

且行且探索

--遇見更好的自己，在逢甲

逢甲大學 校友聯絡暨就業輔導處

賴嫦卿

且行且探索

個人職輔歷程分享
能力養成歷程分享
責任與感悟
致謝

專業·細節·尊重

路漫漫其修遠兮，吾將上下而索

個人職輔歷程分享
【專業】

踏入職輔生涯的 第一本書



資料來源：天下文化出版社

【專業】

您好，這是我的名片



個人職輔歷程分享

【專業】

我是，
職輔專業工作者

個人職輔歷程分享

建置職涯諮詢系統



1

表 1 課程式職涯概念系列表

課程類別	課程主題	學校職涯目標	內容簡要	定位與對象
1. 覺知 職涯 的文章	1-1 職涯的意義與重要性	1-1-1 知道職涯的意義與重要性	瞭解工作對個人的重要性，主要為讓同學了解： A. 瞭解職涯的意義 B. 瞭解對個人發展的重要性，讓學生思考職涯的機遇 C. 以職涯在課程中自己應有的姿態及如何投入課業及課外活動的學習	文社、普英職涯發展中心 對象：以大一、大二學生、普英職涯發展中心
	1-2 何謂職涯	1-2-1 知道何謂職涯	A. 言之、就是如何面對你的人生生活，進而去發展 B. 職業中心、即是少許的觀念，是以自己的職涯目標、 C. 以自己的專業能力、去配合自己之工作的職涯目標、 D. 透過執行和達成目標以實現自己的職涯目標	
2. 職 涯 規 畫	2-1 瞭解自我	2-1-1 認識自我的觀念	A. 認識自我、興趣、價值觀的意義，使學生能以 B. 興趣、多去認識自我且以適合之 C. 職業中心、	文社、普英職涯發展中心 對象：以大一、大二學生、普英職涯發展中心
	2-2 瞭解工作世界	2-2-1 瞭解工作世界的內容	A. 瞭解工作世界與個人職涯的關聯性 B. 瞭解工作世界與個人職涯的關聯性 C. 瞭解工作世界與個人職涯的關聯性 D. 瞭解工作世界與個人職涯的關聯性	
	2-3 設定職涯目標	2-3-1 知道設定職涯目標	A. 瞭解學生如何設定職涯目標 B. 瞭解學生如何設定職涯目標 C. 瞭解學生如何設定職涯目標 D. 瞭解學生如何設定職涯目標	
3. 職 涯 行 動 策 略	3-1 職涯行動策略	3-1-1 知道如何制定職涯行動策略	A. 瞭解學生如何制定職涯行動策略 B. 瞭解學生如何制定職涯行動策略 C. 瞭解學生如何制定職涯行動策略 D. 瞭解學生如何制定職涯行動策略	文社、普英職涯發展中心 對象：以大一、大二學生、普英職涯發展中心
	3-2 職涯行動策略	3-2-1 知道如何制定職涯行動策略	A. 瞭解學生如何制定職涯行動策略 B. 瞭解學生如何制定職涯行動策略 C. 瞭解學生如何制定職涯行動策略 D. 瞭解學生如何制定職涯行動策略	
	3-3 職涯行動策略	3-3-1 知道如何制定職涯行動策略	A. 瞭解學生如何制定職涯行動策略 B. 瞭解學生如何制定職涯行動策略 C. 瞭解學生如何制定職涯行動策略 D. 瞭解學生如何制定職涯行動策略	
4. 職 涯 評 估	4-1 職涯評估	4-1-1 知道如何制定職涯評估	A. 瞭解學生如何制定職涯評估 B. 瞭解學生如何制定職涯評估 C. 瞭解學生如何制定職涯評估 D. 瞭解學生如何制定職涯評估	文社、普英職涯發展中心 對象：以大一、大二學生、普英職涯發展中心
	4-2 職涯評估	4-2-1 知道如何制定職涯評估	A. 瞭解學生如何制定職涯評估 B. 瞭解學生如何制定職涯評估 C. 瞭解學生如何制定職涯評估 D. 瞭解學生如何制定職涯評估	

首創學生職涯概念課程

3

職能發展系列之二：
培養能力，迎向未來！

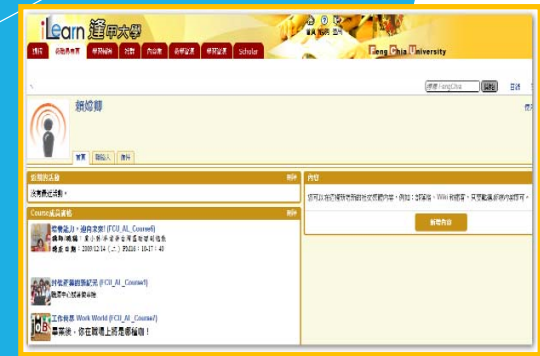
CONTENTS

- 職場大環境的挑戰
 - 2009 年職場四大挑戰
 - 面對挑戰：掌握職場的就業核心力
 - 三大軟能力：工作態度、抗壓性、可塑性
 - 二大硬實力：語言能力、電腦技能
 - 面對好時代的挑戰：如何培養職場真實力
 - 4 種方法：努力訓練自己
 - 積極舞台、不斷練習職場真實力
 - 在名人的故事裡，學自己的經驗

本文係逢華大學職能發展中心依據本校於 2009/12/14 邀請專家與台灣國際管理顧問協會小組老師至本校主講職能發展系列二：培養能力，迎向未來的課程內容進行編修。

4

編製職涯課程電子書



5

建置學生的職涯歷程檔案



2

【專業·細節】

一張名片 的細節



個人職輔歷程分享
【細節】

【專業·細節】

魔鬼藏在 細節裡

諮詢師的專業成長規劃 --諮詢的評鑑與回饋

諮詢的評鑑與回饋目的

評鑑 向度	評 鑑 指 標	是否達成	評分(1-5)級分					回 饋
			5	4	3	2	1	
課程 規劃	1-1 課程方案設計時程與進度規劃恰當	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	1-2 我有此次自己設計規畫課程的能力	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
教學 內容	2-1 能讓學生知道生涯發展的重要性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-2 能讓學生知道對職涯發展更有概念	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-3 能讓學生知道生涯發展的流程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-4 能正確而清楚講解職涯相關資源	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-5 能有組織條理的呈現教材內容	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-6 能多舉例說明或示範，以增進理解	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
班級 經營	3-1 依班級不同學習條件給予學生期望	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						

其他反思與回饋

個人職輔歷程分享
【細節】

【專業·細節】

建構職涯諮詢SOP

撰寫職涯諮詢教育訓練手冊

規劃與進行立即性、
後續追蹤的諮詢成效調查研究

個人職輔歷程分享
【細節】

逢甲大學職涯個別諮詢服務專案之滿意度調查表

親愛的同學，您好：

為了讓本校的職涯個別諮詢服務更加完整，請您提供寶貴的意見，作為我們日後改進之參考依據，敬謝您的協助，並祝您職涯求職順利，謝謝！

逢甲大學校友聯絡暨就業輔導處(職能發展中心) 敬上

一、您的基本資料

性別： (1)男 (2)女

學院： (1)人文社會學院 (2)理學院 (3)工學院 (4)商學院
 (5)資訊學院 (6)建設學院 (7)金融學院

年級： (1)大一 (2)大二 (3)大三 (4)大四 (5)碩一 (6)碩二
 (7)碩二以上

二、下列問題請您依實際的感受程度勾選同意的程度勾選。

	完全同意					完全不同意				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. 我覺得一對一職涯諮詢後有助於我的職涯發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我覺得一對一職涯諮詢後有助於提升就業問題解決的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我對諮詢室的環境感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 整體而言，我覺得諮詢對我有幫助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 整體而言，我對本次諮詢活動感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我期待此專案再提供的服務是...										

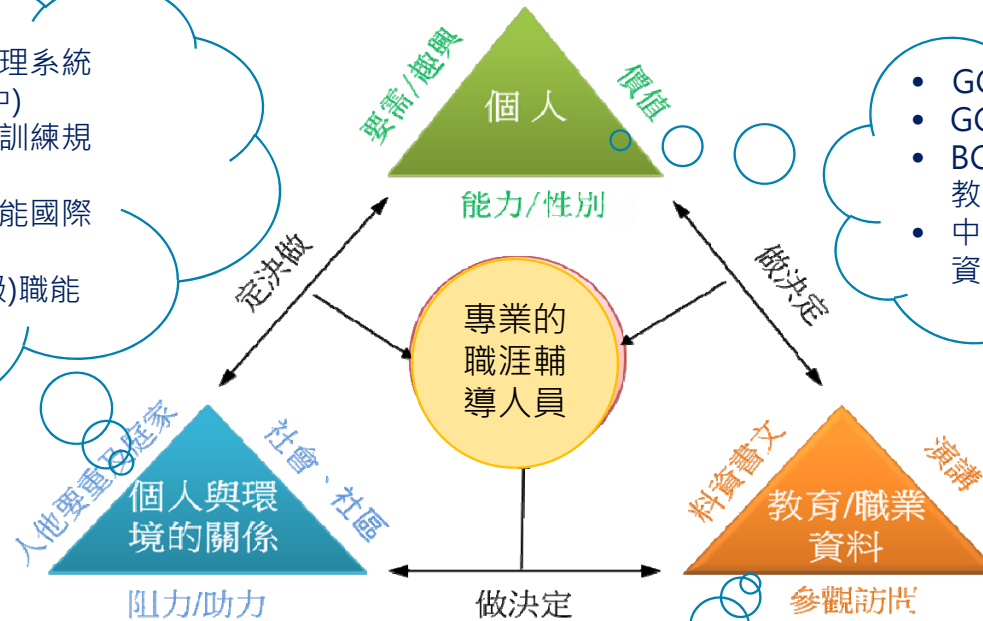
【非常感謝您誠實的填寫!】

能力養成歷程分享

【專業·細節】

- 勞動部人才發展品質管理系統 (TTQS) 評核委員(實習中)
- 勞動部訓練專業人才庫訓練規劃與評量人員
- 澳洲訓練規劃與評量職能國際合作研習(四級)培訓
- 培訓專案主管人員(五級)職能課程培訓

- GCDF
- GCDF訓練師
- BCC國際認證專業教練(實習中)
- 中國國家二級職業資格心理諮詢師



1. 同濟大學、北京中創師培教育科技 公司生涯輔導培訓課程講師
2. 授課/演講：崑山科大、中州科大、遠通電收、輔英科大、中國海洋大學、
同濟大學、中國石油大學、中彰投分署多元就業開發方案進用人員
3. 104人資學院約聘講師暨輔導顧問

生涯規劃的模式 Swain,1984

能力養成歷程分享
【尊重】

前老闆的最後一次會議

能力養成歷程分享
【尊重】

辦公桌的演變



【專業·細節·尊重】

能力養成歷程分享
【尊重】

一張會"吵架" 的桌子



責任&感悟

遇見更好的自己，在逢甲

致謝

過去、現在、未來的我們

The image features two overlapping, tilted rectangular shapes in shades of blue. The foreground shape is a lighter blue, while the background shape is a darker blue. The text is centered on the lighter blue shape.

允許我，
在這跟大家致上最高的敬意！

另一種領悟，叫做“慢”

我們的東西，由點而線平面立體緩緩而去，
成就了一個點滴的工程

。



**THANK
YOU**