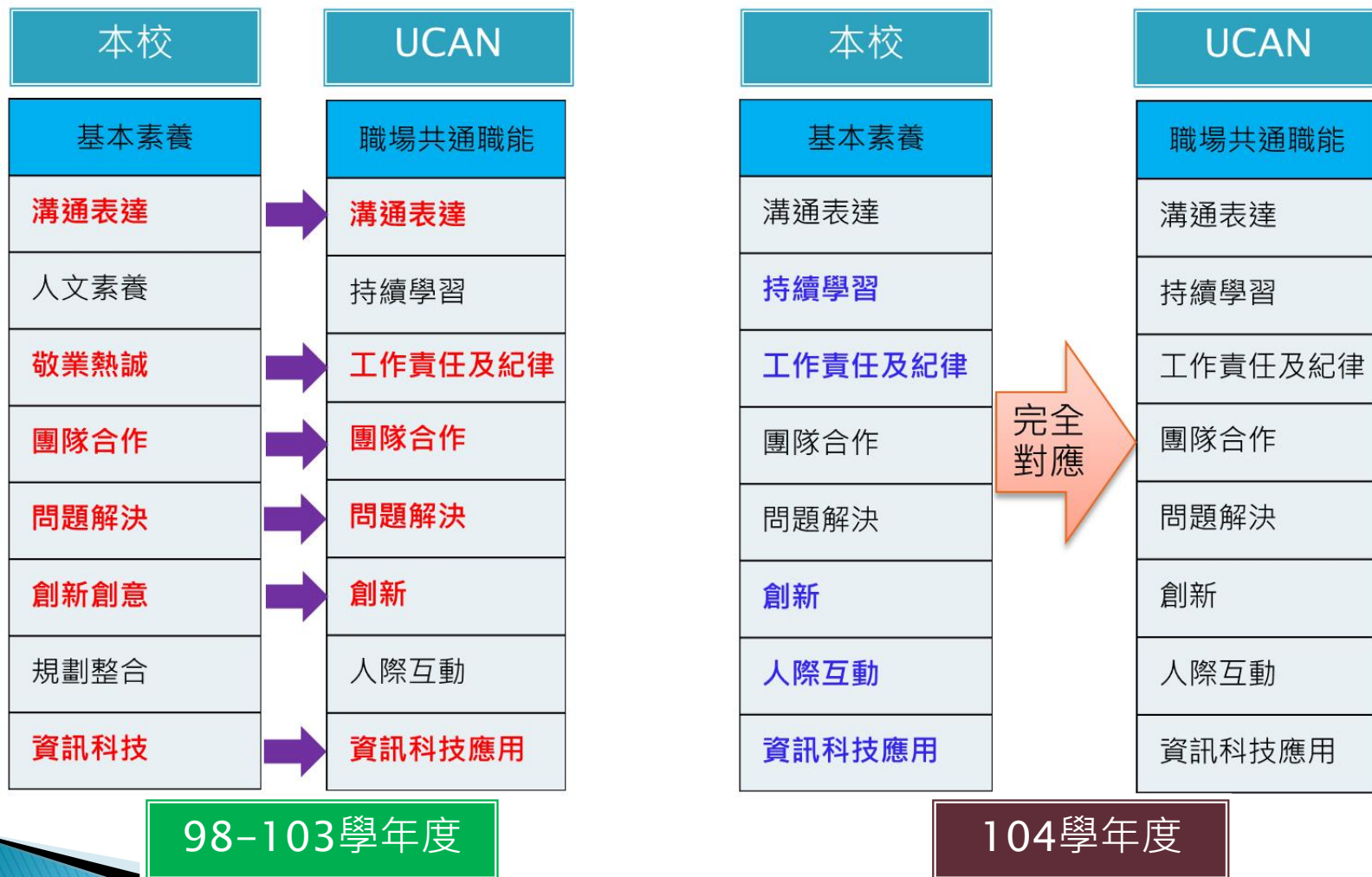
本人人才未來可從事職業如下

- 行政人員
- 人力資源人員
- 市場分析人員
- 電子商務行銷主管
- 文件管理
- 行銷企畫
- ERP專案
- 電子商務

地區	職務名稱	公司名稱	刊登日期
台灣地區	區域技術處-系統工程師...	聯詠科技股份有限公司	2013-01-11
台北市	MIS工程師	天冠科技股份有限公司	2013-01-11
新北市	資訊高級工程師(軟體)	智成電子股份有限公司	2013-01-10
宜蘭縣	資料庫與系統管理工程師...	聯詠科技股份有限公司	2013-01-09
基隆市	系統管理工程師(IT)	聯詠科技股份有限公司	2013-01-09
桃園縣	技服工程師	精品科技股份有限公司	2013-01-09
新竹縣市	資安顧問經理	精品科技股份有限公司	2013-01-09
新竹市	資深系統工程師	友訊關係企業-明泰科技股份有限公司	2013-01-09
新竹縣竹北市	網路管理工程師	原相科技股份有限公司	2013-01-09
新竹縣湖口鄉			
新竹縣新豐鄉			
新竹縣新埔鎮			
新竹縣關西鎮			

# 本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN職場共通職能VS.校、院、系基本素養





# 本校課程地圖與UCAN的整合

## —UCAN專業職能VS.系核心能力

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

### 1. UCAN首頁/職能與職業查詢/專業職能查詢

The screenshot shows the UCAN website interface. On the left is a vertical navigation menu with four categories: 物流運輸 (Logistics), 資訊科技 (Information Technology), 政府公共事務 (Government Public Affairs), and 司法、法律與公共安全 (Judicial, Legal and Public Safety). The '資訊科技' category is highlighted in orange. An arrow labeled '2.' points from this category to the main content area. The main content area is titled 'UCAN網站' and '資訊科技 職涯類型簡介 Introduction for Career cluster'. It contains text describing the career cluster and its pathways. Below the text is a horizontal menu with four options: 網路規劃與建置管理 (Network Planning and Management), 資訊支援與服務 (Information Support and Services), 數位內容與傳播 (Digital Content and Communication), and 軟體開發及程式設計 (Software Development and Programming). An arrow labeled '3.' points from the '軟體開發及程式設計' option to the next step.

4.

職能 / Competency

5.

進程式開發及撰寫

如果您想從事這個職涯類型的相關職業，  
細部項目與說明。

- 應用基本的軟體系統開發程序。
- 有效地運用軟體開發工具以進程式開發作業。



# 本校課程地圖與UCAN的整合

## —UCAN專業職能VS.系核心能力

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

本校網站

首頁 > 課程地圖 > 管理學院 > 資訊管理系 > 核心能力 vs. UCAN職能

› 教育目標

› 能力培育 **1.**

核心能力 vs. UCAN職能

目標人才 vs. 能力定義

課程 vs. 能力

活動 vs. 能力

系能力 vs. 院能力

系所課程 vs. 院核心能力

系所課程 vs. 校核心能力

學年度課程 vs. 能力

› 培訓規劃

› 未來發展

♥ 核心能力 vs. UCAN職能

核心能力 **2.**

Ucan職能

程式開發撰寫

進程式開發及撰寫

系統分析設計

依據專案之需求進行系統分析與設計

專案管理

依據專案之需求進行專案的成本預算、進度與時程的控管

資料庫管理

熟悉資料庫的規劃設計、SQL查詢語法與權限控管

技術文件撰寫

撰寫技術服務的相關文件或報告

網路通訊安全

分析網路安全系統

電子商務經營

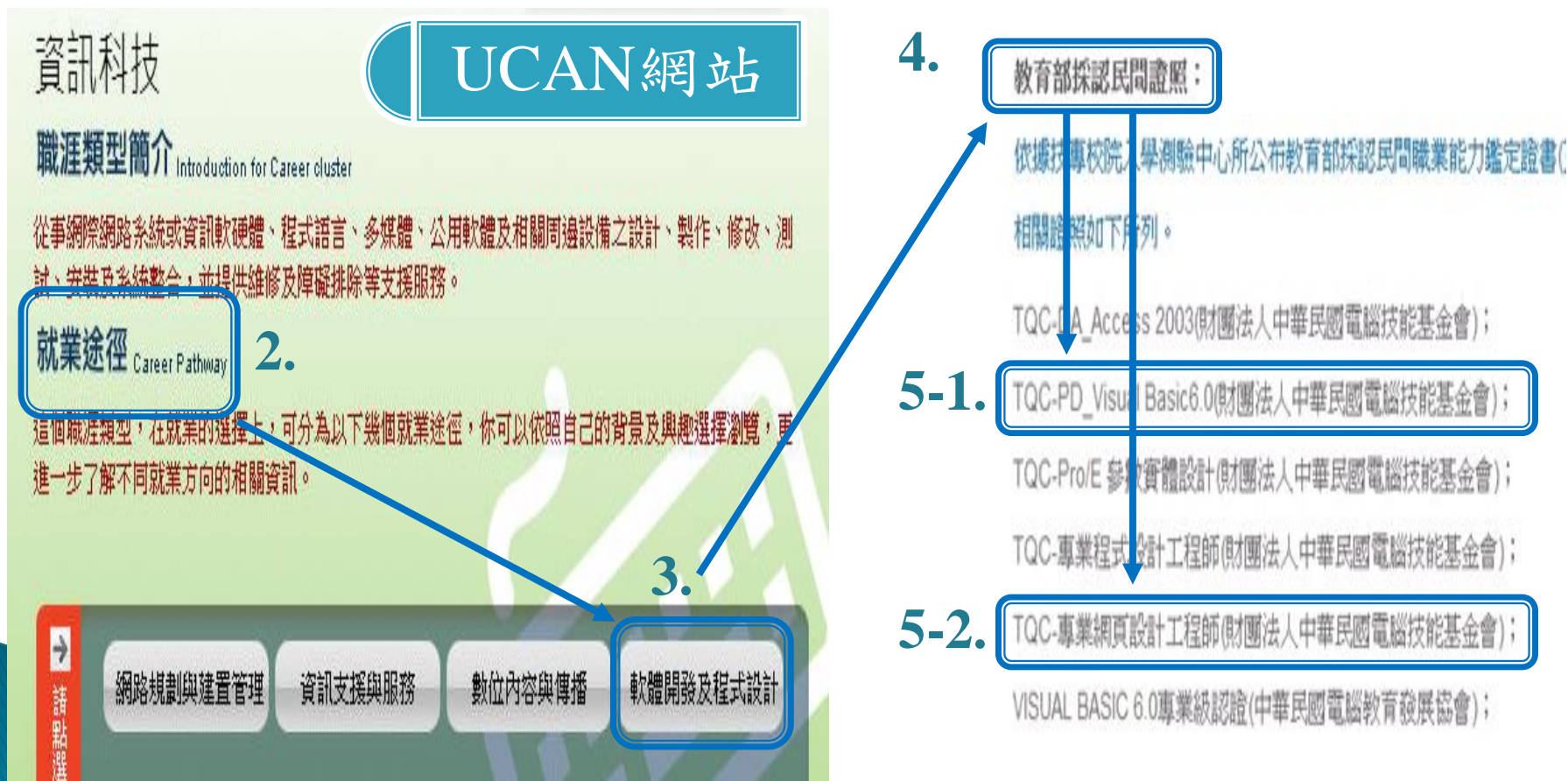
電子商務平台規劃與建置管理

# 本校課程地圖與UCAN的整合

## —UCAN證照VS.系專業證照

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

### 1. UCAN首頁/職能與職業查詢/專業職能查詢







# 本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN結合本校資訊系統
  - 連結的整合
  - 資料的整合
    - 單一帳號整合(Single Sign-On)  
全校日間及進修部學生均建置UCAN帳號，並可由數位歷程檔案系統直接登入UCAN。
    - 診斷結果介接服務  
採用Web Service的方式與UCAN介接，每天將學生評測結果回傳至數位歷程檔案系統。
  - 診斷結果統計分析  
針對學生評測結果，即時產出班級、系所及學院分析報表。



# 本校課程地圖與UCAN的整合

## • UCAN結合職涯定向自我檢測平台(1)

— 學生職涯諮詢預約系統

— 學生基本素養診斷量表

— PODA人格特質測驗

— UCAN就業職能平台

— CPAS職業適性診斷測驗

— DISC人際風格指標測驗

— 我喜歡做的事興趣量表

— 生涯反思量表

台南應用科技大學 職涯定向自我檢測平台

**學生職涯諮詢預約系統**  
在職涯的十字路口傍徨？想了解自己定位與發展規劃嗎？歡迎預約職涯諮詢服務

**基本素養診斷量表**  
台南應用科技大學學生基本素養診斷量表(本校學生適用)  
自我檢測本校八大基本素養能力之修習狀況，進而作為了解自我現況，及早進行學習準備及課程計畫安排之預備。

**PODA 人格特質測驗 (※請先至職發組預約)**  
PODA測驗根據「人格特質」理論為基礎，作為評估人格特質與職業適性配對之工具，測驗結果以5種動物分別代表人格特質屬性，快來看看你是哪一種!

**UCAN 大專校院就業職能平台**  
結合職業興趣探索及職能診斷，讓你了解自己、規劃未來，以貼近產業需求的職能為依據，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

**CPAS 職業適性診斷測驗 (※請先至職發組預約)**  
檢視12個職場重要性格，如情緒安定性(EQ)、行動性等多功能測評工具，可作為企業或個人學習訓練方向上的重要參考資訊。

**disc 人際風格指標測驗**  
目前HR(人資)最喜愛進行的人格特質分析的測驗，透過測驗可找出測試者的人格特質屬於那一類。

**我喜歡做的事 興趣量表**  
選出喜歡做的活動，就能測出職業有關的興趣、評量個人的潛在能力、興趣偏好、職業適應能力等特質。

**生涯反思量表** 測如何登入？  
透過七則小故事的反思，探知受測者的職業傾向，以作為其規劃日後職業生涯藍圖的參考。

# 本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN結合職涯定向自我檢測平台(2)
  - 學生職涯諮詢預約系統—填寫申請表

研究發展處 職涯發展組 職涯諮詢申請表					
姓名：		學號：	000000000	身份：	在校生
系名：	資訊管理系	部別：	四資三A	部別/學制：	日間部/ 四年制
電話：	<input type="text"/>	E-Mail：	<input type="text"/>		
申請項目：	<input type="checkbox"/> 職涯工具解析 <input type="checkbox"/> 不知道未來應找哪類工作 <input type="checkbox"/> 工作/實習挫折 <input type="checkbox"/> 其他				
問題簡述：	<input type="text"/>				
方便與您連絡的時間：	<input type="checkbox"/> 星期一 <input type="checkbox"/> 星期三 <input type="checkbox"/> 星期四				
希望由誰面談：	<input type="text" value="無特別指定"/>				
不希望由誰面談：	<input type="text"/>				
<input type="button" value="確認送出"/>					

# 本校課程地圖與UCAN的整合

## • UCAN結合職涯定向自我檢測平台(3)

### — 學生職涯諮詢預約系統—諮詢管理

台南應用科技大學 職涯諮詢管理系統

業管單位：研發處 職發組  
 系統開發：網路與資訊中心

張燦云 老師您好，歡迎使用職涯諮詢與輔導管理系統！ | 登出 |
職號快查:

- 首頁
- 研究管理
- 考核與獎勵 ★ 607 ★
- 專業服務管理
- 學術/專業活動管理
- 計畫案管理
- 期刊論文管理
- 研討會論文管理
- 專書/篇章管理
- 專利/新品種管理
- 獎勵/榮譽管理
- 子計畫案管理
- 彙報報告管理
- 成果一覽
- 系統設定
- 退件原因管理
- 職涯發展
  - 職涯諮詢管理
  - UCAN管理
  - 舊成果登錄系統

#### 職涯諮詢與輔導管理

學年:  [102學年統計表](#) [新增](#)

查詢條件:

功能	學年	學號	姓名	系所	部別	身份	申請日期	申請者	輔導次數	輔導狀態	負責人員
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	[ ]	[ ]	旅館管理學位學程	日間部	在校生	2013/11/13	學生	0	尚未指派	
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	[ ]	[ ]	美術系	日間部	在校生	2013/11/11	蔡仁慈	0	已指派	蔡仁慈
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	[ ]	[ ]	視覺傳達設計系	日間部	畢業生	2013/11/13	學生	0	已指派	李純愉
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	[ ]	[ ]	應用英語系	日間部	在校生	2013/11/05	學生	0	已指派	郭良梅
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	[ ]	[ ]	旅館管理學位學程	日間部	在校生	2013/11/04	學生	0	已指派	吳麗雲
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	[ ]	[ ]	舞蹈系	日間部	在校生	2013/10/29	學生	0	已指派	戴君安
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	[ ]	[ ]	舞蹈系	日間部	在校生	2013/10/29	學生	0	已指派	戴君安
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	M	[ ]	國際企業經營系碩士在職專班	進修部其他	畢業生	2013/09/17	學生	2	暫存	楊安華
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	[ ]	[ ]	美術系	日間部	在校生	2013/11/11	學生	1	暫存	商佑君
<a href="#">查看資料/建檔</a> <a href="#">刪除</a>	102(上)	[ ]	[ ]	美術系	日間部	在校生	2013/11/08	商佑君	1	暫存	商佑君

快速跳頁  共87筆資料|1/9頁|每頁10筆 第一頁 | 上一頁 | 下一頁 | 最終頁

# 本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN結合職涯定向自我檢測平台(4)
  - 學生職涯諮詢預約系統—指派輔導人員

研究發展處 職涯發展組  
職涯諮詢申請表

姓名：		學號：		身份：	在校生
系名：	旅館管理學位學程	班級：	四旅	部別/學制：	日間部/ 四年制
電話：		E-Mail：	@myEmail.tu.edu.tw		
申請項目：	<input checked="" type="checkbox"/> 職涯工具解析 <input type="checkbox"/> 不知道未來應找哪類工作 <input type="checkbox"/> 工作/實習挫折 <input type="checkbox"/> 其他				
問題簡述：	未來發展				
方便連絡的時間：					
建議由誰輔導：	陳進興				
不建議由誰輔導：					
申請時間：	2013/11/13 14:27:58 來自：42.79.196.0				
曾做過的檢測：					

目前負責人員：請選擇

- 請選擇
- 陳進興：18
- 溫朝棟：1
- 盧定乾：6
- 張瓊云：18
- 沈繡濱：3
- 蔡登南：2
- 戴君安：22
- 黃麗美：7
- 徐秀娟：2
- 商佑君：4
- 李純愉：1
- 廖元民：0
- 葉惠敏：6
- 陳明雅：4
- 黃素卿：1
- 侯瑞琳：0
- 陳昭靜：1
- 吳靜怡：1
- 吳麗雲：4

變更負責人員 新增輔導紀錄 關閉



# 本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN結合職涯定向自我檢測平台(5)
  - 學生職涯諮詢預約系統—填寫輔導記錄

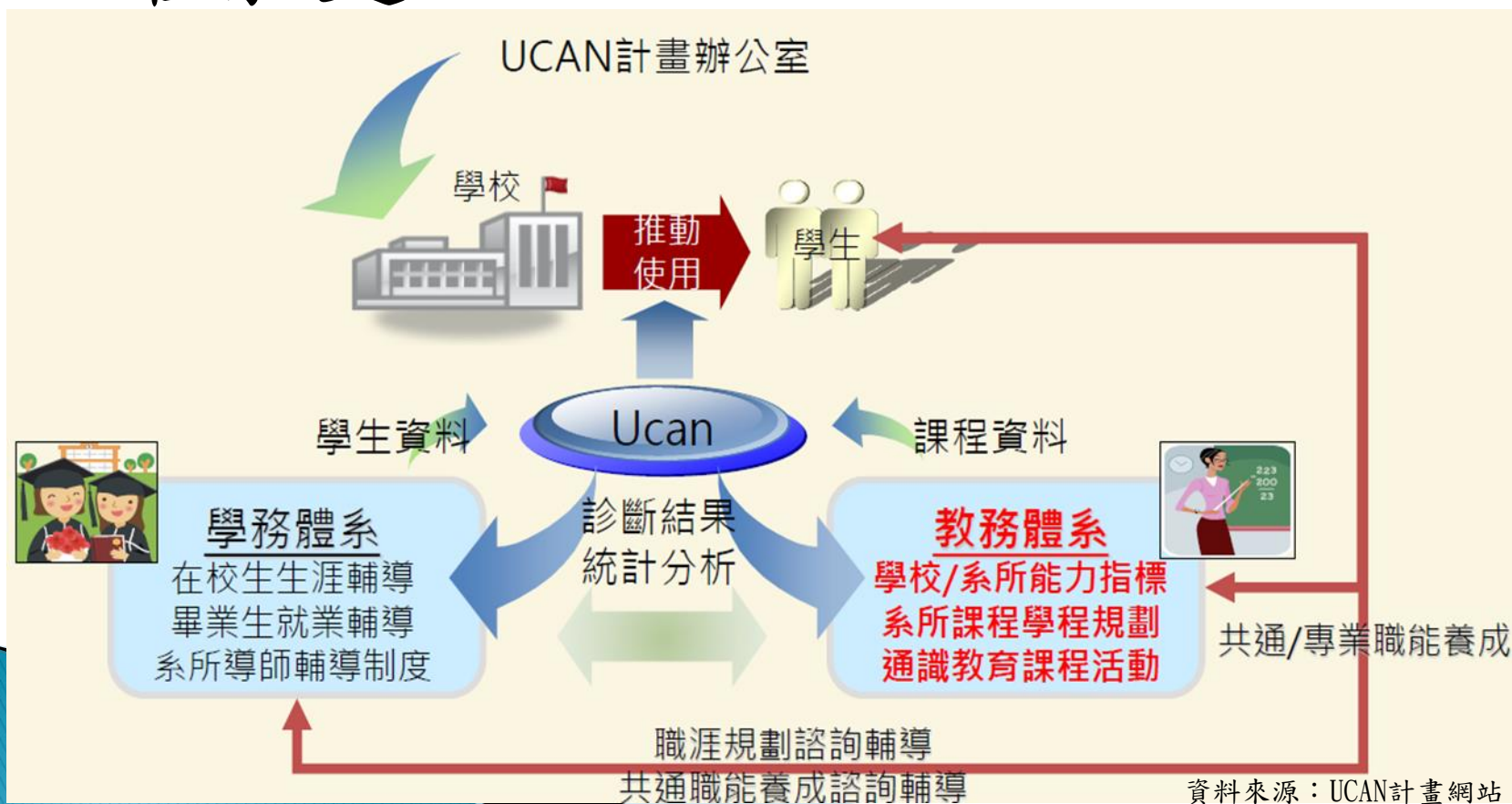
研究發展處 職涯發展組  
職涯諮詢申請表

輔導日期：	2013/05/01	輔導人：	蔡仁慈
輔導方式：	<input type="checkbox"/> 校內面談 <input type="checkbox"/> 校外面談 <input type="checkbox"/> 家庭拜訪 <input type="checkbox"/> 電話連絡 <input type="checkbox"/> 其他	輔導時間：	10 分
輔導項目：	<input type="checkbox"/> 職業興趣探索 <input type="checkbox"/> 實習/工作困擾 <input type="checkbox"/> 職涯解惑 <input type="checkbox"/> 能力養成/修課建議 <input type="checkbox"/> 職涯診斷 <input type="checkbox"/> 職業說明/簡介 <input type="checkbox"/> 職業媒合 <input type="checkbox"/> 其他 <a href="#">&gt;&gt; 查詢現有職缺 &lt;&lt;</a>	輔導工具：	<input type="checkbox"/> DISC <input type="checkbox"/> 我喜歡做的事 <input type="checkbox"/> UCAN <input type="checkbox"/> 青年價值觀量表 <input type="checkbox"/> CPAS職業適性診斷 <input type="checkbox"/> 工作氣質測驗 <input type="checkbox"/> MAPA性格/就業評測 <input type="checkbox"/> 生涯轉換需求量表 <input type="checkbox"/> 卡片 <input type="checkbox"/> 學生基本素養量表 <input type="checkbox"/> 其他
輔導內容-學生問題：			
輔導內容-輔導過程：			
輔導內容-輔導結果：			
上傳附件：	<input type="button" value="上傳附件"/>		
輔導結果：	<input checked="" type="radio"/> 再次輔導，預定日期 2013/05/08 <input type="radio"/> 轉介 <input type="radio"/> 輔導完畢 <input type="radio"/> 資料待補 <input type="radio"/> 職發組結案		
備註：			
職發組備註：			

確定 取消

# 職能養成之教學能量回饋問卷

- 推動模式
  - 目前推動方式以學務應用為主。
  - 未來推動方向：教務應用如通識教育及專業課程的改進。



# 職能養成之教學能量回饋問卷

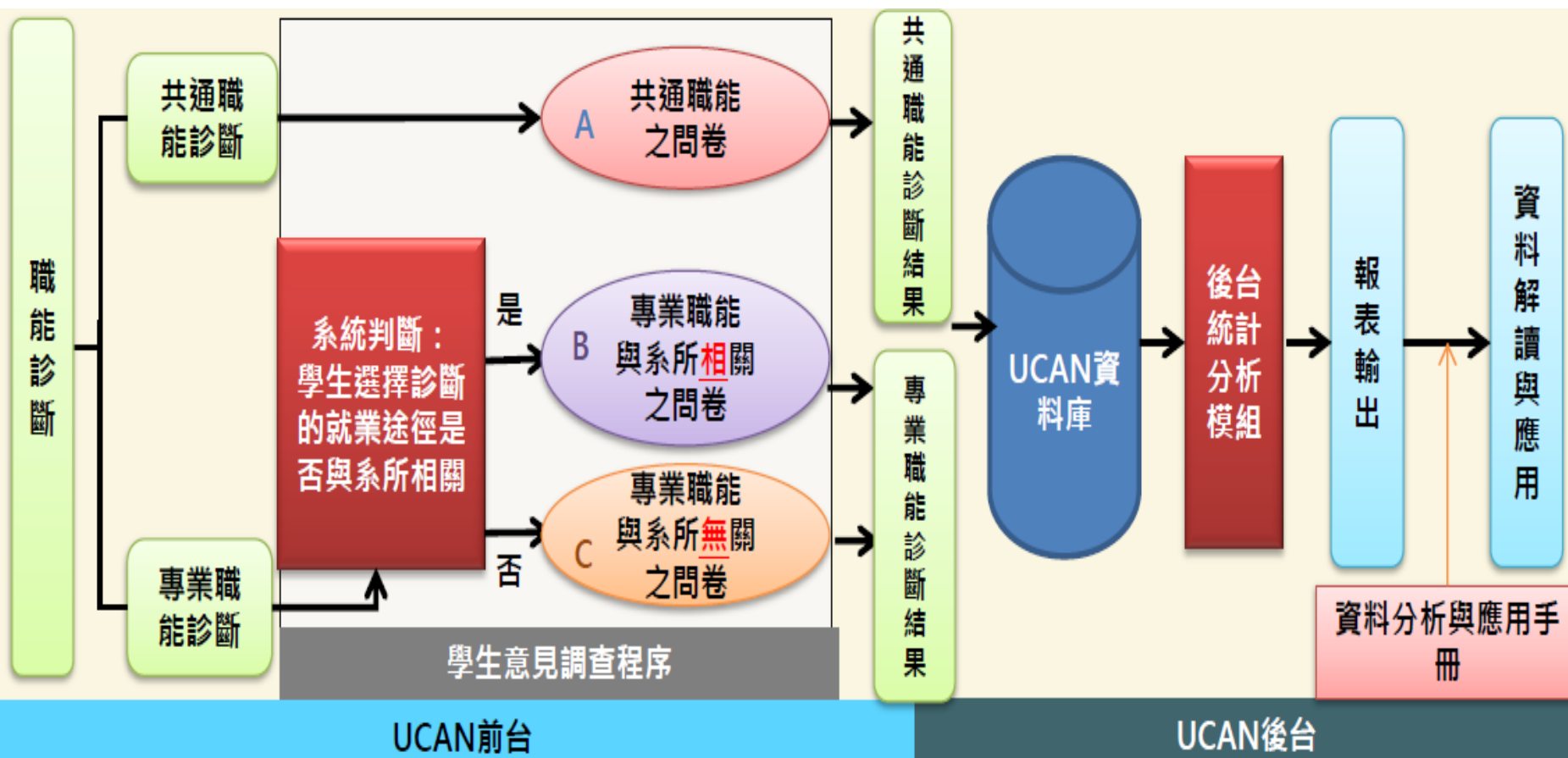
## • 重要概念

- 透過意見回饋，檢視課程或學習活動之充足度。
- 幫助學生養成相關職能，作為課程規劃的參考。



# 職能養成之教學能量回饋問卷

- 主要流程
  - 依據共通職能診斷、專業職能診斷及就業途徑與系所相關性，設計A、B、C三類問卷。





# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

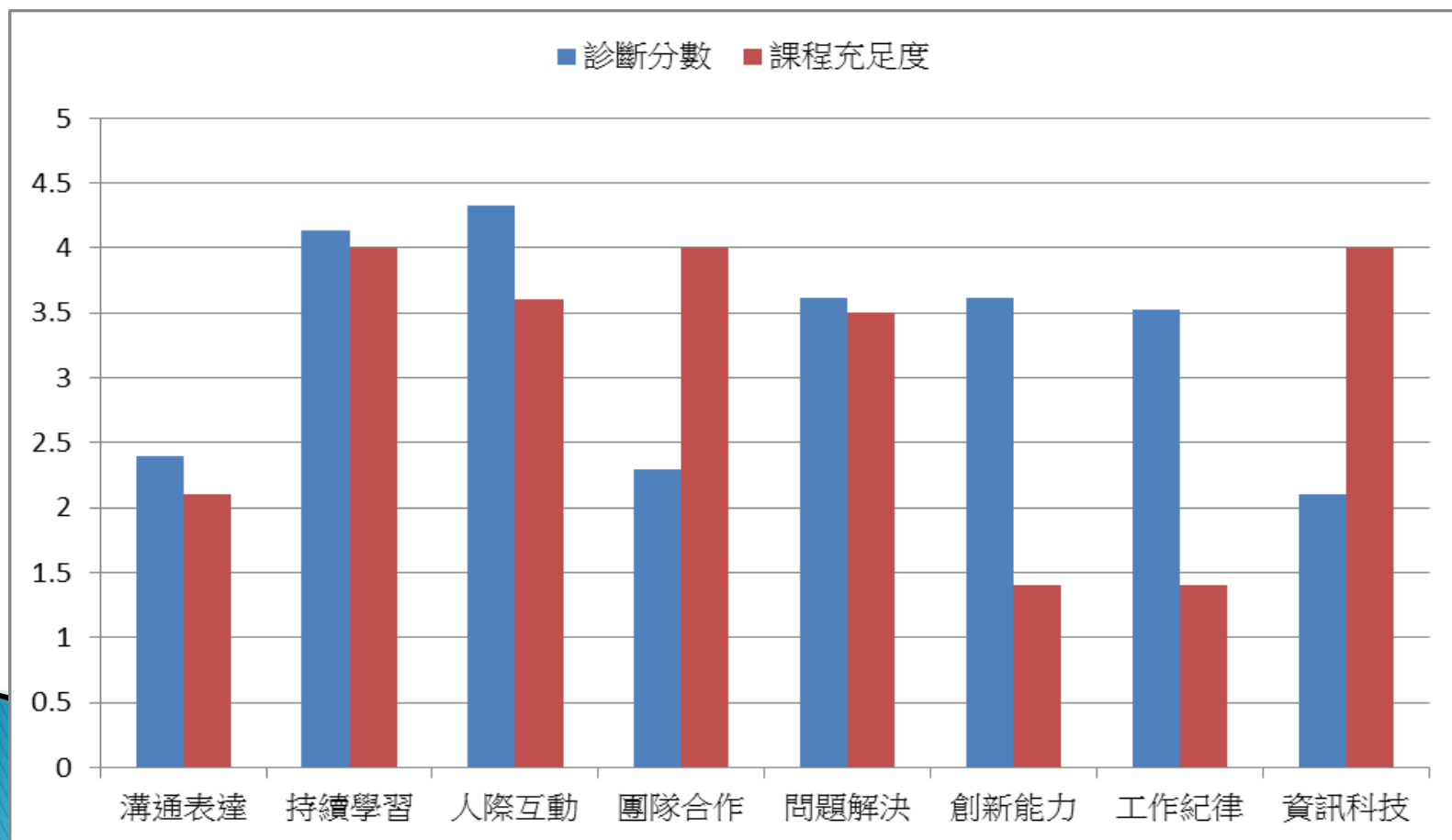
- 職能優勢-課程能量二維度分析(一)
  - 幫助學校或系所檢視相關職能的養成是否具有充足性。
  - 此資訊可回饋學校或系所作為教學上的參考。

題目	你認為學校提供的課程或活動對以下共通職能的養成是否 <u>足夠</u> ?				
量尺分數	非常不足夠	不足夠	一般	足夠	非常足夠
共通職能項目					
(1)溝通表達					
(2)持續學習					
(3)人際互動					
(4)團隊合作					
(5)問題解決					
(6)創新					
(7)工作責任及紀律					
(8)資訊科技應用					

學校提供課程與活動對應  
八大共通職能養成之充足度

# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

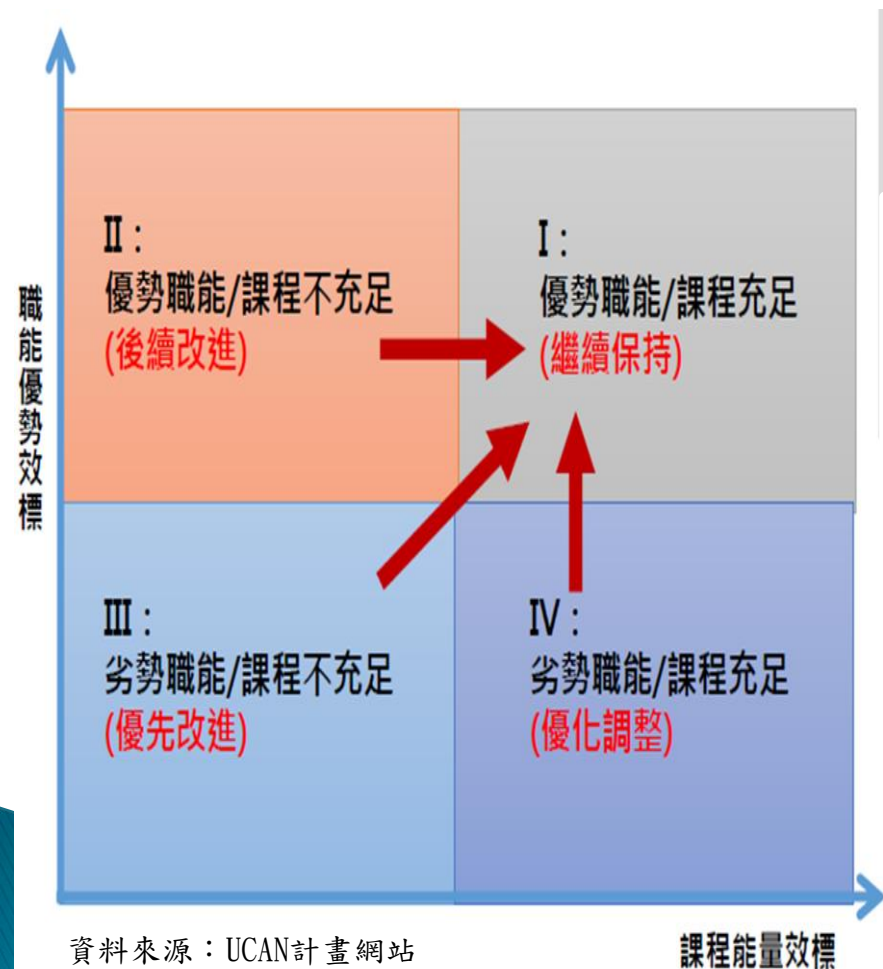
- 職能優勢-課程能量二維度分析(二)
  - 了解學生共通職能的診斷分數與課程充足度之關聯性。



# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

- 職能優勢-課程能量二維度分析(三)  
— 職能優勢-課程能量二維度分析。

以(2.5, 2.5)為錨點



資料來源：UCAN計畫網站

職能項目	診斷分數	課程充足度	二維分析
溝通表達	2.4	2.1	III. 優先改進
持續學習	4.14	4	I. 繼續保持
人際互動	4.33	3.6	I. 繼續保持
團隊合作	2.3	4	IV. 優化調整
問題解決	3.61	3.5	I. 繼續保持
創新能力	3.62	1.4	II. 後續改善
工作紀律	3.52	1.4	II. 後續改善
資訊科技	2.1	4	IV. 優化調整

# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

## • 職能優勢-課程能量二維度分析(四)

I.繼續保持  
優勢職能/課程充足

- 項目(what)：持續學習、人際互動及問題解決。

II.後續改善  
優勢職能/課程不充足

- 項目(what)：創新能力及工作紀律。

III.優先改進  
劣勢職能/課程不充足

- 項目(what)：溝通表達。

IV.優化調整  
劣勢職能/課程充足

- 項目(what)：團隊合作及資訊科技。

1. 了解優、劣勢職能是否確實。
2. 課程不足的改善措施
  - 盤點及調整課程。
  - 提昇課程與活動的豐富性與充足度。
3. 劣勢職能的改善措施
  - 調整課程的教學策略及成果評量，以符合能力養成目標。
  - 強化輔導機制。
  - 激發學生的學習潛能，以提高職能分數。



# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

## • 養成共通職能之學習經驗(一)

2. 你目前在學期間以下哪些「學習經驗」對於八大共通職能的養成最有幫助？

(1) 對**溝通表達**的養成最有幫助的有那些?(可複選)

- |                                          |                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (01) 專業知識、知能傳授  | <input type="checkbox"/> (02) 同學及老師人脈           |
| <input type="checkbox"/> (03) 課程實務/實作活動  | <input type="checkbox"/> (04) 業界實習              |
| <input type="checkbox"/> (05) 社團活動       | <input type="checkbox"/> (06) 語言學習              |
| <input type="checkbox"/> (07) 參與國際交流活動   | <input type="checkbox"/> (08) 志工服務服務學習          |
| <input type="checkbox"/> (09) 研究或教學助理    | <input type="checkbox"/> (10) 通識課程              |
| <input type="checkbox"/> (11) 其他能力：請說明__ | <input type="checkbox"/> (97) 都沒有幫助(選此項不得選其他選項) |

(2) 對**持續學習**的養成最有幫助的有那些?(可複選)

- |                                          |                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (01) 專業知識、知能傳授  | <input type="checkbox"/> (02) 同學及老師人脈           |
| <input type="checkbox"/> (03) 課程實務/實作活動  | <input type="checkbox"/> (04) 業界實習              |
| <input type="checkbox"/> (05) 社團活動       | <input type="checkbox"/> (06) 語言學習              |
| <input type="checkbox"/> (07) 參與國際交流活動   | <input type="checkbox"/> (08) 志工服務服務學習          |
| <input type="checkbox"/> (09) 研究或教學助理    | <input type="checkbox"/> (10) 通識課程              |
| <input type="checkbox"/> (11) 其他能力：請說明__ | <input type="checkbox"/> (97) 都沒有幫助(選此項不得選其他選項) |

(3) 對**人際互動**的養成最有幫助的有那些?(可複選)

- |                                         |                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (01) 專業知識、知能傳授 | <input type="checkbox"/> (02) 同學及老師人脈 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|

➤ 「學習經驗」對應八大共通職能養成幫助

- ✓ 專業知識、知能傳授
- ✓ 同學及老師人脈
- ✓ 課程實務/實作活動
- ✓ 業界實習
- ✓ 社團活動
- ✓ 語言學習
- ✓ 參與國際交流活動
- ✓ 志工服務服務學習
- ✓ 研究或教學助理
- ✓ 通識課程
- ✓ 其他

➤ 了解學生認為最有幫助之學習經驗

# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

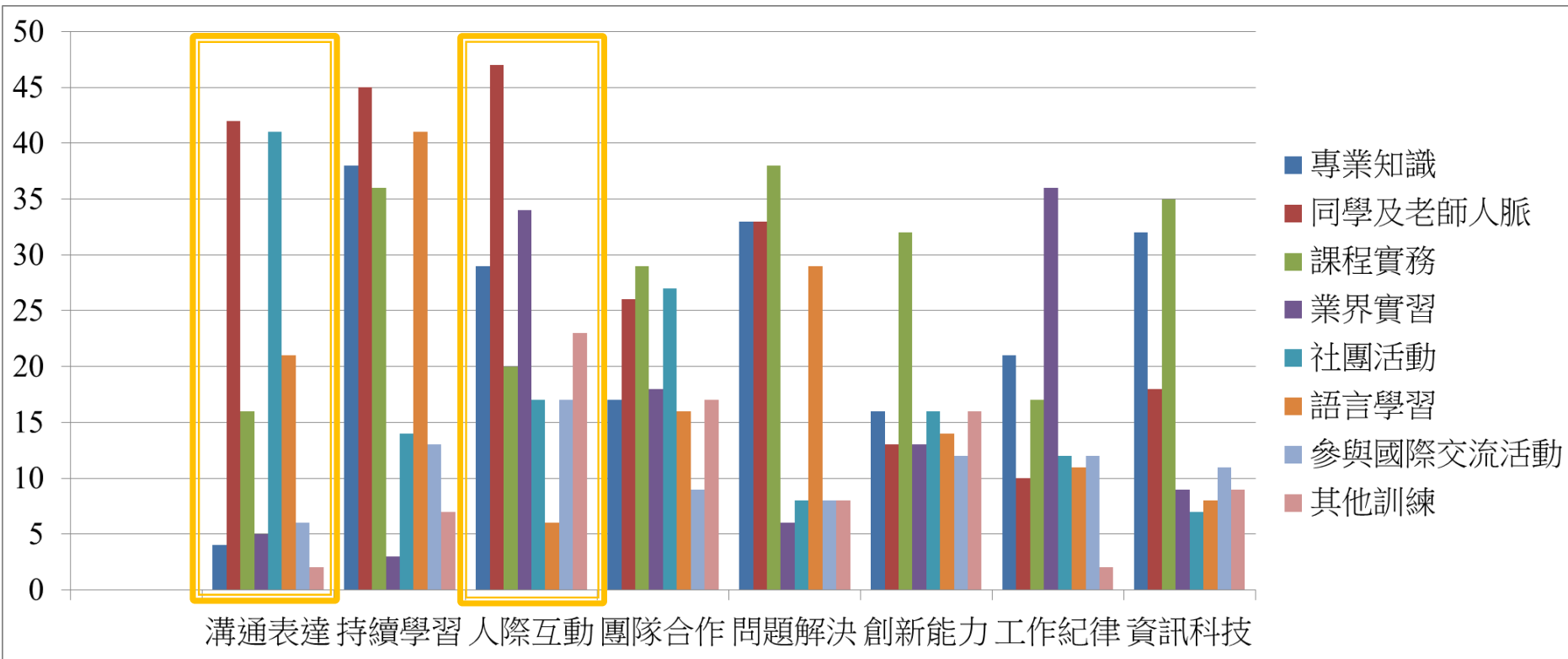
## • 養成共通職能之學習經驗(二)

職能項目	學生認為最有幫助的學習經驗							
	專業知識、知能傳授	同學及老師人脈	課程實務/實作活動	業界實習	社團活動	語言學習	參與國際交流活動	其他訓練
溝通表達	4	42	16	5	41	21	6	2
持續學習	38	45	36	3	14	41	13	7
人際互動	29	47	20	34	17	6	17	23
團隊合作	17	26	29	18	27	16	9	17
問題解決	33	33	38	6	8	29	8	8
創新能力	16	13	32	13	16	14	12	16
工作紀律	21	10	17	36	12	11	12	2
資訊科技	32	18	35	9	7	8	11	9

- 「溝通表達」職能可從「同學老師及人脈」與「社團活動」加強。
- 「團隊合作」職能可從「同學老師及人脈」、「課程實務/實作活動」與「社團活動」加強。
- 「資訊科技」職能可從「專業知識、知能傳授」與「課程實務/實作活動」加強。

# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

## • 養成共通職能之學習經驗(三)



➤ 學校可依據此資訊提供學生認為對職能最有幫助的課程或活動。

# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

- 養成共通職能之**教學滿意度**(一)
  - 對**學校**提供八項共通職能養成之教學滿意度。
  - 對**系所**提供八項共通職能養成之教學滿意度。
  - 共通職能與課程或活動連結之理解度。

3.你對於學校提供之八項共通職能養成教學內容的滿意度為何？

(01)非常不滿意  (02)不滿意  (03)普通  (04)滿意  (05)非常滿意

4.你對於系所提供之八項共通職能養成教學內容的滿意度為何？

(01)非常不滿意  (02)不滿意  (03)普通  (04)滿意  (05)非常滿意

5.你清楚你在校內所參加的各門課程或活動與哪些共通職能的養成有關嗎？

(01)非常不清楚  (02)不清楚  (03)清楚  (04)非常清楚

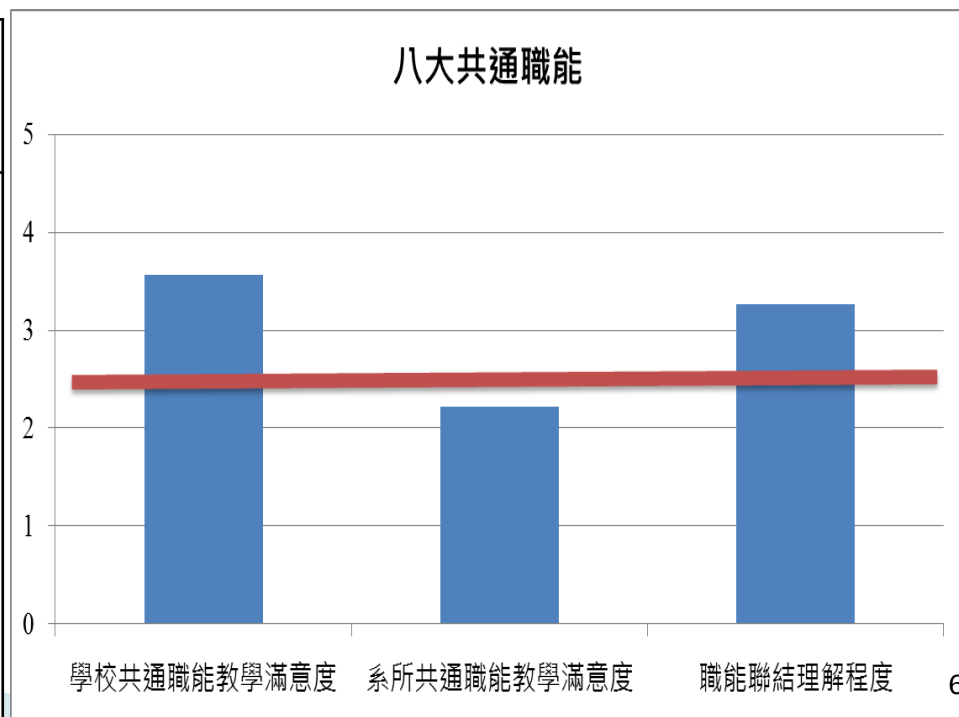


# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

## 養成共通職能之教學滿意度(二)

- 學生對學校共通職能教學滿意度高於中間數(2.5)，傾向滿意。
- 學生對系所共通職能教學滿意度低於中間數(2.5)，傾向不滿意。
- 學生對共通職能與課程連結之理解程度高於中間數(2.5)，傾向清楚理解。

職能項目	學校共通職能 教學滿意度	系所共通職能 教學滿意度	職能聯結 理解程度
溝通表達	3.56	2.22	3.26
持續學習			
人際互動			
團隊合作			
問題解決			
創新能力			
工作紀律			
資訊科技			



# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

- 應屆畢業生增列事項(一)
  - 整體就業準備充分度。
  - 整體就業準備度不夠充分所欠缺的共通職能。  
(若填不充分，則加問此題)

## 6.你認為自己的整體就業準備度如何？

**註：只問應屆畢業生**

【回答(01)非常不充分及(02)不充分者，續問7題】

(01)非常不充分  (02)不充分  (03)充分  (04)非常充分

## 7.請問你認為自己整體就業準備度不夠充分的原因，是因為缺乏何種未來就業所需的共通能力？(可複選) **註：只問應屆畢業生**

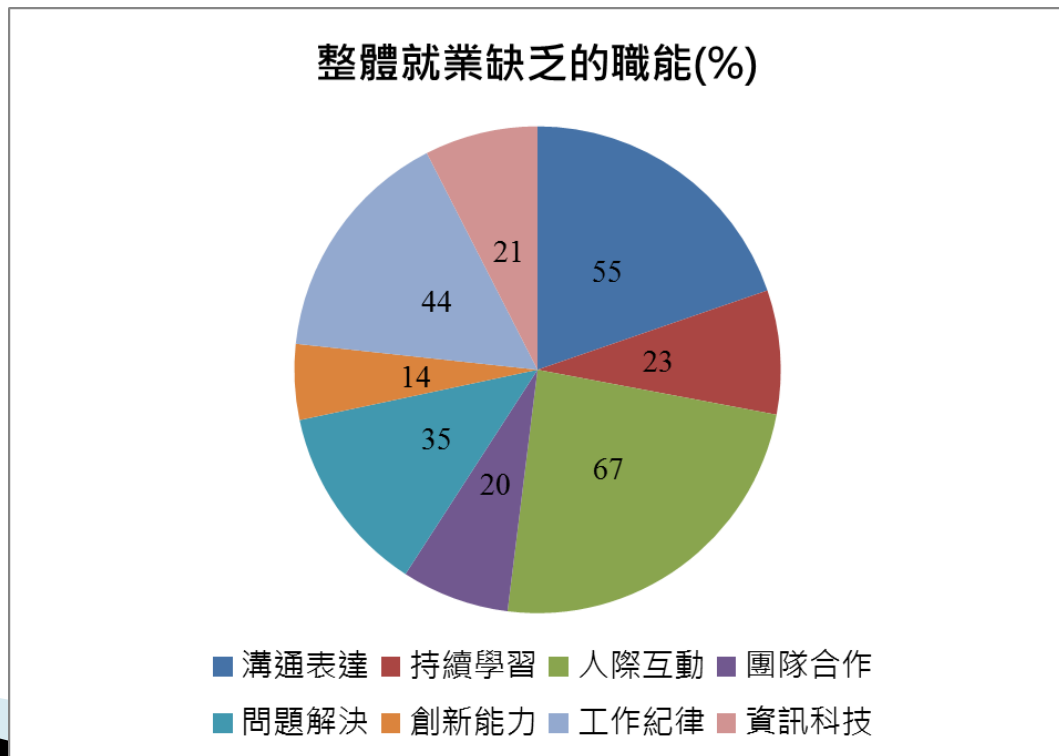
- |                                      |                                     |                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (01)溝通表達    | <input type="checkbox"/> (02)持續學習   | <input type="checkbox"/> (03)人際互動 |
| <input type="checkbox"/> (04)團隊合作    | <input type="checkbox"/> (05)問題解決   | <input type="checkbox"/> (06)創新   |
| <input type="checkbox"/> (07)工作責任及紀律 | <input type="checkbox"/> (08)資訊科技應用 |                                   |

# 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

## • 應屆畢業生增列事項(二)

- 應屆畢業生就業準備度低於中間數(2.5)，表示學生在面臨就業的準備上明顯不足。
- 學生缺乏的職能為：溝通表達、人際互動與工作紀律。
- 提供學校/系所做為「調整課程活動」或「輔導學生」的參考。

職能項目	整體就業準備度	整體就業缺乏的職能(%)
溝通表達	1.83	55
持續學習		23
人際互動		67
團隊合作		20
問題解決		35
創新能力		14
工作紀律		44
資訊科技		21



# 專業職能與系所相關之問卷介紹

- 查看「專業職能診斷」結果之前，需完成「職能教學能量回饋」問卷。
- 以「資訊科技」職涯中之「軟體開發及程式設計」就業途徑為範例。

## 專業職能診斷



[資訊科技][軟體開發及程式設計]

職涯類型：資訊科技

就業途徑：軟體開發及程式設計

診斷說明：接下來，你將針對「資訊科技」中的「軟體開發及程式設計」所需要具備的能力，進行自我診斷，請閱讀每一項職能的描述後，就你對該項說明的達成情況，給予1-5分。

分數說明如下：

- 1分表示：我無法完成這件事情，且自認學習起來有困難。
- 2分表示：我無法完成這件事情，可能努力學習可以完成。
- 3分表示：我無法完成這件事情，但經過努力學習，可能做好。
- 4分表示：我可以將這件事情做得非常好。
- 5分表示：我可以將這件事情做得非常好。

需完成28題

作答情況：已完成 0 / 28題

### 網頁訊息



提醒你：

- 查看本次診斷結果之前，請先完成專業職能養成之教學能量回饋問卷！
- 本調查結果將會依職務、權責、業務需要等限制，分層提供貴校學系主任、導師、就輔等行政單位作為公務行政與輔導使用。未經個人同意，絕不會將您個人填答結果提供給無關第三者知悉。
- 請點選確定進到下一頁填答。

確定



# 專業職能與系所相關之問卷介紹

- 職能優勢-課程能量二維度分析(一)
  - 系所提供課程與活動對應專業職能之養成是否充足。

題目	你認為學校提供的課程或活動對以下專業職能的養成是否足夠?				
量尺分數	非常不足	不足	一般	足夠	非常足夠
專業職能項目					
(1)依據專案需求進行系統分析					
(2)依據專案需求進行系統設計					
(3)執行系統導入	系統會依不同就業途徑帶出所對應的職能項目				
(4)提供產品維護與客戶支援，以維護軟體應用程式					
(5)程式測試以確認符合品質要求					
(6)進行程式開發及撰寫					
(7)撰寫技術文件及使用手冊					
(8)確認軟體開發或程式設計之需求					

# 專業職能與系所相關之問卷介紹

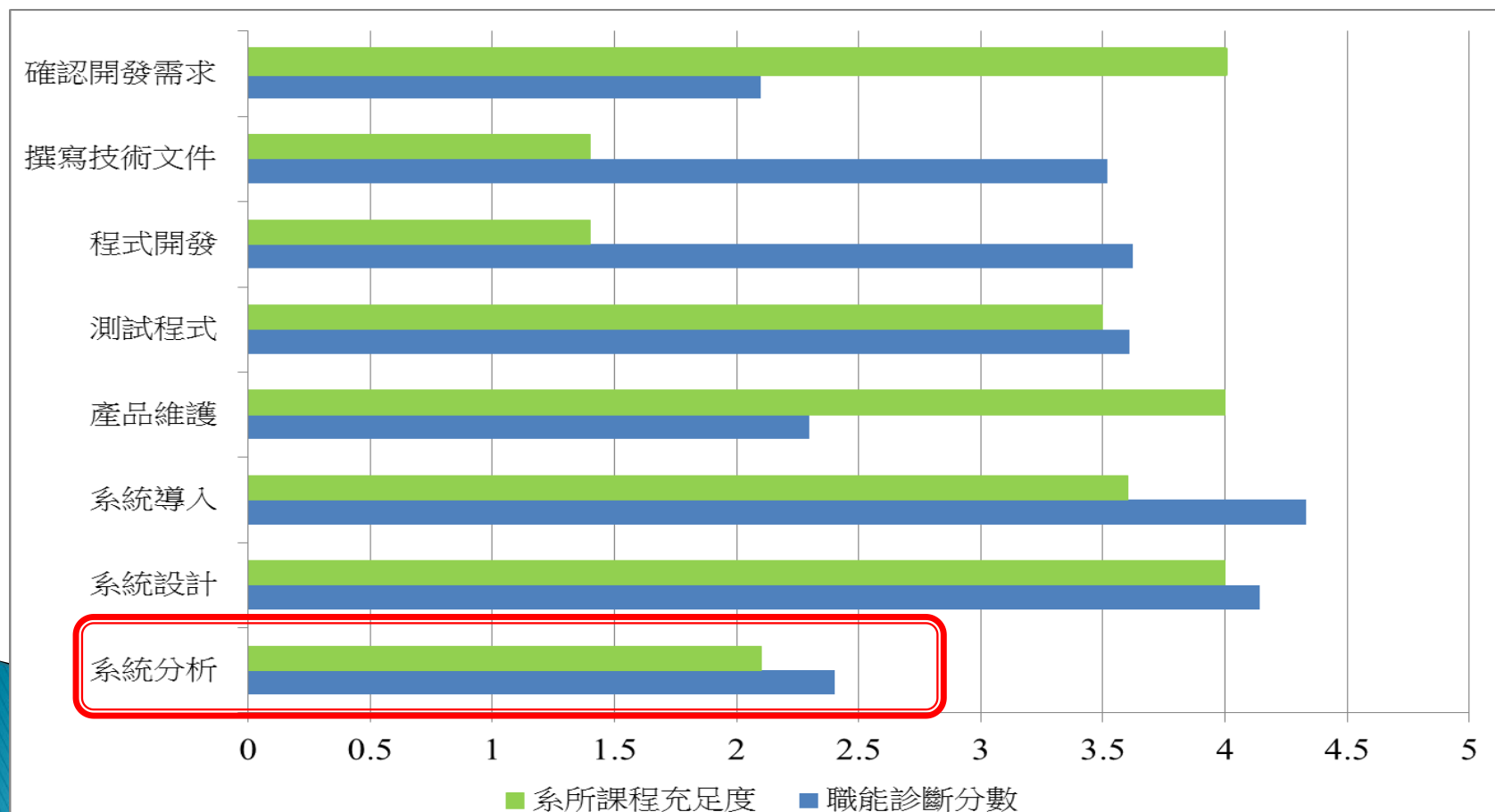
- 職能優勢-課程能量二維度分析(二)
  - 系所之弱勢職能為「依據專案之需求進行系統分析」，因為在二維度分析是位於第三象限，應該優先改進。

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	職能診斷分數	系所課程充足度	二維分析
資訊科技	軟體開發與程式設計	依據專案之需求進行系統分析	2.4	2.1	III.優先改進
		依據專案之需求進行系統設計	4.14	4	I.繼續保持
		執行系統導入	4.33	3.6	I.繼續保持
		提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	2.3	4	IV.優化調整
		測試程式以確認符合品質要求	3.61	3.5	I.繼續保持
		進程式開發及撰寫	3.62	1.4	II.後續改善
		撰寫技術文件以及使用手冊	3.52	1.4	II.後續改善
		確認軟體的開發或程式設計之需求	2.1	4	IV.優化調整

# 專業職能與系所相關之問卷介紹

## • 職能優勢-課程能量二維度分析(三)

- 優先改進的職能項目：**依據專案之需求進行系統分析。**
- 此職能項目系所課程或活動不充足，平均職能分數也低，需優先改進。



# 專業職能與系所相關之問卷介紹

## • 養成專業職能之有效性分析(一)

- 系所提供之課程或活動，對未來就業所需的專業職能養成最有幫助。
- 職場體驗(實習、建教合作等)，對未來就業所需的專業職能養成最有幫助。

系統會依不同就業途徑帶出所對應之職能項目，以「軟體開發與程式設計」就業途徑之專業職能為例。

## 2.你認為在系所內修讀的專業課程，對你未來就業所需的專業能力(專業職能)養成最有幫助？(可複選)

- (01)依據專案需求進行系統分析
- (02)依據專案需求進行系統設計
- (03)執行系統導入
- (04)提供產品維護與客戶支援，以維護軟體應用程式
- (05)程式測試以確認符合品質要求
- (06)進行程式開發及撰寫
- (07)撰寫技術文件及使用手冊
- (08)確認軟體開發或程式設計之需求
- (97)都沒有幫助

## 3.你認為職場體驗(含實習、建教合作等)，對你未來就業所需的專業能力(專業職能)養成最有幫助？(可複選)

- (01)依據專案需求進行系統分析
- (02)依據專案需求進行系統設計
- (03)執行系統導入
- (04)提供產品維護與客戶支援，以維護軟體應用程式
- (05)程式測試以確認符合品質要求
- (06)進行程式開發及撰寫
- (07)撰寫技術文件及使用手冊
- (08)確認軟體開發或程式設計之需求
- (97)都沒有幫助



# 專業職能與系所相關之問卷介紹

## ● 養成專業職能之有效性分析(二)

- 學生於系所課程獲得最多幫助的職能是「執行系統導入」與「撰寫技術文件以及使用手冊」。
- 學生於職場體驗獲得最多幫助的職能是「依據專案之需求進行系統分析」與「執行系統導入」。
- 學生認為「執行系統導入」職能於系所課程與職場體驗皆可獲得幫助。

專業職能面向	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)
依據專案之需求進行系統分析	15	34
依據專案之需求進行系統設計	13	14
執行系統導入	35	41
提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	18	26
測試程式以確認符合品質要求	6	8
進程式開發及撰寫	13	16
撰寫技術文件以及使用手冊	36	12
確認軟體的開發或程式設計之需求	9	27

# 專業職能與系所相關之問卷介紹

- 養成專業職能之教學滿意度(一)
  - 對系所提供專業職能養成之教學滿意度。
  - 「專業職能」及「課程與活動」連結之理解度。

4.你對於目前就讀系所提供專業職能養成之教學內容滿意度為何？

(01)非常不滿意  (02)不滿意  (03)普通  (04)滿意  (05)非常滿意

5.你清楚你在校內所參加的各門課程或活動與哪些專業職能的養成有關嗎？

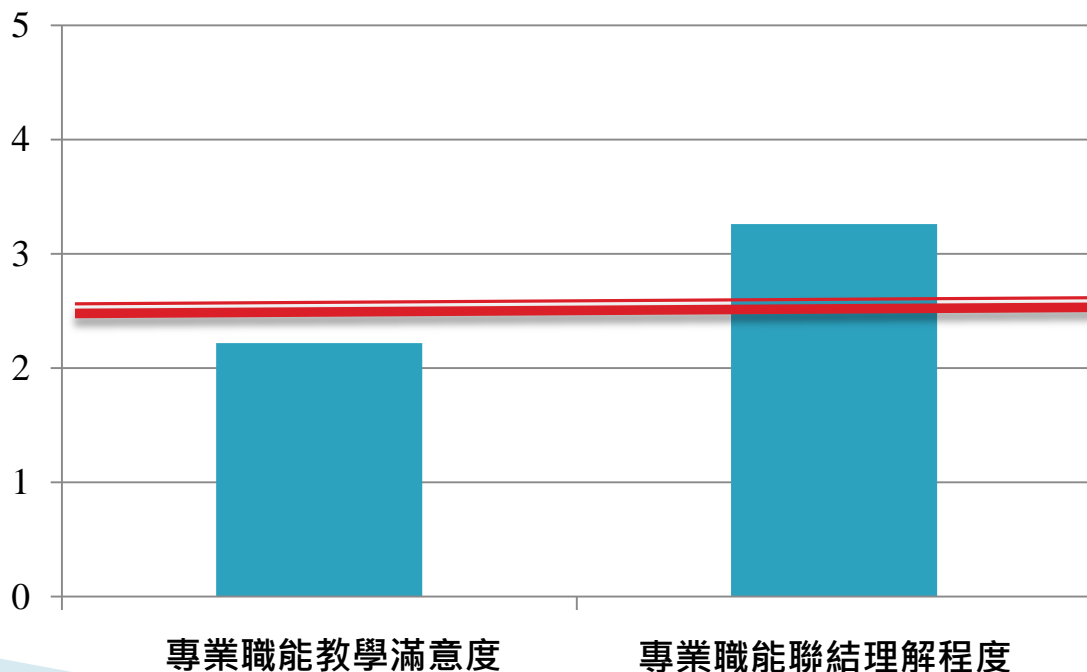
(01)非常不清楚  (02)不清楚  (03)清楚  (04)非常清楚

# 專業職能與系所相關之問卷介紹

- 養成專業職能之教學滿意度(二)
  - 系所學生對於系所專業職能養成教學滿意度**低於**中間數（2.5分），傾向**不滿意**！
  - 系所學生對於「專業職能」連結「課程與活動」的理解程度**高於**中間數，傾向**清楚理解**。

軟體開發與程式設計專業職能面向

專業職能面向	專業職能教學滿意度	專業職能連結理解程度
	2.22	3.26



# 專業職能與系所相關之問卷介紹

- 應屆畢業生增列事項(一)

- 於專業領域之整體就業準備充分度。
  - 整體就業準備度不夠充分所欠缺的專業職能。
- (若填不充分則加問此問題)

6.你認為自己在所學專業領域的整體就業準備度如何？註：只問應屆畢業生  
【回答(01)非常不充分及□(02)不充分者，續問7題】

- (01)非常不充分  (02)不充分  (03)充分  (04)非常充分

7.請問你認為自己整體就業準備度不夠充分的原因，是因為缺乏何種未來就業所需的專業能力？(可複選)註：只問應屆畢業生

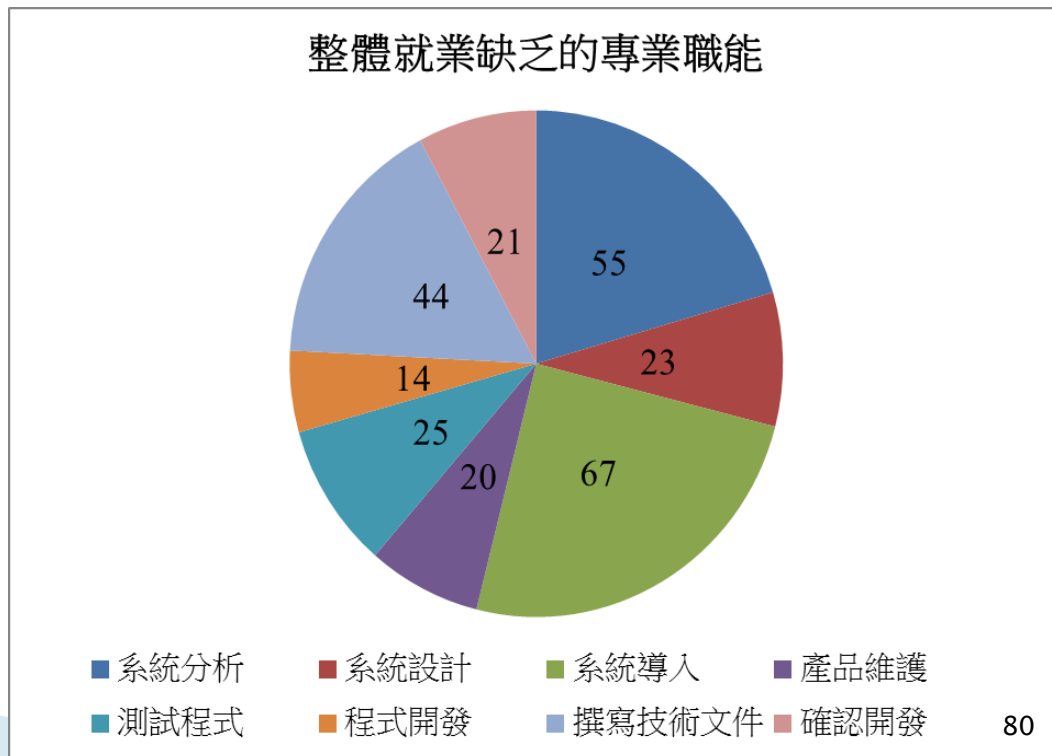
- (01)依據專案需求進行系統分析
- (02)依據專案需求進行系統設計
- (03)執行系統導入
- (04)提供產品維護與客戶支援，以維護軟體應用程式
- (05)程式測試以確認符合品質要求
- (06)進行程式開發及撰寫
- (07)撰寫技術文件及使用手冊
- (08)確認軟體開發或程式設計之需求
- (09)其他職能，請說明\_\_\_\_\_



# 專業職能與系所相關之問卷介紹

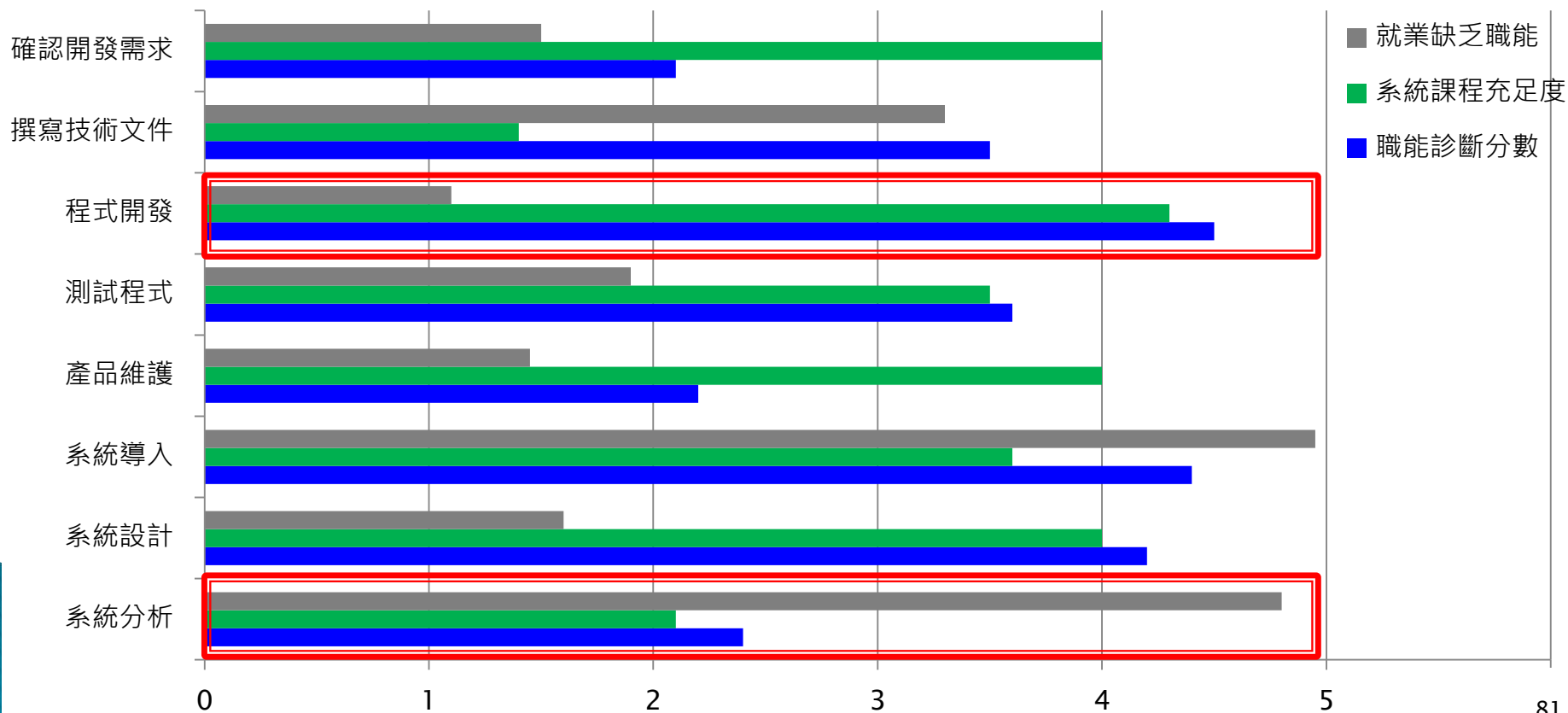
- 應屆畢業生增列事項(二)
  - 專業職能之就業準備度低於中間數(2.5)，表示全體學生在面臨就業的準備上明顯不足。
  - 學生相對缺乏的職能為：系統分析、系統導入與撰寫技術文件。

專業職能面向	整體就業準備度	整體就業缺乏的職能(%)
系統分析	1.83	55
系統設計		23
系統導入		67
產品維護		20
測試程式		25
程式開發		14
撰寫技術文件		44
確認開發需求		21



# 專業職能與系所相關之問卷介紹

- 綜合分析(就業缺乏職能、課程充足度、職能分數)
  - 學生認為**程式開發**職能，系所課程**充足**，但職能分數**高**，且就業時**不缺乏**此職能的能力。
  - 學生認為**系統分析**職能，系所課程**不充足**，職能分數也**低**，因此覺得就業時**缺乏**此職能。



## 專業職能與系所無關之問卷介紹

- 此類問卷可篩選出非適性學習的學生，並瞭解各系所學生不適性的比例。
- 幫助學校人員對非適性學習之學生與有意轉校轉系的學生進行輔導。



### 職能養成之教學能量回饋問卷

系統自行判斷學生診斷之專業職能與就讀系所不符。

你所診斷的就業途徑與你帳戶資料中目前就讀系所可能不符合，為了解你目前的學習狀況與後續規劃，須請您回答以下問題。此資訊能回饋學校或系所之職涯輔導參考，並提供您進一步的輔導與協助。

#### 操作說明：

- 按頁面下方「下一頁」即可儲存當頁填答資料，若中途登出可再次從未完成頁面進行填答。
- 若您要修改或查看上一頁填答資料請直接點選頁面下方「上一頁」按鈕，請勿直接點擊瀏覽器上一頁功能。

下列題項，請你依照事實填答

## 專業職能與系所無關之問卷介紹

- 資訊系學生不適性原因的比例
  - 最高為依職業興趣探索的診斷結果。
  - 其次是還未確定未來的職涯方向。
- 請問你為何選擇與目前所讀系所無關的就業途徑進行專業職能診斷(可複選)?

系	年級	班	總人數	完成人數	選擇與系所無關的途徑做職能診斷之原因(%)							
					依職業興趣探索的診斷結果	還未確定未來的職涯方向	目前就讀系所不符合自我未來就業需求	目前修讀輔系	目前修讀主修	未來預備轉系	未來預備轉學	其他
資訊管理系	4	2	115	105	35.9	25.6	11.0	2.0	3.5	2.0	3.5	0



# 專業職能與系所無關之問卷介紹

- 如何養成與系所無關之專業職能。
- 對學校提供轉系、輔系、雙主修、跨領域學習輔導之滿意度。
- 對系所提供專業職能之教學滿意度。

## 2.請問你預備以何種方式累積這些就業途徑所需的專業職能(可複選)?

- (01)修讀校內課程(專業知識、知能傳授)     (02)職場體驗(含實習、建教合作)
- (03)校內或校外打工     (04)課外活動(含社團活動、志工服務)
- (05)自行學習(如參加職業訓練課程、自行修讀、補習)
- (06)其他原因，請說明\_\_\_\_\_

## 3.請問你對於學校提供轉系、輔系、雙主修、跨領域學習等之輔導或幫助，你的滿意度為何?

- (01)非常不滿意     (02)不滿意     (03)普通     (04)滿意     (05)非常滿意

## 4.整體來說，你對於目前就讀系所提供專業職能養成之教學內容滿意度為何?

- (01)非常不滿意     (02)不滿意     (03)普通     (04)滿意     (05)非常滿意

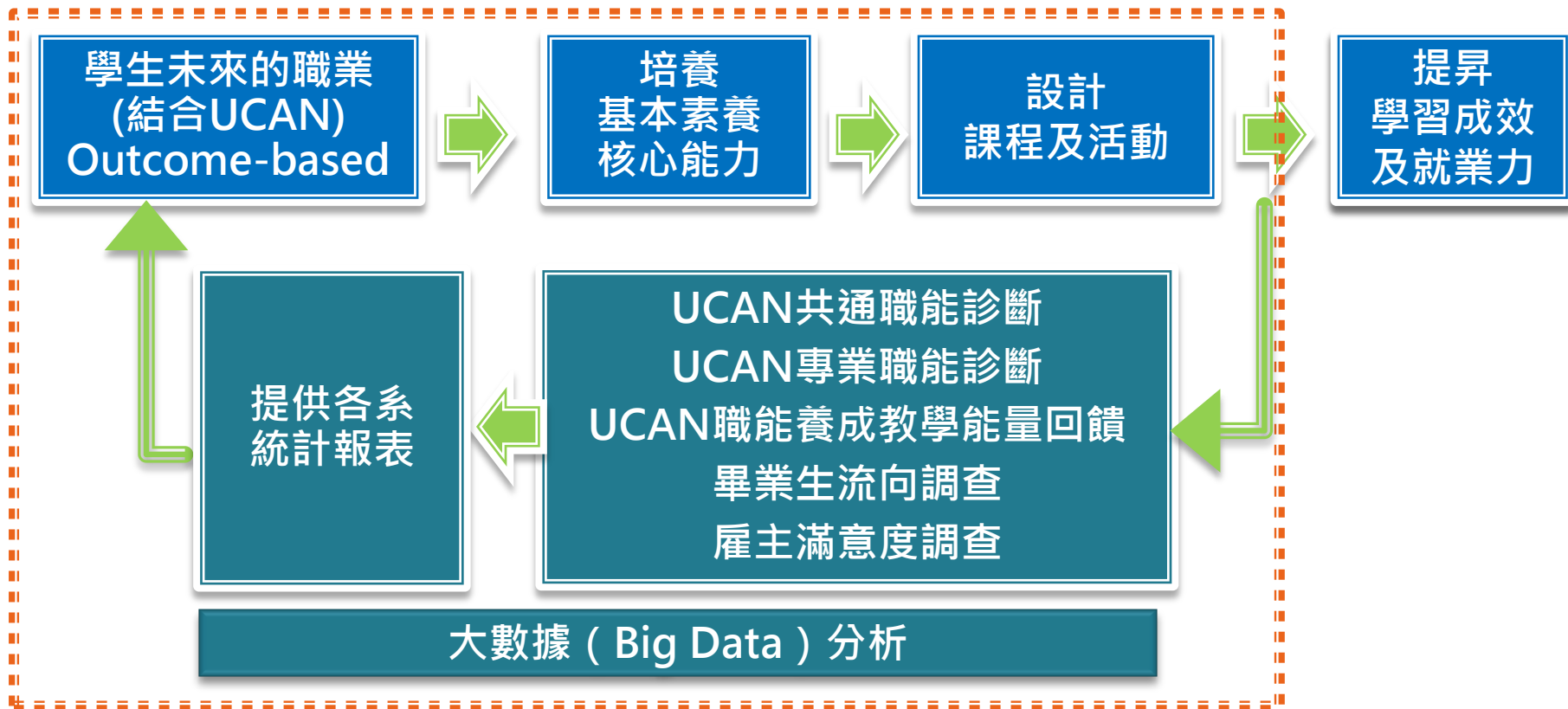
## 專業職能與系所無關之問卷介紹

- 學校或系所可透過此報表輔導各系有意轉校或轉系的學生。
  - 在養成與系所無關的職能方式主要為**自行學習**。
  - 學生對於學校提供跨領域學習**傾向滿意**！
  - 學生對於系所專業職能的教學內容也**傾向滿意**！

養成與系所無關之職能方式(%)						學校跨領域學習輔導滿意度(最高5)	系所專業職能教學滿意度(最高5)
修讀校內課程(專業知識、知能傳授)	職場體驗(含實習、建教合作)	校內或校外打工	課外活動(含社團活動、志工服務)	自行學習(如參加職業訓練課程、自行修讀、補習)	其他		
11.3	8.6	17.4	6.10	20.90	17.4	3.57	3.73

# 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

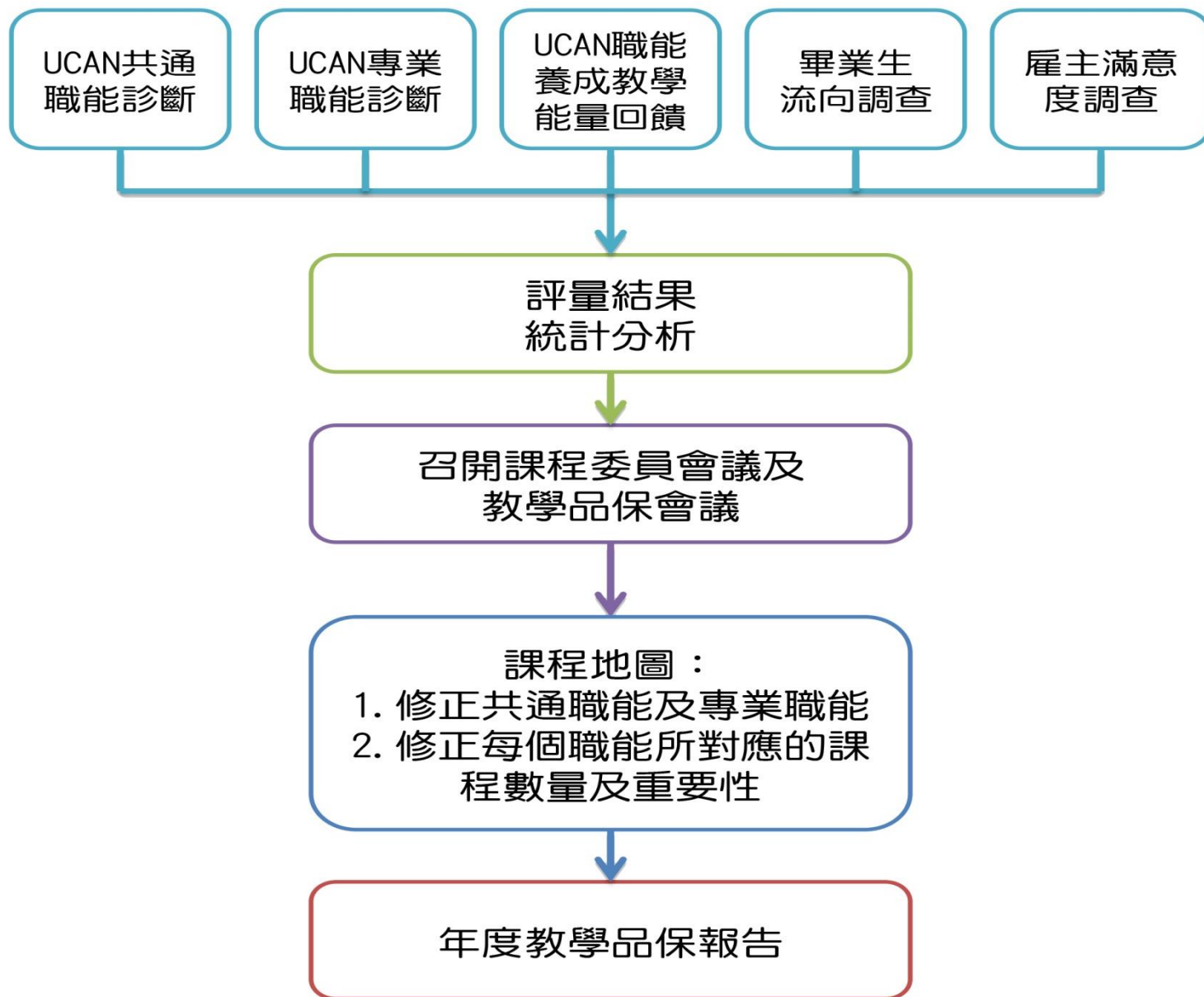
- 利用UCAN各種問卷功能修正課程地圖及內容
- 課程地圖為教學品保機制的基礎



教學品質保證

校務研究 ( Institutional Research · IR )

# 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖





# 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

- 施測對象：資訊管理系-軟體開發及程式設計人才。
- 二維分析如下，其中「**團隊合作**」列為**優先改進**。

共通職能(基本素養)

以(2.5, 2.5)為錨點

學校名稱	學制	系	年級	班	總人數	完成診斷人數	職場共通職能面向	診斷平均分數 (最高5)職能優勢	課程或活動充足度評估 (最高5)課程能量	二維分析
台南應用科技大學	四技	資訊管理系	全部	全部	421	372	溝通表達	4.2	4.11	I.繼續保持
							持續學習	4.13	3.8	I.繼續保持
							人際互動	2.4	3.8	II.後續改善
							<b>團隊合作</b>	<b>2.1</b>	<b>1.86</b>	<b>III.優先改進</b>
							問題解決	3.32	1.56	IV.優化調整
							創新	2.32	3.7	II.後續改善
							工作責任及紀律	3.44	1.9	IV.優化調整
							資訊科技應用	2.28	3.8	II.後續改善

## 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

- 課程充足度不足具體改善作法：針對培養「團隊合作」能力之**通識課程**，請授課教師檢視課程規劃及學生學習狀況，視評估狀況提升課程的豐富與充足度。

通識課程--課程名稱	調整前	調整後
社會通識二	無	次要
自然通識二	無	次要

通識課程--課程名稱	調整前	調整後
人文通識一	重要	最重要
人文通識二	重要	最重要
人文通識三	重要	最重要
社會通識一	次要	重要
自然通識一	次要	重要

## 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

- 課程充足度不足具體改善作法：針對培養「團隊合作」能力之系專業課程，請授課教師檢視課程規劃及學生學習狀況，視評估狀況提升課程的豐富與充足度。

系專業課程--課程名稱	調整前	調整後
程式設計（一）	無	次要
程式設計（二）	無	次要

系專業課程--課程名稱	調整前	調整後
APP實務專題	重要	最重要
企劃書製作與簡報	重要	最重要
系統管理	次要	重要
文化創意導論	次要	重要

# 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

- **職能分數偏低**具體改善作法：請培養「團隊合作」能力之授課老師改善教學內容，激發學生學習興趣，以提高職能分數。

## 通識課程

	人文通識一	人文通識二	人文通識三	公民社會與文化	職場倫理	多元服務學習(一)	體育(一)	全國國防(一)
團隊合作	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要

## 系專業課程

	APP實務專題	企劃書製作與簡報	資訊管理導論	系統分析與設計	資訊管理專案研究	資訊管理專案設計	專案管理
團隊合作	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要



# 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

- 施測對象：資訊管理系-企業資訊管理人才。
- **課程充足度不足**：資/通訊服務水準績效管理。

## 專業職能(核心能力)

以(2.5, 2.5)為錨點

學校名稱	學制	系	年級	班	總人數	完成診斷人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) 職能優勢	系所課程充足程度評估(最高5) 課程能量	二維分析
台南應用科技大學	四技	資訊管理系	全部	全部	421	372	企業營運相關資/通訊環境的規劃、維持及監控	1.93	3.7	II.後續改善
							有效收集、處理、評估及傳達資訊，幫助企業進行決策	2.3	3.6	II.後續改善
							規畫、執行與控制資訊部門年度預算	4.03	3.93	I.繼續保持
							資/通訊服務水準績效管理	3.4	2.1	IV.優化調整

## 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

- 系專業課程充足度不足具體改善作法：針對培養「網路通訊安全」能力之系專業課程，請授課教師檢視課程規劃及學生學習狀況，視評估狀況提升課程的豐富與充足度。

系專業課程--課程名稱	調整前	調整後
網路管理	無	次要
資料庫系統與管理	無	次要

系專業課程--課程名稱	調整前	調整後
網頁設計實務	重要	最重要
計算機概論	重要	最重要
電子商務	重要	最重要

# 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

- 施測對象：資訊管理系-企業資訊管理人才。
- **職能分數偏低**：企業營運相關資/通訊環境的規劃、維持及監控。

## 專業職能(核心能力)

以(2.5, 2.5)為錨點

學校名稱	學制	系	年級	班	總人數	完成診斷人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) 職能優勢	系所課程充足程度評估(最高5) 課程能量	二維分析
台南應用科技大學	四技	資訊管理系	全部	全部	421	372	企業營運相關資/通訊環境的規劃、維持及監控	1.93	3.7	II.後續改善
							有效收集、處理、評估及傳達資訊，幫助企業進行決策	2.3	3.6	II.後續改善
							規畫、執行與控制資訊部門年度預算	4.03	3.93	IV.優化調整
							資/通訊服務水準績效管理	3.4	2.1	I.繼續保持

## 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

- 職能分數偏低具體改善作法：請培養「企業流程e化」能力之授課老師檢視課程內容，將其調整成符合學生程度的課程，以提高學生職能分數。

### 專業職能(核心能力)

課程名稱 專業職能	會計資訊 系統	電子商務	生產與作 業管理	資訊管理 專案研究	資訊管理 專案設計	企業電子 化應用	企劃書製 作與簡報	資訊管理 導論	資訊管理 個案
企業流程 e化	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要	最重要



台南應用科技大學

TAINAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

謝謝聆聽  
敬請指教