

單元名稱：L12-乙 2 發掘志趣熱情

修訂日期：2016. 3. 20

■ 本單元設計者：

許鶯珠（交通大學教育研究所副教授暨諮商中心主任）
吳淑禎（國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授兼任就輔組長）
劉淑慧（國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授暨華人生涯研究中心主任）
許菊芬（國立彰化師範大學華人生涯研究中心諮商心理師）

■ 引用本單元請依據「創用 CC 公眾授權條款」

（<http://www.creativecommons.org.tw/about>）註明下列兩者之一：

許鶯珠、吳淑禎、劉淑慧、許菊芬（2016）。發掘志趣熱情。載於華人生涯研究中心（主編），**系所脈絡個人創新大專生涯輔導教材**。
許鶯珠、吳淑禎、劉淑慧、許菊芬（2014）。發掘志趣熱情。載於何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津（主編），**教育部青年發展署大專校院學生職涯發展教材（2016 版）**。

■ 本單元提供搭配使用之數位教材

- 平臺名稱：EWANT 育網開放教育平臺 <http://www.ewant.org/>
- 課程名稱：FM-e 時代的生涯發展
- 課程位址：隨到隨學！Let's have fun with this MOOC：e 時代的生涯發展
<http://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=4&id=221>
- 課程通道小提示：
 - (1) 個人資料→我的課程→可看到已報名學習的課程→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。
 - (2) 所有課程→搜尋該課的課程名稱→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習。
- 對應單元：B1 志趣熱情、B2 開展風格

一、單元定位

(一) 基本資料

主軸 與 單元	L 職涯優勢學習		
	L1 發掘優勢 <input type="checkbox"/> L11-乙 1 梳理高峰經驗 <input checked="" type="checkbox"/> L12-乙 2 發掘志趣熱情 <input type="checkbox"/> L13-乙 3 掌握才幹資產 <input type="checkbox"/> L14 打造個人特色	L2 提升優勢 <input type="checkbox"/> L21-丁 1 多元學習經驗 <input type="checkbox"/> L22-1-丁 2 提升才幹之道_看見變化 <input type="checkbox"/> L22-2-丁 3 提升才幹之道_學習策略 <input type="checkbox"/> L23-乙 5 檢視今日學習 <input type="checkbox"/> L24 服務學習開展生涯	
	P 職涯進路準備		
	P1 體察職業運作 <input type="checkbox"/> P11-丙 1 職業視窗六宮格 <input type="checkbox"/> P12-丙 2 職涯焦點人物誌 <input type="checkbox"/> P13 三創打開新視界 <input type="checkbox"/> P14 國際移動拓展職涯	P2 展現個人競爭力 <input type="checkbox"/> P22-乙 4 開創未來工作 <input type="checkbox"/> P23-乙 6 統整理想現實 <input type="checkbox"/> P24-戊 2 求職與自我行銷 <input type="checkbox"/> P25 求職心法 show 大亮點	P3 掌握職場社會化 <input type="checkbox"/> P31-戊 1 角色脫離-進入職場 <input type="checkbox"/> P32-丙 3 職場守護與捍衛 <input type="checkbox"/> P33-1-戊 3 職場社會化_新人功課 <input type="checkbox"/> P33-2-戊 4 職場社會化_高效習慣 <input type="checkbox"/> P34 職場互動順勢行 <input type="checkbox"/> P35 職場減壓沒煩惱
A 職涯籌劃實踐			
A1 打造希望感 <input type="checkbox"/> A11-甲 1 圓滿人生怎麼過 <input type="checkbox"/> A12-1-己 12 SMART 規劃個人發展 <input type="checkbox"/> A12-2-己 11 打造未來願景_勾勒圖像 <input type="checkbox"/> A12-3 我的人生製片師 <input type="checkbox"/> A13-己 21 籌劃圓夢行動	A2 提升實踐力 <input type="checkbox"/> A21-1-己 22 盤點實踐資產 <input type="checkbox"/> A21-2-己 13 享受意外變動 <input type="checkbox"/> A22-1-己 23 落實實踐之道_回歸圓心 <input type="checkbox"/> A22-2-己 23 落實實踐之道_衝突對話 <input type="checkbox"/> A23-1-庚 1 延伸實踐經驗_製作圓滿 <input type="checkbox"/> A23-2-己 24 延伸實踐經驗_展望未來		
授課 時數	2 節	場地	<input type="checkbox"/> 一般教室 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 其他特殊場地：_____

課堂場景設定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在電腦教室上課，需要有廣播系統，以便轉換畫面作必要引導與示範。 2. 授課者需要在學生進行線上操作時，適時進行行間巡視，瞭解每位學生的實作情形並適時鼓勵。 3. 在完成操作之後，設計有小組討論，建議電腦教室的椅子是可以移動的，俾利移動進行討論。
授課者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最好由具備心理評量基本概念的教師來進行。 2. 一般教師可邀請諮商心理師或輔導老師進行協同教學。
教師課前準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先熟悉 Chinese Career Net (CCN) 的介面與內容。 2. 熟悉華人生涯網 Chinese Career Net (CCN) 自我探索之興趣與生涯開展風格的操作及解釋。 3. 先上華人生涯網 Chinese Career Net (CCN) 的路徑探索，熟悉契合度篩選、條件篩選的操作方式，以及路徑探索中學系學類、職業的內容架構。
教學資源工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 華人生涯網 Chinese Career Net (CCN) 的職業興趣量表和生涯開展風格量表。 請參考使用本單元所提供的教學 PPT，依照 PPT 中的步驟帶領學生使用 CCN 職業興趣量表和生涯開展風格量表。 若教師想要進一步深入瞭解這兩個量表，可以在華人生涯網首頁 (http://careering.heart.net.tw/) 點選右下角的「網站地圖」，在此下載技能量表的「手冊 PPT」「手冊影音」。 2. 人因夢想而偉大！吳季剛自信發光 http://www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk (7 分 48 秒)。 3. 吳季剛專訪 http://www.youtube.com/watch?v=3QPHLJeJN7g (8 分 17 秒)。 4. 學習單。
作業	<p>課程中作業：應用 CCN 平臺，完成興趣學習單填寫。</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（上網進入 CCN，完成學習單）。 2. 同儕討論（能與同儕討論自己的興趣及其與就讀系所或理想職業之個人優勢和資源）。
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1. CCN 線上會提供各種量表編製報告說明他們的功能及源起理論以及實務運用建議。 2. 先引導學生探討自己的興趣和主修學系的契合點、個人優勢和系所資源；同時討論如何在已經就讀目前系所的事實處境中，創造出與個人志趣熱情相映的獨特生涯發展方向。 3. 這個單元有幾種應用方式： (1) 放在自我探索系列中，與其他 5 個單元相互銜接，形成完整而統整的自我定位與生涯願景。

	<p>(2) 獨立形成兩三小時的工作坊，開放給有興趣的探索與發掘個人志趣熱情的學生。</p> <p>(3) 將「乙 1 敘說往日生涯」、「乙 2 發掘志趣熱情」、「己 21 勾畫圓夢計畫」、「己 22 清點生涯資產」、「己 23 落實實踐之道」、「己 24 延伸實踐經驗」、「庚 1 展開未來行動」組合成實踐夢想系列，可以搭配課間分享支持機制而形成隔週兩小時的 1 學分學期課程，或者由諮商心理師或導師召募有興趣的學生搭配單元間分享支持機制而形成一整個學期的工作坊，學期初安排單或雙日「乙 1+乙 2+己 21+己 22」工作坊，學期中進行單日己 23 工作坊，期末進行「己 24+庚 1」工作坊。</p>
--	---

(二) 單元學習目標

整體學習目標		本單元學習目標
生涯素養	掌控力	1. 瞭解興趣的定義與類型。 2. 瞭解生涯開展風格的定義與類型。 3. 辨識系所經驗、人格特質和生涯價值觀的興趣歸類。 4. 瞭解就讀學系的興趣傾向以及畢業生六型出路。 5. 辨識個人興趣、生涯價值觀與就讀學系的契合點和差異點。
	執行力	
	建構力	建構自己在就讀學系中的志同道合、個人優勢與系所資源。
	開放力	運用自己的興趣和開展風格開創未來的新就業機緣。
	生命力	關心個人興趣、生涯價值觀與生涯發展的關聯性。
生涯發展任務	發掘志趣熱情	瞭解自己的興趣、生涯價值觀和生涯開展風格。
	建立才幹資產	
	掌握資源網絡	運用自己的興趣和開展風格開創未來新契機。
	勾勒生涯願景	
	實踐理想生活	
	展現行銷自我	
	準備適應職場	
持續建構調整		

*表中空白目標欄表示這個項目並非此單元欲注重、凸顯之能力指標。

二、授課計畫

(一) 引發生涯開展風格探索動機 (5 分鐘)

1. 說明課程學習的目標

【指導語】

今天的課程主要是將帶領同學們：

- ✓ 瞭解自己的興趣和生涯開展風格
- ✓ 瞭解自己和就讀學系的個人優勢和系所資源
- ✓ 創造自己和就讀學系的獨特契合方式
- ✓ 運用自己的興趣和開展風格開創未來新契機

2. 引起動機

以「旅行」作為引言，假若你今天要出發去旅行，你會怎麼做？

【指導語】

假若你今天要出發來一趟輕旅行，你會怎麼做準備呢？你會是列清單、查看天氣狀況還有規劃行程，做好萬全準備後再出發。還是，你覺得與其事前規劃那麼多，不如到目的地後再順其自然地走呢？而同學們是否想過？在對於未來自己四年的大學生活，你又是抱持著怎樣的態度呢？在這介紹一個很精短的測驗來協助同學更瞭解自己在面對生涯的態度上是屬於怎樣的風格！

3. 生涯開展風格的定義：

今天我們將會透過生涯開展風格測驗讓同學們瞭解自己在面對生涯抉擇時是採取怎樣的態度來因應。

(二) 實施生涯開展風格量表 (5 分鐘)

1. 登入華人生涯網和簡介網站

【指導語】

接著，我們要來進行「生涯開展風格量表」的測驗，藉由客觀的評量來更深入的探討個人的生涯風格為何。首先邀請各位登入華人生涯網(Chinese Career Net, CCN) 進行生涯開展風格的測驗。各位同學請先用 Google 的瀏覽器，搜尋關鍵字：【華人生涯網 (Chinese Career Net, CCN)】。華人生涯網是一個具豐富生涯資訊的系統。這網站提供多種客觀的生涯測驗、結合質性探索活動及生涯故事敘說等方法來探討個人的生涯，協助大家可以藉由網站的可靠、可信、豐富且多元性的資源，為自己的生涯做好最佳的規劃與選擇。各位同學進入首頁後，會看到三個大圈圈，這代表 CCN 三大功能：自我探索、路徑探索及故事交流。

2. 引導學生註冊成為會員

【指導語】

再來，請大家點選【會員登入】。登入所需要的帳號和密碼請大家使用CCN通知信中所提供的帳號密碼。

3. 填寫生涯開展風格量表測驗

(1) 引導學生點選【生涯開展風格】測驗

【指導語】

請各位同學點選自我探索進來以後，選擇左邊量化評量的倒數第三個【生涯開展風格】。

(2) 說明填寫【生涯開展風格】測驗之注意事項

【指導語】

大家在進行【生涯開展風格】測驗時只需考慮自我期待和評估即可，不需要思考太久，根據自己的生活經驗與直覺就好。接著，大家可以看到生涯開展風格測驗的例子，主要是一句敘述句，請大家根據自己的經驗與直覺選擇同意程度。再來！那就換同學開始進行測驗。

給授課教師的 MEMO

1. 老師務必提醒同學要用 Google 的瀏覽器，IE 瀏覽器不適用！
2. 老師可以自行前往華人生涯網下載「簡介華人生涯網 CCN：兼融西方理性與東方直觀的網路生涯資源中心」做參考。

(三) 說明測驗分數涵義：生涯開展風格定義及測驗分數解釋（10分鐘）

1. 生涯開展風格定義

【指導語】

生涯開展風格是一個人面對生涯發展的態度與傾向，而其中分為兩個向度，掌控力及開放力，掌控力意指會有明確的目標且擬訂計畫並蒐集資料，做事按部就班；開放力意指傾向用正向思考去體驗與冒險，欣賞體驗所經歷的人事物並從中學習。而生涯開展風格又分為四個類型，分別為：掌控型、開放型、圓融型及悠遊型，我們鼓勵同學結合掌控力和開放力，因地因時因人制宜且靈活運用，這會是最具優勢的風格。

2. 生涯開展風格結果解釋

【指導語】

接著，邀請各位同學點選「你的生涯開展風格分數/類型」看看自己的生涯風格分數以及屬於哪個類型。而你將會先看到掌控力及開放力的測驗分數

且可以仔細閱讀「生涯抉擇」、「生涯實現」及「生涯不確定性」的說明，有助於你更瞭解掌控力及開放力。接著，下方會看到你的生涯開展風格類型，鼓勵同學連結自身的經驗，反思自己在生涯抉擇時的態度與傾向。

3. 填寫學習單

【指導語】

請同學將你的掌控力和開放力二種測驗分數以及風格類型填入學習單的右上方。

4. 結語

【指導語】

同學瞭解了自己的生涯風格，同學也知道風格沒有所謂的好或不好，重要的是要能靈活運用且創造出你自己想要的豐富人生。

（四）引發興趣探索動機（10分鐘）

以「人因夢想而偉大！吳季剛自信發光」的短片引發探索興趣的動機。

1. 引起動機

【指導語】

剛剛的生涯開展風格測驗是就像是我們要去旅行的前置作業，現在收拾好行李了，那麼接下來要去哪裡玩呢？哪裡好玩呢？而我喜歡的又是什麼呢？所以接下來要帶領同學來探究一下自己究竟喜歡什麼？（興趣測驗）PS. 若有做過乙一也可以引用下面的指導語：大家還記得我們上次畫的生涯線嗎？同學也熱烈地回饋了彼此的興趣與技能取向。今天我們的課程是要來探討興趣和工作價值要如何擺放在生涯抉擇的天平上。

2. 說明課程學習的目標

【指導語】

今天的課程主要是將帶領同學們：

- ✓ 瞭解自己的興趣
- ✓ 瞭解自己和就讀學系的個人優勢和系所資源
- ✓ 創造自己和就讀學系的獨特契合方式
- ✓ 運用自己的興趣和開展風格開創未來新契機

3. 興趣定義：

【指導語】

興趣是一個人對一些人、事、物有特殊的偏好、好奇、關心的態度，在從事相關活動時會有一種愉悅的感覺，或是在事情完成後會有一種滿足的成就感，所以很多人會配合自己的興趣選擇工作。

4. 觀看吳季剛影片

【指導語】

不知道大家是否有聽過來自臺灣，現在紅遍全球的華裔服裝設計師吳季剛？如果不太清楚也沒關係，現在就讓我們來欣賞一段關於吳季剛的影片。也許從影片中你可以找到一些關於興趣和生涯的靈感！

引用吳季剛的故事說明興趣對個人生涯發展的影響和重要性。網址：人因夢想而偉大！吳季剛 <http://www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk> (48秒)、吳季剛專訪 <http://www.youtube.com/watch?v=3QPHLJeJN7g> (8分17秒)

大家看完之後有什麼想法呢？吳季剛從五歲時就喜歡玩洋娃娃，而且他從小就夢想當設計師。後來也經過不斷的努力，他出色的作品終於受到美國第一夫人蜜雪兒的青睞。第一夫人蜜雪兒在許多重要會議和公開的場合，都會選擇穿著吳季剛設計的禮服。也許不是每個人都能和吳季剛一樣幸運，能夠將自己的興趣變成自己的職業。那我們要如何擺放興趣和價值在生涯追尋中的位置呢？你不一定要把你最有興趣做的事變成工作、職業，但你一定要對你的工作擁有興趣和熱情，你才會快樂，以及真正地出類拔萃。

在影片中也提到，吳季剛在小時候其實不喜歡裁縫，也想過能不能放棄裁縫這一塊。可是若不會裁縫，畫出來的設計圖就沒有生命！所以吳季剛為了能夠成為夢想中的設計師還是堅持下去。而今在自己夢想的工作崗位上發光發熱！所以就算是喜歡和感興趣的職業，也可能會有自己較不喜歡的部分。而如何共存或突破，請拭目以待接下來的課程內容。

(五) 實施 CCN 職業興趣量表 (15 分鐘)

1. 登入華人生涯網

【指導語】

接著，我們要來進行「職業興趣量表」的測驗，藉由客觀的數據來更深入的探討個人的興趣。首先邀請各位登入華人生涯網 (Chinese Career Net, CCN) 進行職業興趣的測驗。(若老師前面已經做過生涯開展風格則不用再說一次)

請直接點選【路徑探索】進入首頁後點選左側的【量化評量】第2個測驗【職業興趣】即可登入測驗。點選【START】就可以開始測驗！

2. 填寫 CCN 職業興趣量表

(1) 引導學生點選【職業興趣】量表

【指導語】

有時我們在學習或工作上，即便沒有興趣，仍然可以完成任務，但在過程中卻因為少了「有趣」這個活潑因子，而比較不容易投入。所以我們現在邀請大家來填寫「職業興趣量表」，測驗結果可以幫助同學探索自己、瞭解自己的熱情所在，進而作為規劃未來的參考。現在請看網頁右邊的圖，各位同學請點選【自我探索】的頁面。在左側的【量化評量】列表選取第2個【職業興趣】量表。

(2) 說明 CCN 職業興趣量表的內容及操作方式

【指導語】

為了使測驗的結果更具參考價值，請同學務必要詳細閱讀測驗說明後再作答！同學作答時，只要考慮喜好程度即可，不要想太久，同學可以根據自己的生活經驗來作答，若是沒有經驗過的，就憑直覺作答，不需衡量自己能力是否可及。或是家人和社會的期待或眼光，請單純的點選你自己認為的喜好程度即可。

評量分數分為 1~5 分，再次提醒請依自己的喜好程度作答！現在舉例說明：如何根據直覺填答？

題目：鋪設地板等裝潢建築設施

如果你喜歡，但是你的家人並不喜歡你從事這個職業，請你填**喜歡**！

如果你喜歡，但是覺得這個工作沒有前景，請你填**喜歡**！

總之，不要讓其他事物或人影響你對自己喜好的判斷

(3) 完成 CCN 職業興趣量表

上網完成 CCN【職業興趣】量表，教師引導學生匯出（列印或存檔）測驗結果，並請學生將興趣量表的結果填入學習單（見附件 1）。

（六）說明興趣類型定義並連結系所經驗（18 分鐘）

量表解釋：待全班學生完成測驗後，逐步帶領學生觀看 CCN 量表結果與解釋頁面介紹。

1. 認識職業興趣的六類型：（3 分鐘）

【指導語】

請同學點選畫面的第一個【興趣的六個類型】。

現在我們要介紹 Holland 職業興趣理論，Holland 將職業興趣區分為六個類型，各位可點選六角圖形中的任一職業興趣（範例：研究型）、就可從【活動偏好】、【所需知能】、【常見生涯主題】、【常見人格傾向】四個面向來瞭解這六種不同職業興趣類型。以下以【研究型】為範例：（職業興趣清單資料見附錄 1）

(1) 研究型的【常見人格傾向】是謹慎有主見喜歡追根究底

(2) 研究型的人具有數理科學研究的【所需知能】

(3) 重視邏輯、智慧知識和試圖以科學解決問題是研究型的【常見生涯主題】

(4) 他們的【活動偏好】是喜歡用科技方法和裝備評鑑資料與事物；並依自己的步調解決問題；會選擇數理化資訊與醫藥衛生等學群來發展其生涯；當科學家或從事資訊研究人員等工作。

2. 應用六型來理解人和事（5 分鐘）

協助同學熟悉興趣六型的定義和六型的代碼【實際型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)】

(1) 動腦活動 1：猜猜他們屬於哪型（名人的興趣類型）（5 分鐘）

【指導語】

何倫認為選擇最符合自己興趣為職業的人，更能有快樂的生涯。且從事不同工作的人，會展現出不同的人格特質及興趣傾向。各種工作及工作者的特質都是這六種類型的組合，而且每個人擁有不同且獨特的組合！現在為了增進同學對興趣六型的深入瞭解，我們來動動腦一下吧！！等等 PPT 上會秀出幾位人物的圖片，這時我們要請大家動動腦想想看，利用我們剛剛所瞭解到的興趣類型的定義猜猜看他們分別是屬於何種興趣類型並說明你的理由！同學請大膽猜題，接著將六種興趣類型逐一詳細說明和介紹（見附件 2）（人物資料見附錄 2）

(2) 動腦活動 2：【興趣類型】VS. 【系所活動】

進行方式：6 人一組（找附近的）發下答案紙（見附件 3）
請辨別方格中的【活動】分別屬於六興趣類型的哪一型

(3) 動腦活動 3：【興趣類型】VS. 【人格特質】

進行方式：6 人一組（找附近的）發下答案紙（見附件 4）
請辨別方格中的【人格特質】分別屬於六興趣類型的哪一型

(4) 動腦活動 4：【興趣類型】VS. 【價值觀】

進行方式：6 人一組（找附近的）發下答案紙（見附件 5）
請辨別方格中的【價值觀】分別屬於六興趣類型的哪一型

給授課教師的 MEMO

1. PPT44-54 頁是提供授課老師興趣六型完整的定義，並輔以名人鮮明的個人特質來協助學生加強記憶興趣六型之概念。
2. 本單元有 4 個小活動：除動腦 1 活動，其餘動腦 2-4 的活動請老師自由搭配。
3. 老師可以在解釋引導學生瞭解 Holland 六大興趣類型時，融入各興趣類型在系上可發揮的活動或系所特色的實際範例，讓學生更瞭解六大類型概念。
4. 請見附錄 2 有 PPT 六型範例人物的特質和故事簡介！

3. 分析測驗結果：檢視自我瞭解程度（5 分鐘）

我們剛剛完成了小活動，同學應該對興趣六類型所代表的定義和會從事的活動和價值觀有較清楚的概念。緊接著來深入瞭解一下你的興趣測驗可以提供何種資訊，且可以如何運用。

現在請你點選第二項【你的興趣分數】，電腦頁面會出現【施測分數】和【自評分數】，同學可點選【施測分數】或【自評分數】電腦頁面就會把你的興趣六型分數由高分至低分排列顯示。

興趣分數高代表的是你對此興趣類型所呈現的活動、人格特質、價值觀等契合度比較接近。分數低的興趣類型則可能是你平常對這類型的活動沒有

涉略或是本來就不感興趣。請注意：每個人的身上都具有這六型的特質，只是每個人組合不同所以也就呈現出不同的面貌。而這並沒有好與壞的區別！這正顯示人類無窮潛力和獨特的存在價值。現在就請同學將自己的【施測分數】和【自評分數】填入學習單（見附件1）。你可以先點選【類型】再填寫，此時系統會將你的分數依照常見的 RIASEC 順序排列，以方便你比對填寫至學習單。

4. 檢視自我瞭解程度（5分鐘）

動動腦？！→【測驗結果】vs.【自評結果】

請同學2人一組：討論以下的問題

- (1) 職業興趣量表測驗結果和你的自評一樣嗎？
- (2) 為什麼一樣？或為什麼不一樣？
- (3) 可能自評時確實反應出你的興趣傾向，而測驗中列舉的活動正好你…
- (4) 你在作答時是否考慮到他人的想法，而不只是考慮到自己的喜歡？

給授課教師的 MEMO

此活動希望引導學生思考【施測分數】和【自評分數】產生落差的原因！例如作答時是否有外在的干擾或是作答時因社會期待（怕別人覺得…）所以影響了作答的結果。也希望學生能更加有意識的覺察對自我瞭解的程度。

（七）分析測驗結果：個人在系所中的優勢與資源（15分鐘）

1. 找出自己和就讀學系的相關性—點選頁面【與特定學系 / 職業比較】（8分鐘）

生涯選擇是一個在理想與現實之間取得平衡點的過程，現在我們來看看【我的興趣分數】和【我的學系】的關係。首先請同學點選第四項【與特定學系/職業比較】，再來先點選【學群】例如資訊學群，再點選主修的【學系】例如資訊管理學系；點選要比較的分數-施測分數（或自評分數或2種分數一起選皆可）；最後點選【產生折線圖】。（老師請依授課的學系來點選）

現在請把你的【學系興趣類型強度】（在折線圖的下方有提供數據），請依照興趣類型填入學習單。範例請見下一張 PPT。

給授課教師的 MEMO

1. 若學生來自單一系所（例如都是資管系），老師可以直接在學習單上幫學生先畫出系所興趣強度。學生在討論「施測分數和自評分數」後，就可以直接分析個人 VS. 系所的个人優勢與系所資源，不必使用「與特定學系 / 職業比較」功能自己做查詢。
2. 但若學生來自多元系所（混系上課），老師無法直接在學習單上幫學生畫出每個系所的兴趣強度，學生在討論「施測分數和自評分數」後，就必須帶領學生先使用「與特定學系 / 職業比較」功能自己查詢所屬系所之興趣強度，然後加入學習單並畫出折線，接著分析個人 VS. 系所的个人優勢與系所資源。

2. 說明個人優勢、系所資源、志同道合的涵義（7分鐘）

現在我們以資訊管理系為例，把【施測分數】和【學系強度】這2條折線可能產生的關係以數學式來解釋，好讓同學更容易瞭解。數學式如下：

- (1) 個人【施測分數】=（等於/相近）學系【學系強度】→志同道合
表示你目前此項興趣類型和系興趣強度相近！恭喜你！你將會在到本學系找到一群志同道合的同學。
- (2) 個人【施測分數】>（高於）學系【學系強度】→個人優勢
表示你對興趣類型擁有比他人更多的熱情！熱情將給你帶來競爭力，也就是你的優勢，可以考慮如何在學系裡好好的發揮，成為你在本學系的個人獨特的魅力和優勢。
- (3) 個人【施測分數】<（低於）【學系強度】→系所資源
表示你個人在這方面的興趣尚未開發或較缺乏，但這也表示你具有無窮的潛力。而這系上具有此興趣類型的許多資源，所以你未來可以在系上接觸到許多此興趣類型的同學或相關的事物，你也可嘗試去瞭解這類型的特質和參與相關的活動，也許你會發覺到令你投入的熱情因子。

（八）應用測驗結果：創造獨特契合方式（30分鐘）

1. 發掘系所畢業生的六型出路（5分鐘）

- ✓ 生涯如同是一扇任意門，你可以決定要去哪裡~
- ✓ 那~~~這個系畢業可以幹嘛???
- ✓ 系所出路 VS 興趣類型—以資訊管理學系為例：
- ✓ 每一興趣類型都有發揮的空間！帶領學生看到各類興趣在系上的典型職業類別。

【指導語】

做完上面的測驗和分析討論後，大家對於自己的興趣與學系的相關性，能如何幫助自己未來的就業方向，是否有所好奇呢？讓我們帶領大家來看看，這其中能有什麼樣的組合！

- (1) 首先，回到【華人生涯網首頁】—點選【路徑探索】—輸入【學系】
- (2) 接著，點選【學類搜尋】，出現資料頁面後，點選【檢視】然後，就會看到系所可能的就業出路與興趣類型有何相關的統計資料！
- (3) 以資訊管理學系為例：此系所的學生因為其興趣類型的組合差異，而選擇的服務對象和工作場域都因應個人的興趣類型所差異；例如有人在【I 研究型】的興趣比較顯著，可能就會繼續讀博士當科學家；而【E 企業型】特質興趣較強的可能就會選擇去從事行銷經理等工作。

【參考指導語】

剛剛有跟大家介紹到各種興趣在系上都有發揮空間，從網頁上你可以看到六類興趣都有可以從事的工作，若你有興趣也可以點進去觀看每個工作內容。

【參考指導語】

請記得：只要有創意，每個學系或職業，都需要六型興趣的人才，每一型興趣，都可在每個學系或職業找到發揮方式。

給授課老師的 MEMO

以上活動是要讓同學瞭解每個學系的出路都是無限的寬廣！而且每個興趣類型都可以在學系和職場找到發揮的空間！所以有時我們可能被有限的資源或錯誤的資訊誤導了，所以也限制了我們的選擇。

2. 腦筋急轉彎：應用生涯開展風格創造獨特契合方式（25分鐘）（附件6）

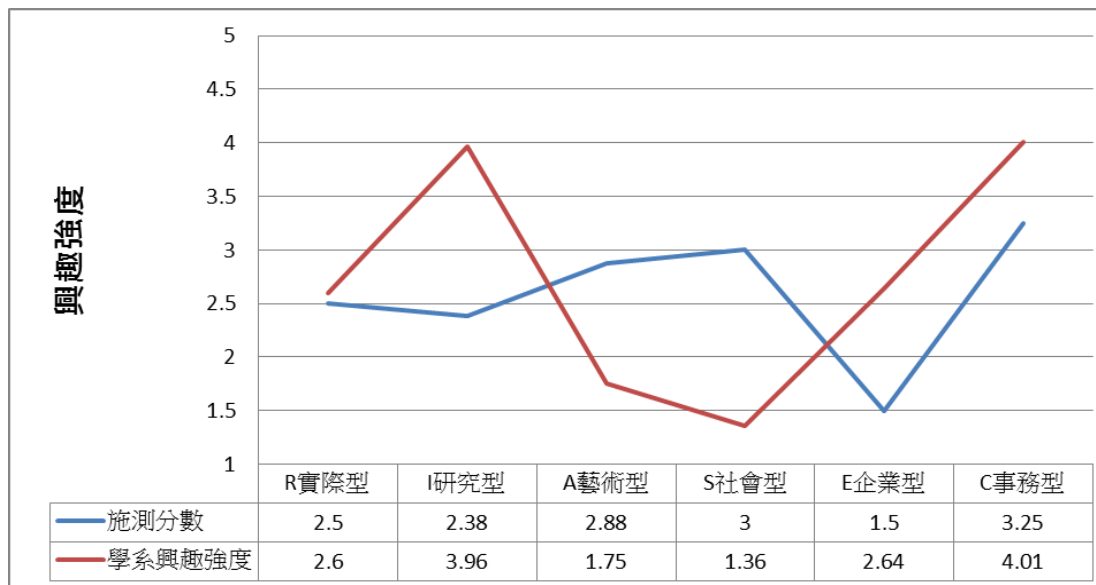
【指導語】

沒有人的興趣折線會和學系完完全全一模一樣。接下來我們要討論，各興趣代碼如果跟學系的曲線不同時，該如何發揮和適應。請各小組討論你們負責的代碼，來替奇奇想想看他怎麼在資訊管理學系，如何發揮/提升這個興趣特質？提醒大家請從掌控力與開放力兩種不同的方向去思考。

案例：奇奇的挑戰

奇奇對撰寫電腦程式很有興趣，但進了資訊管理系才發現本系是以培養資訊管理產業的管理相關人才為重點，因此需要學習如何影響別人和產業管理的知識，但奇奇的E沒有很高分，他該怎麼辦？

現在奇奇急需各組用你拿到的興趣代碼專長來協助奇奇處理E興趣強度不高的狀況！！



奇奇興趣施測分數 VS. 資管系興趣強度

(1) 步驟一

全班同學分成六大組，每組各代表一個（RIASEC）興趣類型
請各小組先以肢體表達出自己組的興趣類型特色活動

(2) 步驟二

依各組拿到的興趣代碼專長（例如 S 社會型），討論如何分別用掌控及開放兩種方式來協助奇奇處理 E 低於學系興趣傾向的處境。例如：

★掌控：設法提升奇奇的 E 興趣程度？（解決問題）

★開放：欣賞奇奇 E 興趣不高可能有的優勢？或可以如何發揮 E 不高的優勢？（創造優勢）

(3) 步驟三

請各組派一個代表來分享你們討論的結果，臺下的同學請注意聽，別人的創意正可拓展你的視野呢。

給授課老師的 MEMO

1. 以上活動目的是：

(1) 讓同學瞭解每個興趣類型都可以在學系和職場找到發揮的空間！

(2) 讓同學分別練習運用「掌控力」和「開放力」來處理生涯議題。

2. 這個活動是本單元的主要核心，藉由自己畫出興趣六型的【施測分數】、【自評分數】、【學系興趣類型強度】的對照折線圖，引導學生討論：

(1) 探討個人興趣強度低於<學系強度帶出【系所資源】的議題。

(2) 探討個人興趣強度等於=學系強度契合點帶出【志同道合】議題。

(3) 探討個人興趣強度高於>學系強度帶出【個人優勢】議題。

3. 【應援團集思廣益】和【腦筋急轉彎】二個活動的共同點都是：

(1) 讓同學瞭解每個興趣類型都可以在學系和職場找到發揮的空間！

(2) 讓同學分別練習運用【掌控力】和【開放力】來處理生涯議題。

4. 【應援團集思廣益】比較適用於時間充裕的課堂，若授課時間為 3 小時，這個活動的歷程比較完整、效果比較好。若只有 2 小時可進行此單元，請用「腦筋急轉彎」。也就是在原本要做【腦筋急轉彎】的時間點，不做【腦筋急轉彎】，改做【應援團集思廣益】。

3. 應援團集思廣益：應用生涯開展風格來發揮優勢善用資源—延伸且替代活動（40 分鐘）共有 2 案例供參考—1 資管系 2 輔諮系（附件 7-1、7-2）

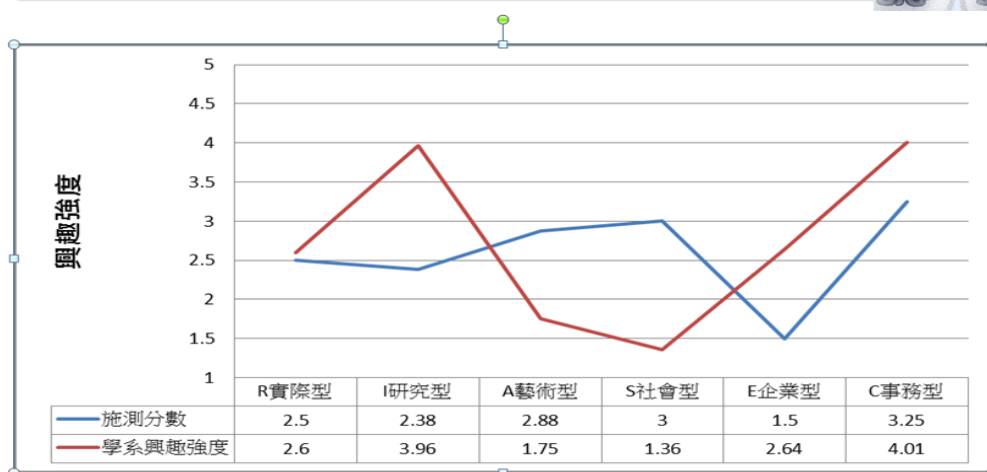
【指導語】

利用 CCN 的豐富資源，協助各位更瞭解系所畢業生出路的六型分布。現在各位對自己的未來是不是感到前途更光明了？！現在我們就經由活動來試試如何瞭解善用自已的興趣類型和善用系所資源來發揮個人優勢，以利創造和發展出屬於我們自己獨特的生涯！現在你的同組同學都將成為你的應援團（加油、支持、出主意的啦啦隊）！挑戰開始！進行方式如下：（1 資管系範例）

(1) 步驟一：分成 5 組每組約 6-7 人一組

- (找你周圍的)，各組發一張紙為答案紙
- (2) 步驟二：每一小組派一人去抽題目
(老師請先準備折線圖或請小組自己設計折線圖)
- (3) 步驟三：題目紙往右傳給下一組
請第 1 小組把題目紙傳給第 2 組，第 2 組傳給第 3 組，依次傳下去…
最後一組傳給第 1 組。
- (4) 步驟四：請聽老師的指令作答 (共 5 題)
問題 1：用掌控力的方法來思考如何善用題目上的【系所資源】見附件 7。每一組先找出你單子上的【系所資源】。例如：個人興趣分數 $I <$ 資管系的興趣強度，全組討論出至少 1 種善用資源提升 I 的強化辦法或計畫。
- (5) 步驟五：寫完一題就再聽指令傳給下一組！！
問題 2：以開放心來欣賞 I 低的優點—變優勢。例如：我的 I 比較低，所以比較不會追根究底，判斷事情也不只以道理來評斷，會考慮情緒等因素且比較具有同理心。
問題 3：以開放心：創意問題解決/發揮個人優勢來處理限制。例如：以高分 C 幫助低分 I 、在作業小組擔任文書打字或校正資料。
問題 4：用開放心：創意問題解決/開創新的發揮場域。例如：用 C 型整合資訊，也許可做出一套關於管理的軟體，可以把可能人格特質、情境、管理會發生的狀況都可用電腦軟體模擬出來解決！
問題 5：用開放心做創意組合或任何自由突發奇想！
- (6) 步驟六：工作單傳回原來的小組了！
請小組閱讀班上同學的建議和點子並分享感言！

奇奇的折線圖 奇奇興趣施測分數VS.資管系興趣強度



(九) 應用測驗結果：說出熱情—延伸活動 (30 分鐘)

1. 尋夢影片暖身 (5 分鐘)

做完上面的測驗及聽完解釋後，希望大家對自己的興趣有更進一步的瞭

解。接著，我們要如何展開熱情洋溢的圓夢之旅呢？現在就來觀看【帶著熱情，勇敢追尋夢想的臺灣女孩 CC】（網址 https://www.youtube.com/watch?v=G-tB9pt_fkg），他的經驗或許可以給你一些點子！

給授課老師的 MEMO

也可使用「應徵澳洲全世界最棒的工作的謝昕璇」。 https://www.youtube.com/watch?v=G-tB9pt_fkg（TVBS 新聞）

2. 應徵夢想工作二部曲（25 分鐘）（附件 8）

看完謝昕璇的影片後，大家是否也開始在心裡構思自己的夢想工作呢？機會來了！接下來我們要給各位一個非凡的任務，就是去應徵你心目中的夢想工作！這工作必須和你的興趣有相關！所以各位可以參考你這節課的興趣測驗和你以前的生活經驗、並發揮你們的創意，設計一份給你夢想工作雇主的基本資料，並且必須當面說服雇主錄取你。現在各位請開始進行！（附件 8）活動進行方式（4 人一組，請找你附近的。）

（1）進行曲：找出你的熱情和你想要應徵的夢想工作（10 分鐘）

- ✓ 回想一下，曾經有什麼事讓你真心喜愛，你做時總是樂在其中，還會停不下來？請在工作單的左上方框框中簡單描述或畫下「曾經投入且讓你充滿熱情，開心愉悅的事」，然後在左下方框框寫出這件事讓你喜歡的兩個理由。
- ✓ 想想未來夢想，什麼工作會讓你充滿熱情？請在工作單的右上方框框中簡單描述或畫下，然後在右下方框框寫出這件事讓你喜歡的兩個理由。
- ✓ 請和小組分享 2 分鐘，分享你的愛做的事和你熱愛的原因，說說你覺得做這件事對你有什麼重要的意義（價值觀），並請夥伴做回饋。

給授課老師的 MEMO

藉由上述的討論，引導同學去找出自己可能想像過的夢想工作；也可參考別人做過你也想嘗試的工作，就像謝昕璇的故事，有 33 萬人都想去做！

也可鼓勵同學到 CCN 網站搜尋「與你興趣相契合的職業」做為參考。

（2）夢幻曲：角色扮演面試情境（15 分鐘）

4 位角色：面試者、面試者軍師、老闆、老闆替身。

- ✓ 先請一位做為面試者、一位做面試者的軍師、一位做為老闆、一位做老闆的觀察員。
- ✓ 面試開場請以 1 分鐘自我介紹做為開頭，每個人最多 3 分鐘。
- ✓ 老闆的任務要考驗面試者的熱誠度和適配程度並盡量出難題給對方（如：此夢想工作可能會遇到鯊魚，怎麼辦？）
- ✓ 面試者則需說服老闆自己的確是這份工作的最佳人選。
- ✓ 面試者軍師、老闆替身分別幫面試者、老闆。
- ✓ 訓練口條，盡量把話說清楚，不要落落長，請說重點。

（3）分享曲：學習心得分享（10 分鐘）

最後請各組指派代表用 1 分鐘來分享過程中你的發現！其實每組的夢想工作還真的都很夢幻也都很有創意！希望大家在面對未來生涯中的變動也能這樣富有創意的結合自己的興趣來創造你的優勢。

(十) 總結：活出你的夢想 (3 分鐘)

【指導語】

經過上網施測以及課堂各種問題討論與分享激盪之後，各位同學對自己的生涯興趣類型及學系的出路等資訊，是不是有更深入的瞭解呢？希望同學帶著你的好奇和熱情不間斷地去拓展你的生活體驗！也希望你們別忘了要活用你的生涯開展風格，擬訂計畫，開放體驗，來達成你的夢想！

三、參考資料

劉淑慧、陳斐娟、吳淑禎、許鶯珠、洪雅鳳、楊育儀 (2014)。知識經濟時代的大專生涯發展課程設計：陰陽調和、頂天立地之道。載於華人生涯研究中心 (主編)，系所脈絡個人創新大專生涯輔導教材。

簡介華人生涯網 CCN：兼融西方理性與東方直觀的網路生涯資源中心。請自行前往華人生涯網下載。

.Holland 理論請參考：

林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰 (2010)。生涯輔導。臺北：心理。

金樹人 (2011)。生涯諮商與輔導 (重修版)。臺北：東華書局。

附件 1：

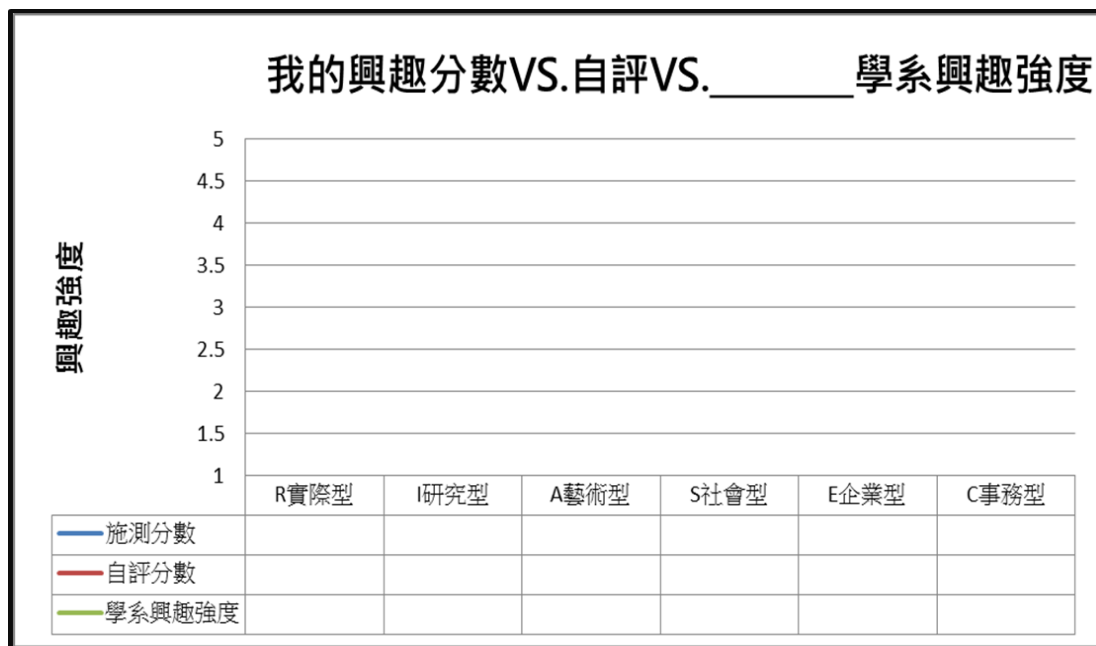
我的生涯開展風格

掌控力：_____分

開放心：_____分

我是：_____型

興趣分數 VS. 自評 VS. _____學系興趣強度折線圖



HOLLAND 興趣六型	R 實際型	I 研究型	A 藝術型	S 社會型	E 企業型	C 事務型
毛根人生興趣歸類計次						

附件 2：

活動題目

請辨別方格中的【活動】分別屬於六種【興趣類型】的
哪一型?請填入所屬興趣類型人物的下方

R 實際	I 研究	A 藝術
S 社會	E 企業	C 事務

擔任教學助理		解決電腦中毒	
檢測線路		測試程式找出 BUG	
整理系統資料		到偏遠部落當電腦小老師	
電腦競賽擔任隊長		主動給予意見	
系統分析與設計		有很多設計程式的點子	
組裝電腦		擔任專題組長	
選修創新與創業管理		在團體中習慣擔任領導人	
遊戲軟體美編		協助同學課業	
當學會的總務			

附件 3：

活動分類解答

類型	R 實際	I 研究	A 藝術	S 社會	E 企業	C 事務
人名	阿基師	賈伯斯	五月天	陳樹菊	郭台銘	PRADA 惡魔
活動清單	檢測線路 組裝電腦	系統分析 與設計 選修創新 與創業管 理 解決電腦 中毒 主動給予 意見	遊戲軟體 美編 有很多設 計程式的 點子	擔任教學 助理 到偏遠部 落當電腦 小老師 協助同學 課業	電腦競賽 擔任隊長 擔任專題 組長 在團體中 習慣擔任 領導人	整理系統 資料 當學會的 總務 測試程式 找出 BUG

擔任教學助理	S	解決電腦中毒	I
檢測線路	R	測試程式找出 BUG	C
整理系統資料	C	到偏遠部落當電腦小老師	S
電腦競賽擔任隊長	E	主動給予意見	I
系統分析與設計	I	有很多設計程式的點子	A
組裝電腦	R	擔任專題組長	E
選修創新與創業管理	I	在團體中習慣擔任領導人	E
遊戲軟體美編	A	協助同學課業	S
當學會的總務	C		

附件 4：

人格特質題目

請辨別星星中的【人格特質】分別屬於六種【興趣類型】的
哪一型?請填入所屬興趣類型人物的下方

R 實際	I 研究	A 藝術
S 社會	E 企業	C 事務

善於觀察		企圖心強	
手巧		善表達	
喜歡動手做		注意細節	
謹慎		樂於助人	
創新		喜歡變化	
有耐心		重視方法	
人緣好		喜歡領導別人	
有理想		喜歡規律	
勤奮		善於分析	

人格特質解答

類型	R 實際	I 研究	A 藝術	S 社會	E 企業	C 事務
人名	阿基師	賈伯斯	五月天	陳樹菊	郭台銘	PRADA 惡魔
人格特質	喜歡動手做 勤奮 手巧	善於觀察 善於分析 重視方法	創新 喜歡變化 有理想	有耐心 人緣好 樂於助人	企圖心強 善表達 喜歡領導別人	謹慎 喜歡規律 注意細節

善於觀察	I	企圖心強	E
手巧	R	善表達	E
喜歡動手做	R	注意細節	C
謹慎	C	樂於助人	S
創新	A	喜歡變化	A
有耐心	S	重視方法	I
人緣好	S	喜歡領導別人	E
有理想	A	喜歡規律	C
勤奮	R	善於分析	I

附件 5：

價值觀題目

請辨別圈圈中的【價值觀】分別屬於六種【興趣類型】的
哪一型？請填入所屬興趣類型人物的下方

R 實際	I 研究	A 藝術
S 社會	E 企業	C 事務

效率		倫理價值	
正義		愛	
獨立自主		人道	
準確		享樂主義	
自由創造		成就表現	
人際關係		物質財富	
社會聲望		智慧知識	
理想主義		邏輯	
支持感		心靈超越	
實用			

價值觀解答

類型	R 實際	I 研究	A 藝術	S 社會	E 企業	C 事務
人名	阿基師	賈伯斯	五月天	陳樹菊	郭台銘	PRADA 惡魔
價值觀	實用 理想主義 效率	智慧知識 理想主義 獨立自主 邏輯	心靈超越 智慧知識 理想主義 自由創造	愛 人際關係 人道 支持感 倫理價值 理想主義 正義	成就表現 社會聲望 理想主義 物質財富 享樂主義	準確 實用 理想主義 效率

效率	R. C	倫理價值	S
正義	S	愛	S
獨立自主	I	人道	S
準確	C	享樂主義	E
自由創造	A	成就表現	E
人際關係	S	物質財富	E
社會聲望	E	智慧知識	I. A
理想主義	R. I. A. S. E. C	邏輯	I
支持感	S	心靈超越	A
實用	R. C		

附件 6：

腦筋急轉彎範例

腦筋急轉彎範例答案：

1. R (實際型) → 掌控：善用手巧等優勢學習維修或組裝電腦的技巧，用實作專業能力來奠立領導地位。
開放：實際型的人認為 E 不高的奇奇不會好大喜功，做事比較實際。
2. I (研究型) → 掌控：專研【資訊技術】等領域的研發，用研發專業能力來奠立領導地位。
開放：研究型的人認為 E 不強的奇奇言論較不會誇大其實，且較不易衝動，會三思後再行動。
3. A (藝術型) → 掌控：可以專研多媒體或網頁設計或開發新程式語言，用獨特專業能力來奠立領導地位。
開放：藝術型認為 E 較不強的奇奇不會時時推銷他們的理念或很功利主義，會尊重藝術的原創概念。
4. S (社會型) → 掌控：善用社會型喜歡和人相處且和善的優勢，鼓勵奇奇結交 E 強的朋友作為學習榜樣，請他們傳授管理技巧。
開放：社會型的人認為 E 型不高的人較不咄咄逼人，比較好相處。
5. E (企業型) → 掌控：善用企業型的好口才和影響人的優勢，介紹或推銷管理進修課程給奇奇，或鼓勵他抓住機會多嘗試和練習當領導者。
開放：企業型的人認為 E 不強的奇奇企圖心比較弱，不是潛在的競爭對手。
6. C (事務型) → 掌控：發揮善於整合和收集資訊的優勢，鼓勵奇奇活用數據資料來控管財務或流程，以幫助奇奇處理領導管理上的庶務。
開放：事務型的人認為 E 不強的奇奇較不浮誇、謹慎注意細節，且有效率配合度佳。

附件 7 之 1：

應援團集思廣益範例—1. 資訊管理系

資訊管理系範例

問題 1：用掌控力的方法來思考如何善用題目上的【系所資源】。

每一組先找出你單子上的【系所資源】。例如：個人興趣分數 $I <$ 資管系的興趣強度，全組討論出至少 1 種善用資源提升 I 的強化辦法或計畫。

問題 2：以開放心來欣賞 I 低的優點—變優勢

例如：我的 I 比較低，所以比較不會追根究底，判斷事情也不只以道理來評斷，會考慮情緒等因素且比較具有同理心。

問題 3：以開放心：創意問題解決/發揮個人優勢來處理限制。

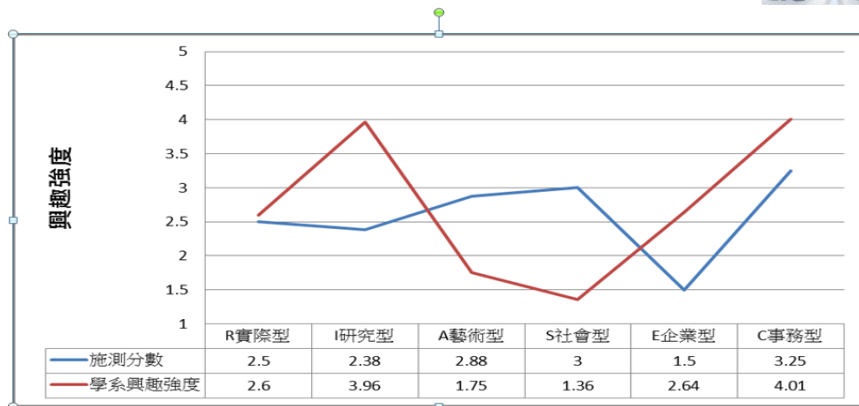
例如：以高分 C 幫助低分 I 、在作業小組擔任文書打字或校正資料。

問題 4：用開放心：創意問題解決/開創新的發揮場域。

例如：用 C 型整合資訊，也許可做出一套關於管理的軟體，可以把可能人格特質、情境、管理會發生的狀況都可用電腦軟體模擬出來解決！

問題 5：用開放心做創意組合或任何自由突發奇想！

奇奇的折線圖
奇奇興趣施測分數VS.資管系興趣強度



附件 7 之 2：

應援團集思廣益範例—2. 諮商輔導系

諮商輔導系範例

問題 1：用生涯開展風格中的【掌控力】的方法來解決題目上的【興趣強度低】的興趣類型。

每一組先找出你單子上的【興趣強度低於學系強度】的興趣類型，例如：個人興趣分數 $S <$ 諮商系的強度，全組討論出至少 1 種提升 S 的強化辦法或計畫。

問題 2：以開放力的方法來欣賞 S 低的優點變優勢

例如：我的 S 比較低，不會花太多時間處理人際，但可更善用時間學習。

問題 3：以開放力的方法來創意問題解決/發揮特色來處理限制。

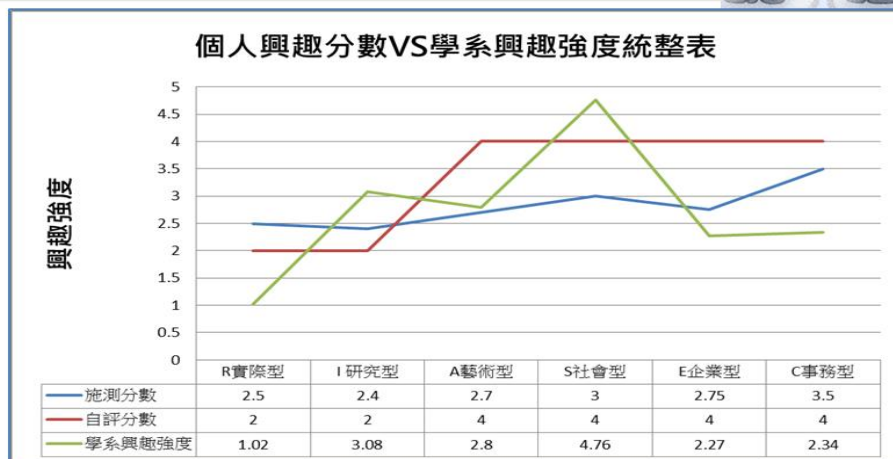
例如：以高分 C 幫助低分 S、在作業小組擔任文書打字或校正資料。

問題 4：用開放力的方法：創意問題解決/開創新的發揮場域

例如：可創造獨特的學習/職業舞臺—分析製作懶人包或人工智慧諮商師。

問題 5：用開放力的方法 4：創意組合或任何自由突發奇想！

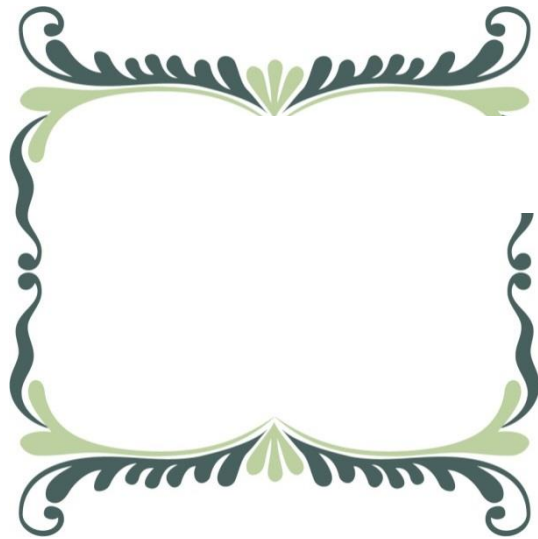
我的應援團--折線圖範例(諮商輔導學系)



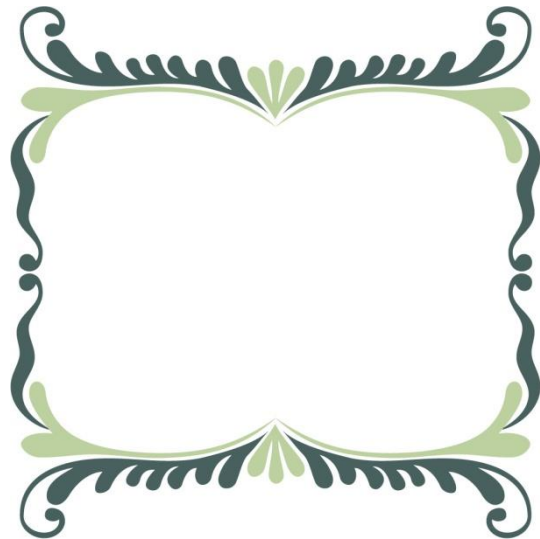
附件 8：

請在左方框框寫下「曾經投入且讓你充滿熱情，開心愉悅的事」請簡單描述或畫下經驗

在右方框框填寫或畫出曾經想過的夢想的畫面為何？



個人描述：熱衷經驗中有何
價值意涵？



個人描述：熱衷經驗中有何
價值意涵？

夥伴回饋：

WHAT IS MY PASSION

請在左方框框寫下「曾經投入且讓你充滿熱情，開心愉悅的事」請簡單描述或畫下經驗

在右方框框填寫或畫出曾經想過的夢想的畫面為何？



個人描述：熱衷經驗中有何價值意涵？

高中曾參加過微電影比賽，在製作微電影當中，意外接觸到許多新奇有趣的動畫軟體和繪畫軟體，覺得軟體的特效又炫又酷，可以把呆板的影片轉變成精彩的電影，把有缺損的畫面修得完美無缺，好像自己是魔術師，揮幾下魔杖就可以產生千變萬化的效果。

重視價值：軟體的使用讓我展現了自己無限的創造力，把不可能都變成可能，而當我堅持完成電影後也有滿滿成就感。

夥伴回饋：

我覺得你是個會為了追求理想而有毅力堅持下去的人。

我覺得你肯定是個喜歡創作，並且有很多想法的藝術家！

個人描述：熱衷經驗中有何價值意涵？

現在大家幾乎人手一「機」，所以配合潮流，希望未來可以成為一個 APP 程式設計師，將自己覺得很棒的電腦動畫或繪畫軟體製成 APP 軟體，這樣就可以靠著手機隨時隨地創作新的作品，不需要受到地點或設備的限制，而讓突然來的靈感消失無影無蹤，成為心中小小的遺憾！

重視價值：期望透過自己的努力，分享自己認為很棒的東西，讓更多人可以因此獲利，也算對社會栽培我所作的回饋。另外，因為覺得靈感是倏忽即逝的，所以創作如果可以變成便利性的活動，一定可以為世界帶來更多「美」！

夥伴回饋：

覺得勇敢追夢又有造福社會的心的你超讚！加油！希望手機有更多實用的 APP！

附錄 1：

職業興趣清單

實際型 (Realistic)	
活動偏好	偏好實際操作、製作具體事物。
常見生涯主題	重視具體明確的事物及平穩踏實的運作。會注重細節與實用，有方法、有技能、有系統且具效率的完成工作任務；傾向物質主義。
常見人格傾向	此種類型的人具有情緒穩定、穩健、有耐心、順從、坦誠直率、謙虛、堅毅、實際、害羞、節儉、保守、勤勉等特徵。
環境資料	典型職業：製造工程師、農牧場經理、交通和鐵路員警 典型學系：醫學工程、電子工程、園藝
研究型 (Investigative)	
活動偏好	偏好觀察、思考、分析與推理。
常見生涯主題	重視邏輯、知識智慧與科學價值。為了達成所重視的價值，喜歡剖析與理解事理，試圖建立組織系統或解決問題，過程中傾向科學化並講求方法與效率。
常見人格傾向	此種人具有謹慎、分析、批判、獨立、有主見、好奇、積極、有條理、謙遜、精確、嚴謹、理性、保守、內向、追根究底等特徵。
環境資料	典型職業：法醫、電腦程式設計師、管理分析師 典型學系：生物資訊、醫學、物理
藝術型 (Artistic)	
活動偏好	偏好直覺、情感表達以及美感創造。
常見生涯主題	重視審美價值與美感經驗，追求自我表達。由於注重美感與自我表達，傾向理想主義，喜愛新奇、變化、自由創造與冒險嘗試；厭惡一成不變，排斥監督或約束。
常見人格傾向	此種人具有直覺敏銳、感情豐富、複雜、衝動、獨立、自發、理想化、不重實際的、富於想像、有創意、富叛逆性與冒險性、喜歡自我表達並引人注目等特徵。
環境資料	典型職業：編輯、時裝設計師、演員 典型學系：景觀與空間設計、舞蹈、工業設計

社會型 (Social)	
活動偏好	偏好人際互動、教導協助與心靈成長，會關心自己和別人的感受。
常見生涯主題	重視倫理價值、人類福祉與服務奉獻。為實現價值，會積極而堅定地投入社群，與社會接觸。喜歡主動親近他人、社會適應能力強。
常見人格傾向	此種人具有合作、友善、慷慨仁慈、樂於助人、受人歡迎、理想化、負責、善社交、圓滑、善解人意、具表達力與說服力、富洞察力的特徵。
環境資料	典型職業：諮商師、神職人員、大學/專教師 典型學系：輔導與諮商、特殊教育、職能治療
企業型 (Enterprising)	
活動偏好	偏好影響組織或他人、追求成就表現。
常見生涯主題	重視個人的成就表現與社會酬賞。為了尋求獎賞與認可，會追求掌控感與影響力，喜歡領導與影響他人，不喜歡被監督或約束。較傾向享樂主義、愛好自由、競爭與冒險，環境適應能力強。
常見人格傾向	此種人具有愛冒險、精力充沛、野心大、競爭心盛、獨立、果斷、衝動、樂觀、自信、追求享樂、善於社交與遊說、喜歡獲取他人注意與知名度等特徵。
環境資料	典型職業：執行長、物流管理人員、經理 典型學系：企業管理、行銷經營、廣告
事務型 (C) (Conventional)	
活動偏好	偏好文數字整理有組織、規律且有系統地工作，會儘可能地以最短時間完成最大工作量。
常見生涯主題	重視生活的規律、安適與平穩。由於追求平穩安定，傾向於保守主義，做事有耐心、細心與毅力，且注意細節、系統性，在達成準確性的同時，仍具備效率。
常見人格傾向	此種人具有謹慎、保守、含蓄、平淡、順服、規律、堅毅、勤勉、實際、穩重、有效率、注重道德良心等特徵。
所需知能	典型職業：會計、銀行行員、編輯、辦公室主任、圖書館員、公務人員 典型學系：會計系、圖資系

附錄 2：

興趣六型人物簡介

R 阿基師：冷板凳磨出硬底

他奉行「一步一腳印，穩扎穩打」的價值觀，他不走捷徑，不願意取巧，甚至在面對七百多萬的債務時，他憑著自己的責任感，勇於面對，咬牙撐過那段償債的歲月，他的成功，說穿了其實沒有什麼太深奧的道理，就是他能夠「忍人所不能忍」。有一次他搬著幾乎是自己身高大小的滾燙粥桶不小心跌倒，熱粥灑出來了被罵不說，連脖子被燙到脫皮，他還是繼續工作，直到晚上十點下班回家，才被母親抓去看醫生。

他有個致命傷——身材矮小。因為廚房工作粗重，人高馬大的學徒比較有機會受師傅青睞，而有「出師」機會，平均三年六個月就可以升為師傅的助手，阿基師一等卻是八年之久。當其他廚師爭先成為大廚的助手，想盡辦法往上爬時，阿基師會主動去煮 70、80 人的員工餐，既使如此，他也樂在其中。當師兄弟在空班時喝酒、賭博，阿基師在廚房練刀工，練習烹調。

「八年的學徒，我沒有期待我能升，但我期待自己的學習能力」，阿基師沒有因為機會落空而氣餒，沒機會做菜給客人吃，他的眼睛不是流下淚水，反而更專心的觀察，不但看師傅做菜，甚至看怎麼開菜單、為菜餚命名、招呼客人、和盤商殺價……。在八年冷板凳似的學徒生涯中，他用大師的規格去規劃學習。民國六十三年，一位老師傅找阿基師跳槽，新老闆和阿基師面談後，驚訝發現這個「學徒」不但懂做菜，還懂管理成本，直接要他擔任「副領班」。兩年後，老闆甚至辭退老師傅，把整個餐廳交給阿基師打理。

取自：

<http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5030540&page=1>

（親子天下雜誌－阿基師：身段柔軟熬出一片天）

<http://ge.cycu.edu.tw/icharacter/index.php/app/week/12/1>

http://www.shs.edu.tw/search_view_over.php?work_id=1444212

<http://blog.yam.com/nckuleader/article/28760506>

【阿基師的樸實細膩】冷板凳磨出硬底 8 年學徒熬成千萬名廚

I 賈伯斯：驚奇發明家

史蒂芬·保羅·賈伯斯（英語：Steven Paul Jobs，1955 年 2 月 24 日－2011 年 10 月 5 日），通稱史蒂夫·賈伯斯（英語：Steve Jobs），美國企業家、行銷家和發明家，蘋果公司的聯合創始人之一，曾任董事長及執行長職位，NeXT 創辦人及執行長，也是皮克斯動畫的創辦人並曾任執行長，2006 年為華特迪士尼公司的董事會成員。（根據維基百科的介紹）

賈伯斯曾經被自己所創設的公司趕出去，曾經為了自己的理想而休學，但他從不妥協，從不浪費時間活在別人的陰影裡，也從不盲從教條活在別人的思考中。最重要的是，他有勇氣跟著自己的內心與直覺。

賈伯斯畢生有無數發明，其中不少發生舉足輕重的影響，例如：（1）製造：當所有科技大廠競相追逐處理器的快速度，賈伯斯卻想著如何讓電腦設計更簡單化，這個逆向操作的決定，讓蘋果電腦的 MacBook Air 系列成了熱賣品。（2）音樂：iPod 與 iTunes 的結合，讓消費者只需要購買自己喜愛的單曲，成為全球最

大的線上音樂零售商。(3) 個人電腦：1977 年，賈伯斯推出 8 位元的 AppleII，掀起了個人電腦熱潮，2010 年，平板電腦 iPad 正式推出，又親手終結了個人電腦的黃金時代。(4) 手機：2007 年花費蘋果電腦將近 1.5 億美元研發成本的新產品 iPhone 上市，讓原本在手機市場稱霸的諾基亞和摩托羅拉灰頭土臉。

取自：

<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5027149&page=1>

(賈伯斯扼殺 iPhone5 上市?》賈伯斯史上 6 個驚奇發明大公開!)

<http://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=10996>

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B2%E8%92%82%E5%A4%AB%C2%B7%E4%B9%94%E5%B8%83%E6%96%AF>

A 五月天：比誰都精彩

臺灣藝人能紅遍全世界的沒有幾個，其中有一個就是五月天。對音樂的熱情與傻勁，是讓他們能夠創作出許多動人心弦、膾炙人口音樂的原因，搖滾出屬於自己的熱情與理想，讓無數的聽眾找回自己的音樂夢，拿起樂器也想找到自己的天空。阿信說：「披頭四、平克佛洛依德、U2、胡士托音樂節，都是用樂觀積極的態度來面對世界。我受這些樂團影響很大，他們告訴我這個世界很棒很美好，值得你站出去為它奮鬥」。

取自：

<http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5033055&page=1>

(親子天下雜誌—五月天：我們的成功，是失敗的累積)

http://www1.pu.edu.tw/~s1021900/new_page_4.htm

S 陳樹菊：賣菜樂捐

陳樹菊臺東鎮(今臺東市)仁愛國民小學畢業時，家中貧困，一家八口都賴父親賣菜為生，然而陳樹菊現在卻是一位臺灣家喻戶曉的慈善家，《富比士》雜誌將她選入和 2010 年亞洲慈善英雄人物第 48 位。

多年賣菜，陳樹菊已經買了房子，但本人生活卻仍非常刻苦，每天生活費不到 100 元。身為佛教徒的她吃素，平時省吃儉用，卻很樂意捐款。父親在 1993 年病逝後，陳樹菊曾捐 100 萬元給佛光學院。1997 年間又捐款新臺幣 100 萬元給母校仁愛國小成立急難救助獎學金，回饋多年前受到的幫助。在 2005 年又捐了新臺幣 450 萬元給仁愛國小蓋圖書館，彌補自幼失學遺憾。十年來，陳樹菊還在基督教「阿尼色弗兒童之家」認養三名孤兒院童，每年捐新臺幣 3 萬 6 千元，另外又曾捐給阿尼色弗 100 萬元。她目前的目標是存 1,000 萬元成立基金會，讓窮人吃飯、看醫生。

取自：

<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%99%B3%E6%A8%B9%E8%8F%8A>

<http://www.readersdigest.tw/article/5964>

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%99%B3%E6%A8%B9%E8%8F%8A>

E 郭台銘的管理哲學

郭台銘是臺灣第一大企業鴻海精密、華人第一大民營科技集團富士康科技集團的董事長，以及永齡文教慈善基金會創辦人，有「臺灣科技龍頭」之稱。他多年名列富比士億萬富翁列表中。2013年3月，富比士公布全球富豪排行榜，郭台銘以51億美元，排名臺灣第3。(根據維基百科)

打從創立鴻海開始，郭台銘就立志要成為臺灣第一、亞洲第一、世界第一。為了實現這個宏大目標，他創造了自己的經營哲學。成功在臺灣的商場上打造自己的一片天。

郭台銘做事一向「快、狠、準」，說起話來也言簡意賅。凡事，經過郭台銘的幾句話、幾次會議，員工就能充分瞭解並實行。這是讓鴻海能夠在商場上叱吒風雲，讓許多投資家或是其他企業敬佩的原因。

郭台銘相當重視生產管理、軍事化的管理方式是讓人最為熟悉的地方，嚴苛、絕對服從，卻又有明確的升遷制度，做得好必然會有升遷機會，而這樣的比員工還要認真的「郭老闆」，是成功讓鴻海發揚光大的原因，認真踏實是成功不二法門。

郭台銘雖然是「嚴以律己、嚴以待人」，但卻懂得在適當時機鼓勵大家，不管是實質上的，還是精神上的，他都有辦法留住員工的心。許多員工埋怨過後還是乖乖回頭認真做。

取自：

<http://www1.chihlee.edu.tw/teachers/ctw/kou.htm>

(獨家披露郭台銘一生心血結晶)(鴻海員工眼中的郭皇帝)

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%83%AD%E5%8F%B0%E9%8A%98>

C 照章行事

在《穿著 PRADA 的惡魔》這部片中，安德莉亞得到了百萬女孩都羨慕的時尚工作—Runway 時尚雜誌知名編輯米蘭達的私人助理。

米蘭達是個要求嚴格的主管，只要一聲令下，沒有員工可以有第二句話，任何問題都得自己想辦法解決。有一次米蘭達派給安德莉亞一個任務，安德莉亞沒有達成，隔天被米蘭達痛罵的她，跑去跟同事訴苦，同事告訴她：「**你要積極的扮演好你的角色，演什麼就要像什麼！**」。

後來，安德莉亞成功地以她聰明的頭腦，仔細積極地學習：她讓自己融入米蘭達要求的氣質和形象，在短時間裡，她學會了這一行說話的模樣身段及行事方法，穿上名牌服飾，走起路來精神奕奕。

取自：

<http://eportfolio.lib.ksu.edu.tw/~4961P032/blog?date=2009-12&node=000100007>

<http://reader.roodo.com/flyspirit/archives/4530119.html>

